

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Tema:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Autor: Lic. Omar Daniel Salazar Molina

Directora: Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”, presentado por: Lic. Omar Salazar Molina y conformada por: Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres, Lic. Mg. Lorena Meléndez Escobar, Dra. Mg. Adriana Reinoso Núñez, Miembros del Tribunal, Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández, Directora del Trabajo de Investigación y presidido por el Dr. Carlos Paladines Escudero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el Trabajo de Investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Carlos Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández
Directora de Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Lorena Meléndez Escobar
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Adriana Reinoso Núñez
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”, nos corresponde exclusivamente a Lic. Omar Salazar Molina, Autor y de Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Omar Salazar Molina

AUTOR

Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Omar Daniel Salazar Molina

C.C. 180323492-9

DEDICATORIA

**A todos los estudiantes de cualquier nivel o contexto académico,
habidos de proyectar mediante este trabajo de investigación, nuevas
ideas favorables en pos de una sociedad mejor.**

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por la oportunidad de estar vivo y activo en esta sociedad de constante cambio.

A mi familia, fuente inspiradora de esfuerzo continuo.

A mi Directora de Tesis, Miembros del Tribunal, y a todos los profesionales guías en mi formación continua, y en la concreción de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	ii
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.Tema de Investigación.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
1.2.2.Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.Fundamentación Filosófica	12
2.3.Fundamentación Legal	14
2.4.Categorías Fundamentales	16
2.4.1.Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.....	17
Desarrollo del Pensamiento	17
Inteligencias Múltiples	19
Inteligencia Lógico – Matemática e Inteligencia Lingüística	27
Inteligencia Lógico – Matemática.....	27
Inteligencia Lingüístico -Verbal	30
Razonamiento Lógico Verbal en el Aprendizaje del Idioma Inglés	34
2.4.2. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente	38
Estrategias Metodológicas Activas	38
Métodos de Enseñanza – Aprendizaje	43
Didáctica	48
Educación.....	48
2.5.Hipótesis.....	54
2.6.Señalamiento de Variables de las Hipótesis.....	55
2.6.1.Variable Independiente	55
2.6.2. Variable Dependiente.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	55
3.2.Modalidad Básica de la Investigación.....	56
3.3.Nivel o Tipo de Investigación	56
3.4.Población y Muestra.....	56
3.5.Operacionalización de Variables.....	58
3.5.1.Variable Independiente: Estrategias Metodológicas Activas.....	58
3.5.2.Variable Dependiente: Razonamiento Lógico Verbal en el Aprendizaje del	

Idioma Inglés.....	59
3.6.Plan de Recolección de la Información.....	60
3.7.Plan de Procesamiento de la Información.....	60

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados	61
4.1. Verificación de Hipótesis.....	108
4.2. Decisión Estadística	111

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	113
5.2. RECOMENDACIONES	114

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	116
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	116
6.3. Justificación.....	117
6.4. Objetivos:	118
6.4.1.Objetivo General:	118
6.4.2. Objetivos Específicos:.....	119
6.5. Análisis de Factibilidad.....	119
6.6. Fundamentación	122
Fundamentación Científica	122
Estrategias de elaboración.....	122
Estrategias de organización.....	123
Cuadrado mágico	128
Manual de Razonamiento Lógico y Verbal Para el Fortalecimiento del Idioma Inglés.	129

MANUAL DE EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.	130
6.7. Metodología Modelo Operativo	179
6.8 Administración de la Propuesta	181
6.8.1 Recursos Institucionales	181
6.8.2 Recurso Humano	181
6.8.3 Recursos Materiales	181
6.8.4 Recursos Financieros	181
6.8.5 Presupuesto de la Propuesta	181
6.8.6 Cronograma de Actividades de la Propuesta	182
6.9. Previsión de la Evaluación	183
BIBLIOGRAFÍA	185
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	189
ANEXOS	190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01,Componentes del Concepto Estrategia	39
Tabla N° 02, Población y Muestra	58
Tabla N°03, Operacionalización de la Variable Independiente	58
Tabla N°04, Operacionalización de la Variable Dependiente	59
Tabla N° 05,Encuesta a estudiantes	62
Tabla N° 06 Encuesta a estudiantes	63
Tabla N° 07, Encuesta a estudiantes	64
Tabla N° 08, Encuesta a estudiantes	65
Tabla N° 09, Encuesta a estudiantes	66
Tabla N° 10, Encuesta a estudiantes	67
Tabla N° 11, Encuesta a estudiantes	68
Tabla N° 12, Encuesta a estudiantes	69
Tabla N° 13, Encuesta a estudiantes	70
Tabla N° 14, Encuesta a estudiantes	71
Tabla N° 15, Encuesta a estudiantes	72
Tabla N° 16, Encuesta a estudiantes	73
Tabla N° 17, Encuesta a estudiantes	74
Tabla N° 18, Encuesta a estudiantes	75
Tabla N° 19, Encuesta a estudiantes	76
Tabla N° 20, Encuesta a docentes	77
Tabla N° 21, Encuesta a docentes	78
Tabla N° 22, Encuesta a docentes	79
Tabla N° 23, Encuesta a docentes	80
Tabla N° 24, Encuesta a docentes	81
Tabla N° 25, Encuesta a docentes	82
Tabla N° 26, Encuesta a docentes	83
Tabla N° 27, Encuesta a docentes	84
Tabla N° 28, Encuesta a docentes	85

Tabla N° 29, Encuesta a docentes	86
Tabla N° 30, Encuesta a docentes	87
Tabla N° 31, Encuesta a docentes	88
Tabla N° 32, Encuesta a docentes	89
Tabla N° 33, Encuesta a docentes	90
Tabla N° 34, Encuesta a docentes	91
Tabla N° 35, Encuesta a Padres de Familia	93
Tabla N° 36, Encuesta a Padres de Familia	94
Tabla N° 37, Encuesta a Padres de Familia	95
Tabla N° 38, Encuesta a Padres de Familia	96
Tabla N° 39, Encuesta a Padres de Familia	97
Tabla N° 40, Encuesta a Padres de Familia	98
Tabla N° 41, Encuesta a Padres de Familia	99
Tabla N° 42, Encuesta a Padres de Familia	100
Tabla N° 43, Encuesta a Padres de Familia	101
Tabla N° 44, Encuesta a Padres de Familia	102
Tabla N° 45, Encuesta a Padres de Familia	103
Tabla N° 46, Encuesta a Padres de Familia	104
Tabla N° 47, Encuesta a Padres de Familia	105
Tabla N° 48, Encuesta a Padres de Familia	106
Tabla N° 49, Encuesta a Padres de Familia	107
Tabla N° 50 , Frecuencias Observadas	110
Tabla N° 51, Frecuencias esperadas	110
Tabla N° 52, Calculo de X ² C	111
Tabla N° 53, Estrategias de Aprendizaje Significativo.....	124
Tabla N° 54, Metodologia Modelo Operativo	180
Tabla N° 55, Rubros de Gastos	182
Tabla N° 56, Cronograma de Actividades de la Propuesta.....	182
Tabla N° 57, Prevision de la Evaluacion	183
Tabla N° 58, Encuesta a Estudiantes	183

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 : Árbol de problemas	5
Ilustración N° 2 : Red de Inclusiones conceptuales	16
Ilustración N° 3, Encuesta a estudiantes	62
Ilustración N° 4 Encuesta a estudiantes	63
Ilustración N° 5, Encuesta a estudiantes	64
Ilustración N° 6, Encuesta a estudiantes	65
Ilustración N° 7, Encuesta a estudiantes	66
Ilustración N° 8, Encuesta a estudiantes	67
Ilustración N° 9, Encuesta a estudiantes	68
Ilustración N° 10, Encuesta a estudiantes	69
Ilustración N° 11, Encuesta a estudiantes	70
Ilustración N° 12, Encuesta a estudiantes	71
Ilustración N° 13, Encuesta a estudiantes	72
Ilustración N° 14, Encuesta a estudiantes	73
Ilustración N° 15, Encuesta a estudiantes	74
Ilustración N° 16, Encuesta a estudiantes	75
Ilustración N° 17, Encuesta a estudiantes	76
Ilustración N° 18, Encuesta a estudiantes	78
Ilustración N° 19, Encuesta a docentes	79
Ilustración N° 20, Encuesta a docentes	80
Ilustración N° 21, Encuesta a docentes	81
Ilustración N° 22, Encuesta a docentes	82
Ilustración N° 23, Encuesta a docentes	83
Ilustración N° 24, Encuesta a docentes	84
Ilustración N° 25, Encuesta a docentes	85
Ilustración N° 26, Encuesta a docentes	86
Ilustración N° 27, Encuesta a docentes	87
Ilustración N° 28, Encuesta a docentes	88
Ilustración N° 29, Encuesta a docentes	89

Ilustración N° 30, Encuesta a docentes	90
Ilustración N° 31, Encuesta a docentes	91
Ilustración N° 32, Encuesta a docentes	92
Ilustración N° 33, Encuesta a docentes	93
Ilustración N° 34, Encuesta a Padres de Familia	94
Ilustración N° 35, Encuesta a Padres de Familia	95
Ilustración N° 36, Encuesta a Padres de Familia	96
Ilustración N° 37, Encuesta a Padres de Familia	97
Ilustración N° 38, Encuesta a Padres de Familia	98
Ilustración N° 39, Encuesta a Padres de Familia	99
Ilustración N° 40, Encuesta a Padres de Familia	100
Ilustración N° 41, Encuesta a Padres de Familia	101
Ilustración N° 42, Encuesta a Padres de Familia	102
Ilustración N° 43, Encuesta a Padres de Familia	104
Ilustración N° 44, Encuesta a Padres de Familia	105
Ilustración N° 45, Encuesta a Padres de Familia	106
Ilustración N° 46, Encuesta a Padres de Familia	107
Ilustración N° 47, Encuesta a Padres de Familia	108
Ilustración N° 48, Campana de Gauss	112
Ilustración N° 49, Encuesta aplicada a los Estudiantes	185

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”

Autor: Lic. Omar Salazar Molina

Directora: Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández

Fecha: 12 de diciembre de 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar como el razonamiento lógico y verbal, aplicado al aprendizaje del idioma Inglés, de los estudiantes de nivel básico superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez” es mayormente asimilado mediante el uso de estrategias metodológicas activas. La investigación realizada asume como hipótesis que la no utilización de dichas estrategias metodológicas incide de manera poco favorable para completar la interrelación del aprendizaje dinámico y razonado del idioma Inglés.

Luego de la investigación de campo realizada a 60 estudiantes, a 11 profesores, y a 15 padres de familia; enfatizando en la opinión de los estudiantes de la institución, se llegó a la confirmación de la hipótesis estadísticamente comprobada. Consiguiente, se establece la propuesta que consiste en la elaboración de un “Manual Práctico de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal Para el Fortalecimiento del Idioma Inglés.”, en el cual se apliquen las estrategias metodológicas activas. Material que eventualmente, será de uso continuo en el establecimiento.

Descriptor: Razonamiento, Lógico, Verbal, Aprendizaje, Idioma, Inglés, Estrategias, Metodológicas, Activas, Razonado.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES
POST GRADUATE STUDIES CENTER
MAESTRY DEGREE IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER
EDUCATION

THEME: “ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE ON THE LOGIC AND VERBAL REASONING IN THE STUDENTS’ ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF THE MANUEL MARÍA SÁNCHEZ BASIC EDUCATION CENTER”

Author: Lic. Omar Salazar Molina

Directed by: Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández

Date: December the 12th, 2013

ABSTRACT

The main aim of this research work is to determine how the logic and verbal reasoning applied to the English Language learning of the high school students of the “Manuel María Sánchez” Basic Education Center, is highly assimilated through the use of the active methodological strategies. This research work assumes as hypothesis that the non-use of such methodological strategies, brings up a non-favorable consequence in the reasoned English language learning process.

After the field research, applied to 60 high school students, 11 teachers of all areas, and 15 parents; This research got the hypothesis confirmation statistically by making every single and group opinion worthy and taking into account the emphasis in the student’s opinion mostly. In consequence, a proposal work is established which to elaborate a research product, “Practical Exercise Book for English Language Learning Applying Logical and Verbal Reasoning”, in which active methodological strategies are applied. It will, for sure, be used in the institution continuously.

Key Words: Logic, Verbal, Reasoning, English, Language, Learning, Active, Methodological, Strategies, Reasoned.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias metodológicas activas es todavía muy extensa en el campo educativo, pues sus posibilidades de aplicación son innumerables. En esta investigación se hace énfasis en las estrategias que se acoplan para el cumplimiento de los objetivos planteados. Hay que tomar en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y sugieren el estímulo de explotar el razonamiento lógico y verbal en el idioma Inglés. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Los interesados en el trabajo de investigación encontrarán en el presente trabajo, seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en él las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, en base a una bibliografía especializada y escogida para establecer así, conceptos y definiciones de cada una de ellas, que permita realizar un estudio amplio y detallado para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va a utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se establece las conclusiones a las que se llega luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas

y su respectiva verificación de hipótesis, también se establece las diferentes conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Se elabora la propuesta, la misma que es un aporte alternativo producto de la investigación cuyo tema es: “Manual Práctico de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal Para el Fortalecimiento del Idioma Inglés.”

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración del director del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida, y por su puesto la funcionalidad del currículo del idioma Inglés de octavo, noveno, y decimos años para aplicarlo.

El presente trabajo de investigación está a consideración de la institución a la cual me debo y ejerzo mi práctica docente con suma entrega, y a la comunidad educativa de cualquier nivel o institución, como referencia científica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En la era global, el aprendizaje del idioma Inglés es de vital importancia para desafiar los retos del cotidiano convivir, y mucho más, si su énfasis de aprendizaje es significativo en el cuál el estudiante sea crítico y desarrolle integralmente su capacidad de pensamiento.

Tomando en consideración que el aprendizaje del idioma Inglés propende la interacción y comunicación de la presente y futura generación, la educación actual tiene el reto de contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y tomar un rol más proactivo como ciudadanos del mundo.

En el Ecuador, en el que el área de Inglés entra como parte del currículo formal a partir del octavo año de educación general básica, su enseñanza ha tomado un rol algo irrelevante en los niveles de educación general básica de preparatoria, inicial,

e intermedia, tomándola como una materia “optativa”, y el aprendizaje del mismo no ha tenido mucha relevancia. De esta forma, los estudiantes se han visto obligados a aprenderlo por aprender; sin tomar conciencia activa del aprendizaje significativo.

De igual forma, en la provincia de Tungurahua se evidencia año tras año, los problemas adyacentes de un aprendizaje acrítico: vacíos e incoherente en la relación de contenidos, escaza comprensión, pérdidas de año, entre otros. Al no haber sido explotadas las capacidades individuales, centradas en el razonamiento de los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”, siendo una institución pública que se adapta a la problemática nacional y provincial, se puede notar que los estudiantes de educación básica superior; debido a los problemas de aprendizaje de los años previos, a la falta de material didáctico, ayuda en el hogar y , a veces, su propia actitud desinteresada y conformista; no proyectan la capacidad de razonamiento lógico y verbal en el desarrollo de los contenidos del área de inglés, haciendo del proceso de enseñanza – aprendizaje, un protocolo de cumplimiento involuntario e infructuoso que desdice el fin de la pedagogía constructivista que está en pleno auge.

1.2.2. Análisis Crítico

(Árbol de problemas)

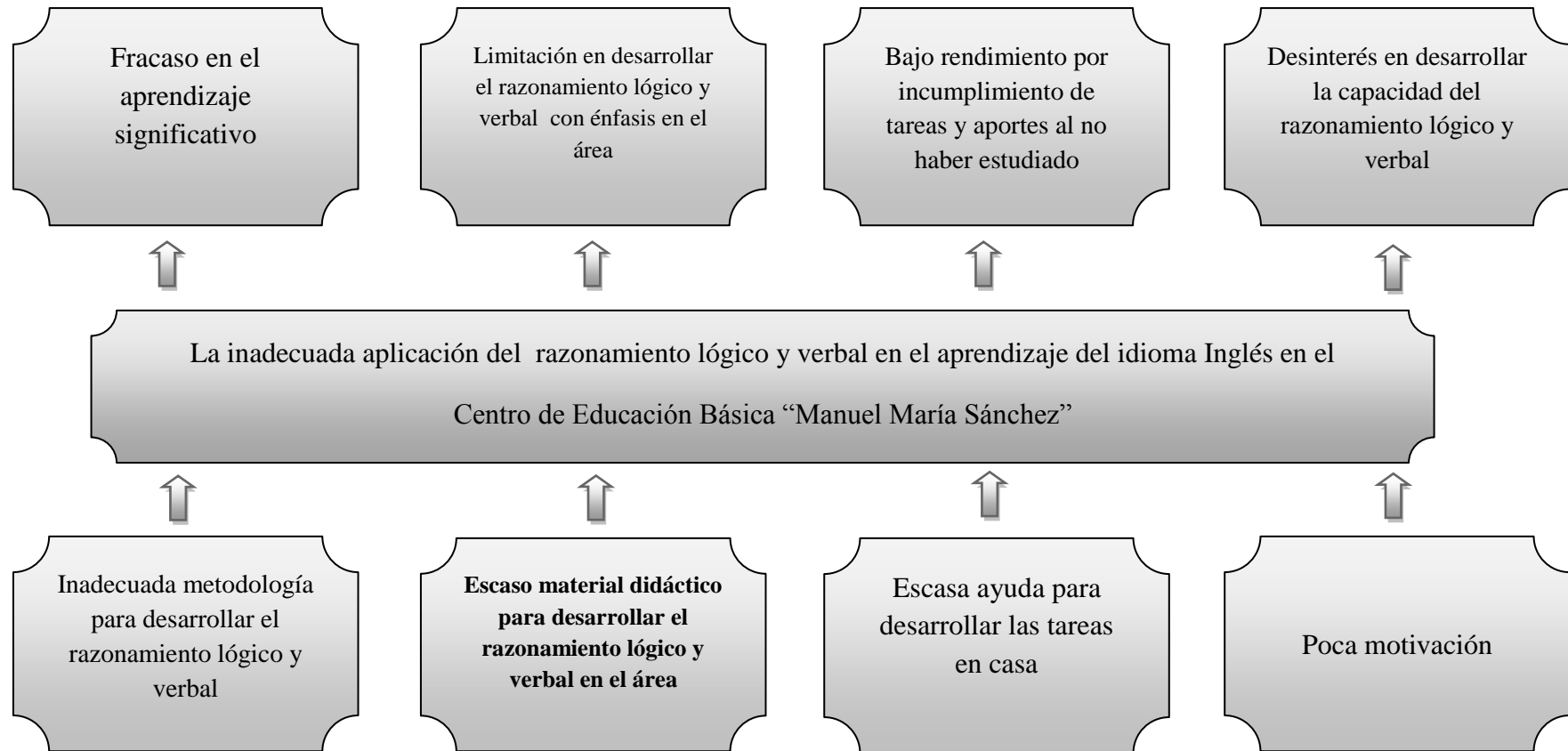


Ilustración 1 : Árbol de Problemas
Elaborado por : Lic. Omar. Salazar Molina

Como causas fundamentales del problema en cuestión se identifican: la inadecuada metodología para desarrollar el razonamiento lógico y verbal del cual los estudiantes se han visto afectados en gran medida con vacíos que han acarreado desde los primeros años.

Indudablemente, el escaso material didáctico para desarrollar el razonamiento lógico y verbal en el área es un limitante que ha agravado el problema, pues, al no contar con el recurso didáctico, se ha omitido desarrollarlo en ir directamente a la revisión de los contenidos formales.

Además, el problema se intensifica al dejar el peso del desarrollo lógico y verbal de los estudiantes a la institución y al profesor a cargo, debido a la escasa ayuda para desarrollar las tareas en casa que conlleva a problemas como bajo rendimiento, incompreensión, acumulación de más vacíos, entre otros.

Ahora, en lo que respecta a los estudiantes, la poca motivación intrínseca y extrínseca, hace del proceso una tarea infructuosa, ya que es el paso inicial para el camino de su formación.

1.2.3. Prognosis

Al no llevarse a cabo la presente investigación, los estudiantes seguirán con la dificultad de explotar el razonamiento lógico y verbal, en consecuencia, la criticidad del estudiante como un elemento principal del perfil que promulga las nuevas pedagogías, se estancaría, limitándolos a que no se conviertan en pensadores auto dirigidos, auto disciplinados, y a que no desarrollaren su capacidad para plantear preguntas ni problemas básicos, formulándolos de manera clara y precisa.

Además sería para ellos casi imposible desarrollar actividades relevantes en el área como: recopilar, evaluar información importante, usando ideas abstractas para interpretarlas de manera efectiva; llegar a conclusiones, soluciones bien razonadas; pensar de manera abierta, reconociendo sus implicaciones,

consecuencias y prácticas; comunicarse de manera efectiva con los demás y buscar soluciones para problemas aún más complejos de la vida cotidiana.

1.2.4. Formulación del Problema

¿En qué medida las estrategias activas de aprendizaje inciden en el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”?
- ¿Qué estrategias metodológicas activas ayudarían a mejorar el razonamiento lógico y verbal en el área de inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”?
- ¿Cómo se aplicarían las estrategias metodológicas activas para mejorar el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Docencia y Currículo (Educación)

Área: Aprendizaje del Idioma Inglés (Educación)

Aspecto: Estrategias activas de aprendizaje

Delimitación Espacial: Se realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo años que comprenden el nivel Educación Básica Superior del Centro de

Educación Básica “Manuel María Sánchez” del Caserío Mogato de la parroquia Pasa de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: Este problema fue investigado en el periodo lectivo 2012 – 2013.

Delimitación Poblacional: Para esta investigación se contó con 60 estudiantes del nivel de básica superior, 15 padres de familia, y 11 profesores del Centro de Educación básica “Manuel María Sánchez” de la Parroquia de Pasa del Cantón Ambato.

1.3. Justificación

La presente investigación parte de la necesidad de encontrar respuestas, que permitan tomar acciones inmediatas sobre la problemática del razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés, pues se evidencia con los estudiantes los vacíos, incompreensión, desmotivación, desinterés en el avance de contenidos del área de inglés al no incurrir en el razonamiento lógico y verbal, que no solo esta área lo demanda.

Se considera factible la ejecución de la presente investigación en el tiempo, espacio y principalmente la población beneficiada, los estudiantes. De esta forma, se tomó como prioritario un problema que ha venido causando malestar entre los miembros de la comunidad educativa: incompreensión de los temas del área, desmotivación, bajo rendimiento, entre otros.

La importancia de la presente investigación se centra en un aspecto trascendental de las modernas pedagogías, el razonamiento lógico y verbal, el cual tiene mucha relevancia de ser investigado para determinar las causas de su carencia y demanda. Hoy en día, a través del desarrollo de esta capacidad, se evidencia la funcionalidad de los aprendizajes aplicados a situaciones prácticas cotidianas y con la presente investigación se logra determinar ciertas estrategias para afrontar el problema en cuestión.

Al hablar del razonamiento lógico y verbal en el área de Inglés se hace novedoso el hecho de pensar, que no se ha venido aprendiendo el inglés razonado en la institución, sino mas bien, se lo ha tomado como un cúmulo de contenidos desacertados que no se han logrado aplicar en la realidad del contexto, ni mucho menos con la demanda de la era global.

La presente investigación se ajusta a las siguientes premisas citadas en la misión y visión de la institución que tiene que ver con los fines de la misma:

De acuerdo con la misión y visión, se ha tomado estos extractos de relevante relación con la investigación, “...para que sus estudiantes desarrollen destrezas intelectuales para la comprensión de la lectura,... la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidiano”, “...desarrollando su capacidad creativa”

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar las Estrategias Metodológicas Activas y su incidencia en el Razonamiento Lógico Verbal en el Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez” para proponer una alternativa concreta de mejoramiento en el inter aprendizaje.

1.4.2. Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en la institución.
- Determinar las estrategias metodológicas activas que ayuden a mejorar el razonamiento lógico y verbal en el área de Inglés.
- Fundamentar científicamente las estrategias metodológicas activas y el razonamiento lógico verbal del idioma Inglés.

- Diseñar una propuesta en la que se apliquen las estrategias metodológicas activas para mejorar el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación se fundamenta en investigaciones previas realizadas entre las que se puede mencionar que La Universidad Técnica de Ambato, y la Universidad Estatal De Bolívar, instituciones pioneras del centro del país en promover la investigación, a las cuales me he referido como antecedentes, reúnen diversos trabajos a nivel de tercer y cuarto nivel relacionado a las estrategias metodológicas activas y al razonamiento lógico y verbal, temáticas relevantes en el desarrollo de la presente tesis.

En el desarrollo de ésta tesis “Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” elaborado por Lcda. Zoila Leonor Sánchez Freire en septiembre 2010 – enero 2011, se concluye que técnicas activas facilitará el Aprendizaje Significativo del módulo de Ciencias Naturales de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación”, razón por la que los aprendizajes en los estudiantes serán significativos y duraderos.

La Lcda. Sandra Margoth Romero Peña, autora de este trabajo de investigación cuyo tema es “Incidencia de la Aplicación de Técnicas Activas de Enseñanza en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo Marzo – Agosto 2010”, concluye que las técnicas activas aun no se evidencian activamente en la práctica del docente ya que la técnica expositiva teórica es la que predomina dejando de lado además a la NTIC’s. Lo que proyecta

en los estudiantes un aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Recomienda, de la misma forma, que los docentes consideren en su currículo a las técnicas activas de aprendizaje y apliquen valiéndose además del recurso humano, de las nuevas NTIC's ya que de esa forma mejorará el aprendizaje del idioma Inglés.

En el trabajo de investigación: “La influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de tercer nivel del instituto superior “Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2008-2009”, Mariana Fiallos Herrera concluye que el profesor y el estudiante no complementan la dialéctica funcional del aprendizaje significativo, encasillándose en las viejas costumbres del tradicionalismo, es así que la investigación ayudará a los autores del proceso educativo al desarrollo del pensamiento a través de las estrategias didácticas activas.

Alvarado Sánchez Luis Enrique en su trabajo de investigación: “Ejercicios de razonamiento lógico verbal para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto año de educación general básica, de los paralelos “c” y “d” del Centro Educativo “Cinco de Junio” de la ciudad de Riobamba, parroquia Juan de Velasco, provincia de Chimborazo, durante el período lectivo 2010 – 2011.” determina que se debe dar más importancia al uso de ejercicios de razonamiento lógico que facilitan el aprendizaje y la solución de problemas académicos como la comprensión lectora lo que conlleva a prácticas pedagógicas más activas por parte de los profesores para que los estudiantes desarrollen su potencial lógico y verbal.

2.2.Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuadrar dentro del paradigma crítico propositivo, paradigma que concibe a la realidad como algo en constante evolución, así se

establece que la educación y todos sus componentes y autores son dinámicos, activos y dialécticos.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

Dentro de lo epistemológico, al ser un actor activo de la institución, la oportunidad de tomar el rol de investigador con relación al objeto de investigación es oportuna para conseguir la transformación de los componentes del problema en base a las variables presentadas.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Toma a la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos en un escenario de constante transformación y la ciencia, particularmente, es un instrumento para interpretarlos temporalmente. Debido a lo expuesto, lo que esta investigación persigue es buscar estrategias metodológicas activas mucho más eficaces pero no definitivas para mejorar el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La presente investigación definitivamente tiene como eje fundamental los valores éticos de sana convivencia en torno a los cuales se edifica la integridad del estudiante, básicamente que está en su proceso de formación.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La investigación está sociológicamente asumida en base a la teoría del conflicto que provocada por la idiosincrasia del contexto, ubica a la lengua extranjera como un aspecto irrelevante en el proceso de aprendizaje en la sociedad actual. Es

de suma importancia, entonces, sugerir cambios de actitud de convivencia social durante la aplicación de la investigación y los fines que propone.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

La presente investigación considera al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder adquirir del conocimiento, y de esta forma potenciar las diferentes operaciones mentales que el razonamiento lógico y verbal engloba. Es de suma relevancia que el estudiante, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos que utiliza el investigador en pos del desarrollo de la ciencia.

2.3.Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural):

Art 2, lit. bb) de la LOEI de los principios generales de la educación:

Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comuna, comunidades, pueblos, y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

Art 3, de la LOEI, de los fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización

individual, y la relación colectiva que permita en el marco del buen vivir o Sumak Kawsay.

j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.

u) La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

Art 5.- De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación:

x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y de bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo de trabajo.

Art 7.- De los derechos y obligaciones de los estudiantes:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

En lo que respecta al aprendizaje del idioma Inglés, y que es donde repercutirá el fin de la presente investigación. The National English Curriculum Guidelines enmarcado en el Acuerdo No. 242-11. (2011). Quito, Ecuador: del Ministerio de Educación Ecuador, expone:

English is unquestionably the world's lingua franca at present. Not only is much of our technological, scientific, academic, and social information written in English, but also learning and speaking more than one foreign language is essential in order to interact and communicate in today's globalized world.

2.4. Categorías Fundamentales

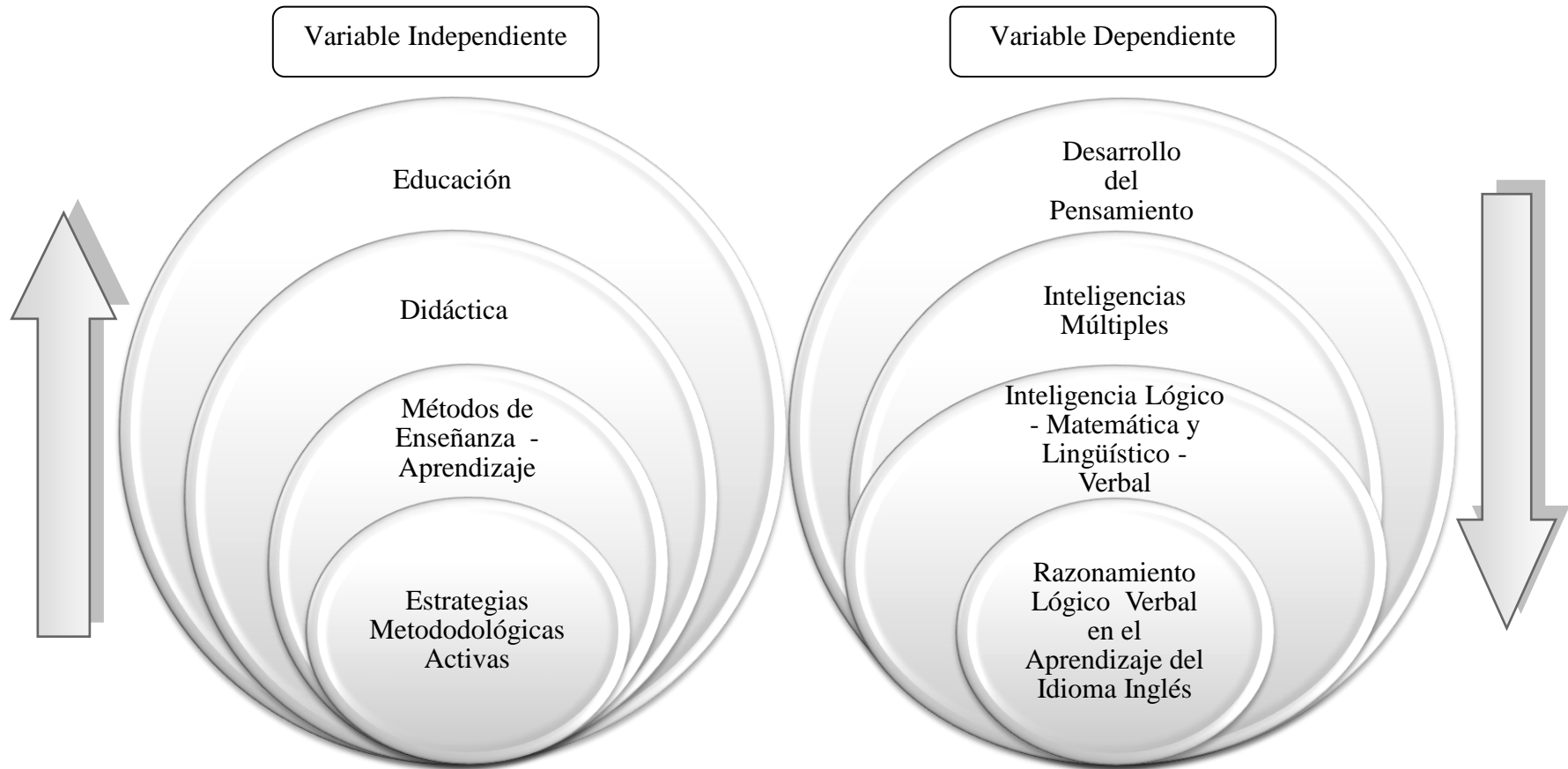


Ilustración 2: Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Fundamentación Teórico Científica

2.4.1. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

Desarrollo del Pensamiento

El desarrollo del pensamiento se establece bajo dos términos desasociables, desarrollar y pensar; desarrollar, una práctica permanente y pensar, una actividad cognoscitiva compleja que busca soluciones a complejidades del cotidiano vivir. Para ampliar esta concepción personal, Johnson A. P.(2003) sostiene que, “La capacidad de pensar con eficacia es valorada por lo cual los conocimientos acumulados pueden cambiar, desdibujarse o tornarse inútiles. La capacidad de pensar de manera eficaz permanece constante.”

Ahora por detallar de forma más clásica y convencional, encuadrado en la filosofía, Arenas en el 2007 menciona a Sócrates como un precursor del desarrollo del pensamiento y lo describe de la siguiente manera:

Sócrates era un pensador público y enfatizaba la necesidad de pensar claramente y ser lógico y consistente. Mencionaba la importancia de buscar evidencia, examinar con cuidado el razonamiento y las premisas, analizar los conceptos básicos y desagregar las implicaciones de lo que se dice y se hace.

Desde la duda con la que parte Ortíz(2009) de que si es posible enseñar a pensar en sus presupuestos etimológicos que permiten concebir el desarrollo del pensamiento y las habilidades desde el salón de clase se destaca como interesantes los siguientes:

Pensamiento no es simplemente recuerdo, imaginación, creencia, intuición, opinión, aun cuando pensar implique recurrir a todas esas operaciones, El pensamiento puede analizarse desde diversos puntos de vista, como el pensamiento reflexivo (consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia a partir de los fundamentos que las sustentan y de las posteriores conclusiones hacia la cual tienden), el pensamiento creador (producción de

algo nuevo, único, original), el pensamiento crítico (un pensamiento reflexivo que cuestiona argumentos en base a ciertos fundamentos), y aún el pensamiento científico (un pensamiento creador, riguroso y metódico).

A pesar de que Ortiz (2009) asume que la mayoría de docentes dirían que no es posible enseñar a pensar sino que es algo tan natural e innato como el respirar y digerir. El afirma que es así pero que esta puede ser desarrollada mediante el aprendizaje. Además resalta la idea de que si vale la pena tratar de mejorar el pensamiento, pues este ha aportado significativos beneficios a la humanidad.

El desarrollo del pensamiento entonces aporta con el avance de la sociedad pero para que este se encuadre en el campo metodológico debe elevarse a tal punto de que el estudiante sea capaz de producir, “La primera de las leyes guarda una gran importancia para concebir desde el punto de vista metodológico, como elevar el nivel formación del estudiante que deberá desempeñarse socialmente de manera competente en diversas esferas de actuación.”(Ortiz, 2009, pág. 9)

Para enfatizar el apoyo pedagógico Ortiz en su misma obra destaca lo que Vigotsky expresa:

Para Vigotsky, “lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser en cierto sentido más indicativo del desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solas. De aquí que se considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.”

El Uso de Técnicas de Pensamiento para Enriquecer la Enseñanza en Clase

Para que el pensamiento logre ser desarrollado en los estudiantes es necesario considerar cinco modos de usar técnicas de pensamiento para el enriquecimiento de la enseñanza en clase. Así lo destaca Johnson A. P (2003) de esta manera:

Primero , haciendo conexión de conocimientos nuevos con conocimientos anteriores en una fase de preparación significativa generando ideas y activando esquemas importantes.

Los objetos, conceptos, y eventos son tomados en cuenta en esta segunda etapa organizándolos a través de ideas por medio de encontrar el significado , la organización de la información y la agrupación o categorización para poder comprender el mundo que nos rodea.

De la misma manera, presenta una tercera etapa que hace que el estudiante conozca la estructura de un objeto, concepto o evento, es así que determina que “Conociendo la estructura , los alumnos serán capaces de entender las partes.”

Cuarto, de la misma manera, los objetos, conceptos y eventos, a través de las técnicas de pensamiento, son percibidos por los estudiantes no como un solo aspecto, sino que ellos establezcan relación, generando así semejanzas y diferencias que ayudan a construir nexos entre el conocimiento anterior y el nuevo.

Finalmente, comprender y saber como aplicar el pensamiento en base a un objeto, concepto, o evento evidencia, sin duda, la cúspide productiva del proceso.

Indudablemente, el desarrollo del pensamiento está implícito día a día en el ejercicio docente que depende de la predisposición innata del estudiante de saber pensar. Pero a más de eso la voluntad de explotar y desarrollar el pensamiento a través de técnicas que conecten, organicen, relacionen, categoricen, comprendan y apliquen los elementos de un objeto, concepto , o evento.

Inteligencias Múltiples

“Conocidas también como zonas en el cerebro humano que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición.”(Antunes, 2006, pág. 19)

Es interesante saber cómo se logró encasillar a cada una de las diferentes inteligencias, particularmente desde el recurso humano utilizado en su publicación Lefebvre en el 2006, detalla:

Las investigaciones de Howard Gardner lo condujeron a definir la Teoría de las Inteligencias Múltiples.(MI, siglas en Inglés) Gardner estudió los patrones de desarrollo en niños y adultos normales y los patrones de habilidades de pacientes con cerebros dañados y golpeados; estudió también a niños prodigio, a niños autistas y deficientes mentales con aptitudes extraordinarias.

Según Gardner, (1983) después de haber realizado su exhaustiva investigación presenta a las ocho inteligencias.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo.

Los 8 Tipos de Inteligencia

La inteligencia no es una sola sino que se inclina a ocho diferentes tipos según Gardner:

1)Inteligencia Lingüística

El lenguaje en su uso destacado hace de esta inteligencia la principal característica para considerarla una de las más importantes, pues ambos hemisferios del cerebro intervienen y es la que caracteriza a los escritores.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

***Aspectos biológicos:** un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.*

***Capacidades Implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.*

***Habilidades Relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.*

***Perfiles Profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.*

2) Inteligencia Musical

Enfatizada como el “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. Innata que diferencia a una persona de otra. No todos pueden afinar una guitarra de forma óptima, por ejemplo. La importancia de este tipo de inteligencia es que por más innata y desarrollada que esta se sea debe ser guiada adecuadamente a fin de lograr la excelencia en la apreciación, composición, ejecución e interpretación en todos sus niveles y géneros.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

***Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad*

concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).

Capacidades Implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades Relacionadas: crear y analizar música.

Perfiles Profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

3) Inteligencia Lógica Matemática

Las ciencias exactas son las que son explotadas por el hemisferio lógico del cerebro. Indudablemente una de las mas importantes por la que se evidencia el término inteligencia en sí Productiva ha sido la explotación de esta ciencia a través del tiempo para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

Capacidades Implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades Relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles Profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc.

4) Inteligencia Espacial

La tercera dimensión es el término más relacionado con esta inteligencia que ha hecho de la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración los campos de explotación. Un modelo mental tornado en tres dimensiones del mundo o extraer un fragmento de él. Un ejemplo significativo ha sido que científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

Aspectos Biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades Implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades Relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles Profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

5) Inteligencia Corporal – Kinestésica

El cuerpo es el principal instrumento para que se evidencie en su máximo potencial el desarrollo de esta inteligencia. Deportista, bailarines, y cirujanos son ejemplos de indudable destreza kinestética que desde niño es innata.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

Aspectos Biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

6) Inteligencia Intrapersonal

Idealmente debe ser explotada en todo ser humano para la sana convivencia colectiva, pues, esta inteligencia nos ayuda a reconocer nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos, para de esta forma, lograr establecer una imagen personal, un sello personal recomendable la precisa dosificación de nuestros sentimientos para que esta inteligencia no venga a ser afectada. Cualquier aspecto de nuestras vidas se beneficia de la equilibrada explotación de esta inteligencia.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

***Aspectos Biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.*

***Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.*

***Habilidades relacionadas:** meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.*

Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

7) Inteligencia Interpersonal

El liderazgo se refleja en esta inteligencia sin duda. Conocer, y saber cómo tratar a cada tipo de persona con sus virtudes y defectos en base a un buen manejo de las relaciones humanas, hace de esta inteligencia una de las más importantes sobre todo en el convivir social. La empatía, y el entender las motivaciones personales, a más de sus emociones y razones con las que se relacionan son capacidades que fácilmente evidencian a un poseedor de este tipo de inteligencia.

Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples, establece los siguientes aspectos de análisis:

***Aspectos Biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.*

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

***Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.*

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

8) Inteligencia Naturalista

La naturaleza y los fenómenos que en ella ocurren son el foco de estudio de los naturalistas que han desarrollado esta inteligencia. Ambientalistas, biólogos y médicos son el vivo ejemplo de quienes utilizan esta inteligencia con su amplia capacidad de estudiar nuestro entorno.

Inteligencia Lógico – Matemática e Inteligencia Lingüística

Inteligencia Lógico – Matemática

Cada inteligencia pudiera fácilmente ser definida desde su propio nombre asignado por Gardner, (1983). Inteligencia que se desarrolla dentro de la temática del cálculo, números, medidas, etc.

Otros autores la define así, “Esta inteligencia determina la capacidad para comprender relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines, así como la capacidad para emplear números efectivamente.” (Suazo, 2006, pág. 20)

Otros autores la asocian ya con el razonamiento, lo cual sugiere la inclusión de capacidades cognitivas complejas en su tratamiento y estudio, así, “Es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas, incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticos, físicos, ingenieros, contadores, economistas.” (Brites, 2002, pág. 83)

“La Inteligencia lógico matemático hace referencia a la capacidad para resolver de manera lógica los problemas, habilidad para calcular, cuantificar, clasificar,

considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas en general. Sistema Simbólico, Sistema numérico y sistema abstracto.”(Gardner, 1993)

Gardner, en su tratado destaca los siguientes aspectos:

Características:

Percibe los objetos y su función en el entorno.

1) Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa y efecto.

2) Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos.

3) Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas.

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

4) Crea nuevos modelos o percibe nuevas facetas en ciencia o matemáticas.

5) Demuestra interés por carreras como ciencias económicas, tecnología informática, derecho, ingeniería y química.

Como Estimular El Pensamiento Lógico Matemático

1) Utilizar diversas estrategias de interrogación.

2) Plantear problemas con final abierto para que los alumnos los resuelvan.

3) Construir modelos para los conceptos claves.

4) Estimular a los alumnos para construir significados a partir de su objeto de estudio.

5) Vincular los conceptos o procesos matemáticos con otras áreas de contenido y con aspectos de la vida cotidiana.

Estrategias en el Aula para Desarrollar la Inteligencia Lógico Matemática.

A continuación se presenta ejemplos que hagan que los estudiantes desarrollen la inteligencia lógico matemática enfocada a contenidos en varias áreas de estudio.

Cálculos y Cuantificaciones

El profesor busca que ciertos contenido se transporte a números para desarrollar la inteligencia lógico – matemática. Por ejemplo: en una clase de Inglés el nuevo contenido es acerca de “Money” los estudiantes aprenden el nuevo vocabulario:” bills, coins, penny, nickel, dime, quarter, and half” con sus respectivas equivalencias. El profesor propone comprar y vender productos, los estudiantes recortan dinero de papel y por medio del uso del lenguaje oral dramatizan situaciones de compra y venta que incluyen el vocabulario aprendido consientes de su equivalencia por medio de cálculos y cuantificación.

Clasificaciones y Categorizaciones

La mente lógica puede estimularse dentro de fundamentos y contenidos generales y reales; por ejemplo: A los estudiantes se les asigna el estudio demográfico de América Latina, y con un organizador gráfico funcional para el efecto, clasifican los países que tienen desde la mayor población hasta la menor población, y luego la categorizan por géneros, edades, ocupaciones y otros aspectos relacionados.

Interrogación Socrática

El rol del docente se hace más significativo al indagar en la percepción personal del estudiante es decir desde su propio punto de vista. Obviamente, debe haber el debido estímulo que haga que el estudiante genere ideas propias para ser socializadas y analizadas. Por ejemplo: El docente tras haber presentado una clase sobre química y la aplicación de reactivos, pregunta que pasaría si le añade dos

gramos más de cierto reactivo, abriendo así la posibilidad de criticidad del estudiante.

Heurística

El hallar e inventar son consignas de la heurística que comprende una colección muy amplia de estrategias, evaluaciones, guías y sugerencias para la resolución de problemas lógicos. Es así que hay que proponer actividades hasta cierto punto que intervenga el estudiante con todo su potencial inquisitivo para descubrir y hacer así el aprendizaje más significativo: Por ejemplo, en una clase de electricidad en la conexión de circuitos en paralelo el profesor ejemplifica tal contenido de forma práctica conectando dos focos, y luego tres. Posteriormente, propone conectar cuatro focos y los estudiantes descubrirán que sucede con la potencia sacando así conclusiones científicas en base a la teoría previamente explicada.

Pensamiento Científico:

La reflexión en base a fenómenos científicos hace despertar en el estudiante la criticidad y el sentido de pertenencia del convivir bio-psicosocial. Es decir un ser humano que reflexiona en base a la ciencia y sus avances. Por ejemplo: El profesor plantea la realización de un micro ensayo con las ventajas y desventajas del uso del horno de microondas en los hogares.

Inteligencia Lingüístico – Verbal

En contraste a la inteligencia lógico matemática, esta inteligencia sugiere el tratamiento adecuado de la letras y su extensión compleja del lenguaje. A más de su fin comunicativo, el desarrollo de esta inteligencia puede ser explotada en la oratoria, que muchas profesiones la demandan, y por qué no en la poesía y producción literaria con la inclusión de todas sus figuras que la hacen rica para oyentes y lectores.

Sencillamente Suazo la destaca como, “Esta inteligencia remite a la capacidad de emplear palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita. Comprende la habilidad de manipular la sintaxis, la fonética y la semántica del lenguaje.” (Suazo, 2006, pág. 19)

Y mucho más práctico, enfatizando nuevamente la terminología de su nombre, Coto expone, “Como su nombre indica, este tipo de inteligencia se manifiesta por el buen y eficaz uso de las palabras, ya sean en las áreas de lectura o escritura.” (Coto, 2009, pág. 93)

Además Coto determina que algunos de los rasgos que definen, ya desde niños, a las personas dotadas de este tipo de inteligencia son los siguientes:

- *Aprender a leer y a escribir a edad temprana.*
- *Facilidad y rapidez en la lectura, sabiendo resumir perfectamente lo leído.*
- *Especial disfrute en la lectura y en los debates.*
- *Desde muy pequeño es muy capaz de imitar los sonidos y las palabras de quienes lo rodean.*
- *Sabe expresarse y cambiar los tonos en función de lo que necesite y los estados de ánimo.*
- *Facilidad y gusto por escuchar y preguntar lo que ignora o no entiende.*
- *Le gusta leer cuentos, poemas etcétera.*

Para concluir sobre esta reiteradamente analizada inteligencia, “La inteligencia verbal/lingüística es la responsable de la producción del lenguaje y todas sus posibilidades complejas, incluyendo la poesía, las metáforas y los símiles, el humor, la historia, la gramática, el razonamiento abstracto, los patrones conceptuales y el mundo de la literatura.”(Suazo, 2006, pág. 24)

Antunes propone una serie de juegos como técnicas de aprendizaje activo para desarrollar de mejor forma las inteligencia lógico y verbal, aunque las posibilidades son infinitas aquí estan propuestos algunos de ellos:

Combinando

Utilizando recortes de gráficos de revistas, periódicos, comics y cualquier medio reciclable, hacer una colección de figuras que relacionen un elemento con otro como, por ejemplo perro con gato, árbol con fruto, hombre con mujer y varios otros. Seguidamente, el estudiante debe formar figuras encajándolas, nombrando los objetos que aparecen en cada figura. En una etapa siguiente el estudiante, debe expresar verbalmente el color de los objetos y, ulteriormente, explicar para que sirven, como se relacionan y como se complementan.

Colocando

Dibujar o realizar en cartulina una cocina, una habitación o la estructura interior de una vivienda. Construir con cartulina piezas que completen esa habitación, tales como sofás, camas, mesas, espejos, armarios, ollas y otros objetos. Con las piezas, el niño deberá nombrar el objeto, montándolo sobre la estructura. El juego puede llevar a cabo en grupos; en las siguientes etapas deberá nombrar, decir los colores o contar los relatos en relación con ese montaje.

Teatrillo

Dibujar o hacer en cartulina el palco de un teatro, con muchos colores, cortinas y otros elementos. Recortar de revistas y pegar en cartulina muchas figuras humanas, y algún animal, en distintas situaciones. Los estudiantes pasaran en grupos con sus personajes y distintas situaciones que puede ser diseñado mediante un libreto. Y desarrollaran la historia frente a toda la clase.

Frutas del Huerto

Utilizando revistas seleccionar y recortar gráficos coloridos y organizar una colección de objetos más o menos del mismo tamaño, como frutas, juguetes,

transportes o utensilios diversos. Las piezas deberán montarse como un juego de domino (28 piezas con siete figuras combinadas) y siguiendo sus reglas, el estudiante nombrará los objetos, color, característica, formará oraciones, ya al final un breve relato con varios de esos recortes.

Haciendo Rimas

Los estudiantes se dividen en dos grupos: cada uno de ellos debe seleccionar en las revistas diferentes figuras dentro de un orden establecido por el profesor, pegándolas en cartulina y recortándolas de modo que forme pequeñas cartas de baraja. Iniciando el juego, cada alumno escoge una de sus cartas y la muestra al grupo contrario, que tendrá un minuto para encontrar una palabra que forme rima con la presentada en la carta. Si lo consigue, gana un punto y le toca elegir la carta siguiente y proponer a los adversarios el mismo problema. El profesor anota los puntos en la pizarra y, en un determinado momento, puede pasar a tres montones, uno para cada grupo, proponiendo más rimas. Si lo prefiere, puede seleccionar las cartas y hacer la presentación.

Ahora es tu Turno

Los estudiantes están sentados en un círculo, repartidos en dos grupos. En una caja hay una serie de papeles con preguntas de todo tipo, y en otra caja, las respuestas a esas preguntas. Iniciado el juego, el profesor escoge a un alumno que hará una pregunta en voz alta que inmediatamente deberá ser respondida por un alumno del otro grupo. En caso de que se den dos respuestas simultáneas, el grupo de las respuestas pierde un punto. Después de una serie de preguntas y respuestas, se cambian los grupos en sus funciones de preguntar y responder.

Prohibido Decir “No”

Los estudiantes se reparten en dos grupos. Cada uno elige alternativamente un representante. Un alumno cronometra la participación de cada participante. El profesor inicia el diálogo con el alumno y debe, mediante preguntas, inducirle a decir la palabra, “no”. Se informa a los estudiantes de que no deben omitir la

verdad y que, en vez de esa palabra, deben decir negativo, de ninguna forma u otra expresión equivalente. Cada estudiante que mantenga un diálogo dinámico, y que en treinta segundos no diga la palabra “no”, gana un punto para su equipo.

Es indudable que la aplicación de cualquier actividad se centra principalmente en la producción del lenguaje y las posibilidades son infinitas, “La inteligencia verbal/lingüística es la responsable de la producción del lenguaje y todas sus posibilidades complejas, incluyendo la poesía, las metáforas y los símiles, el humor, la historia, la gramática, el razonamiento abstracto, los patrones conceptuales y el mundo de la literatura.”(Suazo, 2006)

Razonamiento Lógico Verbal en el Aprendizaje del Idioma Inglés

El razonamiento lógico verbal implica operaciones mentales complejas para conseguir fines concretos que pueden entenderse como la resolución de un problema o fenómeno simple o complicado. Con una definición general, Carretero, Almaraz, & Fernandez en 1995 expone que varios autores expresan que, “En términos generales, el razonamiento se define como un proceso cognitivo por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones.”

Como toda operación incluye un proceso, Johnson & Byrne en 1991, destaca que durante el razonamiento, varios procesos cognitivo-lógico- inferenciales operan sobre la información conocida y, a partir de esto, se deduce la regla o se evalúa una nueva conclusión. Lo cual se podría concebir, como un proceso permanente que va en espiral.

“Si bien existe consenso entre los investigadores para reconocer que el razonamiento utiliza procesos inferenciales para elaborar las reglas, no existe acuerdo acerca de qué procesos intervienen en él.” De ahí, lo complejo y atractivo del estudio, que entraría en un campo más amplio de la cognición en relación a las neurociencias u otras áreas relacionadas. (Carretero, Almaraz, & Fernandez, 1995, pág. 42).

Lógica, Razonamiento y Comportamiento Verbal

Para entender mejor como el razonamiento lógico y verbal se acopla en la enseñanza del idioma Inglés, intervienen posiciones valiosas desde entender cómo funciona la lógica, el razonamiento y el comportamiento Verbal.

El análisis de razonamiento verbal empieza con ese aspecto fundamental llamado proposición tomado como un punto de partida, la cual es un ofrecimiento o sugerencia para ser considerado, aceptado, adaptado o echo. Es estímulo inicial inducido para el incorporación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Tal como Terrell & Johnston, (1989) la conciben:

The proposition is the basic component of the logic and reasoning. The proposition has traditionally been conceptualized in the following manner. The acts in which one may engage that require some sort of object for their execution. These acts are depicted by the transitive verbs. For example, in order to hit, there must be something to hit, this something, the object of the action, is depicted by the accusative of the transitive verb. Some transitive verbs depict what have customarily been called acts of thinking (e.g., to know, believe, or assume). To know, believe or assume requires knowing, believing, or assuming something. These somethings, the accusatives of the acts of thinking, have come to be called proposition by logicians. In other words, a proposition is what it is one can know, believe, think, judge, assume, opine, and so on (Ryle, 1971)

Cabe señalar que sin este primer paso de incorporación del estudiante al objeto, evento, o circunstancia de aprendizaje no se podría desarrollar en él la capacidad de continuar con el proceso. Es necesario también indicar que depende de su aceptación de la proposición o acción sobre la misma para la concreción de su posterior propósito. “First, if the listener accepts or acts upon the proposition as a verbal stimulus, it has been effective. Second, if the behavior of accepting it produces reinforcing consequences for the listener, the proposition again is effective.” (Terrell & Johnston, 1989, pág. 37)

Ahora, como siguiente etapa del proceso está el razonamiento en sí, que incluye las premisas y conclusiones, válido o correcto razonamiento y reglas, y el razonamiento inductivo y deductivo.

En el razonamiento, las premisas y conclusiones pasan a cumplirse cuando la aceptación de la proposición en el oyente ha sido efectiva. Primero, las premisas son las mismas proposiciones pero con grado superior de aceptación, y cuando esta aceptación pasa a un grado mucho mayor es llamada conclusión. “In colloquial language, the speaker is attempting to prove a point, support a conclusion, or convince the listener of a proposition’s truth, viability, or possibility.”(Terrell & Johnston, 1989, pág. 38) , es así que el mensaje llegará al oyente cuando las proposiciones tengan un grado de validez general para su aceptación en el oyente. En el aprendizaje del idioma Inglés, las proposiciones deben ser dosificadas con una actitud motivacional para que en el estudiante se conviertan en premisas que posteriormente según su respuesta o actitud se evidenciarán en conclusiones.

Ahora, de acuerdo con el válido o correcto razonamiento y reglas, se puede pasar a un escalón más significativo de este proceso enfatizando de mejor forma el comportamiento verbal. El cual supone que la respuesta verbal obedece a los patrones que no son más que secuencias temporales. En estas secuencias, esta respuesta es generada a través de construcciones que son llamadas reglas. El comportamiento humano y verbal específicamente depende de estas reglas para su respuesta lógica posterior. Enfatizando la condición del aprendiz de un nuevo idioma, como en este caso el Inglés, Terrell & Johnston (1989), expone que:

An individual may be described as speaking grammatically, although the verbal behavior is entirely under control of the prevailing social contingencies. This behavior may be called rule-responding or rule-characterized, but it is not rule-following or rule-governed. On the other hand, the cautious writer or a speaker of a foreign language may consult a rule book, such as a style manual or dictionary, before emitting a statement. Such verbal behavior may be considered rule-following to the extent that the

verbal stimuli, the rules, control behavior: however, additional control exerted by prevailing social contingencies is not to be understated.

El comportamiento lógico y verbal emerge en el curso normal del desarrollo humano bajo procesos similares a los de desarrollo o comportamiento verbal en general. El estudiante que aprende un nuevo idioma, pasivamente, busca de estas reglas lógicas en diversas fuentes para la aceptación propia y de la comunidad del “target lenguaje.”

Consiguientemente, el razonamiento deductivo implica que las proposiciones que evolucionaron a premisas y posteriormente a conclusiones, bajo ciertas reglas lógicas. Es así que el razonamiento deductivo se evidencia en el comportamiento verbal como la alta probabilidad de refuerzo aceptando y/o emitiendo proposiciones, premisas previamente establecidas para llegar al punto de las conclusiones.”One subset of the rules of logicity is the set of rules of deductive inference. Logicians say that the correspondence to these rules guarantees the truth of conclusions given the truth of premises. The rules may describe the patterns of reasoning that have a high probability by being accepted by a listener.”

En este punto ocurre el razonamiento a través de la unión de proposiciones y su relación, así como también la disyunción entre proposiciones, la suma de ellas de manera coherente, la implicación de una proposición en otra, y el silogismo hipotético.

Asimismo, el razonamiento inductivo como lo expone los autores de este artículo no puede ser definido en términos de un grupo de reglas formales. “Premises can be constructed and arranged in ways that may enhance the acceptability of a conclusion, but do not correspond to the rules of deductive inference. This kind of verbal behavior may be called inductive reasoning.”(Terrell & Johnston, 1989, pág. 41), entonces, al no haber reglas formales de razonamiento inductivo, se considera que hay consistencias en patrones de razonamiento inductivo, el cual puede ser descrito y relacionado a los principios básicos del comportamiento verbal.

2.4.2. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

Estrategias Metodológicas Activas

De acuerdo a Herrera & Naranjo, (2007) el término “strategia” procede del ámbito militar, el cual sugiere, terminos importantes como proyectar, ordenar , y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En el mismo ámbito militar, los pasos y peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”.

Cabe acotar que según los mismos autores en su obra resaltan la diferencia entre estrategia y técnica, cuyo énfasis se destaca en la aplicación conciente e intencional y orientadas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Por otro lado, las técnicas son parte de las estrategias asi como los métodos.

“Para J. Borges las estrategias son la combinación lógica de actores, factores, acciones seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico.” (García & Arranz, 2011, pág. 191). A partir de estas definiciones elementales, se puede adaptar estos términos dentro del ámbito educativo; estrategias para proyectar, ordenar, y dirigir acciones seleccionadas con la categoría elevada de “activas” que potencialicen la creatividad y el potencial innato de los estudiantes con miras a solucionar aspectos básicos y complejos de la era global.

Para extender la idea del término estrategia, según Ander-Egg, y Hellriegel en Herrera & Naranjo, (2007), se presentan los componentes del concepto estrategia.

<i>COMPONENTES DEL CONCEPTO ESTRATEGÍA</i>			
1	La organización de los	actores	Componente

	elementos.	factores acciones recursos	combinatorio
2	La consideración del azar.	riesgos peligros casualidad	Componente probabilístico
3	La voluntad de hacer frente al azar y dominarlo.		Componente voluntarista

Tabla N°1 Elaboración propia a partir de Herrera & Naranjo (2007)

Díaz & Hernández (2008) Establece las estrategias didácticas activas en tres principales grupos, definiéndolas de la siguiente forma:

1. Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

2. Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información

3. Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

De acuerdo a la categorización de estos grupos, se puede identificar de mejor forma las estrategias pertinentes debido a la necesidad prioritaria del grupo o del momento específico del proceso enseñanza-aprendizaje.

Metodología Activa

Según Carlos Wohlers (Alemania 1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico. En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.

Principales características

Según Carlos Wohlers (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Metodología Activa y Participativa

Este enfoque enfatiza que la fuerza de atención o interés no se concentran en la figura del profesor según Ontoria, Gomez, & Molina(1999), sino en la dinámica que converge diferentes focos de producción mediante el trabajo grupal, la cual es generada por el profesor guía.

Además Ontoria, Gomez, & Molina(1999), consideran que las siguientes aspectos para comprender mejor este enfoque.

Variedad de Personas- Centro de la Actuación

Establece tres modalidades de actuación: Actuación individual, actuación de grupos, y la actuación del profesor.

La actuación individual establece que cada alumno realiza su trabajo en el aula y/o casa, esta implicación individual es el primer paso de involucración, “el cual es insustituible para el desarrollo del aprendizaje.” (Ontoria, Gomez, & Molina, 1999)

La actuación de los grupos es para asumir responsabilidades en el mismo. Así el estudiante adquiere un sentido de pertenencia responsable y sabe que es importante porque el resto depende de el , así como el de los otros miembros del grupo. “El grupo pequeño asume responsabilidades en la dinámica del aula, con sus trabajos y actuaciones.” (Ontoria, Gomez, & Molina, 1999)

Finalmente la actuación del profesor sale del paradigma tradicional tomando varios roles desde el expositor hasta el miembro que se involucra en la comprensión del objeto, concepto, o evento de forma práctica y participativa.”Su intervención abarca una franja más amplia que comprende desde la exposición de determinados puntos del tema, necesarios para la orientación del alumnado, hasta la relación individual como estímulo.”(Ontoria, Gomez, & Molina, 1999)

Las tres vías de intervención son importantes desde la primera que ofrece la oportunidad de expresión personal, la grupal, por otro lado, involucra a los miembros en el logro de una meta común. Y sin duda, la intervención del profesor que asume roles de orientador,organizador y planificador el cual precisa directrices comunes para todos con los medios y recursos disponibles.

Diversidad de Actividades

La iniciativa, no solo del profesor sino también del alumnado, interviene en la concreción del trabajo de la clase. Esta diversidad según (Ontoria, Gomez, & Molina, 1999):

Comprende desde el trabajo individual de Iso documentos de información hasta actividades expresivas(teatro, murales, video, música, visitas, etc.) Aquí interviene la iniciativa del alumnado individual y grupalmente. No es el profesor quien dirige todas las las actividades, sino que aprovecha la

imaginación e iniciativa del propio alumnado para proponer las que se consideren más atractivas y adecuadas para dicho trabajo, con el ingrediente añadido de que son promovidas por ellos mismos con lo que esto significa de implicación y de motivación . La coordinación y mantenimiento de los criterios de planificación global corresponden al profesorado. No obstante, la situación personal del profesor permitirá mayor o menor autonomía en función de su capacidad para dominar la situación, para vivirla sin tensión ni preocupación, porque podría llegar otro momento en que se sintiera incapaz de controlarla.

Flexibilidad del Tiempo de Trabajo

Sin duda, a veces este aspecto se convierte en un limitante para articular varias actividades en vías de la concreción de los objetivos de cierto tema. Lograr un tema en una hora de clase es una premisa de la docencia clásica. Sin embargo tomar el control del tiempo es necesario, aplicando actividades productivas con un fin enfocado en cierto tiempo. En opinión de algunos autores, “Los núcleos facilitan el trabajo simultáneo de los distintos aspectos relacionados, con lo cual se pueden englobar un mayor periodo de tiempo. Así, se pueden encajar diversos tipos de actividades según la iniciativa de los grupos de clase.” (Ontoria, Gomez, & Molina, 1999)

Conciencia del Programa Global de la Asignatura

Según ciertos autores “Cuando el profesor plantea esta línea de trabajo y el programa de la asignatura, el alumnado tomará conciencia del mismo y de la necesidad de organizar el trabajo, de manera que puedan conseguirse los objetivos básicos.” (Ontoria, Gomez, & Molina, 1999). Incuestionablemente, este aspecto abarca la conciencia individual y colectiva de saber que está enfocado en la concreción de un objetivo, lo cual puede ser muy subjetivo en muchos estudiantes. Para eso hay que establecer lineamientos claros en el encuadre para no enfrentar problemas posteriores.

Técnicas que Aprender en la Metodología Activa

A lo largo del ejercicio docente, el profesor va hallando técnicas que funcionarán con ciertos grupos y con otros no. No obstante, al establecer las líneas que definen una metodología de aula en la que se potencia globalmente la implicación, iniciativa y la responsabilidad del alumnado, cualquier técnica se acoplaría para la concreción de los objetivos de la clase. Si estos tres factores están bien fundamentados, según Ontoria, Gomez, & Molina, (1999) la implicación, la iniciativa, y la responsabilidad del alumnado no habría problema en adecuar cualquier técnica activa al proceso enseñanza aprendizaje.

Métodos de Enseñanza – Aprendizaje

Hablar no es enseñar, escuchar y mirar no es aprender. En esta constante dinámica dialéctica de la enseñanza-aprendizaje, se debe tomar en cuenta muchos otros factores complejos, a más de los convencionales mencionados.

En lo que concierne a las ciencias de la educación de debe enfocar en el método didáctico básicamente, que según (Carrasco, 2004, pág. 84) lo define como “la definición racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.”

Beltrán & Bueno, (1995) resalta que la palabra “método” tiene una poli equivalencia semántica y que varios sinónimos se adaptan para definirlo como: modo, forma, procedimiento, táctica, estrategia, técnica, medio, regla, orden, proceso, sistema, entre otros. Particularmente en el campo educativo se refiere prácticamente a lo mismo. A pesar de que sigue siendo uno de los términos más controvertidos debido a la diversidad de vocablos que se emplean como sinónimos.

Mckeachie determinó que, “ Los métodos de enseñanza eran siempre conjuntos sistemáticos de prescripción sobre como impartir la enseñanza” (Beltrán & Bueno, 1995), fácilmente se establece que los métodos son entonces maneras de impartir enseñanza.

Componentes o Elementos del Método de Enseñanza

Un método de enseñanza estará completo si es que cumple con estos componentes o elementos según Joyce y Weil en Beltrán & Bueno (1995):

- a. *Actividades instruccionales. Situaciones de enseñanza – aprendizaje o contextos o sucesos instruccionales...(como querramos dominarlas) preparadas para incitar a los alumnos a elaborar numerosas y profundas relaciones entre los nuevos conocimientos y los que los alumnos ya saben.*
- b. *Sintaxis. Secuenciación o fases que siguen las actividades instruccionales (fases, pasos o momentos del método) para adecuarse mejor al ritmo de construcción de representaciones mentales de los nuevos conocimientos.*
- c. *Objetivos explícitos e implícitos para los que se muestran más eficaz. De naturaleza conceptual, procedimental y/o actitudinal. Objetivos implícitos o secundarios: autorrealización personal (afectividad, imaginación, creatividad, dimensiones sociales, interacciones.) Además dentro del primer elemento están implícita y/o explícitamente incluidos estos tres subelementos:*
- d. *Sistema de interacción social: Tipo de interacciones sociales previsible o previstas; cuáles son las normas o roles de profesor y de alumnos.*
- e. *Semántica. Principios Psicológicos (Joyce y Weil los agrupan en cognitivistas, humanistas, conductistas y psicosociales; dentro de cada grupo hacen subgrupos) que orientan o guían al profesor en el diseño de actividades y secuencias en las que tiene que hacer o decir para guiar, orientar o asesorar o retroalimentar la actividad mental de los alumnos. Consideran que los citados grupos de principios psicológicos no son antiéticos y excluyentes sino que unos hacen énfasis, dan más importancia a unos aspectos que a otros (fundamentación teórica).*
- f. *Sistemas de apoyo material: Recurso materiales y/o humanos necesarios.*

Los métodos participativos según Casal & Granda, (2003) son entendidos como métodos activos, productivos, y problémicos, que además se definen como las

vías , procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de las actividades de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el onjetivo de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognitivas y afectivas.

Es importnte mencionar que el método participativo o activo reure ciertas características según Casal & Granda,(2003):

- *La enseñanza no se concibe sólo como vía de asimilación de conocimientos, sino tambien como recurso para la solución de problemas.*
- *Se estimula la búsqueda de la verdad, a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica.*
- *Se promueve la capacida reflexiva de los estudiantes, ya que se hace mayor análisis de los problemas y se utiliza la verbalización.*
- *Se asocia el conocimineto individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo.*
- *Se contribuye a desmitificar la figura del docente, rompiendo modelos paternalistas de educación.*
- *Se ayuida a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.*

-

Métodos que Contribuyen a Favorecer el Trabajo en Grupo

Las técnicas de presentación, las expectativas, el encuadre, el riesgo y la reformulación comprenden los métodos de trabajo en grupo para lograr la pertenencia al grupo fomentando la confianza entre sus miembros, “ a través de la confrontación de criterios, la receptividad a las ideas de otros y la disposición cooperativa.” (Casal & Granda, 2003)

Métodos que Propician la Asimilación de Conocimientos

El logro de aprendizajes más significativos y el mayor interés e inquietud de los estudiantes en profundizar el conocimiento revelan su alcance en lograr una

participación más activa y comprometida para el efecto. Entre los cuales según Casal & Granda, (2003) están:

Método de discusión para el análisis colectivo de situaciones problemáticas en las que se promueven un intercambio de ideas, opiniones y experiencias sobre la base de los conocimientos teóricos que los estudiantes ya han adquirido, consolidando una visión integral del problema, su solución colectiva y comprometida en la fundamentación científica, y desde luego la asimilación crítica de los diferentes enfoques sobre el problema.

Entre estos están: a la discusión plenaria, discusión en pequeños grupos, discusión conferencia, discusión confrontación, la mesa redonda y la discusión panel.

Método de situaciones: enfrentar situaciones cercanas a la realidad con problemas vinculados a sus contenidos y que tengan acciones para ser valoradas y llevar a vías de hecho un proceso de toma de decisiones. “La identificación de la esencia del problema, la búsqueda colectiva de solución al problema y el análisis” (Casal & Granda, 2003) hacen de este método aspectos inseparables para la concreción de los objetivos planteados.

Claro está que hay que diferenciar lo que es “situación” y “caso” para la aplicación de este método; el primero se presenta en forma escrita a los estudiantes los cuales la analizan individualmente, posteriormente será discutida en grupos pequeños y plenaria, llegando así a resultados definitivos del grupo. Por otro lado el conflicto, el cual tiene un objetivo más motivacional, presentando una situación conflictiva que será debatida sustentándose en la formulación de consideraciones al respecto. Todas las consideraciones son analizadas en conjunto para llegar a conclusiones definitivas o no.

Método problémico: en este método el profesor no traslada el conocimiento de forma acabada a los estudiantes, sino que los sitúa ante tareas que los lleven a buscar vías y medios para su solución, y de esta forma llegar a la adquisición de los nuevos conocimientos, habilidades y métodos de la ciencia que se trate. Preguntas polémicas, la exposición problémica, método investigativo, entre otros son ejemplos de la aplicación de este método según (Casal & Granda, 2003)

Métodos para la Solución Creativa de Problemas

“El desarrollo del pensamiento creador en los estudiantes es uno de los principales objetivos que se plantea actualmente en la educación. Llevar a la práctica este propósito implica romper con muchos esquemas, hábitos y formas de trabajo consolidados por la tradición” (Casal & Granda, 2003) , entonces se trata de cultivar el desarrollo de habilidades y capacidades que permiten la adquisición de conocimientos por los propios estudiantes y su utilización en nuevas situaciones de forma independiente y transformadora.

¿Cómo y Cuándo Aplicar los Métodos Participativos?

Casal & Granda (2003) expone que los métodos participativos pueden ser aplicados en tres fases: la de preparatoria u organizativa que comprende la selección del método que utilizará en base a los objetivos que desea alcanzar y tomando en cuenta las características del grupo, las condiciones y el material con el que se cuenta. Consiguientemente, la elaboración de tareas que se asignará cada estudiante o al grupo, el establecimiento de la estrategia en base al tiempo que se dispone, las características de la actividad, las condiciones y el material. Se hace imperiosa además la selección de la bibliografía necesaria para garantizar el éxito de la actividad orientado a actividades individuales y colectivas.

La segunda fase que es la de ejecución consiste en el seguimiento organizado de la estrategia que se ha planteado anteriormente. “Cuando se trabaja en grupo se hace necesario asignarle determinados, roles a los integrantes, de tal forma que se cumplan con éxito las tareas propuestas y siempre exista un control adecuado.”(Casal & Granda, (2003), es así que el rol del docente se torna en monitor de las actividades guiadas adecuadamente.

La tercera fase comprende la garantía de las conclusiones general al finalizar la actividad. No dejar dudas, aclarar cada parte significativa de la clase son las premisas de esta etapa, “Es importante conocer si no ha quedado dudas al finalizar la actividad.” (Casal & Granda, 2003)

Didáctica

La conceptualización de ciertos términos relevantes, objeto de estudio de la presente investigación, busca orígenes incluso etimológicos, para mejor comprensión; es así que, en su texto (Calderón, 1999, pág. 7) aparece de la siguiente manera,

El término didáctica proviene del verbo griego didaskoo que significa: enseñar, instruir, informar, aprender por sí mismo, hacer instruir o hacerse instruir. A la misma raíz griega pertenece el término didáskalos que significa: maestro, instructor, preceptor.

Más allá de su definición etimológica, la didáctica no puede ser definida como un concepto general de las ciencias de la Educación, para esto, según Díaz A,(2002), se debe considerar un itinerario que prevea: la delimitación del campo disciplinar (objeto); la determinación del nivel de elaboración teórica (rango epistemológico), y la descripción de los elementos doctrinales propios (contenido). Teniendo estos tres aspectos en cuenta se puede establecer que la didáctica no es una ciencia, sino más bien un proceso extenso que se va construyendo a partir de la realidad, los instrumentos, relación de los fenómenos teóricos, y un programa metodológico para su estudio.

La Didáctica como Ciencia de la Educación

La enseñanza es un asunto práctico, lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limita a explicar lo que es la enseñanza, sino que indicarán cómo actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar alcanzar determinados objetivos. (Carrasco, 2004, pág. 18). Es así que la practicidad radica en la aplicación de lo que se aprende que el contenido mismo, pues este puede quedar estático como palabras o un concepto grabado en la mente, pero de no accionarlos, sería una labor infructuosa la del educador y educando.

“La pedagogía es la expresión compleja de un afuera que por encima de cualquier tecnicismo escolar, le permite al docente situarse como un actor cultural complejo con el fin de reconstruir la historia de la humanidad y sus saberes.”(Buitrago, 2008), a la vez este actor

importante tiene cercano acercamiento con los saberes y el conocimiento disciplinar que lo hace posicionarse más y mejor en el acto educativo. Tal posicionamiento se evidencia cuando este recurre a la didáctica para extraer lo mejor de los saberes y así hacer, “obra educativa”.

García Hoz en Carrasco (2004) manifiesta que, “Sólo es didáctica aquella enseñanza que tiene el fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación inmediata es el aprendizaje”, lo cual determina que no toda enseñanza está dentro del campo de la didáctica, sino aquella que es internalizada en el estudiante para la fructífera y perfecta producción del conocimiento.

Es importante señalar lo que expone Picado, (2001) en definir a la didáctica como ciencia, resaltando la interrelación profesor estudiante en el proceso:

La didáctica es ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, sobre como el docente debe “actuar en la enseñanza”, para alcanzar determinadas metas en el alumno, teniendo como base, principalmente el diálogo interactivo de la biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía. Es imposible separar la visión del tipo de hombre que tiene y pretende la educaciónsegún su fundamento filosófico; de las teorías que explican cómo el alumno aprende y se desarrollo, tomadas de la psicología y la Biología. Tampoco pueden separarse dichas teorías de la realidad social en la que opera el sistema educativo.

La Didáctica: Acontecimiento Vivo en el Aula

“La didáctica como una disciplina emergente de la pedagogía nos remite desde la construcción colectiva a situar su objeto de estudio en las prácticas pedagógicas que subyacen al encuentro educativo y los fundamentos epistemológicos que sus actores ponen en juego en el acto mismo.”(Buitrago, 2008, pág. 56), es decir, la involucración de los actores es de suma relevancia para concretar con éxito los fines cognitivos con la debida fundamentación sobre el objeto, concepto, o evento de estudio.

En la actualidad una nueva tendencia se evidencia en la visión de la didáctica con el aporte de remarcables pedagogos como Rousseau, Peztaozzi, y sus seguidores: Montessori, Dewey y Makarenko, “en quienes toda la fuerza hasta ahora puesta en el sujeto docente transita hacia el educando como el actor principal de su voluntad de conocer el mundo y la intención de poner como punto de partida el interés y la experiencia del educando como ejes fundamentales de acto educativo” (Buitrago, 2008, pág. 59).

La educación no requiere cambios pragmáticos sino paradigmáticos, exponía Morin . es así que el sujeto maestro centrado en el componente “didáctica” según (Buitrago, 2008, pág. 62), tiene un rol más loable con relación a su ejercicio:

Una educación para el tiempo presente implica más que pensar sus contenidos y formas de ser legadas como conocimiento, generar en los educandos nuevas formas d pensar, tener en el maestro no un repetidor infinito del círculo finito creado en las ciencias, sino un sujeto político capaz de poner en riesgo sus propios miedos y necesidades para los tiempos axiales, responsable de su finitud y su necedad, soñador en la búsqueda de intersticios que la ciencia misma, en su construcción, deja para la duda y la creación. Sujeto que deja su papel de acompañante facilitador, para convertirse en compañero que devela al educando desde su construcción histórica los obstáculos que el contexto mismo le demanda en existencia vital.

De esta forma se establece una relación dual que hace que primero tenga conciencia de su tiempo y sus necesidades propias, para posteriormente relacionarse con el otro actor activo que es el educando.

Nuestro sistema educativo da énfasis a la función social y mediadora que posee el educador en el aula, lugar donde confluyen y se enfrentan distintos saberes: que según Picado, (2001) son los siguientes, “los contenidos de las diferentes áreas, que estan contemplados en los programas de estudio del Ministerio de Educación, los saberes del maestro, de los niños y los adolescentes que concurren a los centros educativos ”, No se puede ignorar que en el interior del aula se

matizan increíblemente una serie de formas de ver o modos de pensar, pues cada actor del proceso es un mundo diferente, lo cual hace que varíe sustancialmente la dinámica interna del aula en el tratamiento de los contenidos y consecuentemente, el aprendizaje y el desarrollo en los estudiantes.

Educación

La educación, desde definir un concepto formal es compleja, pues reúne una serie de condicionantes que varios autores la han venido palpando, a través de los tiempos. Algunos se encuadran solamente en la escolaridad, otros en la sabiduría como factor transformador del ser humano dentro de sí, exteriorizado en sus acciones. En fin, un concepto práctico y actual de educación es el que presenta (García, Ruiz, & García, 2009, pág. 39) como un “proceso permanente dirigido a la optimización de la persona en el ser, el conocer, el hacer, y el convivir.”

Para considerar a la educación como acción según (Picado, 2001, pág. 5):

La palabra “Educación” viene del término latino educare, el cual da lugar al verbo educere, cuyas raíces: ex (afuera) y ducere (conducir, llevar), dan a la Educación él lo que lleve dentro. En la práctica, originalmente se refería al acto de criar, cuidar, hacer crecer un animal o una persona. Después del siglo III antes de Jesucristo el término adoptó la idea de conducción y crianza de los niños. En el siglo I antes de Jesucristo ya se refería a la “acción” de conducir el proceso de creación propio de los seres humanos.

La educación toma su carácter científico cuando se asume como esencia que todo proceso pedagógico debe distinguirse por un marcado enfoque científico. Ahora, no estaría consolidado si se propone un modelo tipo monólogo sin interacción de diálogo que haga generar la dualidad entre el profesor y el estudiante con el desarrollo de habilidades y la formación de valores.” Para cumplir con este principio, el estudiante debe asimilar la cultura acumulada por la ciencia y la humanidad a lo largo de su desarrollo y además formar una concepción sobre el

mundo , sobre la sociedad, sobre la naturaleza, sobre los demás hombres y sobre si mismo que se conviertan en convicciones personales.”(Ortiz, 2009, pág. 22)

La Naturaleza Educable del Ser Humano

Al ser humano es inevitable ser mencionado en el acto educativo, pues el mismo hecho de reflexionar sin referirnos a la persona es algo imposible, pues es propio y exclusivo de la naturaleza humana, según García, Ruiz, & García, (2009). Desde su nacimiento su condición psicofísica es compleja pues nace biológicamente indeterminado, lo que hace que a lo largo de toda su vida este deba desarrollarse y resolverse así mismo. En este proceso el hombre aspira satisfacer todo tipo de necesidades como materiales, biológicas, cognitivas, afectivas, estéticas y trascendentes. Esto lo hace sumergiéndose dinámicamente como individuo a la sociedad formada por sus semejantes, pero con bastas diferencias individuales como él mismo, a las cuales debe adaptarse. El comprender como satisfacer las necesidades lo llevan a explotar sus capacidades cognoscitivas orientadas a no solo la comprensión teórica, sino también a la acción práctica en la que se evidencian los frutos de su esfuerzo.

La naturaleza humana paulatinamente, después de satisfacer las necesidades básicas busca satisfacer necesidades más complejas, que hacen al individuo adentrarse en un entendimiento cognocitivo mas profundo de los objetos, conceptos, y fenómenos que ocurren a su alrededor. Es así que Lassahn expone que, “Ser hombre conlleva actuar sobre si mismo, adecuar la vida interviniendo en el proceso de la propia naturaleza al asumir la configuración de su biografía, y en consecuencia, de la historia.” (García, Ruiz, & García, 2009, pág. 20)

Pasivamente, a través de los tiempos se ha notado la funcionalidad de la educación en el hombre para resaltarlo de entre el resto de criaturas, pues el hombre se fijó metas como (Delval, 1996, pág. 8) lo presenta:

Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación tenía como fin llevar al hombre a cierto destino, conducirlo hacia una meta prefijada. Esa

meta podía ser llevarle hacia Dios, hacia su salvación, preparale para otra vida, hacerle más humano, perfeccionale en una dirección determinada. Kant (1804, p.21) sostenía que la educación debe tender a desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino, y afirmaba que cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a su fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino.

En síntesis como Delval determina que las potencialidades del hombre de aprender son mucho mayores con relación a los animales, pero de una manera más acusada, pues no sabemos cuáles pueden ser sus límites. El hombre no podría llegar lejos con una educación pobre, dependerá no solo de su voluntad, sino del contexto, entendiéndose que sin un medio social el hombre no va más lejos que los animales, e incluso en muchos aspectos puede decirse que se queda más corto, debido que los animales poseen instintos desarrollados que superaría la capacidad del hombre en ciertos aspectos. Sin embargo el hombre también es un animal que posee impulsos y si estos son educados lo llevarán al éxito personal.

Educación: Tema de Actualidad

Se remonta hacia la segunda mitad del siglo XIX cuando se empieza a generalizar en los países más adelantados la tendencia a proporcionar educación a todos los individuos, que incluía por lo menos la educación elemental de saber leer, escribir y las primeras nociones básicas matemáticas junto a instrucción religiosa, enseñanza de tipo moral, también incluía historia, que tenía como objetivo principal el inculcar el amor hacia la patria, según Delval, (1996), es así que toda sociedad actual tuvo como punto de referencia la universalización de la educación, que antes era restringida a diferentes grupos sociales y de género.

Hoy en día la globalización es sin duda un término común para entenderla época en la que vivimos. Este término relacionado a la educación de acuerdo con Brunner, (2001):

Una importante parte de la educación tiene que ver con la información : sobre el mundo que nos rodea, sobre los otros y sobre nosotros mismos. Es cierto que información no es exactamente lo mismo que conocimiento (de hecho aquí hablaremos separadamente de ambos), pero tampoco cabe exagerar tal distinción. El conocimiento siempre implica información (aunque vaya más allá) y, por otro lado, crecientemente empieza a importar el manejo de información sobre el conocimiento.

Luego, el problema para la educación en la actualidad no es dónde encontrar la información sino como ofrecer acceso sin exclusiones a ella y, a la vez, enseñar/ aprender a seleccionarla, a evaluarla, a interpretarla, a clasificarla y a usarla. Hay una cuestión adicional envuelta aquí; cómo desarrollar las “funciones cognitivas superiores” – “ problem-solving, problem finding, planning, reflecting, creativity, deeper understanding” (Gardner, 1999:75)- que son indispensables en un medio saturado de información, evitando que la educación quede reducido al nivel de competencias básicas o elementales. Asimismo, la escuela deja de ser el principal medio de la información para las nuevas generaciones y debe competir con otros medios como la televisión, la Internet, sobre cuyo uso se espera, además, que ella informe y enseñe.

“La educación es más que transmisión y adquisición de conocimientos, el cultivo de la inteligencia lógico-matemática. Envuelve valores, desarrolla prácticas y comportamientos, forja el carácter, reconoce el rol informativo de las emociones en los procesos de aprendizaje” (Brunner, 2001, pág. 14) , y desde su finalidad, busca promover la ejecución de múltiples inteligencias y hacer que de forma fácil el estudiante explore sus facultades propias en todas las dimensiones posibles.

2.5. Hipótesis

Las estrategias metodológicas activas inciden en el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”.

2.6. Señalamiento de Variables de las Hipótesis

2.6.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas Activas

2.6.2. Variable Dependiente

Razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje en el idioma Inglés

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali - cuantitativo. Cualitativo, porque se podrá apreciar el criterio de lo investigado bajo las premisas expuestas en el marco teórico. En cuanto a lo cuantitativo, porque se recolectará información en donde se ha tomado como referente el bajo rendimiento académico y se proyecta a mejorar el mismo que es en base de las notas de los estudiantes, cuyos datos serán arrojados como tal.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Esta investigación es de modalidad Documental – Bibliográfica, porque se recurrirá a material bibliográfico como: libros, revistas científicas, ponencias, repositorios, investigaciones previas, y cualquier otro tipo de información teórica-científica relacionada con el tema de estudio.

Además por la aplicación del instrumento proyectado a usarse en el espacio delimitado, la investigación es de campo.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

El trabajo de investigación se encuadrará en el tipo o nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, debido a que se va a contextualizar, caracterizar y analizar las causas y efectos de las dos variables.

3.4. Población y Muestra

En el Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”, de la ciudad de Ambato, debido a que el universo de la investigación es pequeño, pero no por eso deja de ser importante, para el desarrollo de la investigación se contó con 60 estudiantes de nivel de educación general básica superior; octavo, noveno y decimo años respectivamente, 11 profesores 15 padres de familia, tomados 5 valiosos representantes de las directivas de cada curso, con lo cual no se hace necesario tomar una muestra.

RECURSO HUMANO	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Estudiantes	60	60	100 %
Docentes	11	11	100 %
Padres de Familia	15	15	100 %
Total	86	86	100 %

Tabla 2: Población y Muestra
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

3.5.Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Estrategias Metodológicas Activas

<i>Conceptualización</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Técnicas e Instrumentos</i>
Las estrategias didácticas activas son procesos dinámicos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades destinadas al aprendizaje bajo las premisas del aprendizaje significativo que conlleva al éxito del estudiante	son procesos dinámicos habilidades aprendizaje significativo éxito	Seguir ordenadamente una actividad Motivación al trabajo Saber hacer Saber pensar Saber vivir en comunidad Desarrollo personal Aplicar conocimientos a la vida diaria Sentirse bien consigo mismo. Se desarrolla activamente en la sociedad.	1. El profesor es ordenado en su actividad docente. 2. El profesor motiva a los estudiantes en su trabajo. 3. El profesor utiliza actividades interesantes para aprender mejor. 3. El profesor le enseña a pensar, a hacer y a vivir en comunidad. 4. El profesor da utilidad al conocimiento para aplicarlo en la vida real. 5. En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir importante. 6. El profesor le explica cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad.	Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario Rango: - siempre - a veces - nunca

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

3.5.2. Variable Dependiente: Razonamiento Lógico Verbal en el Aprendizaje del Idioma Inglés

<i>Conceptualización</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Técnicas e Instrumentos</i>
<p>El razonamiento lógico verbal se define como un proceso cognitivo enfatizando las inteligencias lógico matemático y lingüístico verbal, por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones.</p> <p>Concepto elaborado a partir de, (Carretero, Almaraz, & Fernandez, 1995)</p>	<p>proceso cognitivo</p> <p>inteligencias lógico matemático y lingüístico verbal</p> <p>representaciones mentales</p> <p>extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones.</p>	<p>Identifica información Analiza información Modifica información errónea</p> <p>Maneja números, cantidades medidas. Maneja las partes del lenguaje.</p> <p>Visualiza un problema Interpreta un problema Prevé soluciones o conclusiones al problema</p> <p>Recolecta información. Procesar la información. Prioriza la información Resuelve problemas en base a la información</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y analiza fácilmente la información recibida. 2. Es usted capaz de corregir información errónea 3. Maneja números, cantidades, medidas fácilmente. 4. Maneja fácilmente el lenguaje. 5. Cuando un problema es propuesto, lo imagina o visualiza para resolverlo. 6. Toma decisiones en base al problema resuelto. 7. Ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés. 8. Ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés. 9. El razonar conscientemente le ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés. 	<p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumento: - Cuestionario</p> <p>Rango: - siempre - a veces - nunca</p>

Tabla 4: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

3.6. Plan de Recolección de la Información

Siendo este un proceso, por medio del cual se pasa del plano abstracto de la investigación, a un plano concreto, transformando sistemáticamente; la variable a categorías, las categorías a indicadores y los indicadores a ítems, se facilitará la recolección de información por medio de un proceso de deducción lógica.

Los datos que servirán para la presente investigación serán recogidos en una encuesta aplicada a los estudiantes, docentes, y padres de familia respectivamente, dando mayor énfasis a los protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje, en este caso, los estudiantes. De sus opiniones se obtendrán los datos para validar la hipótesis.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

La información recolectada se organizará con la verificación de los datos registrados, se representará los resultados debidamente tabulados en porcentajes y gráficas que permitirán establecer en base a la interpretación de los mismos, la realidad del problema planteado y la necesidad de un cambio y/o mejoramiento de la situación existente.

La técnica de la encuesta es muy viable para el presente trabajo de investigación, se presenta quince preguntas que se conjugan alrededor de los ejes fundamentales que son las variables y los términos están desarrollados a partir de la operacionalización de las variables. Las categorías de selección están graduadas del 1 al 5 valores interpretados así : 1= nunca, 2= rara vez, 3= a veces, 4= frecuentemente, 5= siempre. Escalas que están descritas en el cuestionario, y también explicadas en la aplicación de la encuesta con la asesoría del investigador.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación requirió tener la opinión global de la comunidad educativa, eventualmente dividida en los tres grupos comprometidos como son: los estudiantes, el grupo más relevante; los docentes y los padres de familia.

Las quince preguntas aplicadas a cada grupo, son las mismas adaptadas al rol de los miembros de cada grupo, las mismas que están orientadas a motivar el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma inglés.

El investigador detalla los resultados obtenidos en cada una de las encuestas, complementando con el análisis e interpretación y su representación gráfica desde la óptica de estos tres grupos, con la debida imparcialidad.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

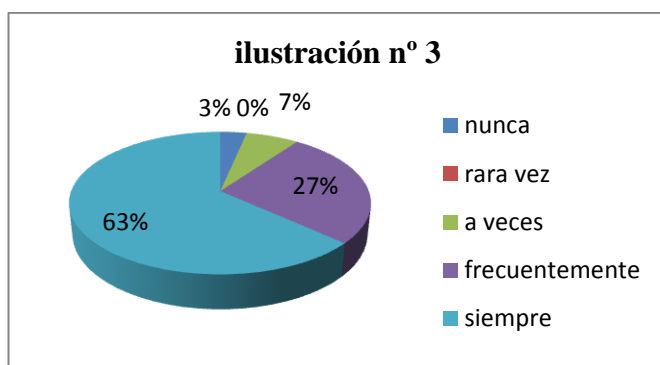
Pregunta N° 01:

¿El profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos?

Tabla N° 05

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	63%
Frecuentemente	16	27%
A veces	4	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 63% asevera que el profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos ante un 27% que frecuentemente lo nota. El 7%, por otro lado, indica que a veces y el 3% que nunca lo hace.

Esto demuestra que el profesor no improvisa, planifica para llevar a cabo sus clases lo cual denota los pasos y procedimientos que son la base de las estrategias, con la debida planificación. Como Buitrago (2008) señala que el docente debe

estar involucrado y hacer que el estudiante se involucre para lograr los fines cognitivos, esto se va dando en el proceso académico, solo si este es ordenado.

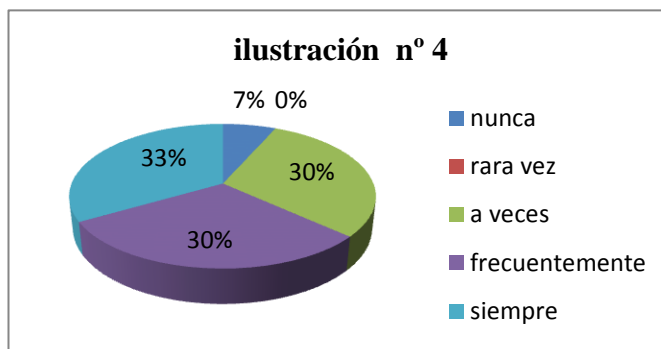
Pregunta N° 02:

¿El profesor utiliza actividades interesantes para aprender mejor?

Tabla N° 06

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
Frecuentemente	18	30%
A veces	18	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 33% admite que las actividades son interesantes para su mejor aprendizaje ante un 30% que frecuentemente, 30% que a veces lo cree y un 7% que piensa que nunca.

Los criterios de “interesante” según la concepción de cada grupo, son divididos. Esto se debe a que las clases no siempre sugieren temas de interés del estudiante o, peor aún, el profesor no hace que las clases sean interesantes para todos desde el punto individual del “ser” que cada estudiante lo tiene. Destacando un poco a

las proposiciones que Terrell & Johnston (1989), sugieren que estas deben ser atractivas para lograr la inmediata respuesta del estudiante, de no, se perderá ese inicial peldaño en la construcción del proceso académico.

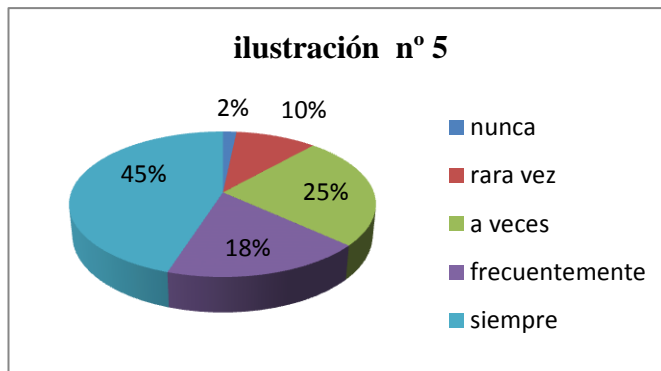
Pregunta N° 03:

¿El profesor lo motiva en su trabajo?

Tabla N° 07

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	45%
Frecuentemente	11	18%
A veces	15	25%
Rara vez	6	10%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 45% demuestra que el profesor motiva al estudiante en su trabajo, el 18% piensa que frecuentemente, el 25% dice que a veces, el 10 % que rara vez y 2% que nunca.

La motivación no está dirigida a todo el grupo, lo cual indica que el profesor debe adquirir el rol de motivador a la par de educador, a través de su diaria labor y expectativas del estudiante. Motivación que luego será reflejada en premisas y

conclusiones que conlleven a una dinámica interacción en la búsqueda de los fines académicos.

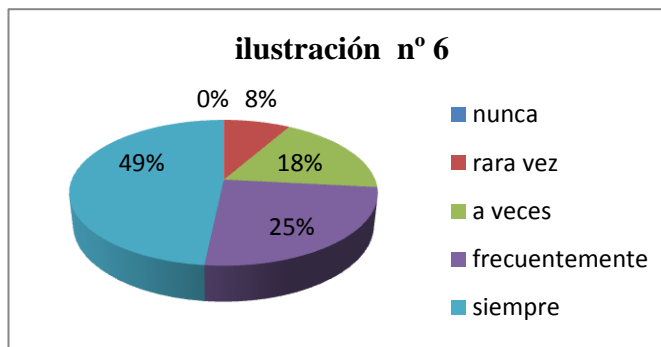
Pregunta N° 04:

¿El profesor le enseña a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?

Tabla N° 08

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	49%
Frecuentemente	15	25%
A veces	11	18%
Rara vez	5	8%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49% piensa que a través de la enseñanza del profesor, logran la trilogía de los saberes: saber pensar, hacer y a vivir en comunidad. El 25% piensa que frecuentemente lo hace, el 18% expone que a veces y el 8% que rara vez.

Dichos resultados sugieren que la enseñanza de los saberes es subjetiva a cada individuo y que en su mayoría da resultado para cumplirlos, pero esta debería llegar a su totalidad en una sociedad que se va perfilando en la era global. Dado de

esta forma, el docente es quien debería sugerir esa dinámica de logro de saberes mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.

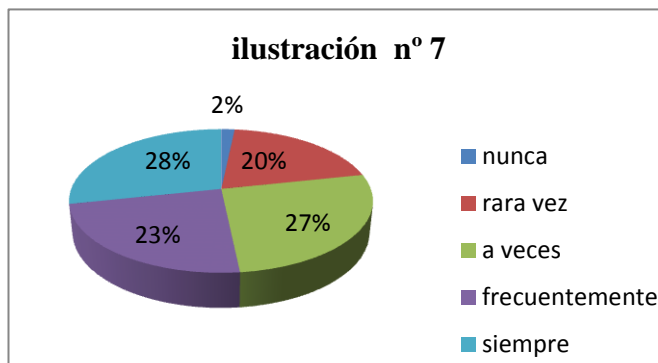
Pregunta N° 05:

¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir importante?

Tabla N° 09

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	28%
Frecuentemente	14	23%
A veces	16	27%
Rara vez	12	20%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 28% piensa que el profesor le hace sentir importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 23% frecuentemente, el 27% a veces, el 20% rara vez, y el 2% que nunca.

Según los resultados, la importancia que se le da al estudiante va dirigida de forma desigual, tal vez, preferenciales del docente, negando así el derecho de ser tratado de igualdad que promueve la LOEI. El docente debería enfocar su imparcial trato a cada estudiante como el ente principal del proceso enseñanza aprendizaje. Haciendo esto, el docente tendrá una muy elevada autoestima en los

estudiantes para convertirlos en pensadores revolucionarios que van transformando la realidad del presente con miras a un mañana provisor.

Pregunta N° 06:

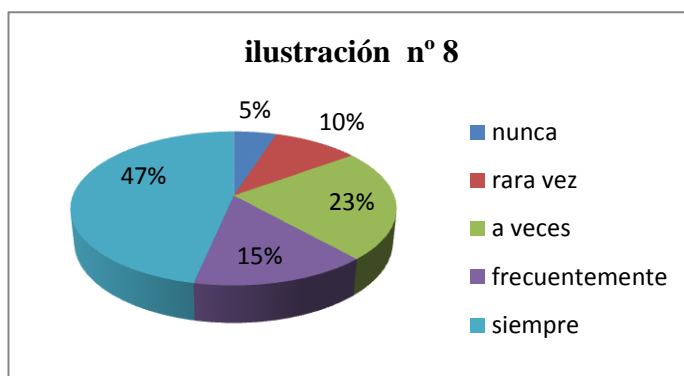
¿El profesor le explica cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	47%
Frecuentemente	9	15%
A veces	14	23%
Rara vez	6	10%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Uno de los fines del aprendizaje es la respuesta del conocimiento ante la sociedad y eso refleja el 40% que piensan que el profesor explica cómo usarlos, ante el 15% que dice que frecuentemente, el 23% que a veces, rara vez el 10% y nunca el 5%.

Según los resultados los estudiantes están conscientes de que el conocimiento logrado en la actividad académica se reflejan en el crecimiento de la sociedad. En

este punto el docente hace bien en plantearles un escenario prospectivo de su labor. Pues el estudiante del presente, será el ciudadano del mañana que deberá responder a las demandas de la sociedad que lo va formando.

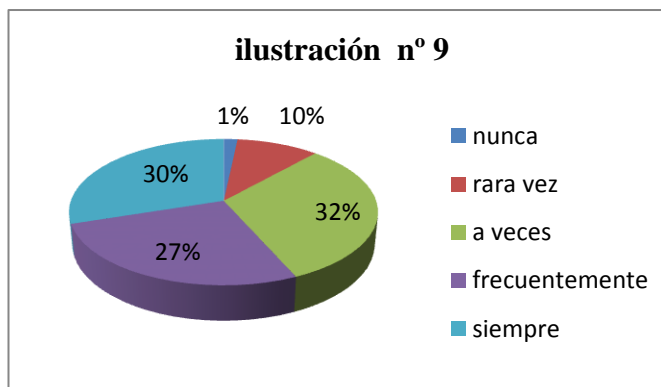
Pregunta N° 07

¿Identifica y analiza fácilmente la información recibida?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30%
Frecuentemente	16	27%
A veces	19	32%
Rara vez	6	10%
Nunca	1	1%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 30% identifica y analiza fácilmente la información recibida. El 27% lo hace frecuentemente, el 32% a veces, el 10% rara vez, y el 1 % nunca.

Los porcentajes son divididos en base a los varios niveles de aprendizaje, que el rendimiento lo refleja. Muchas son las causas por determinar la falencia de la dinámica interacción en su totalidad de estas dos operaciones básicas del aprendizaje: el identificar y analizar la información. Entonces, las proposiciones

están inadecuadamente aplicadas, pues no hay la adecuada respuesta o aceptación de la información recibida, para pasar a la fase de interacción mediante el razonamiento para lograr conclusiones.

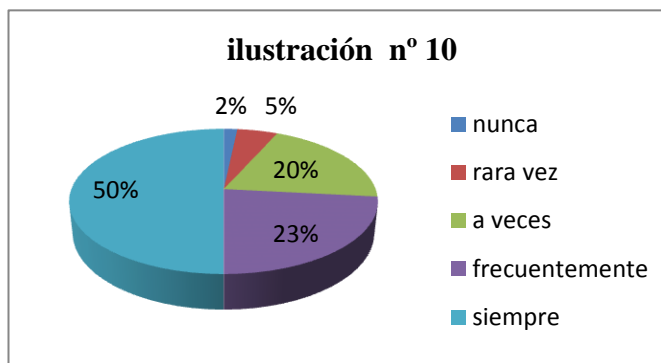
Pregunta N° 08:

¿Es usted capaz de corregir información errónea?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
Frecuentemente	14	23%
A veces	12	20%
Rara vez	3	5%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 50% asume a que es capaz de corregir información errónea. El 23% lo hace de manera frecuente, el 20% a veces, el 5% manifiesta que rara vez, y el 2% que nunca.

El “error” como herramienta de aprendizaje debe ser muy tomado a cuenta para contrastar el aprendizaje ideal del erróneo con la debida guía e interacción del profesor – estudiante(s). Si este no es asumido como una oportunidad fructífera de aprendizaje, se deja de lado la oportunidad de tener la dinámica interacción en

justificar la respuesta adecuada en relación a la errónea..Según los resultados favorables, se prevé una magnífica oportunidad de razonamiento en contrastar la información errónea de la correcta como técnica dinámica de aprendizaje.

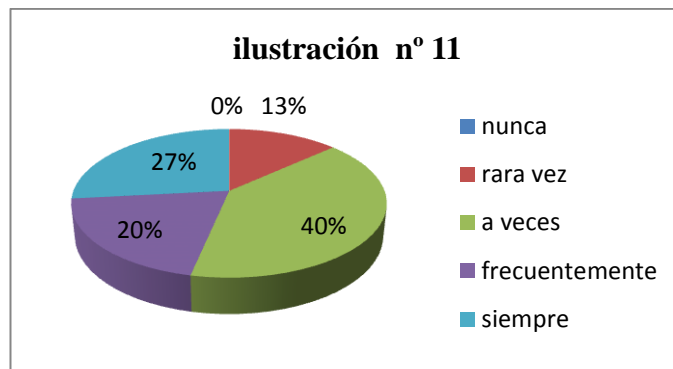
Pregunta N° 09:

¿Maneja números, cantidades, medidas fácilmente?

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	27%
Frecuentemente	12	20%
A veces	24	40%
Rara vez	8	13%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 27% de la población estudiantil encuestada, maneja números, cantidades, y medidas fácilmente, clave para propender el razonamiento lógico adecuado. El 20% frecuentemente encuentra tal facilidad, el 40% lo hace a veces y el 13 % rara vez.

Los números, cantidades, medidas y otros términos matemáticos encajan en el razonamiento lógico que el estudiante debe desarrollar desde temprana edad. En la

institución es una debilidad que claramente se nota en el rendimiento académico del área de matemática en todos los niveles. Esto hace que posteriormente se generalice una idea colectiva de temor a ciertas áreas en especial la de matemática.

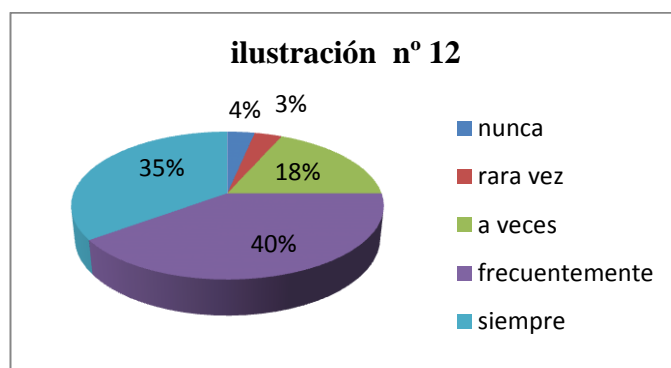
Pregunta N° 10: ¿Maneja fácilmente el lenguaje nativo?

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	35%
Frecuentemente	24	40%
A veces	11	18%
Rara vez	2	3%
Nunca	2	4%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 35% maneja fácilmente el idioma nativo, el español. El 40% frecuentemente hace adecuado uso del idioma, el 18 % manifiesta que a veces, el 3% lo hace rara vez, y el 4% nunca.

En la comunidad, recientemente se está superando el analfabetismo y el desarraigo de la lengua ancestral quichua. Los estudiantes de esta generación presentan quichuismos marcados que imposibilitan el correcto dominio de la

lengua oficial del Ecuador para la posterior adquisición de una lengua extranjera. Esto afecta, sin duda, a la adecuada recepción de la información, el análisis y el posterior razonamiento verbal de muchos estudiantes.

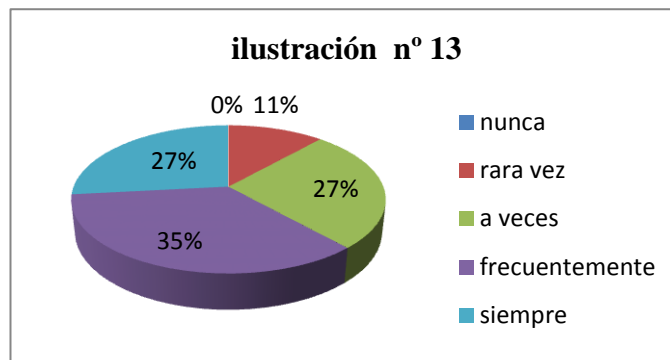
Pregunta N° 11

: ¿Cuándo un problema es propuesto, lo imagina o visualiza para resolverlo?

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	27%
Frecuentemente	21	35%
A veces	16	27%
Rara vez	7	11%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Del 100%, el 27% imagina o visualiza un problema propuesto para resolverlo. El 35% usa su inventiva personal para resolver el problema imaginándolo, el 27% a veces concreta esta operación mental, y el 11% lo hace rara vez.

Imaginar y visualizar, operaciones mentales básicas que llevan al estudiante a suponer que están viviendo tal problemática expuesta por los ejercicios o

actividades, asignando roles con la debida importancia para llegar a la seriedad del aprendizaje. Estas pueden ser consideradas reglas básicas o acciones lógicas propias del razonamiento lógico y verbal que debe estar basado en proposiciones valiosas para conseguir conclusiones en el proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 12

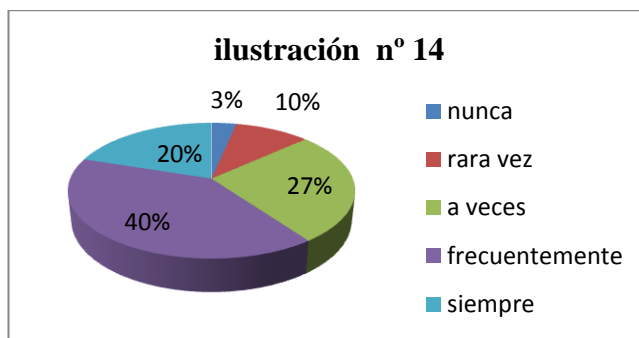
¿Toma decisiones en base al problema resuelto?

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
Frecuentemente	24	40%
A veces	16	27%
Rara vez	6	10%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Del 100% de la población estudiantil, el 20% toma decisiones en base al problema resuelto, el 40% frecuentemente toma decisiones luego de resolver un problema. El 27% lo realiza a veces, el 10% lo realiza rara vez y el 3% nunca lo hace.

Tomar decisiones es importante para alcanzar un nuevo grado del aprendizaje para ir a otro más complejo y así seguir la secuencia en espiral. Esto debe ser una

parte muy relevante del proceso que debe extenderse a la totalidad de los estudiantes. De esta forma su interés se acrecentara, al igual que su rol de importancia, y por su puesto el explote del razonamiento del razonamiento lógico y verbal. “In colloquial language, the speaker is attempting to prove a point, support a conclusion, or convince the listener of a proposition’s truth, viability, and o possibility.”(Terrell & Johnston, 1989)

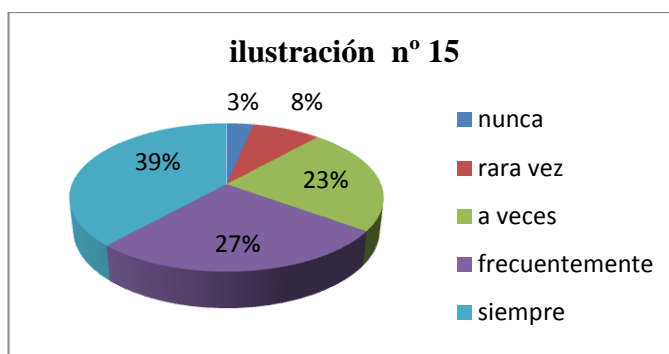
Pregunta N° 13

: ¿Ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, y otros contenidos matemáticos en el idioma Inglés?

Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	39%
Frecuentemente	16	27%
A veces	14	23%
Rara vez	5	8%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 39% expresa que siempre ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, y otros contenidos matemáticos en el idioma Inglés, el 27%

frecuentemente lo ha hecho, el 23% los ha desarrollado a veces, el 8% dice que rara vez, y el 3% que nunca.

El idioma Inglés, como cualquier otro idioma no puede dejar pasar por alto aspectos de la vida cotidiana como los contenidos matemáticos en la integridad de la enseñanza. Y mucho más, cuando este idioma es considerado como lengua de importancia global que en cada noticia, investigación y otros aspectos de la vida cotidiana presenta tales contenidos.

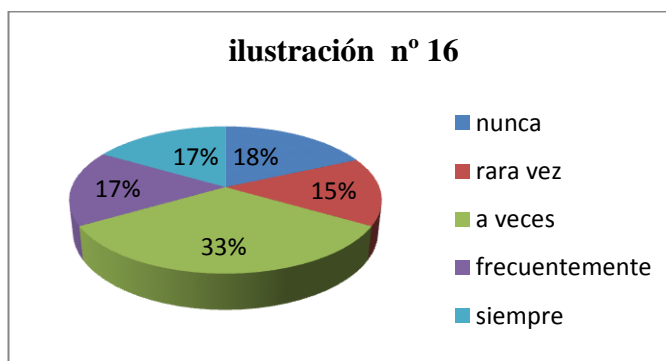
Pregunta N° 14:

¿Ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés?

Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	17%
Frecuentemente	10	17%
A veces	20	33%
Rara vez	9	15%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 17% expone que siempre y frecuentemente, respectivamente, han desarrollado contenidos de las áreas básicas en el idioma Inglés, mientras que el 33% manifiesta que a veces, ante un 15% que expresa que rara vez y un 18 % que nunca.

Según resultados la enseñanza de Inglés ocurre de una forma aislada e incoherente a las otras áreas de estudio. En la era globalizada, la mayoría de información relevante en todas las áreas del conocimiento se encuentra en el idioma Inglés. Entonces, el idioma Inglés no puede ser enseñado como una área aislada sin interacción dinámica con las otras áreas del conocimiento.

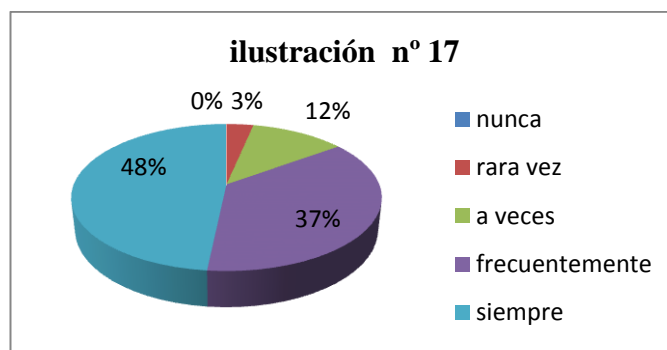
Pregunta N°15

: ¿El razonar conscientemente le ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	48%
Frecuentemente	22	37%
A veces	7	12%
Rara vez	2	3%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 48% manifiesta que siempre el razonar conscientemente le ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés. El 37% asume que frecuentemente, el 12 % lo hace a veces y el 3% rara vez.

La compleja operación mental del aprendizaje, el razonamiento “consiente”,no solo está vinculado a una sola ciencia, sino a todas que en conjunto logran la superación del individuo previendo claramente su exitoso desempeño en la sociedad. Los datos sugieren que es pertinente aplicar el reglas lógicas razonamiento entendidas a la par de estrategias activas, de forma que se fortalezca el aprendizaje del idioma Inglés.

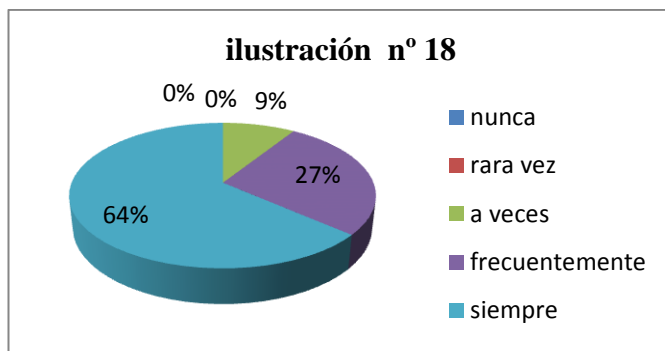
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 01:¿Al impartir sus clases, usted muestra una serie de pasos y procedimientos?

Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	64%
Frecuentemente	3	27%
A veces	1	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 64% de profesores de todas las aéreas manifiestan que al impartir sus clases, muestran una serie de pasos y procedimientos que es la base de las estrategias metodológicas. El muy aceptado 27% lo hace frecuentemente y el 9% a veces.

En su mayoría los profesores según las estrategias metodológicas siguen una serie de pasos y procedimientos para concretar los diferentes contenidos programados en las diferentes planificaciones demandadas por el sistema educativo.

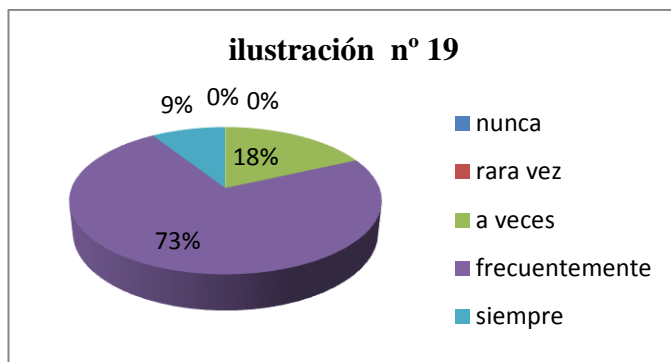
Pregunta N° 02:

¿Utiliza actividades interesantes para enseñar mejor?

Tabla N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9%
Frecuentemente	8	73%
A veces	2	18%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 9% manifiesta que siempre usan actividades interesantes para enseñar mejor. La mayoría de docentes frecuentemente usan actividades interesantes encasillándose en el 73%, ante un 18% que rara vez lo hace.

De la misma forma el concepto de interesante se hace subjetivo al criterio propio del docente, que puede caer en una práctica de una sola dirección sin ninguna respuesta favorable del estudiante, debido a que los contenidos son transformados a veces a una tarea tediosa de “cumplir por cumplir”.

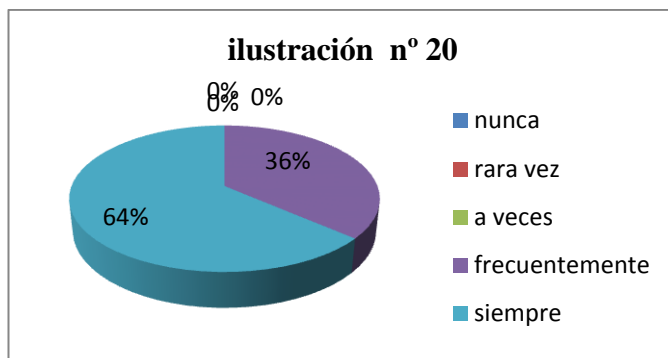
Pregunta N° 03:

¿Motiva a los estudiantes en su trabajo?

Tabla N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	64%
Frecuentemente	4	36%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Todos los estudiantes son motivados de acuerdo a la acción del docente que muestran los porcentajes de siempre y frecuentemente; 64% y 36% respectivamente.

Otro concepto que se hace subjetivo a la realidad unidireccional del docente, equivocada a veces, centrándose en el cumplimiento riguroso de sus planes y programa, sin tomar en cuenta la motivación que es bienvenida por el estudiante de acuerdo a sus intereses.

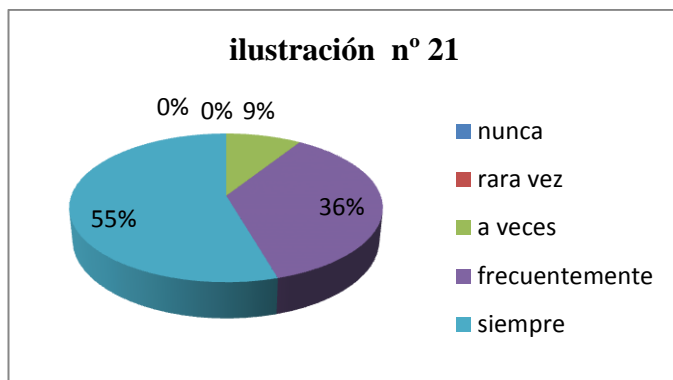
Pregunta N° 04:

¿Usted enseña a sus estudiantes a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?

Tabla N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	55%
Frecuentemente	4	36%
A veces	1	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

Los profesores, del 100%, el 55% manifiesta que siempre, el 36% asume que a veces, y el 9% dice que rara vez enseñan a sus estudiantes a pensar, a hacer y a vivir en comunidad.

Debido a los radicales cambios del programa decenal de educación, muchos docentes se centran en cumplir los contenidos que los planes y programas exigen, dejando, tal vez, de lado esa interacción cercana de explorar muy adentro en las capacidades individuales para que los estudiantes hagan, piensen y vivan en comunidad.

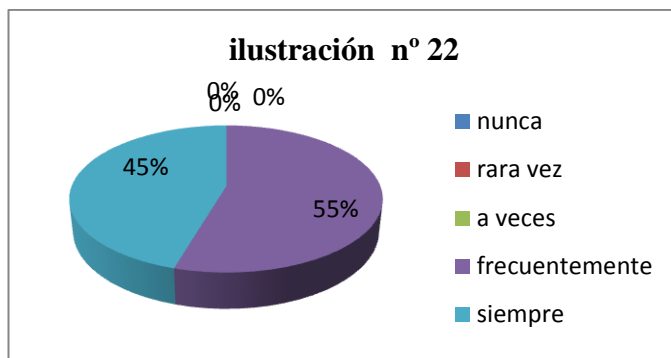
Pregunta N° 05:

¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, usted hace que sus estudiantes se sientan importantes?

Tabla N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	45%
Frecuentemente	6	55%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 45% de siempre y el 55% de frecuentemente denotan la sana intención del profesor de hacer que sus estudiantes se sientan importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La importancia que se le da al estudiante debe ser relevante, ya que este es el protagonista principal del proceso enseñanza – aprendizaje. La importancia al estudiante puede ser entendida como el role que se le da en el proceso, la calidez en el trato, y la constante preocupación de su avance integral.

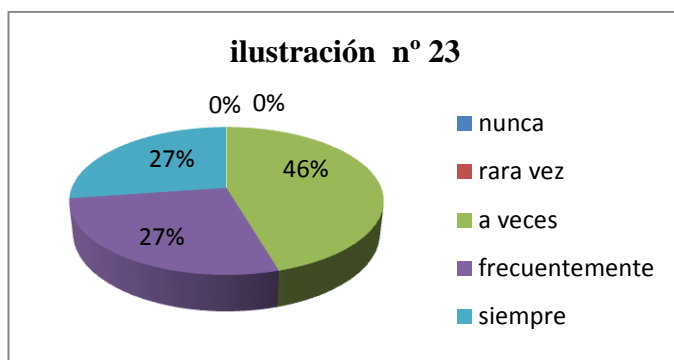
Pregunta N° 06:

¿Explica a sus estudiantes cómo usar los conocimientos adquiridos en favor de la sociedad?

Tabla N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27%
Frecuentemente	3	27%
A veces	5	46%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 27% siempre explica a sus estudiantes cómo usar los conocimientos adquiridos en favor de la sociedad, el otro 27% manifiesta que frecuentemente lo hace y el 46% lo hace a veces.

Entonces, ante este alarmante 46% ,se debe tomar la acción de articular debidamente los contenidos de las áreas, de modo que sean herramientas de una continua dinámica entre el conocimiento adquirido y los réditos obtenidos a favor de la sociedad, logrando así una sociedad menos egoísta y pluralista.

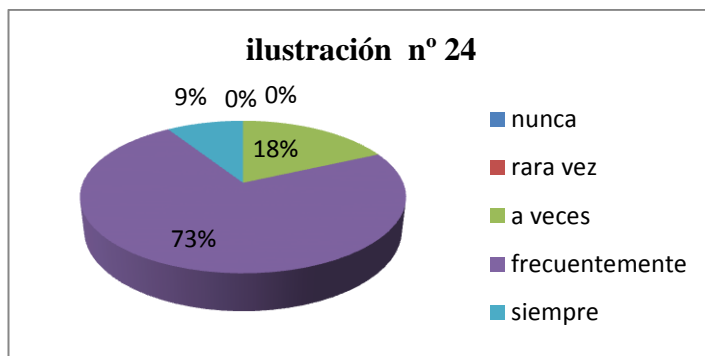
Pregunta N° 07:

¿Usted hace que los estudiantes identifiquen y analicen fácilmente la información impartida?

Tabla N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9%
Frecuentemente	8	73%
A veces	2	18%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 9% siempre de los docentes hace que los estudiantes identifiquen y analicen fácilmente la información impartida, la gran mayoría expone que a veces con el 73%, y el 18% lo hace a veces.

Todo contenido científico es información científica la cual debe ser identificada y analizada para su posterior aprendizaje con la debida aplicación de estrategias metodológicas activas. Las cuales ayudaran a tener más sentido a la correlación de estas dos operaciones mentales importantes: la identificación y el análisis.

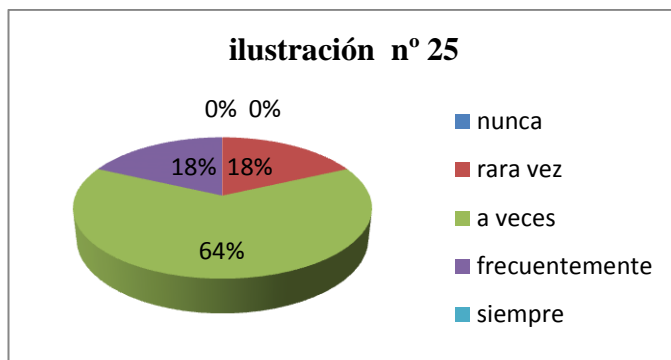
Pregunta N° 08:

¿Son sus estudiantes capaces de corregir información errónea?

Tabla N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	18%
A veces	7	64%
Rara vez	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar D. Salazar M.

Análisis e Interpretación:

El 18% manifiesta que sus estudiantes son capaces de corregir información errónea, el 64% a veces es capaz de desarrollar correcciones a partir de errores, y el 18% expone que rara vez lo hace.

Puesto que los estudiantes han asumido un rol pasivo en el proceso enseñanza – aprendizaje, se han visto obligados a ser a quienes se los corrija los errores y no ser ellos que lo hagan críticamente. Dejando así, pasar por alto una importantísima herramienta en la aplicación de estrategias metodológicas activas con énfasis en el razonamiento lógico y verbal en los estudiantes.

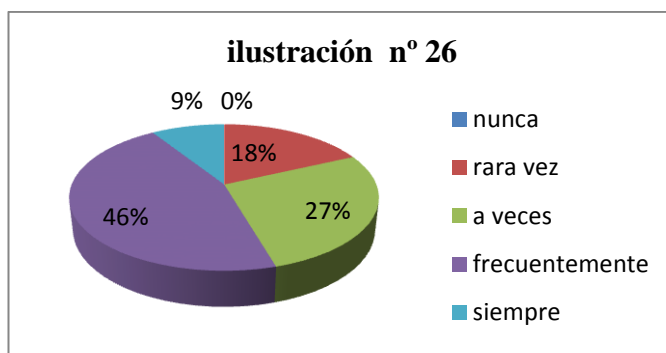
Pregunta N° 09:

¿Sus estudiantes manejan números, cantidades, medidas fácilmente?

Tabla N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9%
Frecuentemente	5	46%
A veces	3	27%
Rara vez	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 9% de docentes asume que sus estudiantes siempre manejan números, cantidades, y medidas con facilidad, el 46% de sus estudiantes lo hace frecuentemente, el 27% a veces, y el 18% lo hace rara vez.

Se evidencia que los contenidos lógicos matemáticos no son asimilados en su totalidad por la población estudiantil. Es así que con la aplicación de estrategias metodológicas activas se pueda dar un cambio significativo a esta problemática de ver a los contenidos matemáticos con cierto recelo para asimilarlos.

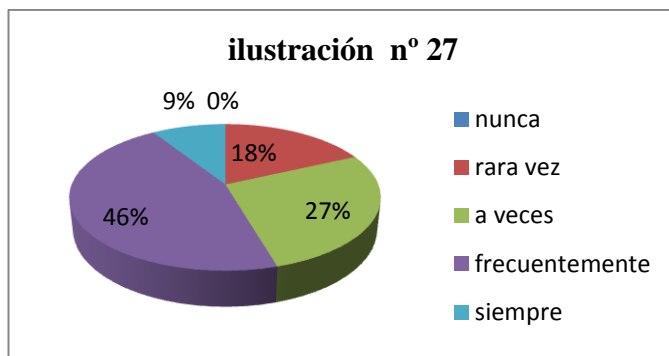
Pregunta N° 10:

¿Sus estudiantes manejan fácilmente el lenguaje nativo?

Tabla N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9%
Frecuentemente	5	46%
A veces	3	27%
Rara vez	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 9% de los docentes manifiestan que sus estudiantes manejan fácilmente el lenguaje nativo, el español, el 46% expone que frecuentemente, el 27% dice que a veces hace correcto uso del español, el 18% asevera que rara vez.

Debido al desarraigo del quichuismo y la existencia de población analfabeta en la comunidad, quedan rezagos marcados de el inadecuado uso del lenguaje español, lo que conlleva a presentar problemas en el aprendizaje de cualquier otro lenguaje, específicamente el Inglés, que es el lenguaje asignado como lengua extranjera en el currículo de la educación básica superior a partir del octavo año.

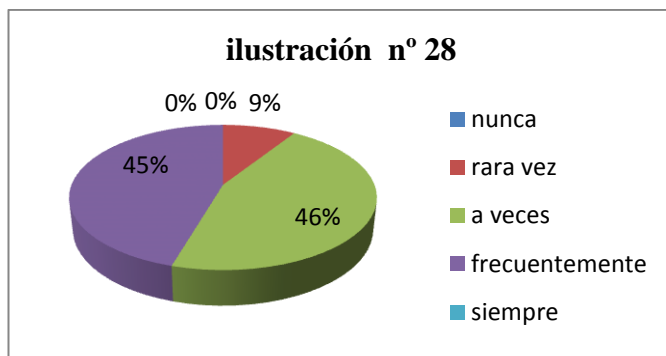
Pregunta N° 11:

¿Sus estudiantes lo imaginan o visualizan para resolver un problema cuando usted lo propone?

Tabla N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	45%
A veces	5	46%
Rara vez	1	9%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 45 % de los docentes manifiesta que sus estudiantes imaginan o visualizan el problema propuesto para resolverlo, el 46% lo hace a veces y el 9% rara vez.

Con esto, determinamos que la ausencia de la inducción a la imaginación, inventiva y creatividad del estudiante está todavía limitada. Esto hace que el estudiante se encasille en un receptor de conocimientos propuestos, mientras que su lado crítico de suponer las situaciones de los problemas se estanque.

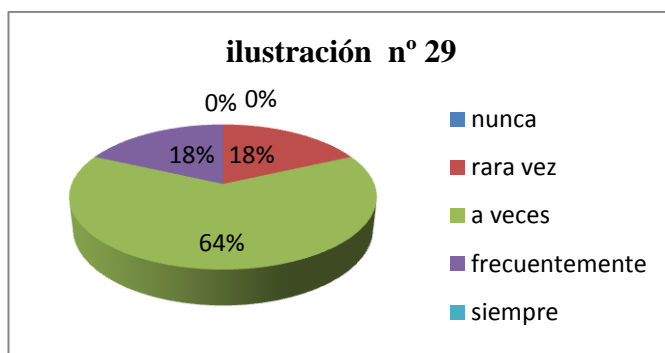
Pregunta N° 12:

¿Sus estudiantes toman decisiones en base al problema resuelto?

Tabla N° 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	18%
A veces	7	64%
Rara vez	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 18% de los profesores encuestados expresa que sus estudiantes toman decisiones en base al problema resuelto. La gran mayoría del 64% lo realiza a veces, y el 18% rara vez.

De esa forma notamos que debería ser importante el tomar decisiones como paso siguiente del aprendizaje para ver el lado productivo del mismo. Si no se lo hiciera, quedaría solo como un contenido aprendido y como un tema de fondo vacío. Entonces, daríamos respuesta a la pregunta: ¿Para qué sirve el contenido aprendido?

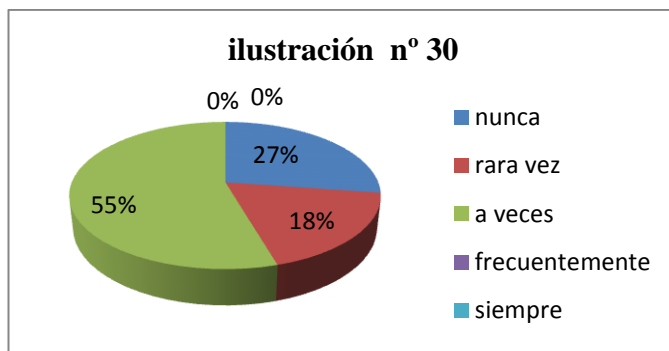
Pregunta N° 13:

¿Sus estudiantes han desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés?

Tabla N° 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	6	55%
Rara vez	2	18%
Nunca	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 55% afirma que a veces sus estudiantes han desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, y otros términos matemáticos en el idioma Inglés. El 18% manifiesta que rara vez y el 27% que nunca.

El currículo de educación básica vigente en el sector público, no toma en cuenta al área de Inglés desde los primeros años de formación sino desde el 8° año como área formal. Es así que, difícilmente los estudiantes estarían hasta el 7° año relacionándose permanentemente con contenidos básicos del idioma Inglés y mucho menos, con énfasis en contenidos matemáticos importantes para el desarrollo del razonamiento lógico.

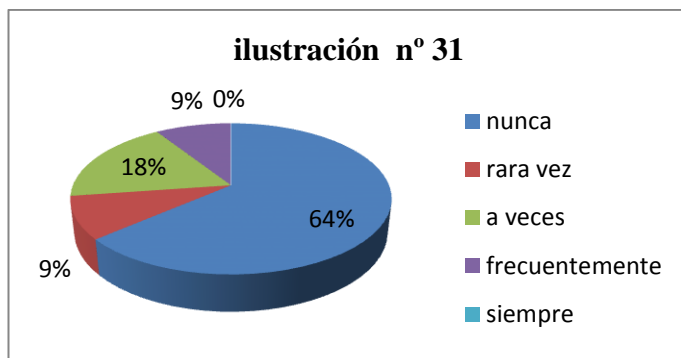
Pregunta N° 14:

¿Sus estudiantes han desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés?

Tabla N° 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	9%
A veces	2	18%
Rara vez	1	9%
Nunca	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 9% de profesores asume que frecuentemente sus estudiantes han desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés. Mientras que el 18% manifiesta que a veces, el 9% lo hace rara vez y el alarmante 64% que nunca lo hacen.

Se debe propender a la enseñanza del idioma Inglés desde que el curricular lo asigna, desafortunadamente desde el octavo año de educación general básica. Pero esta enseñanza debe ser articulada al resto de áreas y no como contenidos gramaticales aislados, y eso se puede lograr con la aplicación de estrategias metodológicas activas con énfasis en el desarrollo lógico verbal.

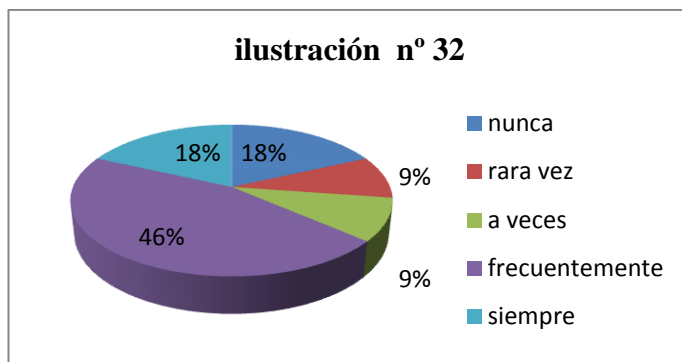
Pregunta N° 15:

¿El razonar conscientemente ayuda a sus estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla N° 34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	18%
Frecuentemente	5	46%
A veces	1	9%
Rara vez	1	9%
Nunca	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
 Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 18% de los profesores exponen que siempre el razonar conscientemente ayuda a sus estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés. El 46% lo reitera con la frecuencia subordinada de frecuentemente. El 9% a veces, el otro 9% rara vez, e increíblemente, el 18 % restante manifiesta que nunca.

El razonar conscientemente, con seguridad garantiza un aprendizaje significativo en cualquier área de estudio. En este punto el profesor toma el rol de facilitador y guía para que el estudiante descubra de forma motivada el conocimiento significativo que posteriormente lo ayudara a resolver cualquier tipo de problemática por sí mismo. Entonces, la idea de razonar conscientemente debe extenderse de forma práctica a toda la población estudiantil de la institución.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

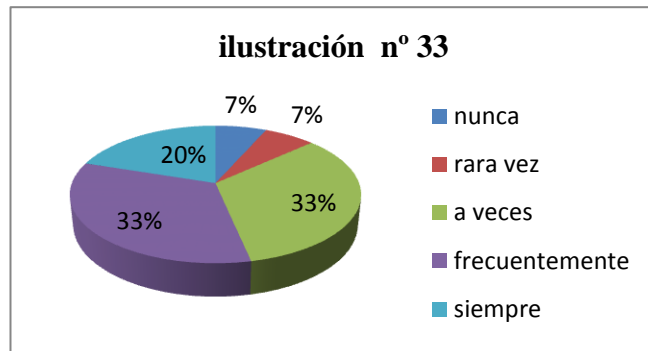
Pregunta N° 01:

Al comunicarse con su representante, ¿Sabe usted si el profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos?

Tabla N° 35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Frecuentemente	5	33%
A veces	5	33%
Rara vez	1	7%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar D. Salazar M.

Análisis e Interpretación:

El 20% de los padres de familia asume que el profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos, el 33% manifiesta que lo hace frecuentemente, el 33% expone que a veces el profesor sigue tales pasos, el 7% rara vez sigue estos pasos, y el 7% nunca.

Los padres de familia, deben tener conocimiento que las clases impartidas cumplen los pasos y procedimientos para llegar a que su representado sea capaz

de dominar los conocimientos. Así en casa, en el cumplimiento de tareas, ellos se sentirán confiados que ellos van avanzando ordenadamente.

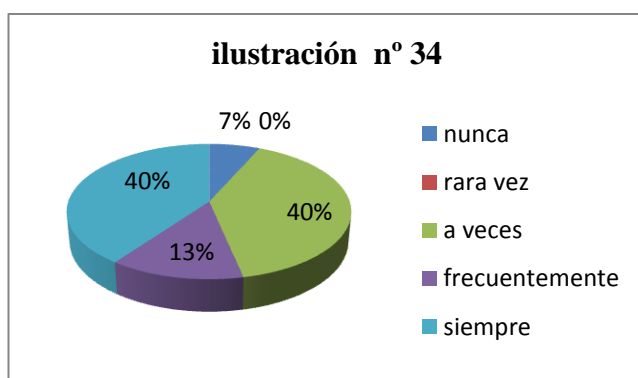
Pregunta N° 02:

¿El profesor utiliza actividades interesantes para enseñar mejor?

Tabla N° 36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
Frecuentemente	2	13%
A veces	6	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar D. Salazar M.

Análisis e Interpretación:

El 40% de los padres de familia, manifiesta que el profesor utiliza actividades interesantes para enseñar mejor. El 13% cree que frecuentemente hace actividades interesantes en clase, el 40% piensa que a veces, y el 7% que nunca.

En la constante rutina del cumplimiento de deberes, los representantes notan fácilmente, cuan interesado el representado desarrolla su avance académico. Es así, que el interés de actividades desarrolladas en clase, deben tener repercusión en las que serán cumplidas en clase.

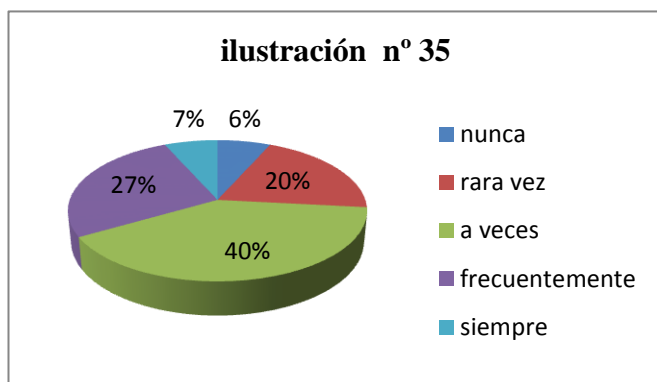
Pregunta N° 03:

¿El profesor motiva a los estudiantes en su trabajo?

Tabla N° 37

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Frecuentemente	4	27%
A veces	6	40%
Rara vez	3	20%
Nunca	1	6%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar D. Salazar M.

Análisis e Interpretación:

El 7% manifiesta que siempre el profesor motiva a los estudiantes en su trabajo, el 27% expresa que frecuentemente se evidencia esta motivación en los estudiantes, el 40% expone que a veces, el 20% rara vez y el 6% nunca.

La escasa motivación del estudiante es proyectada con el evidente desinterés en el cumplimiento de tareas y otras actividades adyacentes al proceso educativo, y de eso, el representante se da cuenta inmediatamente, de esta manera, decae la confianza depositada en profesor quien está a cargo de la formación académica.

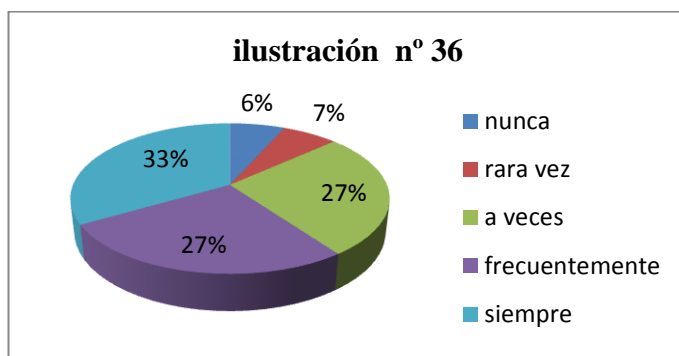
Pregunta N° 04:

¿El profesor le enseña a su representado a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?

Tabla N° 38

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
Frecuentemente	4	27%
A veces	4	27%
Rara vez	1	7%
Nunca	1	6%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 33% de los padres de familia asegura que el profesor le enseña a su representado a pensar, a hacer y a vivir en comunidad, el 27% manifiesta que frecuentemente se evidencia esta trilogía importante del aprendizaje, el 27% expone que a veces, el 6% piensa que rara vez y el 6% cree que nunca.

Según lo expuesto, el representante como protagonista pasivo del aprendizaje de su representado ve el alcance de la capacidad de representado para pensar, hacer, y a vivir en comunidad, según su actitud frente a experiencias cotidianas o a partir de la más simple tarea.

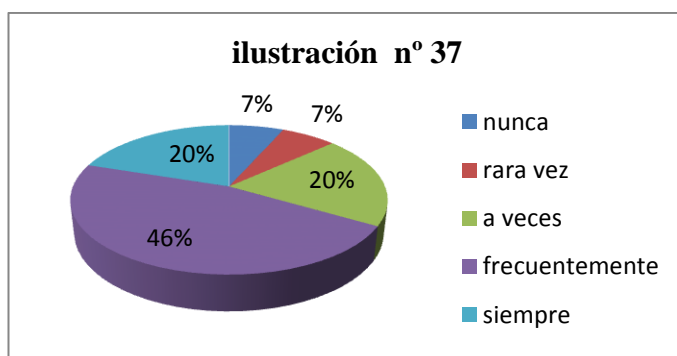
Pregunta N° 05:

¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir a su representado importante?

Tabla N° 39

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Frecuentemente	7	46%
A veces	3	20%
Rara vez	1	7%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 20% de los padres de familia encuestados piensan que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir a su representado importante, mientras que el 46% asume que el profesor frecuentemente le da importancia al representado en su labor diaria, el 20% manifiesta que a veces, el 7% lo hace rara vez, y el 7% restante nunca.

Según el desarrollo del representado en su aspecto académico tanto como el comporta mental, el representante asume la importancia que el profesor le da a su representado. El representante, desde luego, espera que esta importancia sea

pluralista e imparcial a cada uno de los estudiantes independientemente de sus capacidades individuales.

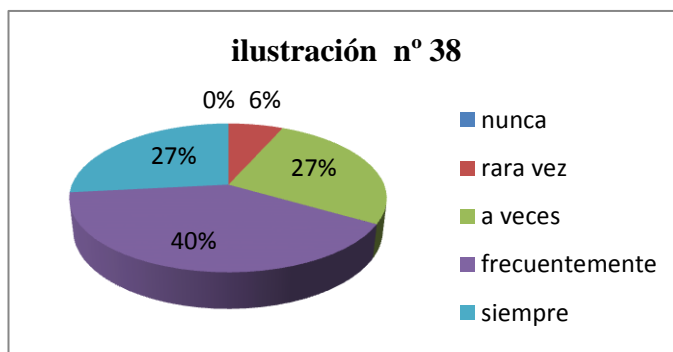
Pregunta N° 06:

¿El profesor le explica a su representado cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad?

Tabla N° 40

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Frecuentemente	6	40%
A veces	4	27%
Rara vez	1	6%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 27% de los padres de familia manifiesta que el profesor siempre le explica a su representado cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad, el 40% expone que frecuentemente lo hace, el 27% expresa que a veces el representado recibe tal explicación por parte del profesor, y el 6% considera que rara vez ocurre tal explicación.

Todo representante espera que su representado tenga el aprendizaje adquirido como herramienta de superación en su vida profesional, y por ende la sociedad se vera beneficiada con el mismo. Entonces, se debería cubrir esta visión en gran medida, que el padre de familia tiene sobre el profesor cuando explica la repercusión de los conocimientos a favor de la sociedad.

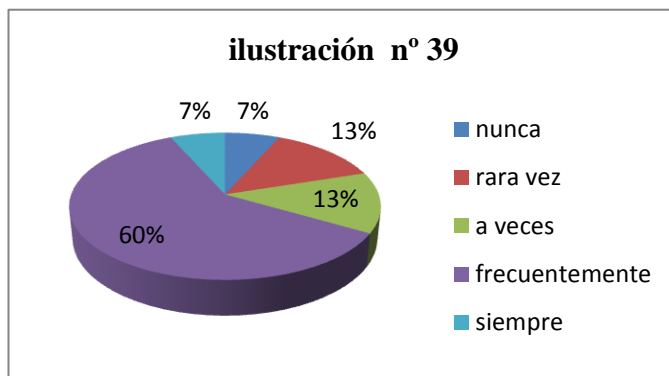
Pregunta N° 07:

¿Su representado identifica y analiza fácilmente la información recibida?

Tabla N° 41

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Frecuentemente	9	60%
A veces	2	13%
Rara vez	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 7% de los padres de familia encuestados expresa que su representado siempre identifica y analiza fácilmente la información recibida, el 60% expone que frecuentemente su representado identifica y analiza la información recibida. El 13% manifiesta que a veces, el otro 13% que rara vez y el 7% que nunca.

El identificar y analizar, como procesos cognitivos importantes, es fácilmente notado por los padres de familia en casa al observar su desenvolvimiento en el cumplimiento adecuado de tareas. La tarea en sí, es una oportunidad grandiosa para lograr desarrollar estas dos operaciones fundamentales del aprendizaje, si es que es correctamente guiada durante la clase.

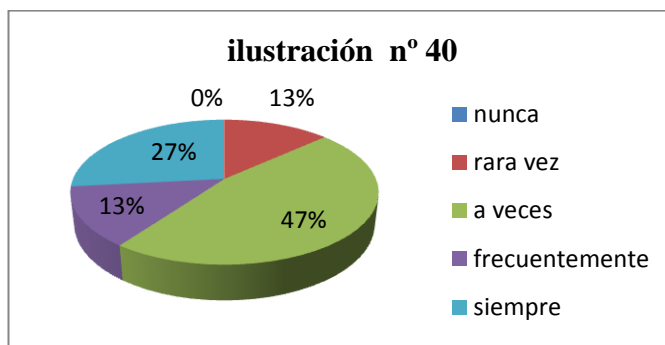
Pregunta N° 08:

¿Es su representado capaz de cambiar información errónea?

Tabla N° 42

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Frecuentemente	2	13%
A veces	7	47%
Rara vez	2	13%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 27% de los padres de familia encuestados aseguran que su representado es capaz de cambiar información errónea, el 13% afirma que frecuentemente, el 47% manifiesta que a veces su representado es capaz de tomar al error como oportunidad de aprendizaje, corrigiéndolo; y el restante 13% expone que rara vez.

Los padres de familia notan como sus representados asumen los errores que ellos mismos experimentan en el cumplimiento de cualquier actividad académica desarrollada en casa. Algunos se quedan en la frustrante actitud de estancarse en el error y otros, a lo que debemos propender, crecen en base al error realizado, lo corrijan y notan el cambio deseado que sea propósito de la tarea. Claro está, que esta actividad debe ser inducida en las clases con la guía del profesor.

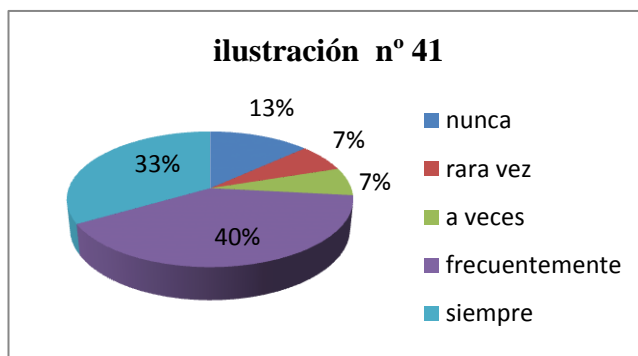
Pregunta N° 09:

¿Su representado maneja números, cantidades, medidas fácilmente?

Tabla N° 43

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
Frecuentemente	6	40%
A veces	1	7%
Rara vez	1	7%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 33% de representantes encuestados al notar el desenvolvimiento del estudiante en el cumplimiento de tareas notan que siempre su representado maneja números, cantidades, y medidas fácilmente. El 40% expresa que su representado

frecuentemente tiene esta destreza matemática desarrollada. El 7% estima que a veces, el otro 7% que rara vez y el 13% que nunca.

La lógica matemática se evidencia con el manejo adecuado de los diferentes términos matemáticos y su posterior aplicación en problemas académicos y cotidianos de la vida real. Los padres de familia evidencian este aspecto claramente al ver con qué satisfacción cumplen o no las tareas asignadas especialmente en el área de matemática que debe tener suma relevancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

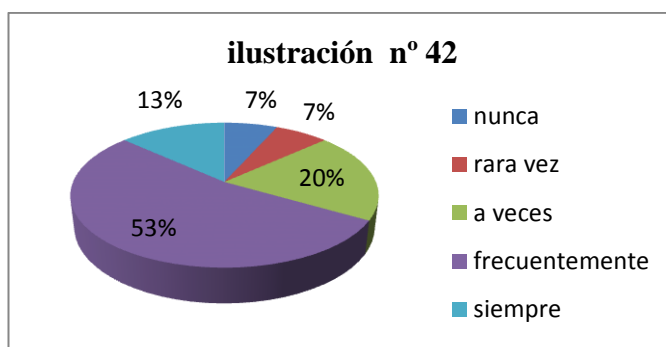
Pregunta N° 10:

¿Su representado maneja el lenguaje nativo fácilmente?

Tabla N° 44

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Frecuentemente	8	53%
A veces	3	20%
Rara vez	1	7%
Nunca	1	7%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 13% manifiesta que siempre. La mayoría representada con el 53% expresa que frecuentemente su representado maneja el lenguaje nativo fácilmente. El 20% estima que a veces, el 7% dice que rara vez y el otro 7% restante asume que nunca.

Si bien es cierto, en la comunidad todavía hay muchos rasgos del quichuismo que hacen al representante asumir que en su gran mayoría el idioma nativo, es decir el oficial de nuestro país, es manejado adecuadamente. Hay mucho que trabajar en este aspecto articulando con el área de lenguaje y literatura para la posterior enseñanza del idioma Inglés, ya que en nuestro país es considerado como lengua extranjera en el currículo oficial.

Pregunta N° 11:

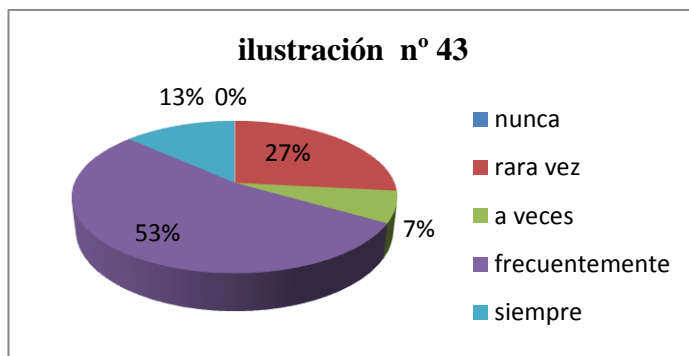
¿Su representado ante un problema en su tarea, lo imagina o visualiza para resolverlo?

Tabla N° 45

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Frecuentemente	8	53%
A veces	1	7%
Rara vez	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 13% estima que su representado, ante un problema en su tarea, siempre lo imagina o visualiza para resolverlo, el 53% piensa que frecuentemente ocurre esta operación inventiva con su representado. El 7% manifiesta que a veces y el 27% exponen que nunca.

Respuestas muy subjetivas ante la realidad personal de cada estudiante, que si bien es cierto, los padres pueden notarlo en sus representados con la facilidad de resolver sus problemas o tareas. Imaginar y/o visualizar implican la aprehensión de la situación del problema presentado. Difícilmente podemos aseverar esto a través de los padres de familia, por esta cuestión la versión más certera es la personal de los mismos estudiantes.

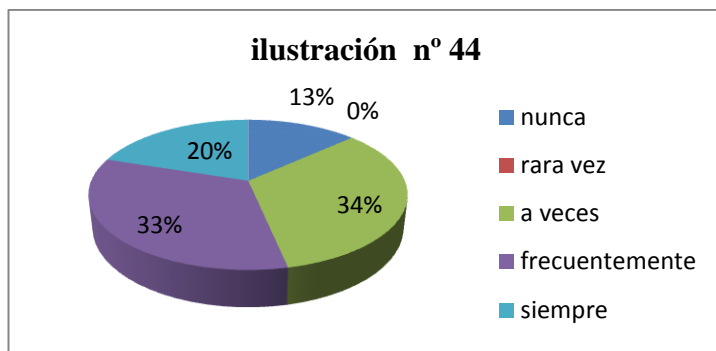
Pregunta N° 12:

¿Su representado, toma decisiones en base al problema resuelto?

Tabla N° 46

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Frecuentemente	5	35%
A veces	5	34%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 20% manifiesta que su representado toma decisiones en base al problema resuelto. El 33% lo reitera con menor grado de frecuencia. El 34% expresa que a veces, y el 13% que nunca.

Al compartir el éxito en el cumplimiento de las tareas, los representantes comparten la satisfacción de sus hijos, y mucho más cuando estos son capaces de tomar decisiones que se apliquen en contextos reales. El guía, debe encaminar al estudiante a lograr esta parte muy relevante del proceso donde se evidencia la funcionalidad de los aprendizajes.

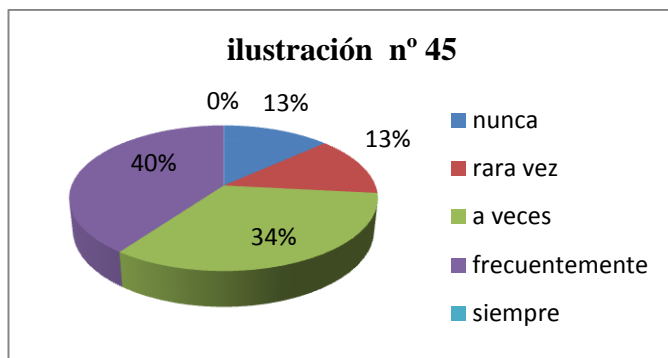
Pregunta N° 13:

¿Su representado ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés?

Tabla N° 47

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	6	40%
A veces	5	34%
Rara vez	2	13%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 40% de los representantes encuestados expresan que su representado siempre ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, y otros términos matemáticos en el idioma Inglés. El 34% expresa que a veces. El 13% asume que rara vez y el otro 13% cree que nunca.

Según la realidad de la inclusión del área de Inglés a partir del octavo año de educación general básica en el currículo oficial, y que muchos padres de familia desconocen, es difícil articular las áreas desde tempranas edades en la educación pública, especialmente. Entonces la misión de correlacionar al Inglés con las áreas básicas del aprendizaje, fundamentalmente, la matemática es un reto.

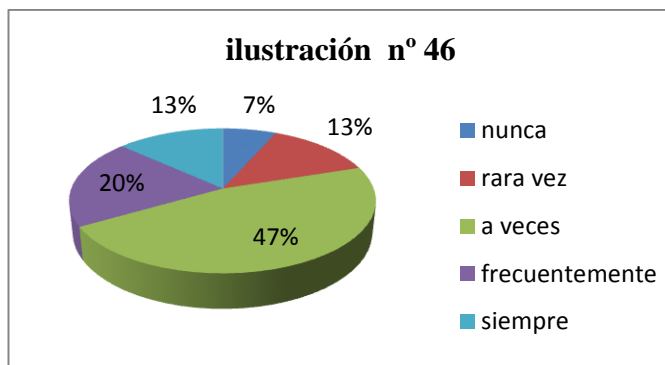
Pregunta N° 14:

¿Su representado ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés?

Tabla N° 48

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Frecuentemente	3	20v
A veces	7	47%
Rara vez	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 13% de los representantes encuestados, manifiesta que su representado siempre ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés, el 20% considera que frecuentemente ocurre tal desarrollo. El 47% expone que a veces, el 13% rara vez, y el 7% denotan que nunca.

De esta forma notamos como los padres asumen que las áreas básicas del aprendizaje no se articulan con el aprendizaje del idioma Inglés, prestando cierta irrelevancia ante el aprendizaje de dicha área, pues su gran preocupación está ocupada solamente de las áreas básicas.

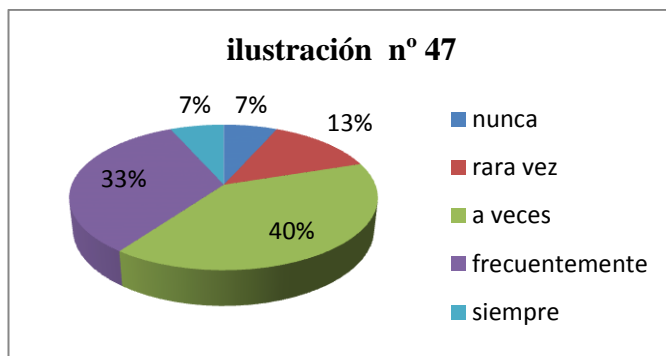
Pregunta N° 15:

¿Considera usted que el razonar conscientemente le ayuda a su representado en el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla N° 49

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Frecuentemente	5	33%
A veces	6	40%
Rara vez	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Análisis e Interpretación:

El 7% considera que siempre el razonar conscientemente le ayuda a su representado en el aprendizaje del idioma Inglés, mientras que el representativo 40% asume que a veces. El 13% expone que rara vez, y el 7% afirma que nunca.

Según los resultados, podemos notar que el rol de razonador consciente para lograr un aprendizaje significativo, todavía no se lo asume con la seriedad del caso. Se debe propender entonces, al trabajo incansable de lograrlo a través de estrategias metodológicas activas de aprendizaje que se inclinen al razonamiento lógico y verbal del idioma Inglés, para darle su respectiva relevancia.

4.1. Verificación de Hipótesis

Planteo de Hipótesis Estadística:

Modelo Lógico

H₀: Las estrategias metodológicas activas no inciden en el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes.

H_a: Las estrategias metodológicas activas si inciden en el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglésde los estudiantes.

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$Xc^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

Xc^2 = Estimador estadístico Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada, datos de la investigación

E = Frecuencia esperada o teórica (probabilística)

Prueba de Hipótesis: Nivel de Significación

a = 0.05

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl=(c-1)(f-1)$$

$$gl=(5-1)(3-1)$$

$$gl= 4 \times 2$$

gl= 8

$X_{2t} = 15,5073$

$R(h_0) = \text{Si } X_{2c} > X_{2t} \text{ es decir } X_{2c} > 15,5073$

Frecuencias Observadas

preguntas	nunca	rara vez	a veces	frecuentemente	siempre	total
3	1	6	15	11	27	60
6	3	6	14	9	28	60
14	11	9	20	10	10	60
total	15	21	49	30	65	180

Tabla N° 50 Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina con asesoría.

Frecuencias Esperadas

preguntas	nunca	rara vez	a veces	frecuentemente	siempre	total
3	5	7	16,3	10	21,7	60
6	5	7	16,3	10	21,7	60
14	5	7	16,3	10	21,7	60
total	15	21	49	30	65	180

Tabla N° 51 Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina con asesoría

Cálculo de X^2c

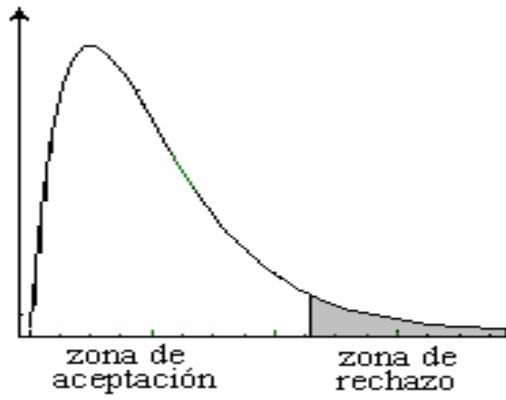
O	E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	5	16,00	3,2000
3	5	4,00	0,8000
11	5	36,00	7,2000
6	7	1,00	0,1429
6	7	1,00	0,1429
9	7	4,00	0,5714
15	16,3	1,69	0,1037
14	16,3	5,29	0,3245
20	16,3	13,69	0,8399
11	10	1,00	0,1000
9	10	1,00	0,1000
10	10	0,00	0,0000
27	21,67	28,41	1,3110
28	21,67	40,07	1,8490
10	21,67	136,19	6,2847
Total X^2c			22,9699

Tabla N° 52 Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina con asesoría.

4.2. Decisión Estadística

Con 8 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2c es de 22,9699 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2t que es de 15,5073; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice: " Las Estrategias Didácticas Activas sí inciden en el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior del Centro de Educación Básica "Manuel María Sánchez durante el año lectivo 2012- 2013"

Campana de Gauss



15,5073 22,9699

Ilustración nº 48

Fuente : Calculo de Chi ²

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molinacon asesoría

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Indudablemente, Las estrategias metodológicas activas, con el fin de potencializar el razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje del idioma Inglés, son cada día promovidas en la actividad académica o se pretende que así sea, pero cabe recalcar que el docente en su continuo ejercicio recae en las inadecuadas prácticas del modelo tradicional. Hace falta, entonces, el comprometimiento del docente en su labor diaria con una actitud más dirigida a la aplicación de estrategias metodológicas activas como parte de un currículo que se encuadre en el marco del modelo constructivista.
- Las estrategias metodológicas activas se derivan en técnicas o actividades innumerables que promuevan la interacción dinámica para mejorar el razonamiento lógico y verbal en el idioma Inglés. Desafortunadamente, la poca motivación destinada al estudiante, la falta de material práctico para lograr este propósito, y la falta de proposiciones elementales por parte del docente para explotar sus capacidades lógicas verbales, hacen del estudiante un ser indiferente ante los nuevos retos de la era global, que implica la aplicación de los saberes en favor de la sociedad. Haciendo así, que la actitud de los estudiantes hacia el idioma Inglés sea de rechazo y repercuta en el rendimiento académico del área y posteriormente del rendimiento general.
- Las estrategias metodológicas activas van de la mano con el aprendizaje del idioma Inglés. Según Terrell & Johnston quienes proponen una serie de

etapas para lograr el razonamiento lógico y verbal, partiendo con las proporciones que evolucionan en premisas y conclusiones con la adecuada aplicación de reglas de razonamiento deductivo e inductivo. Claro está, que en este proceso se debe aplicar estrategias metodológicas activas o participativas haciendo que el docente tome un rol más significativo en inducir dosificamente adecuada actividades que comprometan a los estudiantes con los fines académicos y de la comunidad educativa.

- La falta del material práctico, adecuado para desarrollo del razonamiento lógico y verbal en los estudiantes, es un gran limitante, a pesar de que los textos formales son muy dinámicos y cubren todo el programa requerido por el Currículo Nacional del Aprendizaje del Idioma Inglés. Muchos docentes se limitan a seguir el texto asignado sin proponer una alternativa complementaria para explotar los contenidos del texto en una forma más comprometida con el estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES

- La adecuada aplicación de estrategias metodológicas activas reforzará la alta vocación docente de formar íntegramente al estudiante en cualquier área de estudio, y específicamente en el área de Inglés, dejando de lado prácticas tradicionales que no logran el cumplimiento de las expectativas e intereses del estudiante y de la sociedad global. Desde luego, la acción docente debe reunir aspectos importantes como la motivación, eje motor para activar el interés del estudiante, y la importancia que el estudiante recibe, a través del trato cálido y la debida práctica docente con un rol participativo asignado.
- Estrategias metodológicas activas como palabra clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales son usadas a menudo por la

mayoría de docentes en su labor educativa. Sin embargo, las mismas pueden ser elevadas a un nivel más profundo de interacción dinámica en el proceso de inter aprendizaje del idioma Inglés para conseguir el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico y verbal en los estudiantes.

- En el desarrollo de la presente investigación, Terrell & Johnston (1989) encaminaron el logro del propósito de la misma. Determinando de forma sencilla el proceso de razonamiento lógico y verbal, iniciando con las propociones que con el debidomanejo de reglas de razonamiento deductivo e inductivo se convierten en premisas y conclusiones. Este proceso acoplado con las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje del idioma Inglés, indudablemente, tendrá una positiva repercusión en los estudiantes, comprometiendolos de forma más dinámica y razonada en el desarrollo de sus capacidades.
- Una forma de lograr la interacción dinámica y razonada en el aprendizaje del idioma Inglés es proponiendo un trabajo original, producto de su esfuerzo comprometido con la comunidad educativa, el cual cumpla con la condición de motivar al estudiante en el desarrollo de sus capacidades lógico – verbales. Es así que se propone la elaboración de un manualde ejercicios de razonamiento lógico y verbal en Inglés con varios ejercicios relacionados con los textos vigentes de octavo a decimos años del Ministerio de Educación, aplicando estrategias metodológicas activaspara su resolución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1. Título: Manual de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal para fortalecer la Enseñanza del Idioma Inglés mediante Estrategias Metodológicas Activas

6.1.2. Institución Ejecutora: Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez”

6.1.3. Provincia: Tungurahua

6.1.4. Cantón: Ambato

6.1.5. Parroquia: Pasa

6.1.6. Dirección: Mogato Centro

6.1.7. Teléfono: 032859569

6.1.8. Nivel: Educación Básica Superior (8vo – 9no -10mo A.E.G.B.)

6.1.9. Jornada: Diurna

6.1.10. Sosténimiento: Fiscal

6.1.11. Beneficiarios: Estudiantes, docentes.

6.1.12. Responsable del proyecto: Lic. Omar D. Salazar M.

6.1.13. Director del Proyecto: Lic. Mg. Elisa Guadalupe Sánchez Hernández

6.1.14. Fecha de inicio: Septiembre 2012

6.1.15. Fecha de Finalización: julio 2013

6.1.16. Tipo de Proyecto: Educativo

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta surge en base a la necesidad de tener una fuente de la que se explote el razonamiento lógico y verbal de los estudiantes del nivel de

educación básica superior relacionada con los contenidos básicos del idioma Inglés asignados por el Ministerio de Educación, aplicando las estrategias metodológicas activas.

Si bien es cierto, los textos son asignados pertinentemente de acuerdo a las necesidades académicas y al nivel de los estudiantes, pero al no encontrar, ejercicios de razonamiento lógico y verbal en ellos, y además, luego de una exhausta búsqueda en el ciberespacio en el que aparecen ejercicios de suma complejidad ante el nivel básico que afrontan los estudiantes de educación básica superior, se me ha hecho necesario la elaboración de esta fuente.

A partir de los resultados de este trabajo de investigación, se nota con mucha preocupación la falta del razonamiento lógico y verbal implicado en el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, y particularmente del idioma Inglés, debido a la inadecuada o escasa aplicación de estrategias metodológicas activas que conlleven al alcance, dominio y superación del aprendizaje significativo de los estudiantes.

De esta forma se el rol de los estudiantes en el proceso dinámico de enseñanza – aprendizaje ha sido pasivo, sin poder lograr en ellos el rol de ser estudiantes conscientes, críticos, y bien preparados ante la demanda de la presente y futura era global que está en constante evolución.

6.3. Justificación

Mediante el análisis de la presente investigación y los resultados de la misma, se nota claramente que no se están alcanzando las premisas de visión y misión de la institución y sus objetivos de formación integral del estudiante y se está tomando de forma algo irrelevante el razonamiento lógico y verbal, pues no se nota la proyección del mismo en el trabajo independiente, ni con vinculación de la comunidad.

La carencia de material para desarrollar el razonamiento lógico y verbal en el idioma Inglés otro motivo importante para la implementación de la presente propuesta. Si bien es cierto, hay demasiado material sofisticado y costoso en la Internet y como textos publicados, pero cabe enunciar que la presente propuesta es otra alternativa complementaria al avance de los contenidos curriculares ya determinados en el texto.

Este material involucra al desarrollo de destrezas con carácter globalizador e integrador de experiencias significativas, y que en el proceso didáctico se presentan como las actividades o situaciones de aprendizaje, que el docente selecciona, plantea, programa, promueve, emplea, utiliza y mediatiza, según las características evolutivas, intereses y necesidades de sus alumnos, como parte fundamental de su planeación didáctica. Lo que hace que los estudiantes adquieran un guiado e independiente aprendizaje tomando desafíos cada vez más complejos.

La finalidad de la propuesta es involucrar a los estudiantes y docentes en la interacción mediante una conciencia crítica y razonada que les permita actuar con libertad promoviendo la responsabilidad teniendo como eje fundamental el marco de los valores de igualdad, justicia y respeto a la dignidad y derecho de las personas.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General:

Elaborar un Manual de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal en el que se apliquen las Estrategias Metodológicas Activas para fortalecer la Enseñanza del idioma Inglés.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Seleccionar los contenidos, y la materia pertinente para la elaboración del manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal.
- Socializar el material elaborado para su debida acogida a fin ejecutar el manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal gradualmente correlacionando con los contenidos asignados en la planificación.
- Lograr la interacción dinámica con los estudiantes aplicando estrategias metodológicas activas con el manejo del manual de ejercicios.
- Evaluar la validez de la propuesta en base a la aceptación de los estudiantes.

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1. Factibilidad Administrativa

La factibilidad del desarrollo de la presente propuesta es sumamente práctica. Pues, propone a través del continuo ejercicio docente, con la presta colaboración de las autoridad se la institución, hacer énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas activas resolviendo el libro de ejercicios que paulatinamente se van relacionando con los contenidos establecidos para los estudiantes de nivel básica superior. Este trabajo se lo ha realizado y se lo continuara realizando en la institución como un plus para el fortalecimiento del idioma Inglés, involucrando a las varias operaciones mentales que están implícitas en el razonamiento lógico y verbal.

6.5.2. Factibilidad legal

El Proyecto mencionado se apoya en la Ley de Educación, en la cual se contemplan las actividades de innovación pedagógica que se realicen en función

de elevar la calidad de enseñanza, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010. Asamblea Nacional en Pleno

Considerando:

Que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe en el artículo dos del título uno, de los principios generales de la educación en los siguientes literales:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

Del artículo tres de los fines de la educación, en el mismo título, los literales:

e. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

Asimismo, del capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, enfocado en sus derecho se relacionan los siguientes literales del artículo siete:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

Y del capítulo cuarto en lo que conciernen a las obligaciones del docente, en artículo once se consideran lossiguientes literales:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

6.5.3. Factibilidad Económica

Es dable, pues el investigador sustenta todos los gastos que sean requeridos desde el primer momento en que se implementa la ejecución de la propuesta.

6.5.4. Factibilidad Social

Cualquier tipo de texto elaborado tiene una proyección a ser aceptado o no por la sociedad estudiantil. Sin embargo, este texto noserá impuesto a la aceptación estudiantil principalmente, sino que será graduado como pastillas complementarias en las que los contenidos ya aprendidos se conjugan para el desarrollo del mismo, y pasivamente en su aprendizaje desarrollan las diferentes operaciones mentales del razonamiento lógico y verbal; de esta forma, se logra el

aprendizaje significativo que se proyecte en el ciudadano del futuro con un rol social activo y dinámico.

En definitiva, a más de las diferentes ventajas que con el texto se pueda lograr para el fortalecimiento del idioma Inglés, se pondrá a consideración las infinitas posibilidades que incluso el estudiante pueda lograr a partir del mismo, pues el texto se presenta con un diseño lógico establecido con un sin fin de rediseños con varias nuevas opciones de transformación.

6.6. Fundamentación

Fundamentación Científica

A continuación se presenta una serie de estrategias metodológicas adaptables para la aplicación del producto de la propuesta, el texto de ejercicios de razonamiento lógico y verbal en el idioma Inglés.

Se hace oportuno mencionar que para el aprendizaje del idioma Inglés hay varios tratados de estrategias metodológicas, los cuales son sumamente eficaces, y son aplicables al continuo ejercicio docente de la enseñanza del idioma Inglés.

Para el aprendizaje significativo y la ejecución de la presente propuesta según (Barriga Arceo & Hernandez Rojas, 1999) las estrategias de elaboración y organización son las más pertinentes para aplicar al desarrollo de la propuesta, pues tienden a conseguir el aprendizaje activo significativo en los estudiantes.

Estrategias de Elaboración

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva formación que ha de aprenderse en los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos simples y complejas; la distinción entre ambas radica en el nivel de

profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual como : imágenes visuales simples y complejas; y verbal – semántica como: estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática. Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Estrategias de Organización

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Tanto las estrategias en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir mas allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información.

Esta mayor implicación cognitiva y afectiva del estudiante, a su vez, permite una retención mayor que la producida por otro tipo de estrategias como las de recirculación que implican técnicas simples como repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar, y copiar.

Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse solo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica.

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u Objetivo	Técnica o Habilidad
Aprendizaje activo significativo	Elaboración	Procesamiento Simple	Palabra Clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración Conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales

Tabla N° 53

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molinaa partir de Barriga Arceo & Hernandez Rojas, (1999)

Según el cuadro desde el proceso hacia el tipo de estrategia según su finalidad y objetivo estaríamos apreciando en el estudiante las siguientes técnicas o habilidades a continuación brevemente descritas, elaboradas según su nivel, parafraseando de forma clara cada una de ellas según Barriga Arceo & Hernandez Rojas (1999).

Palabra Clave

Palabra clave son aquellas crean un nuevo texto.

Rimas

Rima es la repetición de una secuencia de fonemas a partir de la sílaba tónica al final de dos o más versos .La rima se establece a partir de la última vocal acentuada, incluida esta. A veces no todos los versos de un poema o texto riman;

por ejemplo, en los romances sólo riman (en asonante) los versos pares, quedando los impares sueltos o libres.

Imágenes Mentales

Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria.

Parafraseo

La "paráfrasis" consiste en decir con palabras propias las ideas obtenidas en un texto, para facilitar su comprensión lectora. Así, podemos expresar la información que escuchamos, con palabras diferentes, la paráfrasis es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimiento ya que nos ayuda a recordar lo leído más fácilmente.

Elaboración de Inferencias

Una inferencia es una evaluación que realiza la mente entre proposiciones. En lógica formal son expresiones bien formadas de un lenguaje formal (EBF) que, al ser relacionadas, permiten trazar una línea lógica de condición o implicación lógica entre las diferentes EBF. De esta forma, parte de lo verdadero a lo falso: posible (como *hipótesis*) o conocida (como *argumento*) de alguna o algunas de ellas, puede deducirse la verdad o falsedad de alguna o algunas de las otras EBF.

Resumir

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

Analogías

Analogía, del griego *αναλογία* (*ana* -reiteración o comparación- y *logos*, razón), significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos, a través de la razón, señalando características generales y particulares, generando razonamientos basados en la existencia de semejanzas entre estos, aplicando a uno de ellos una relación o una propiedad que está claramente establecida en el otro.

Elaboración Conceptual

Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria.

Uso de Categorías

Categorías (griego antiguo: *Κατηγορίαι*, *Katēgoriai*, o *περὶ τῶν κατηγορίων*, *perì tōn katēgoriōn*; lat.: *Categoriae*) es una obra del filósofo Aristóteles. En ella, el autor propone una clasificación mediante diez modos de predicar: estas son las categorías, conocidas también como los modos del ser.

El término categoría proviene de ámbitos jurídicos, donde se empleaba el verbo *kategorein* para acusar a alguien. Es hasta Aristóteles que el verbo *kategorein* obtiene un nuevo significado. Es así que categoría abandona su sentido de ataque para tomar un sentido más neutral y generar el sentido de predicación. El texto *Categorías* es así una teoría donde se "acusa" a la realidad. Por esto es que Aristóteles confecciona diversos géneros de predicados: "Yo acuso a esta mesa de ser blanca" o bien "Yo acuso a Sócrates de ser un animal racional". Por esta razón tendremos diversas perspectivas para hacer nuestras acusaciones.

En este tratado, Aristóteles divide las expresiones lingüísticas en expresiones sin combinación (o sin enlace) por ejemplo "hombre", "corre" o "triunfa" y con

combinación; por ejemplo "hombre corre" u "hombre triunfa". Las expresiones sin enlace, no afirman ni niegan nada por sí solas, sino solamente ligadas a otras expresiones. Así mismo las expresiones sin enlace (o sin combinación), son meramente términos o categorías. Aristóteles nombra 10:

- Sustancia: como "el hombre" o "el caballo"
- Cantidad: como "dos o tres varas"
- Cualidad: como "blanco"
- Relación: como "doble" o "mayor"
- Lugar: como "en el liceo" o "en el mercado"
- Tiempo: como "ayer" u "hoy"
- Posición: como "sentado" o "acostado"
- Posesión: como "armado" o "desarmado"
- Acción: como "corta" o "camina"
- Pasión: como "es cortado" o "es quemado"

Uno de los problemas que surge al hablar de las categorías es el de si estas deben ser interpretadas gramaticalmente, ya que son términos sin enlace o a meramente como los modos en que se da el ser.

Redes semánticas

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

Mapas conceptuales

Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces los relacionan entre los conceptos.

Uso de estructuras textuales

El texto expositivo posee formas específicas de organizar el contenido y cada una de ellas sirve de apoyo al lector para comprenderlo. Se debe tener en cuenta que no siempre se presentan estructuras únicas, pues a veces en un escrito pueden aparecer dos estructuras, en las que una de ellas predomina, mientras que la otra sólo le auxilia, es así que tenemos:

Secuencia temporal

O trama narrativa desarrolla procesos históricos y organiza sus datos en una línea de tiempo o secuencias temporales.

Descripción

Da detalles de un lugar, persona, animal o proceso específico y enumera cada elemento uno tras otro. Es adecuada para las descripciones geográficas y ecológicas

Comparación o contraste

Señala semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, situaciones e ideas.

Problema- solución

Plantea uno o varios problemas y proporciona formas de solución.

Causa – efecto

Señala una causa y sus efectos o viceversa.

Cuadrado Mágico

Un cuadrado mágico es una tabla de grado primario donde se dispone de una serie de números enteros en un cuadrado o matriz de forma tal que la suma de los números por columnas, filas y diagonales principales sea la misma, la constante

mágica. Usualmente los números empleados para rellenar las casillas son consecutivos, de $1a\ n^2$, siendo n el número de columnas y filas del cuadrado mágico.

Ya que el cuadrado mágico no tiene ninguna aplicación técnica conocida para propósitos científicos, este ha sido adaptado para proponer un modelo de razonamiento lógico – verbal.

“Manual de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal para Fortalecer la Enseñanza del Idioma Inglés mediante la Aplicación de Estrategias Activas”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**“MANUAL DE EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO LÓGICO Y
VERBAL PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
ACTIVAS”**

Autor: Lic. Omar Salazar Molina

Directora: Lic. Mg. Elisa Sánchez Hernández

2013

RECTOR:

Dr. Galo Naranjo López M.Sc.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Ing. Jorge León Mantilla M.Sc.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Ing. Francisco Pazmiño M.Sc.

DIRECTOR DEL CEPOS:

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DECANO:

Dr. Carlos Paladines Escudero

SUBDECANA:

Dra. Sara Camacho Estrada

**AMBATO – ECUADOR
2013**



PRACTICAL EXERCISE

BOOK FOR ENGLISH

LANGUAGE LEARNING

APPLYING LOGICAL AND

VERBAL REASONING

FOREWORD

This logical- verbal reasoning workbook is definitely an entertaining, alternative way to enhance the English language learning with a different focus.

The exercises provided in this work are based on simple contents which are part of the current curriculum of the Ecuadorian Public Educational System. Moreover, the pattern designed for the exercises are based on the “Magic Square”, technique that’s been turned into infinite possibilities for its design which makes it an enjoyable way to reassure language learning. This design becomes a brain teaser because it may be solved differently; up and down, left to right, right to left in each row, and in each column, forward and backward main diagonals.

Ready to all adaptations of the curriculum, even to apply the use of active strategies, this material has been designed to be reinvented by the same students with new topics using the same pattern. In and out of the classroom, all students can use it as a puzzle book with some guide or by themselves.

The Student has the answers contextualized among other alternatives, which make him think deeply, and have the wrong information as contrastive answers for other options .In order to assure the possible elicitedanswers by the Students, there’s a practical answer sheet at the end.

The Author

INDEX

	Foreword	Page N° 133
	Index	Page N° 134
	To the student	Page N° 137
	To the teacher	Page N° 139
Exercise N° 1	Spelling	Page N° 143
Exercise N° 2	Numbers	Page N° 143
Exercise N° 3	Numbers	Page N° 143
Exercise N° 4	Spelling	Page N° 144
Exercise N° 5	Things in the classroom	Page N° 144
Exercise N° 6	Contrasting numbers	Page N° 144
Exercise N° 7	Capitals	Page N° 145
Exercise N° 8	Furniture	Page N° 145
Exercise N° 9	Colors	Page N° 145
Exercise N° 10	Numbers	Page N° 146
Exercise N° 11	Tools	Page N° 146
Exercise N° 12	Oxymoron	Page N° 146
Exercise N° 13	Nouns, and opposite adjectives	Page N° 147
Exercise N° 14	Farm animals	Page N° 147
Exercise N° 15	Sports	Page N° 147
Exercise N° 16	Subjects	Page N° 148
Exercise N° 17	Objects	Page N° 148
Exercise N° 18	Months	Page N° 148
Exercise N° 19	Nouns and positive adjectives	Page N° 149
Exercise N° 20	Money	Page N° 149
Exercise N° 21	Colors	Page N° 149
Exercise N° 22	Family members	Page N° 150
Exercise N° 23	In the kitchen	Page N° 150
Exercise N° 24	Senses and verbs	Page N° 150
Exercise N° 25	Transportation	Page N° 151
Exercise N° 26	Nouns and opposite adjectives	Page N° 151
Exercise N° 27	Related words	Page N° 151
Exercise N° 28	In the bathroom	Page N° 152
Exercise N° 29	Food	Page N° 152
Exercise N° 30	Parts of the body	Page N° 152
Exercise N° 31	Prefixes	Page N° 153
Exercise N° 32	Related words	Page N° 153
Exercise N° 33	Alike numbers	Page N° 153
Exercise N° 34	Verbs vs. nouns	Page N° 154
Exercise N° 35	. At work	Page N° 154
Exercise N° 36	Art	Page N° 154
Exercise N° 37	Regions and climate	Page N° 155
Exercise N° 38	Movies	Page N° 155
Exercise N° 39	V- s/ss/ies	Page N° 155
Exercise N° 40	Cars	Page N° 156
Exercise N° 41	Climate	Page N° 156

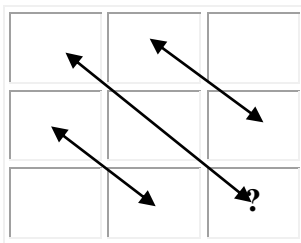
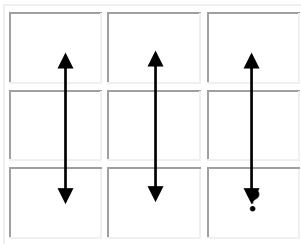
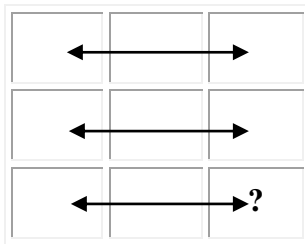
Exercise N° 42	Numbers	Page N° 156
Exercise N° 43	Pronouns	Page N° 157
Exercise N° 44	Nationalities	Page N° 157
Exercise N° 45	Related words	Page N° 157
Exercise N° 46	Actions at home	Page N° 158
Exercise N° 47	Personal care	Page N° 158
Exercise N° 48	Plural nouns	Page N° 158
Exercise N° 49	Numbers of syllables	Page N° 159
Exercise N° 50	Products and actions	Page N° 159
Exercise N° 51	Household devices	Page N° 159
Exercise N° 52	Shapes	Page N° 160
Exercise N° 53	Adjective levels	Page N° 160
Exercise N° 54	Communication	Page N° 160
Exercise N° 55	Adjective degrees	Page N° 161
Exercise N° 56	Emotions and exclamations	Page N° 161
Exercise N° 57	Related spelling	Page N° 161
Exercise N° 58	Phonetic sounds iy/ æ / I	Page N° 162
Exercise N° 59	Synonyms	Page N° 162
Exercise N° 60	V-ing	Page N° 162
Exercise N° 61	Reading	Page N° 163
Exercise N° 62	Phonetic sounds ow/ ey/ ay	Page N° 163
Exercise N° 63	Numbers	Page N° 163
Exercise N° 64	Compound words	Page N° 164
Exercise N° 65	Initial and ending spelling	Page N° 164
Exercise N° 66	Vegetables	Page N° 164
Exercise N° 67	Initial and ending spelling	Page N° 165
Exercise N° 68	Subjects	Page N° 165
Exercise N° 69	Countries and capitals	Page N° 165
Exercise N° 70	Numbers	Page N° 166
Exercise N° 71	Nationalities –ese/ --ish/ --ian	Page N° 166
Exercise N° 72	Music instruments	Page N° 166
Exercise N° 73	Adjectives	Page N° 167
Exercise N° 74	Scrambled food	Page N° 167
Exercise N° 75	Related words	Page N° 167
Exercise N° 76	Initial and ending spelling	Page N° 168
Exercise N° 77	Phonetics : z/ j/ tʃ	Page N° 168
Exercise N° 78	Mesurements	Page N° 168
Exercise N° 79	Materials	Page N° 169
Exercise N° 80	Dances	Page N° 169
Exercise N° 81	Adverbs	Page N° 169
Exercise N° 82	Suffixes less vs. ful	Page N° 170
Exercise N° 83	Prefixes in--/ un--/ im--	Page N° 170
Exercise N° 84	Phonetics: d / t/ id	Page N° 170
Exercise N° 85	Nature bodies	Page N° 171
Exercise N° 86	Time	Page N° 171
Exercise N° 87	Money	Page N° 171
Exercise N° 88	Adds	Page N° 172
Exercise N° 89	Subtraction	Page N° 172

Exercise N° 90	Greetings	Page N° 172
Exercise N° 91	Multiplication	Page N° 173
Exercise N° 92	Elements	Page N° 173
Exercise N° 93	Movies	Page N° 173
Exercise N° 94	Pairs	Page N° 174
Exercise N° 95	Opposites	Page N° 174
Exercise N° 96	Math operations	Page N° 174
Exercise N° 97	Number of syllables	Page N° 175
Exercise N° 98	Clothes	Page N° 175
Exercise N° 99	Family members	Page N° 175
Exercise N° 100	Personality	Page N° 176
Exercise N° 101	Math operations	Page N° 176
Exercise N° 102	Phonetics: 3r/ Λ/ E	Page N° 176
Answer Sheet		Page N° 177
Bibliography		Page N° 178

To the Student:

Directions

This logical and verbal reasoning exercise book has been designed with a single pattern which is the “Magic Square”. This pattern permits you develop a logic sequence for you to figure out the required answer. The possibilities for such analysis are given in all directions up and down, left to right, diagonal, thus:



The nine-cells of the magic square, based on different contents, provide the elements leaving a space or some spaces empty to fit with the right answer from the choices provided below each exercise, thus:

I	am	I'm
You	are	
He		?

- | | | | |
|----------|-----------|---------|------------|
| 1. We're | 2. You're | 3. He's | 4. They're |
|----------|-----------|---------|------------|

The right answer is choice N°3 setting apart the other odd choices.

The student will be able to justify his choice, even the odd ones, with the right teacher's guidance, by demonstrating why and how he gets to such answer.

- Follow these simple instructions.

INSTRUCTIONS:

- Look carefully at every exercise (same magic square pattern)
- Analyze it in all directions.
- Choose the right answer.
- Be ready to justify it.

TIMING:

- Maximum 5 minutes to solve each

To the Teacher:

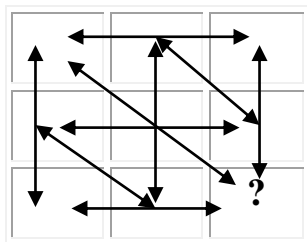
Directions

This material will undoubtedly complement the National English Curriculum in a deeper reasoned way, by exploiting the student's logical and verbal reasoning capacity through the employment of techniques that are taken from the active teaching strategies.

Every exercise has a title which gives the student a hint to fulfill the aim of solving the exercise.

The following procedure provides an idea of how to use this material. Of course, it shouldn't remain in the same pattern, because every teacher is a different world who is able to suggest more valuable ideas.

- Have students read the directions to solve the exercises. Make students aware of how to establish relationship among the elements provided in the different cells of the magic square. Explain that the cell that encloses the question mark is the result which is among the choices below provided, thus:



1. choice 1	2. choice 2	3. choice 3	4. choice 4
-------------	-------------	-------------	-------------

- Point out the purpose of each exercise. It is always related to the English National Curriculum books, Postcards 1 A and Postcards 1B
- Practice with a couple of exercises (guided practice), so students realize about the way how to solve the exercises easily through active techniques. Most exercises can be solved through different active techniques. To make

this material worthy, the teacher should try to apply some of them with every productive learning expectation.

e.g.

twelfth	tenth	eighth
tenth	eighth	
eighth		?

1. forth	2. second	3. tenth	4. fourteenth
----------	-----------	----------	---------------

T: “Well, in this table we have.....”

Ss: “Mmmmm!.....numbers.”(clue word)

T: “Yes, but..... What type of numbers? Cardinal or ordinal numbers?”

Ss: “Cardinal numbers!!”

T: “So, let’s analyze what the missing number could be.”

Ss: (Students elicit answers) “Tenth, second, fourth, fourteenth...”

T: The answer is(clue word)

Ss:fourth

T: Why?

Ss: “Mmmmm.....Because if we see it starts with twelfth, then comes tenth and eighth ...from left to right.

T: “ And , what happens from up to down and diagonally? (Teachers show the table, and students infer, students turn the words into the number in this way they use a mind image)

Ss: Yes, we notice that the numbers are descending in pairs. (inferring)

T: By the way. Do you remember what a cardinal number is? (The teacher wants to get concept elaboration from students)

Ss: Cardinal numbers are those which indicate order. (The students develop concept elaboration)

T: So, first task. Make a contrasting chart between ordinal and cardinal numbers?

S: Alright, then the answer is fourth, isn't it?

T: Right! Julio, explain why. (The student infers.)

S: Up to down the numbers are twelfth, tenth, eighth.

T: Continue, Paul.

S: Yes, and from left to right the numbers, in the first row are: twelfth, tenth and eight; in the second row the numbers are: tenth, eight, and the missing space must be sixth; and in the third row the number is eight and the missing space must be sixth, till we get to the answer that is fourth.

T: Very well, Paul. (The teacher summarizes the explanation indicating on the table, the process to solve) Well, you're now going to write a short paragraph about a race using ordinal numbers. For example ...There was a horse race last weekend and Fred got the twelfth post., and make four analogies by relating the information from the chart, for example: Twelfth is to tenth as tenth is to eighth (analogies)

- Set the following simple instructions.

INSTRUCTIONS:

- Look carefully at every exercise (same magic square pattern)
- Analyze it in all directions.
- Choose the right answer.
- Be ready to justify it.

TIMING:

- Maximum 5 minutes to solve each

1. Spelling

a	c	e
c	e	
e		?

1. c	2. f	3. h	4. i
------	------	------	------

2. Numbers

six	five	four
five	four	
four		?

1. three	2. two	3. three	4. two
----------	--------	----------	--------

3. Numbers

twelfth	tenth	eighth
tenth	eighth	
eighth		?

5. fourth	6. second	7. tenth	8. fourteenth
-----------	-----------	----------	---------------

4. Spelling

c	a	r
a	n	a
n	a	?

1. b	2. d	3. p	4. h
------	------	------	------

5. Things in the classroom

classroom	board	eraser
glue	notebook	
folder		?

1. door	2. window	3. vase	4. case
---------	-----------	---------	---------

6. Contrasting numbers

twentieth	fifteen	tenth
seventeen	twelfth	
fourteenth		?

1. four	2. fourth	3. for	4. sixth
---------	-----------	--------	----------

7. Capitals

London	Paris	Rome
Madrid	Oslo	
Brussels		?

1. Russia	2. Moscow	3. Ireland	4. Bulgaria
-----------	-----------	------------	-------------

8. Furniture

armchair	sofa	chair
bed	night table	
desk		?

1. floor	2. bench	3. wall	4. ceiling
----------	----------	---------	------------

9. Colors

yellow	blue	red
blue	red	
green		?

1. gray	2. brown	3. orange	4. pink
---------	----------	-----------	---------

10. Numbers

one hundred	ninety	eighty
ninety-five	eighty-five	seventy-five
ninety	eighty	?

1. sixty-five	2. seventy	3. seventieth	4. fifty-five
---------------	------------	---------------	---------------

11. Tools

axe	hammer	screwdriver
jigsaw	drill	
pliers		?

1. towel	2. trowel	3. spoon	4. basket
----------	-----------	----------	-----------

12. Oxymoron

kayak	Anna	dad
madam	peep	
stats		?

1. redivider	2. redder	3. noon	4. gag
--------------	-----------	---------	--------

13. Nouns, and opposite adjectives

madness	mad	unangry
sadness	sad	
emptiness		?

1. full	2. unungry	3. sorrow	4. fearful
---------	------------	-----------	------------

14. Farm animals

chicken	cow	turkey
duck	sheep	
goose		?

1. tiger	2. horse	3. gorilla	4. goldfish
----------	----------	------------	-------------

15. Sports

golf	soccer	polo
tennis	bowling	
baseball		?

1. football	2. swimming	3. wrestling	4. canoeing
-------------	-------------	--------------	-------------

16. Subjects

atom	molecule	chemistry
number	formula	
country		?

1. physical education	2. English	3. Physics	4. Social Studies
-----------------------	------------	------------	-------------------

17. Objects

Fred	fixes	car
Susan	dances	
Jenny		?

1. potatoes	2. Paul	3. takes	4. bus
-------------	---------	----------	--------

18. Months

December	October	August
November	September	
October		?

1. March	2. September	3. June	4. February
----------	--------------	---------	-------------

19. Nouns and positive adjectives

generous	smart	sociable
money	intelligence	
stingy		?

1. shy	2. friendly	3. wise	4. poor
--------	-------------	---------	---------

20. Money

penny	nickel	dime
nickel	dime	
dime		?

1. penny	2. dime	3. nickel	4. half
----------	---------	-----------	---------

21. Colors

orange	purple	green
yellow	red	
red		?

1. yellow	2. red	3. brown	4. green
-----------	--------	----------	----------

22. Family members

brthr	ssrt	mthr
oe	ie	
brother		?

1. father	2. mom	3. mother	4. daughter
-----------	--------	-----------	-------------

23. In the kitchen

pan	eggs	fry
oven	cake	
pot		?

1. blend	2. cook	3. mix	4. boil
----------	---------	--------	---------

24. Senses and verbs

touch	hear	see
hands	ears	
feel		?

1. look	2. smell	3. breathe	4. taste
---------	----------	------------	----------

25. Transportation

airplane	helicopter	jet
car	van	
boat		?

1. bike	2. canoe	3. truck	4. train
---------	----------	----------	----------

26. Nouns and opposite adjectives

alive	life	dead
present	attendance	
abundant		?

1. look	2.	3. much	4. scarce
---------	----	---------	-----------

27. Related words

photo	photograph	photographer
painting	paint	
sculpture		?

1. sculpting	2. artist	3. sculptor	4. sculpts
--------------	-----------	-------------	------------

28. In the bathroom

fct	twl	spng
aue	oe	
tecuaf		?

1. soap	2. hair dryer	3. rozar	4. egnops
---------	---------------	----------	-----------

29. Food

bread	pasta	flour
butter	cheese	
candy		?

1. jam	2. sweets	3. chocolate	4. sugar
--------	-----------	--------------	----------

30. Parts of the body

finger	hand	arm
nose	face	
toe		?

1. leg	2. Knee	3. chest	4. ankle
--------	---------	----------	----------

31. Prefixes

overcharge	price	undercharge
outwear	clothes	
out		?

1. at	2. in	3. on	4. above
-------	-------	-------	----------

32. Related words

presents	December	Christmas
candy	October	
flowers		?

1. Valentine's Day	2. Mother's Day	3. Easter	4. Independence Day
--------------------	-----------------	-----------	---------------------

33. Alike numbers

forty	fifty	sixty
fourteen	fifteen	
four		?

1. six hundred	2. seven	3. sixth	4. six
----------------	----------	----------	--------

34. Verbs vs. nouns

breakfast	lunch	dinner
morning	afternoon	
wake up		?

1. bed	2. sleep	3. bedroom	4. pillow
--------	----------	------------	-----------

35. At work

telephone	operator	phone call
notepad	receptionist	
oven		?

1. salad	2. ice cream	3. juice	4. cake
----------	--------------	----------	---------

36. Art

Almodovar	director	movie
Shakespeare	writer	
Da Vinci		?

1. Mona Lisa	2. The Last Supper	3. painting	4. paints
--------------	--------------------	-------------	-----------

37. Regions and climate

coast	beach	heat
cold	highlands	
jungle		?

1. The Alps	2. rainforest	3. Islands	4. caves
-------------	---------------	------------	----------

38. Movies

action movies	entertaining	heroes
horror films	frightening	
romantic movies		?

1. Romeo	2. Juliet	3. lovers	4. machines
----------	-----------	-----------	-------------

39. V- s/ss/ies

comes	goes	applies
talks	fixes	
sings		?

1. tells	2. finishes	3. opens	4. flies
----------	-------------	----------	----------

40. Cars

headlight	turn signal light	taillight
hood	roof	trunk
gas pedal	brake pedal	?

1. window	2. windshield	3. clutch	4. engine
-----------	---------------	-----------	-----------

41. Climate

rain	coat	umbrella
Wind	windbreaker	
sun		?

1. scarf	2. suit	3. boots	4. cap
----------	---------	----------	--------

42. Numbers

second	fourth	sixth
fifth	seventh	
eighth		?

1. twentieth	2. twelve	3. twelfth	4. twenty
--------------	-----------	------------	-----------

43. Pronouns

I	my	mine
We	our	
they		?

1. them	2. us	3. theirs	4. yours
---------	-------	-----------	----------

44. Nationalities

Canadian	American	Mexican
British	French	
Korean		?

1. Chinese	2. Brazilian	3. China	4. Asian
------------	--------------	----------	----------

45. Related words

never	sometimes	always
no	probably	
nowp		?

1. fine	2. yup	3. true	4. fact
---------	--------	---------	---------

46. Actions at home

bedroom	bed	sleep
dining room	table	
kitchen		?

1. cook	2. cooker	3. chef	4. recipe
---------	-----------	---------	-----------

47. Personal care

hair	bottle	shampoo
teeth	tube	
beard		?

1. after shave lotion	2. shave	3. shaving cream	4. dental floss
-----------------------	----------	------------------	-----------------

48. Plural nouns

babies	parties	candies
churches	dishes	
fish		?

1. coats	2. chairs	3. children	4. foxes
----------	-----------	-------------	----------

49. Numbers of syllables

teach	cabbage	understand
fix	laundry	
pray		?

1. put	2. businessman	3. entertaining	4. import
--------	----------------	-----------------	-----------

50. Products and actions

wine	grape	drink
sausage	pork	
parfum		?

1. eat	2. mix	3. cook	4. smell
--------	--------	---------	----------

51. Household devices

stereo	Mp3 player	radio
Tv set	Blue ray	
iron		?

1. clothes dryer	2. video camera	3. oven	4. lantern
------------------	-----------------	---------	------------

52. Shapes

sqr	crcl	trngl
uae	ie	
square		?

1. cube	2. cilinder	3. triangle	4. triatlon
---------	-------------	-------------	-------------

53. Adjective levels

big	enourmous	giant
sad	blue	
happy		?

1. gorgeous	2. animated	3. down	4. excited
-------------	-------------	---------	------------

54. Communication

computer	telephone	Tv set
internet	telephone line	
e-mail		?

1. operator	2. radio station	3. channel	4. google
-------------	------------------	------------	-----------

55. Adjective degrees

smart	smarter	smartest
heavy	heavier	
bad		?

1. biggest	2. saddest	3. fastest	4. worst
------------	------------	------------	----------

56. Emotions and exclamations

excitement	excited	Yupi!!
pain	painful	
surprise		?

1. Gee!!	2. Oops!!	3. Wow!!	4. Hush!!
----------	-----------	----------	-----------

57. Related spelling

car	rat	tap
root	top	pool
tip	Paul	?

1. pencil	2. loop	3. Tom	4. coat
-----------	---------	--------	---------

58. Phonetic sounds iy/ æ / I

three	Sam	it
jean	rat	
heel		?

1. seat	2. gap	3. hit	4. speak
---------	--------	--------	----------

59. Synonyms

face	struggle	fight
choose	pick	
demand		?

1. require	2. pick up	3. bear	4. overcome
------------	------------	---------	-------------

60. V-ing

sitting	playing	coming
hitting	crying	
swimming		?

1. making	2. doing	3. cleaning	4. calling
-----------	----------	-------------	------------

61. Reading

newspaper	section	article
novel	chapter	
textbook		?

1. task	2. character	3. yellow pages	4. ads
---------	--------------	-----------------	--------

62. Phonetic sounds ow/ ey/ ay

goal	pray	cry
coat	cake	
Bowl		?

1. pure	2. fly	3. down	4. aim
---------	--------	---------	--------

63. Numbers

two	three	five
five	nine	
fourteen		?

1. fifteen	2. twenty - five	3. fifty	4. fifty - three
------------	------------------	----------	------------------

64. Compound words

mother	girl	battle
hood	friend	
motherhood		?

1. fire fighter	2. brotherhood	3. battleship	4. friendship
--------------------	----------------	---------------	---------------

65. Initial and ending spelling

un	co	im
nd	nt	ve
understand	component	?

1. impression	2. important	3. constructive	4. imperative
---------------	--------------	-----------------	---------------

66. Vegetables

ccmbr	lrtc	ptts
uue	eue	
cucumber		?

1. onions	2. potatoes	3. potato	4. peppers
-----------	-------------	-----------	------------

67. Initial and ending spelling

friendship	pool	learning
pencil	leg	ground
leading	grind	?

1. doll	2. goal	3. Paul	4. leg
---------	---------	---------	--------

68. Subjects

M	C	S
S	y	e
Mathematics	Chemistry	?

1. Social Studies	2. Literature	3. Sociology	4. Science
-------------------	---------------	--------------	------------

69. Countries and capitals

Asia	Japan	Tokyo
Europe	Italy	
North America		?

1. Ontario	2. Beijing	3. Ottawa	4. Quebec
------------	------------	-----------	-----------

70. Numbers

fourtieth	thirtieth	twentieth
thirty-fifth	twenty-fifth	
thirtieth		?

1. twenty-five	2. ten	3. fifteenth	4. tenth
----------------	--------	--------------	----------

71. Nationalities -ese/ -ish/ -ian

Japanese	Turkish	Bulgarian
Chinese	Finnish	
Potuguese		?

1. Croatian	2. Danish	3. Dutch	4. English
-------------	-----------	----------	------------

72. Music instruments

banjo	bell	flute
bass	drum	
guitar		?

1. violin	2. piano	3. trumpet	4. triangle
-----------	----------	------------	-------------

73. Adjectives

annoy	annoyed	annoying
bore	bored	
tire		?

1. tiring	2. Tyre	3. tight	4. told
-----------	---------	----------	---------

74. Scrambled food

locrbocl	kopr	enroag
tracro	feeb	
susqah		?

1. apple	2. avocado	3. lpape	4. dcvaao
----------	------------	----------	-----------

75. Related words

wolf	dog	smell
lion	cat	
eagle		?

1. see	2. vision	3. look	4. sight
--------	-----------	---------	----------

76. Initial and ending spelling

Josh	helmet	tomato
Hint	Tito	
Tatto		?

1. telephone	2. potato	3. oven	4. neon
--------------	-----------	---------	---------

77. Phonetics : z/ j/ tʃ

gas	cash	patch
does	flash	
dance		?

1. glass	2. watch	3. fish	4. pass
----------	----------	---------	---------

78. Measurements

shallow	deep	depth
short	long	
narrow		?

1. height	2. weight	3. width	4. area
-----------	-----------	----------	---------

79. Materials

plastic	toy	bag
wooden	chair	
leather		?

1. sweater	2. telephone	3. jacket	4. vase
------------	--------------	-----------	---------

80. Dances

Russia	Moscow	polka
Spain	Madrid	
Jamaica		?

1. salsa	2. tango	3. mambo	4. reggae
----------	----------	----------	-----------

81. Adverbs

Who	Rita	she
When	Saturday	
Where		?

1. now	2. me	3. there	4. Jake
--------	-------	----------	---------

82. Suffixes less vs. ful

meaningless	meaning	meaningful
careless	care	
hopeless		?

1. hopeful	2. joyful	3. fearful	4. helpful
------------	-----------	------------	------------

83. Prefixes in--/ un--/ im--

indigestible	unavailable	impalpable
indirect	unassigned	
inconsequent		?

1. important	2. impolite	3. implant	4. import
--------------	-------------	------------	-----------

84. Phonetics: d / t/ id

played	kicked	edited
carried	brushed	
called		?

1. visited	2. cleaned	3. closed	4. fixed
------------	------------	-----------	----------

85. Nature bodies

lake	river	ocean
breeze	wind	
meadow		?

1. mountain	2. island	3. country	4. city
-------------	-----------	------------	---------

86. Time

eo	iue	ou
scnd	mnt	
second		?

1. hear	2. here	3. horse	4. hour
---------	---------	----------	---------

87. Money

five	nickel	five pennies
ten	dime	
twenty-five		?

1. ten pennies	2. five dimes	3. four nickels	4. one nickel, two dimes
----------------	---------------	-----------------	--------------------------

88. Adds

five plus seven	nine plus two	six plus four
four plus eight	eight plus three	five plus five
three plus nine	seven plus four	?

1. four plus six	2. four plus seven	3. eight plus seven	4. nine plus three
------------------	--------------------	---------------------	--------------------

89. Subtraction

thirty minus eleven	fifty minus seventeen	seventy minus thirteen
twenty-eight minus nine	forty-eight minus fifteen	sixty-eight minus eleven
twenty six minus seven	forty -six minus thirteen	?

1. sixty-seven minus eight	2. sixty-six minus nine	3. sixty-four minus five	4. sixty-three minus two
----------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

90. Greetings

Hey!	How's everything?	Bye!
Hi!	What's up?	
Hello!		?

1. How are you doing?	2. Fine,thanks.	3. How do you do?	4. Good-bye
-----------------------	-----------------	-------------------	-------------

91. Multiplication

three times three	four times four	five times five
eleven minus two	nineteen minus three	thirty minus five
four plus five	eleven plus five	?

1. fifteen plus ten	2. forty minus fifteen	3. five plus twenty	4. eleven plus six
---------------------	------------------------	---------------------	--------------------

92. Elements

ai	ae	ea	u
r	wtr	rth	sn
?	?	?	?

1. air/earth/sun/water	2. sun/air/water/earth	3. air/water/earth/sun	4. air/sun/earth/water
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

93. Movies

Films		laughter
	tragedy	
	?	screams

1. zombies	2. monsters	3. cemetery	4. horror
------------	-------------	-------------	-----------

94. Pairs

Adam & Eve	dogs & cats	in and out
Batman & Robin	Cain & Abel	on & under
Hansel & Gretel	?	above & below

1. rock & roll	2. Venus and Mars	3. Republicans & Democrats	4. stars & stripes
----------------	-------------------	----------------------------	--------------------

95. Opposites

happy-sad	hot-cold	black-white
begin-end	come-go	
friend-enemy		?

1. husband-wife	2. clear-dark	3. here-there	4. fast-slowly
-----------------	---------------	---------------	----------------

96. Math operations

twelve times two	twenty-four times two	ten times three
twenty plus four	forty plus eight	twenty plus ten
three times eight	six times eight	?

1. six times five	2. five times seven	3. eleven times three	4. five times six
-------------------	---------------------	-----------------------	-------------------

97. Number of syllables

run	practice	understand
boy	carrot	
blue		?

1. inteligent	2. excellent	3. wide	4. yellow
---------------	--------------	---------	-----------

98. Clothes

pants	sweater	hat
shorts	jacket	
shoes		?

1. bag	2. tie	3. helmet	4. scarf
--------	--------	-----------	----------

99. Family members

my sister's father	my mother's husband	my brother's father
my mother's father-in-law	my father's father	my uncle's father
my mother's daughter	my brother's sister	?

1. my uncle's nephew	2. my aunt's sister - law	3. my grandmother's daughter	4. my father's daughter
----------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------

100. Personality

eeae	eoe	uioa
dpndbl	xtrvrt	
dependable		?

1. function	2. frightened	3. functional	4. frightening
-------------	---------------	---------------	----------------

101. Math operations

six plus nine minus seven	three plus four minus two	three plus six minus eight
two plus ten minus four	one plus eight minus four	five plus seven minus eleven
six plus seven minus five	seven plus three minus five	?

1. nine plus four minus twelve	2. four plus five minus seven	3. nine plus two minus eight	4. twenty plus six minus twelve
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------

102. Phonetics: 3r/ Λ/ E

sir	come	rent
girl	dumb	
bird		?

1. seat	2. sit	3. set	4. sitting
---------	--------	--------	------------

ANSWER SHEET		51. 1	77. 2
1. 4	26. 4	52. 3	78. 3
2. 4	27. 3	53. 4	79. 3
3. 1	28. 4	54. 3	80. 4
4. 3	29. 4	55. 4	81. 3
5. 4	30. 1	56. 3	82. 1
6. 2	31. 2	57. 2	83. 2
7. 4	32. 1	58. 3	84. 1
8. 2	33. 4	59. 1	85. 1
9. 3	34. 2	60. 1	86. 4
10. 2	35. 4	61. 1	87. 4
11. 2	36. 3	62. 1	88. 1
12. 4	37. 2	63. 4	89. 2
13. 1	38. 3	64. 3	90. 4
14. 2	39. 4	65. 4	91. 1 – 3
15. 1	40. 3	66. 2	92. 3
16. 4	41. 4	67. 1	93. 4
17. 1	42. 3	68. 4	94. 3
18. 3	43. 3	69.3	95. 1
19. 1	44. 1	70. 4	96. 1 – 4
20. 4	45. 2	71. 1	97. 2
21. 1	46. 1	72.3	98.3
22. 3	47. 3	73. 1	99. 4
23. 4	48. 3	74. 3	100. 3
24. 1	49. 2	75. 2	101. 1
25. 2	50. 4	76. 4	102. 3

BIBLIOGRAPHY:

Abbs, B., Barker C.,& Freebairn I. (2008). *Postcards 1A , Teacher´s Book Level 1, Second Edition*. New York: Pearson Education Inc.

Abbs, B., Barker C.,& Freebairn I. (2008). *Postcards 1B , Teacher´s Book Level 2, Second Edition*. New York: Pearson Education Inc.

ELECTRONIC REFERENCES

<http://logicaverbal4.blogspot.com/>

6.7. Metodología Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Elaboración del manual de razonamiento lógico y verbal en Inglés.	Diseño Recolección de fuentes bibliograficas Revisión Impresión	Compilación y selección de contenidos. Readecuación de los contenidos	Maestrante	Material bibliográfico Internet Computador e impresora	Segundo bloque curricular. octubre – noviembre 2012	Elaborar el manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal de 102 ejercicios prácticos.
Socialización del manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal	Planificación Ejecución	Presentar el contenido del manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal	Director Maestrante	Equipo de multimedia	Tercer bloque curricular noviembre – diciembre 2012	Cobertura del 100% de docentes de la institución
Implementación del manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal	Implementación Ejecución	Aplicación en el aula Desarrollo paralelo con los contenidos asignados por currículo de Inglés del	Directora Maestrante	Manual de ejercicios de razonamiento lógico y verbal Texto de Inglés de 8vo, 9no y 10mo anos. Postcards 1A	Cuarto y quinto bloque curricular enero–abril 2013	Cobertura del 100% de estudiantes de educación básica superior de la institución

		Ministerio de Educación		&1B		
Evaluación	Encuesta	Aplicación de una encuesta. Tabulación de datos. Análisis e Interpretación de resultados. Conclusión y Recomendación	Directora Maestrante	Formato de encuesta. Anexo	Mayo 2013	Validar la propuesta en base a las respuestas favorables en la encuesta.

Tabla N° 54

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

6.8 Administración de la Propuesta

6.8.1 Recursos Institucionales

Bibliotecas de la UTA

Equipos de audio y video

6.8.2 Recurso Humano

Autoridades

Investigador

Docentes

Estudiantes

6.8.3 Recursos Materiales

Manual de Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal.

Textos del Área de Inglés del Ministerio de Educación, Postcards 1A & 1B

Pearson – Longman Series

Diccionario Inglés– Español

6.8.4 Recursos Financieros

Auto-financiamiento del investigador

6.8.5 Presupuesto de la Propuesta

Presupuesto de la Propuesta

N°	Rubros de gastos	Valor (USD)
1	Impresiones del manual	5,00 USD
60	Copias del manual	210,00 USD
Total		215,00 USD

Tabla N° 55

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

6.8.6 Cronograma de Actividades de la Propuesta

Actividad	Oct. 2012	Nov. 2012	Dic. 2013	Ene. 2013	Feb. 2013	Mar. 2013	Abr. 2013	May. 2013	Jun. 2013
Elaboración del manual de razonamiento lógico y verbal en Ingles.									
Socialización del manual									
Implementación del manual									
Evaluación de la propuesta									

Tabla N° 56

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

6.9. Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El razonamiento lógico y verbal en Inglés con la aplicación de estrategias metodológica activas para el efecto.
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para verificar el logro de los objetivos
¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia y efectividad
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigador
¿Cuándo evalúa?	Concluida la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	A través de encuestas y resultados de rendimiento académico
Fuentes de Información	Datos de la tabulación de la Encuestas reportes de rendimiento académico
¿Con qué evaluar?	Resultados tabulados de la encuesta.

Tabla N° 57

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

6.9.1. Análisis e Interpretación de la Evaluación

En base al análisis global de las cinco interrogantes de la encuesta aplicada a los estudiantes para validar la propuesta, Anexo D, Se presentaron los siguientes resultados:

N°	Pregunta	SÍ		NO	
		Freq.	%	Freq.	%
1	¿El manual presenta contenidos relacionados a los de su texto de Inglés diariamente usado en clase?	57	95%	3	5%
2	¿Los ejercicios presentados en el manual hacen que usted se motive en resolverlos?	54	90%	6	10%
3	¿El manual le ayuda a razonar de manera lógica y verbal?	47	78%	13	22%
4	¿Ha mejorado su rendimiento en al aprendizaje del idioma Inglés con la aplicación de este manual?	45	75%	15	25%
5	¿ Ha mejorado su actitud frente al aprendizaje del idioma Inglés con la aplicación de este manual?	48	80%	12	20%

Tabla N° 58

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Fuente: Encuesta para la validación de la propuesta.

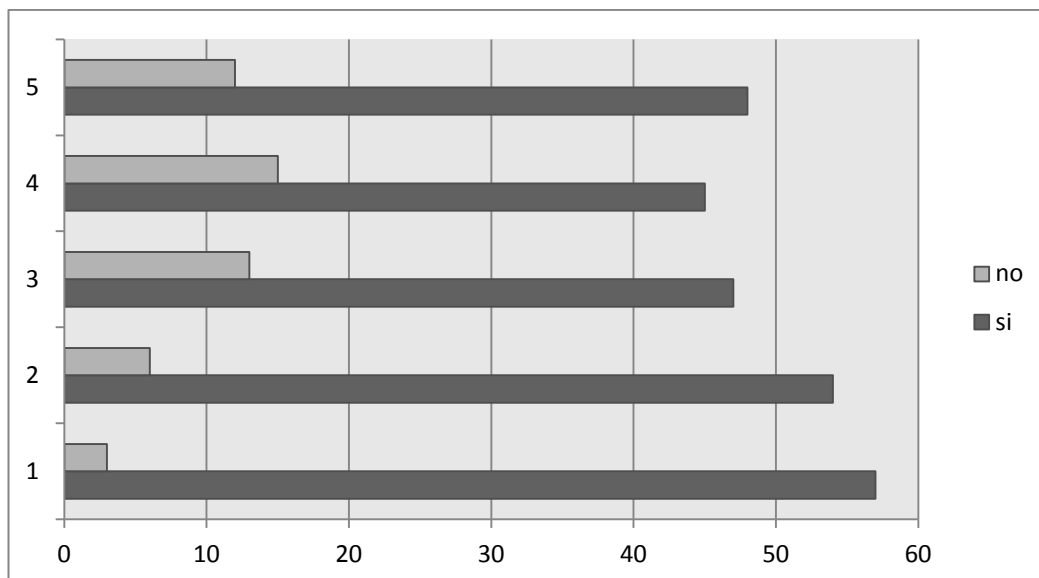


Ilustración n° 49

Elaborado por: Lic. Omar Salazar Molina

Fuente: Encuesta para la validación de la propuesta.

Análisis

De los datos reunidos y debidamente tabulados se presenta el siguiente análisis: en la pregunta N° 1, el 95% afirma que el manual presenta contenidos relacionados al texto de Inglés, a diferencia del 5 % que expresa que no; en la pregunta N° 2, el 90% afirma que son motivados por los ejercicios presentados en el manual para resolverlos, a diferencia del 10 % que dice que no; en la pregunta N° 3, el 78% asevera que el manual le ayuda a razonar de manera lógica y verbal, ante un 22% que lo niega; en la pregunta N° 4, el 75% afirma el rendimiento en el aprendizaje del idioma Inglés ha mejorado con la aplicación del manual, ante un 25 % que lo desmiente, y la pregunta N° 5 asegura que la actitud frente al aprendizaje del idioma Inglés ha mejorado con la aplicación de este manual.

Interpretación

Según los datos registrados, la aceptación de la propuesta en los estudiantes se inclina a respuestas de la categoría “sí” en un alto porcentaje, lo que la hace eficaz para lograr el desarrollo del razonamiento lógico y verbal en el aprendizaje Inglés, justificando así su validez.

6.9.2. Conclusión

El éxito de esta propuesta, se debe a que esta reúne aspectos básicos, fácilmente asimilados por los estudiantes como son: la coherencia entre el manual y los contenidos propuestos en el Currículo Nacional del idioma Inglés, la debida motivación que para el efecto del complejo proceso de razonamiento lógico y verbal debe haber, proposiciones iniciales premisas y posteriormente , conclusiones según Terrell & Johnston, (1989), sin dejar de lado las operaciones mentales que sugiere el razonamiento deductivo e inductivo, establecidas como reglas lógicas manejadas por estrategias y técnicas activas, provocadas por el docente y reflejadas en el mejoramiento en el rendimiento y la actitud hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

6.9.3. Recomendación

Esta propuesta, como iniciativa de fomentar el desarrollo del razonamiento lógico y verbal y de las inteligencias que este implica, debe ser tratado de forma coherente con los contenidos establecidos por el Currículo Nacional del idioma Inglés. Asimismo, tener claramente en cuenta los aspectos que intervienen en la compleja tarea del razonamiento lógico y verbal complementados con la aplicación de estrategias metodológicas activas para cumplir el cometido de mejoramiento del rendimiento y la actitud frente al aprendizaje del idioma Inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. A. (2006). *Estimular Las inteligencias multiples*. Madrid, España: Narcea.
- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernandez Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: McGraw - Hill.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu.
- Brites, G. (2002). *Inteligencias Múltiples: Juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente*. Buenos Aires: Bonum.
- Brunner, J. (2001). Séptima reunión del comité regional intergubernamental del proyecto principal de educación en América latina y el Caribe . *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias* (pág. 13). Santiago: UNESCO.
- Buitrago, B. (2008). La didáctica acontecimiento vivo en el aula. *Guillermo de Ockham* , 55-67.
- Calderón, K. *La didáctica Hoy: Concepciones y aplicaciones*.
- Calderón, K. (1999). *La didáctica hoy: Concepciones y aplicaciones*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Carretero, M., Almaraz, J., & Fernandez, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Casal, I., & Granda, M. (2003). Una starategía didáctica para la aplicación de los métodos participativos. *Tiempo de educar* , 171-202.
- Coto, A. (2009). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. Máexico: Edaf.
- Delval, J. (1996). *Los fines de la Educación*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Díaz A, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2008). *Aprender a aprender*. s/c: Angeles.
- Díaz, R. (2006). *Inteligencias múltiples: ¡Despierte el potencial de aprendizaje!* s/c.: Orbis Press.
- García, C., & Arranz, M. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Parainfo.
- García, L., Ruiz, M., & García, M. (2009). *Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences*. United States of America: Basic Books.
- Herrera, L., & Naranjo, G. (2007). *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Ambato: Sembrar Futuro.
- Johnson, A. P. (2003). *El desarrollo de las habilidades del pensamiento*. Buenos Aires: Troquel.
- Johnson, L., & Byrne, R. M. (1991). *Deduction*. Lawrence Elbaum Associates.
- Lefebvre, R. D. (2006). *Inteligencias múltiples: ¡Despierte el potencial de aprendizaje!* Orbis Press.
- Ontoria, A., Gomez, J. P., & Molina, A. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.
- Ortiz, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas*. Cuba: Elitoral.
- PEI, C. (2013). *Proyecto educativo institucional*. Ambato.
- Picado, F. M. (2001). *Didáctica general: Una perspectiva integradora*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*. San Juan: La Universidad de Puerto Rico.
- Técnico CEBMMS, Equipo. (2013). *PEI*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Terrell, D., & Johnston. (1989). Logic, reasoning, and verbal behaviour. *The Behavior Analyst*, 35-44.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20ZOOT%20C3%89CNICAS/CARRERA%20DE%20INGENIER%20C3%8DA%20EN%20INDUSTRIAS%20AGROPECUARIAS/06/Desarrollo%20del%20Pensamiento/Desarrollo%20del%20pensamiento-%20Augusto%20P%20C3%A9rez-Rosas%20C%20C3%A1ceres.pdf>

<http://inteligencialgicomatematica.blogspot.com/>

<https://sites.google.com/site/inteligenciasem/inteligencias-multiples/inteligencia-lingueistico-verbal>

<http://definicion.de/razonamiento-verbal/#ixzz2mZCr5IcU>

<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml#ixzz2mZKJB8Zr>

<http://definicion.de/didactica/#ixzz2mZMsbcjd>

<http://definicion.de/educacion/#ixzz2mZOUANER>

ANEXOS

Anexo A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Este cuestionario ayudará a conocer la realidad sobre las estrategias metodológicas activas y el impacto en el razonamiento lógico y verbal de los estudiantes de Educación Básica Superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez.”

Instrucciones: Marque con una X en el recuadro correspondiente. → 1 = nunca; 5 = siempre						
n°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿El profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos?					
2	¿El profesor utiliza actividades interesantes para aprender mejor?					
3	¿El profesor lo motiva en su trabajo?					
4	¿El profesor le enseña a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?					
5	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir importante?					
6	¿El profesor le explica cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad?					

7	¿Identifica y analiza fácilmente la información recibida?					
8	¿Es usted capaz de corregir información errónea?					
9	¿Maneja números, cantidades, medidas fácilmente?					
10	¿Maneja fácilmente el lenguaje nativo?					
11	¿Cuando un problema es propuesto, lo imagina o visualiza para resolverlo?					
12	¿Toma decisiones en base al problema resuelto?					
13	¿Ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés?					
14	¿Ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés?					
15	¿El razonar le ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés?					

¡Gracias por su amable colaboración! ☺

Anexo B**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN****DIRECCIÓN DE POSGRADO****MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN****SUPERIOR.****ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES**

OBJETIVO: Este cuestionario ayudará a conocer la realidad sobre las estrategias metodológicas activas y el impacto en el razonamiento lógico y verbal de los estudiantes de Educación Básica Superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez.”

Instrucciones: Marque con una X en el recuadro correspondiente. →						
1 = nunca; 5 = siempre						
n°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Al impartir sus clases, usted muestra una serie de pasos y procedimientos?					
2	¿Utiliza actividades interesantes para enseñar mejor?					
3	¿Motiva a los estudiantes en su trabajo?					
4	¿Usted enseña a sus estudiantes a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?					
5	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, usted hace que sus estudiantes se sientan importantes?					
6	¿Explica a sus estudiantes cómo usar los conocimientos adquiridos en favor de la sociedad?					
7	¿Usted hace que los estudiantes identifiquen y analicen fácilmente la información impartida?					
8	¿Son sus estudiantes capaces de corregir información errónea?					
9	¿Sus estudiantes manejan números, cantidades, medidas fácilmente?					
10	¿Sus estudiantes manejan fácilmente el lenguaje nativo?					

11	¿Sus estudiantes lo imaginan o visualizan para resolver un problema cuando usted lo propone?					
12	¿Sus estudiantes toman decisiones en base al problema resuelto?					
13	¿Sus estudiantes han desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés?					
14	¿Sus estudiantes han desarrollado contenidos de las áreas básicas en Inglés?					
15	¿El razonar conscientemente ayuda a sus estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés?					

¡Gracias por su amable colaboración! 😊

Anexo C

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN

SUPERIOR.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Este cuestionario ayudará a conocer la realidad sobre las estrategias metodológicas activas y el impacto en el razonamiento lógico y verbal de los estudiantes de Educación Básica Superior del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez.”

Instrucciones: Marque con una X en el recuadro correspondiente. → 1 = nunca; 5 = siempre						
n°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Al comunicarse con su representante, ¿Sabe usted si el profesor al impartir sus clases, muestra una serie de pasos y procedimientos?					
2	¿El profesor utiliza actividades interesantes para enseñar mejor?					
3	¿El profesor motiva a los estudiantes en su trabajo?					
4	¿El profesor le enseña a su representado a pensar, a hacer y a vivir en comunidad?					
5	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor le hace sentir a su representado importante?					
6	¿El profesor le explica a su representado cómo usar los conocimientos en favor de la sociedad?					
7	¿Su representado Identifica y analiza fácilmente la información recibida?					
8	¿Es su representado capaz de cambiar información errónea?					

9	¿Su representado maneja números, cantidades, medidas fácilmente?					
10	¿Su representado maneja el lenguaje nativo fácilmente?					
11	¿Su representado ante un problema en su tarea, lo imagina o visualiza para resolverlo?					
12	¿Su representado, toma decisiones en base al problema resuelto?					
13	¿Su representado ha desarrollado contenidos de números, cantidades, medidas, etc. en el idioma Inglés?					
14	¿Su representado ha desarrollado contenidos de las áreas básicas en inglés?					
15	¿Considera usted que el razonar conscientemente le ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés?					

¡Gracias por su amable colaboración! ☺

Anexo D

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN

SUPERIOR.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Este cuestionario ayudará a establecer la validez de la propuesta: “Manual De Ejercicios de Razonamiento Lógico y Verbal para Fortalecer la Enseñanza del Idioma Inglés mediante la Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas”, mediante su aceptación.

Instrucción: Marque con una X en el recuadro correspondiente.			
N°	Pregunta	alternativas	
		sí	no
1	¿El manual presenta contenidos relacionados a los de su texto de Inglés diariamente usado en clase?		
2	¿Los ejercicios presentados en el manual hacen que usted se motive en resolverlos?		
3	¿El manual le ayuda a razonar de manera lógica y verbal?		
4	¿Ha mejorado su rendimiento en al aprendizaje del idioma Inglés con la aplicación de este manual?		
5	¿ Ha mejorado su actitud frente al aprendizaje del idioma Inglés con la aplicación de este manual?		

¡Gracias por su amable colaboración! ☺