

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema:

“EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo Para la Educación Superior.

Autor: Licenciado. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Director: Licenciado. Luis Hernán Inga Loja, Magister.

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores, Ingeniero Carlos Fernando Meléndez Tamayo Doctor, Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magister, Doctor Guido Hernán Tobar Vasco Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema “EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUACTIVA LUIS A. MARTINEZ” elaborado y presentado por el Señor Licenciado Gustavo Ramiro Acurio Mera, para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Carlos Fernando Meléndez Tamayo, Dr.
Miembro del Tribunal

Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Guido Hernán Tobar Vasco, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Gustavo Ramiro Acurio Mera, Autor bajo la Dirección de Licenciado Luis Hernán Inga Loja, Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera
AUTOR

Lic. Luis Hernán Inga Loja, Mg.
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera
C.C. 180172097-8

DEDICATORIA

Para todos los maestros

que saben y sienten la grandeza que es trabajar en la docencia y como pilar fundamental en la formación de sus estudiantes con un liderazgo de calidad formando jóvenes valiosos para la vida para sí mismo y la sociedad

AGRADECIMIENTO

A mi esposa, a mis hijos que me ha apoyado en todas las decisiones que he tomado, porque son el puntal de todo mi esfuerzo, de superación personal y profesional, a mi Maestro tutor Licenciado Luis Inga Loja, Magister, por su paciencia y trabajo en el desarrollo de este trabajo de titulación.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo De Porgrado De La Universidad Tecnica De Ambato.....	ii
Autoría De La Investigación.....	iii
Derechos De Autor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice De Contenidos.....	vii
Índice De Cuadros	xi
Índice De Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary.....	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema De Investigación	3
1.2 Planteamiento Del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Formulación Del Problema.....	7
Árbol De Problemas	8
1.2.3 Análisis Crítico.	9
1.2.4. Prognosis.	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	10
1.2.6.- Delimitación De La Investigación.....	10
1.2.6.1. Delimitación De Contenido.....	10

1.2.6.2 Delimitación Espacial.....	11
1.2.6.3 Delimitación Temporal.	11
1.3. Justificación.	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Axiológica	15
Fundamentación Ontológica.....	15
Fundamentación Epistemológica	16
Fundamentación Sociológica	16
2.3. Fundamentación Legal.	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
2.5. Formulación De Hipótesis	34
2.6 Señalamiento De Variables:.....	34
Variable Independiente:	34
Variable Dependiente:	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque	35
3.2.- Modalidad Básica De La Investigación	36

3.3.- Nivel O Tipo De Investigación.....	36
3.4.- Población Y Muestra.....	37
3.5.- Operacionalización De Variables.....	38
3.6.- Recolección De Información.....	40
3.7.- Plan De Recolección De Información.....	40

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	42
4.2 Interpretación de datos.....	51
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	59

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones:.....	65

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Propuesta.....	66
6.2. Datos Informativos.....	66
6.3. Antecedentes De La Propuesta.....	66
6.4. Justificación.....	67
6.5. Objetivos.....	69
6.5.1. Objetivo General.....	69
6.5.2. Objetivos Específicos.....	69
6.6. Análisis De Factibilidad.....	69

6.7 Fundamentación Teórica	70
Materiales De Referencia	
Bibliografía.....	97
Anexos.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Universo de la investigación.....	37
Cuadro N° 2 Variable Independiente	38
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	39
Cuadro N° 4 Plan de recolección	40
Cuadro N° 5 Técnicas e Instrumentos	41
Cuadro N° 6	42
Cuadro N° 7	43
Cuadro N° 8	44
Cuadro N° 9	45
Cuadro N° 10	46
Cuadro N° 11	47
Cuadro N° 12	48
Cuadro N° 13	49
Cuadro N° 14	50
Cuadro N° 15	51
Cuadro N° 16	52
Cuadro N° 17	53
Cuadro N° 18	54
Cuadro N° 19	55
Cuadro N° 20	56
Cuadro N° 21	57
Cuadro N° 22	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	8
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	18
Gráfico N° 3 Tareas de Análisis y Comprensión	42
Gráfico N° 4 Participación Activa de Docentes y Estudiantes.....	43
Gráfico N° 5 Trabajo en grupo sin guía.....	44
Gráfico N° 6 Aulas cómodas para trabajo en equipo	45
Gráfico N° 7 Vencimiento de Obstáculos	46
Gráfico N° 8 Liderazgo y Representatividad	47
Gráfico N° 9 Estimular las Habilidades	48
Gráfico N° 10 Liderazgo y Rendimiento.....	49
Gráfico N° 11 Formas de Evaluar	50
Gráfico N° 12 análisis y Comprensión	51
Gráfico N° 13 Participación Activa	52
Gráfico N° 14 Comodidad en trabajo de equipo.....	53
Gráfico N° 15 Ayuda a los compañeros	54
Gráfico N° 16 Liderazgo Docente	55
Gráfico N° 17 Capacitación del Docente.....	56
Gráfico N° 18 Liderazgo y Rendimiento Académico	57
Gráfico N° 19 Técnicas de Evaluación.....	58
Gráfico N° 20 Campana de Gauss.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”

Autor: Licenciado Gustavo Ramiro Acurio Mera

Director: Licenciado. Luis Hernán Inga Loja, Magister.

Fecha: 29 de Noviembre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo general analizar El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez; se involucran a las autoridades, docentes y estudiantes, el desarrollo de la actividad se apoyaron en la material bibliográfico necesarios para elaborar el marco teórico, la ejecución de la investigación se fundamentó en la utilización de del método científico, bajo los siguientes pasos: a.- Identificación del problema, b.- Necesidad existente en la institución, c.- Estudio de Factibilidad d.- Formulación de un programa alternativo de capacitación. Luego de realizar las encuestas han sido tabuladas, analizadas e interpretadas de manera lógica y matemáticamente en el sentido de que existe relación en un nivel del 5% de significación de acuerdo a la aplicación del Chi cuadrado entre el liderazgo educativo y el rendimiento del estudiante del bachillerato del UELAM. En conclusión debo manifestar el bajo nivel de liderazgo en el docente si incide en el rendimiento del estudiante, por supuesto, existen la intención de laborar con una participación activa de los maestros así como también vencer los obstáculos, desarrollar actividades que ayuden y demuestren un liderazgo personal y de equipo, proponiendo cambios en la manera de trabajar así como también en la planificación de actividades inherentes al mejor desempeño profesional para la solución de este problema que acosa a la Institución, se elabore un plan de capacitación alternativo que contemple elevar el nivel del liderazgo del docente y consecuente mejorar el rendimiento del estudiante y se establezca los lineamientos necesarios y fundamentales que justifiquen la actividad y su evaluación del mismo.

Descriptor: Académico, Aprendizaje, Docente, Enseñanza, Estudiantes, Incidencia, Liderazgo, Proceso, Rendimiento, Unidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

**THEME: "THE OVERALL LEADERSHIP OF THE TEACHER IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS AND ITS IMPACT ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE
EDUCATIONAL UNIT LUIS A. MARTINEZ"**

Author: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Director: Lic. Luis Hernán Inga Loja, Mg.

Date: November 29, 2013.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is to analyze the overall leadership of the teacher in the teaching-learning process and its impact on the academic performance of high school students in the Educational Unit Luis A. Martinez, will involve the authorities , teachers and students , the development of the activity relied on the necessary bibliographic material to develop the theoretical framework. The implementation of the research was based on the use of the scientific method , under the following steps : a. - Problem identification , b - need existing in the institution, c- Feasibility Study, d - Developing an alternative program training. After conducting the surveys have been tabulated, analyzed and interpreted logically and mathematically in the sense that there is a relationship on a 5% level of significance according to the application of the chi-square between educational leadership and student achievement of baccalaureate UELAM. In conclusion I must express low levels of leadership in teaching affects student performance , of course , there is the intention of working with the active participation of teachers as well as overcome obstacles , develop activities that support and demonstrate leadership personnel and equipment , proposing changes in the way we work as well as in planning the best professional performance inherent to the solution of this problem that plagues the institution activities, an alternative training plan that includes raising the level is drawn teacher leadership and consistently improve student performance and the necessary guidelines and fundamental to justify the activity and its assessment is established.

Keywords: Academic, Learning, Professor, Teaching, Students, Impact, Leadership, Process, Performance, Unit.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es el **“EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”**, se desarrolló para demostrar que es importante y decisivo un cambio en la educación, porque es necesario que los estudiantes se preparen para ser líderes para enfrentar los desafíos propios de la edad y de las exigencias de la sociedad, que conjuntamente con el trabajo de los docentes donde estamos obligados a ser mejores en nuestro trabajo, es importante elevar el nivel de liderazgo para conseguir mejorar el rendimiento académico del estudiante del UELAM. Esto no promueve a preparar jóvenes inteligentes y capaces de transformar sus debilidades en fortalezas, sus problemas en cualquier situación y demostrar su liderazgo en cualquier momento en que se encuentren, optando las mejores alternativas de solución, encaminadas siempre por el camino de la verdad y la honestidad.

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema que enfoca el nivel de liderazgo que el docente mantiene en trabajo del aula.

Capítulo II se refiere al marco teórico con sus fundamentaciones y temas específicos sobre el liderazgo y la incidencia que este causa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III: se refiere al marco metodológico, en que se detallan los aspectos generales relacionados a como se realizará la metodología de la investigación que se ejecutará durante todo el proceso del trabajo de tesis.

Capítulo IV este nos demuestra los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes del UELAM.

Capítulo V: nos indica a las conclusiones que se llegó al realizar dicha investigación y las recomendaciones que se determinan para alcanzar un ambiente de trabajo favorable demostrando un nivel de liderazgo satisfactorio del docente en el aula de trabajo

Capítulo VI: plantea el plan de capacitación que es muy importante para el docente con el propósito de elevar el nivel de liderazgo que tiene frente a sus estudiantes para mejorar el nivel de rendimiento académico de los mismos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

En nuestro país todos exigen, desde el gobierno, las autoridades y toda la sociedad exigen contar con una educación de calidad, pero esto no se logra si no contamos con verdaderos líderes íntegros, que demuestren una capacidad y personalidad definida, que se encuentren enmarcados en las nuevas corrientes educativas y que por supuesto sean docentes más activos dentro del aula trabajo, en las actualidad se a determinando un problema en cuanto a la ausencia de un verdadero liderazgo en las aulas por la despreocupación del docente como generador del conocimiento, lo que se produce un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que ha trascendido a esferas del estado y siendo este el coordinador de la educación no han propuesto políticas

definidas donde se ponga de manifiesto la necesidad de construir nuevas metodologías para mejorar el trabajo en el aula disminuyendo el interés del educando y provocando el bajo rendimiento de los aprendizajes.

Debemos indicar que en la actualidad el trabajo del maestro en los establecimientos educativos del país va de más a menos porque también se encuentra desmotivado, sabiendo que no se ha establecido mecanismos atrayentes para mejorar las relaciones del docente líder y sus estudiantes, entonces se conceptualiza que para llegar a mantener el éxito de la clase hay que tener muy claro lo que es el liderazgo en el aula, o la relación de vínculo entre el docente y los estudiantes, caracterizado por la acción interpersonal de bienestar entre las partes, cabe señalar que la relación de un líder con el grupo proviene de un acuerdo voluntario, llevadero y sobre todo lícito.

Reconozcamos que la acción de un maestro líder es muy importante dentro de un colectivo docente, donde descansa en la autoridad moral o real que éste ostenta ante el grupo de estudiantes. Por tanto, no tendría sentido pensar que tal atributo puede ser obtenido desde afuera del ámbito del entorno donde se desarrolla la relación de la enseñanza aprendizaje.

Es muy bien marcado en las instituciones de nuestro medio que la juventud sigue perdiendo el optimismo por mejorar sus capacidades

intelectuales promovidos por esa carencia del liderazgo que el docente no demuestra en el momentos de tomar las riendas de la clase, la ausencia del liderazgo en el aula no solo está en aumentar la autoridad educativa sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia mecánica a las órdenes rutinarias venidas de la institución educativa.

El docente que no tiene la habilidad de dar respuesta o soluciones, ignorando la complejidad de las condiciones locales, contextuales y contingentes, que no pone en práctica paradigmas que evalúan con cuidado las consecuencias de sus acciones, no debería llamarse maestro más aun líder pedagógico.

Un líder educativo que no asegura la participación amplia, constante y prolongada del bienestar en el entorno, esto incluye respeto, escuchar, intercambio, posibilidad de que todos enuncien sus perspectivas eliminando lo más posible las diferencias que surgen por la edad, el género, el nivel educativo, la cultura, la etnia, las habilidades, y otros aspectos que son muy notorios en nuestra población estudiantil no se debería considerar un líder en potencia.

En la Unidad Educativa “Luís A. Martínez”, que se encuentra ubicada dentro del sector urbano del Cantón Ambato, existe poco liderazgo en los docentes porque en la institución no se han planteado políticas de solución a este problema, el maestro que no da respuestas a cambios

significativos, pues las exigencias que demandan hoy en día una sociedad llena de conflictos tanto económicos como sociales y una juventud deseosa de contar con todos los medios y con el ánimo de caminar en el trayecto de los conocimientos tanto técnicos como vivenciales en el aula, exigen indirectamente que el líder docente no pierda las capacidades, las aptitudes, destrezas para poder llegar a las competencias y alcanzar el éxito y su objetivo.

La tendencia a realizar el trabajo a presión no es formar al educando sino más bien se ha tornado como la forma de cumplir un horario establecido por la autoridad sin importar los escenarios de desmedro y violencias que puedan ocurrir en el momento que se establece la hora de trabajo en el aula, solo se predispone la idea de imponer, mandar y mantener la presencia del maestro, sin importar si se cumplió con un plan de clase o se alcanzó el objetivo del conocimiento.

Un maestro sin un liderazgo definido como parte de su desempeño demuestra utilización de técnicas basadas tradicionalmente en procesos que desfavorecen el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de los contenidos, razón por la cual las asignaturas no son asimiladas en su totalidad, produciendo inclusive desorden e indisciplina y hasta la deserción escolar.

La no solución a los problemas es una de las características distintivas del bajo espíritu de liderazgo que tenemos los maestros en el trabajo diario del quehacer educativo.

Por todo lo anterior, resulta importante alcanzar un grado óptimo de liderazgo positivo para la solución del bajo rendimiento de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la UELAM.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el liderazgo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el periodo lectivo 2012-2013.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

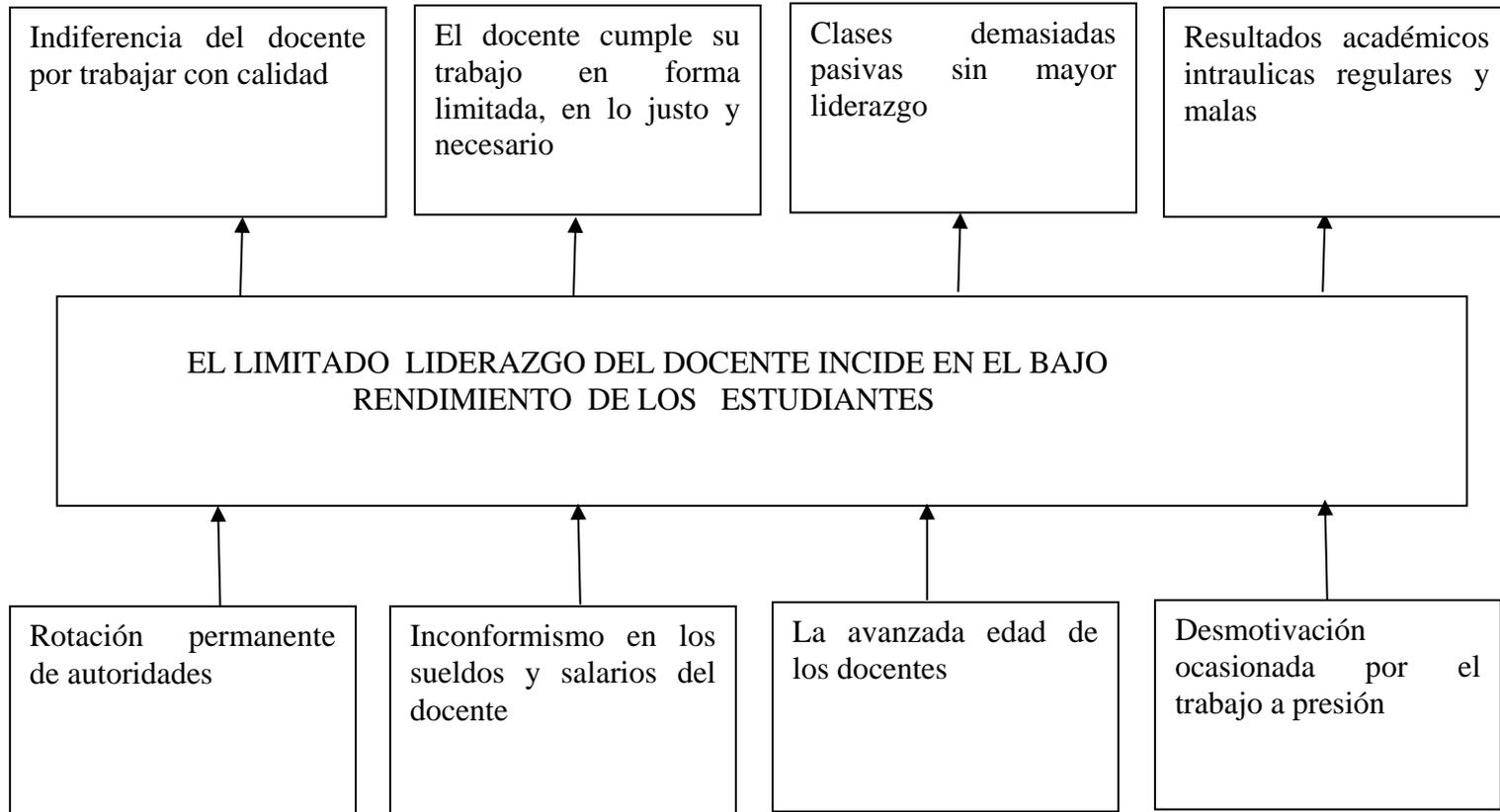


Gráfico Nº 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera.

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

En la actualidad nuestra manera de llevar el ritmo de vida es a velocidades tan extremas incluso tenemos que competir o estar a la par de lo que las tendencias tecnológicas y de la información, se determina que para alcanzar el éxito del aprendizaje tenemos que conocer nuevas técnicas de aprendizaje, de lo contrario se provoca la pérdida de tiempo en el estudiante, aprendiendo poco y desmotivando en forma continua.

Si se determina el limitado liderazgo educativo en la institución, se habla también de bajo rendimiento de los educandos por lo que los dos factores se encuentran en íntima relación lo que incide directamente en mantener la relación del docente con el estudiante.

Es imprescindible que el liderazgo del docente resulta importante para quienes creemos que este factor es el que determina el desarrollo y crecimiento cultural de las personas, es casi imposible decir que el docente es el pilar fundamental o el protagonista en contribuir y mantener una cultura de fracaso y de subdesarrollo de la sociedad.

Las autoridades, docentes y padres son los que siembran en la mente de los niños y adolescentes la figura desarrollo de un país, esto implica que el docente pueda formar estudiantes líderes que tengan un desempeño exitoso en lo personal, en el hogar y lo laboral.

1.2.4. PROGNOSIS.

Se podría decir que sin un liderazgo educativo de primer orden podrían desfavorecer o entorpecer la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado podemos decir que si no logramos una actitud positiva no se puede construir un desarrollo óptimo de aprendizaje y cambio de conducta en el estudiante desmotivado y despreocupado.

Cabe indicar que si no hay los cambios significativos del docente en asumir la actitud de líder positivo ocasionaría un bajo nivel personal del estudiante que a la postre resultarían desfavorables en la dedicación y disciplina de todos los educandos.

De no ser solucionado el problema de la falta de liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el periodo lectivo 2012 2013, no se estaría cumpliendo lo que dice la Visión y misión de la institución.

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Existe un liderazgo de calidad en los docentes del UELAM en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Incide el nivel de liderazgo en los resultados académicos de los estudiantes del UELAM?
3. ¿Es factible la implementación de un proyecto integral de capacitación en liderazgo para los docentes del UELAM?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.6.1. Delimitación de Contenido.

CAMPO: Docencia

AREA: Educación

ASPECTO: Liderazgo Docente y Rendimiento Académico

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis A Martínez de la ciudad de Ambato ubicado en las calles Cevallos y Quito (esquina) con los estudiantes pertenecientes al primero de bachillerato técnico.

1.2.6.3 Delimitación Temporal.

La investigación se realizó durante el periodo académico 2012-2013

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Es muy importante este trabajo porque se lograría conseguir cambios en las políticas y esquemas ambiguos existentes en las actividades académicas de la unidad educativa para adquirir un liderazgo funcional con el propósito de contar con este cambio actitudinal para desarrollar el liderazgo en el aula con el propósito de fortalecer el trabajo del docente y alcanzar la credibilidad, confianza y como resultado el incremento del nivel de rendimiento del estudiante en el aula.

Los beneficios que se lograría serían la potencialidad de los maestros, donde podrían demostrar e implementar todo ese liderazgo positivo para alcanzar un mejor rendimiento académico como actitudinal enmarcados en un trabajo corporativo en equipo con el propósito de cumplir los objetivos propuestos.

La factibilidad es que se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes de la institución con el único compromiso de mejorar la calidad de la educación, de los docentes se espera que asuman cualidades de liderazgo en sus aulas y que este sea transmitido a sus estudiantes para que desarrollen habilidades de liderazgo, que valoren la educación y comprendan que esta es la solución para alcanzar un mejor estilo de vida

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia del liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del UELAM en el período 2012-2013.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar el nivel de liderazgo del docente en el aula del UELAM.
2. Determinar los resultados académicos en los estudiantes del UELAM en relación al nivel de liderazgo ejercido por el docente.
3. Elaborar un plan de capacitación integral que permita potenciar el liderazgo del docente y mejorar el rendimiento del estudiante

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, observe alguna tesis de diferentes autores que se relacionan al tema que investigo pero que están en los diferentes campos de la educación en general.

Según Culcay, M. (2012) en su trabajo de investigación nos dice que existe un nivel aceptable de liderazgo en las actividades de trabajar en equipo, vencer obstáculos y la participación activa de los docentes en el quehacer educativo.

Berrones Z y Chicaiza T. Estos autores nos manifiestan que en muchas instituciones educativas existe un desconocimiento de estrategias para aplicar un sistema de conocimientos y de la aplicación de liderazgo educativo entre las autoridades, docentes y estudiantes

Garcés, D. (2012) Nos dice que no existe un trabajo en equipo más bien existe contradicción entre autoridades, docentes y estudiantes, por lo que no se puede llevar un liderazgo horizontal, dando como resultado un liderazgo autocrítico, además no se buscan cambios para realizar los aprendizajes significativos que garanticen la excelencia académica.

Guaraca, R. (2011) concluye que hay que establecer un ambiente favorable para que los directivos, docentes y estudiantes sientan un ambiente armonioso; sin embargo, resulta pertinente indicar que se deben

mejorar las acciones relacionadas con la convivencia grupal, el tratamiento de los conflictos y la convivencia en valores que se identifican más con las debilidades que con las fortalezas encontradas.

Tapia, M. (2009) nos dice que existe trabajo del docente en el aula pero que definitivamente se mantiene el criterio en los docentes educativos de que no existe un liderazgo auténtico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Garcés, D. (2012) Las instituciones que toman como punto de partida los conocimientos, los avances científicos, tecnológicos y los demás parámetros para alcanzar una educación de calidad donde se pone como base de su existencia la visión y la misión de la institución que son el camino para alcanzar los objetivos para poder cumplir un liderazgo técnico y sobre todo responsable con la preparación y formación del ser humano, basándose en la inteligencia, disciplina, laboriosidad e incansable confianza que permita impulsar los sueños de nuestros educandos

Tenemos que promover el progreso de los jóvenes educandos para alcanzar logros tanto en lo personal, intelectual, moral, sin dejar de lado el nivel económico y social donde se desenvuelve el aprendizaje previo del estudiante

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación real de la educación, relacionada con el nivel de liderazgo que propone el docente y las principales causas que originan este problema de tipo académico; y, es propositivo porque busca la alternativa de solución a la problemática investigada.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Hernández, J. (1998) manifiesta que un sustento de mucha validez planteado en este fundamento es que el trabajo investigativo orienta una educación fundada en valores, procurando formar jóvenes con principios tales como; solidaridad, respeto y la responsabilidad, a fin de que a futuro sean entes que contribuyan al desarrollo del país.

También es necesario mencionar la parte axiológica del docente y del joven en donde sean personas más capaces, íntegras y competentes que respondan con sensibilidad social a la realidad del país.

Del mismo modo se trata de obtener estudiantes llenos de valores morales ya que en la actualidad se evidencia una sociedad denigrante en el ámbito afectivo, moral toda investigación debe tener un fin pedagógico pero también debe existir un fin en donde se pueda fomentar los valores ya que de una u otra manera tienen que tratar de ayudar a los jóvenes a que se superen no solo en el nivel intelectual sino como personas útiles a la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Asumir la responsabilidad, es tener muy claro qué tipo de institución se quiere lograr, para maestros y estudiantes y estar dispuestos a transitar por el camino de acciones positivas para poder lograr un cambio aceptando y cooperando con los diferentes grupos que hacen que la organización sea posibles.

El nuevo modo de hacer educación debe ser capaz de potencializar la capacidad de desarrollar destrezas, habilidades y por ende competencias compartiendo el conocimiento, garantizando su capacidad máxima de generación de valor.

El camino para el liderazgo educativo implica habilidades y competencias personales, estos son los recursos con los que cada profesional cuenta para su desarrollo en el ambiente educacional. La adquisición de estos recursos no se obtiene con más conocimientos, sino con un cambio personal y grupal; mejorar el cómo se vive para estar mejor en el mundo laboral educativo y consigo mismo.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Sostiene que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Lo que se mide no siempre es importante y lo importante no siempre se puede medir, pero si no medimos no sabemos (Albert Einstein 1826).

Los maestros dentro del paradigma crítico propositivo, tienen el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes pueden ser capaces de desarrollar competencias, que les permita alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable.

La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar estudiantes comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Esta investigación se fundamenta en la constitución de la república, la Ley de educación Intercultural, publicada en el registro oficial 417 del 31 de marzo del 2011.

La Loei el artículo 204, determina que tiene la finalidad de promover el desarrollo de las capacidades referente al mejoramiento y desarrollo, fundamentado en el aprendizaje y la utilización de los conocimientos los saberes el arte y la cultura enmarcado en el lineamiento general de la educación.

La educación enmarcada en los principios y valores de todo ser humano, es un derecho universal.

Lo ético y moral de poner la ciencia al alcance de todos fortaleciendo la creación, el progreso y la difusión del saber se convierte en política de estado.

La oportunidad y la responsabilidad de ser parte de una educación de calidad la corresponde a toda la sociedad enmarcada en el aspecto legal de la Nación.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

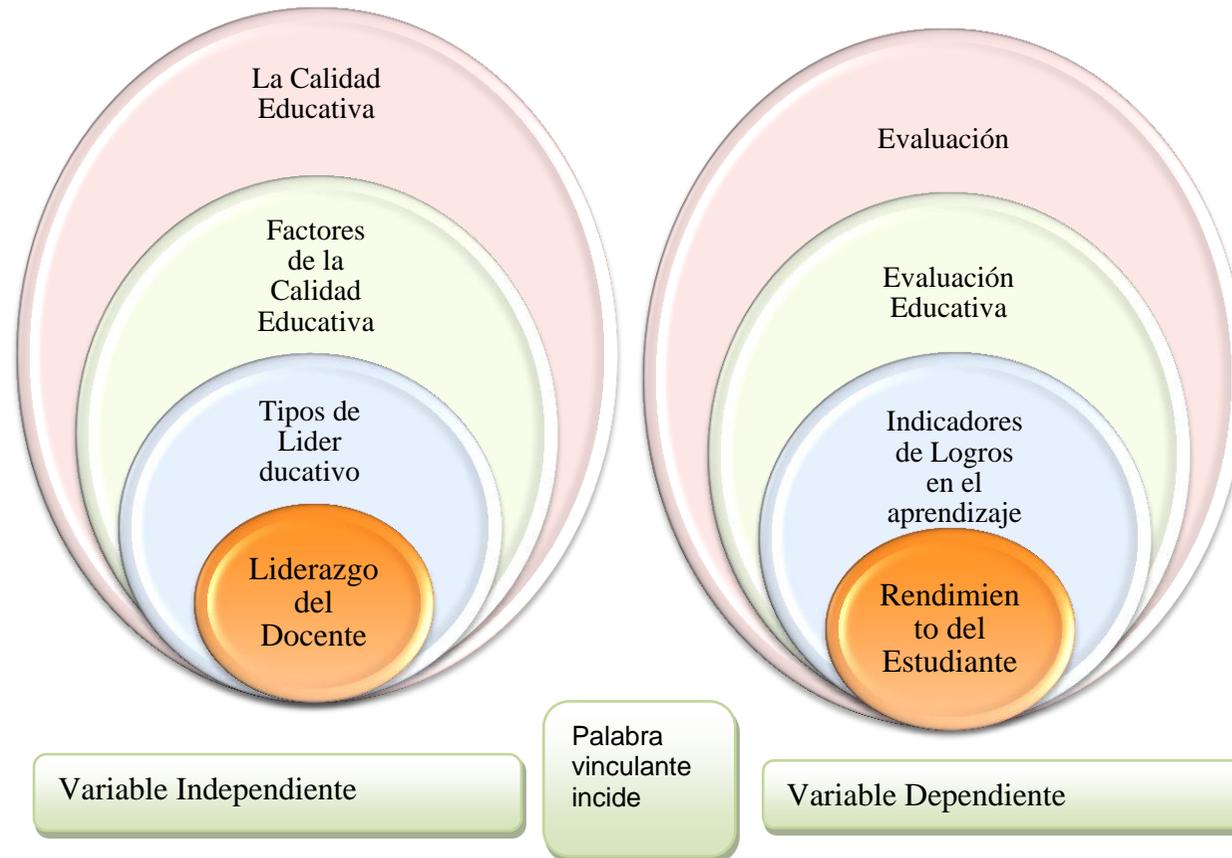


Gráfico Nº 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera.

Esta investigación se centra en el liderazgo del docente para alcanzar mejores posibilidades de trabajo y relación con los estudiantes para alcanzar un mejor desempeño profesional

El rendimiento del estudiante es fundamental para determinar los estándares de calidad en el nuevo modelo de educación acorde con los principios y valores sustentados en la ley de educación, y con alcances en niveles de competencias.

LÍDER.

Según SALINAS y otros (2003) mencionan que, ser líder es la autoridad de cada uno, entendiéndose como lo innato del dominio personal, la autoridad del líder se manifiesta en el grupo en el cual interactúa y con los que comparte su posición

Enmarcadas en las normas, valores, propósitos y estrategias para llegar al desempeño deseado en el conjunto de sus actividades.

En cambio Garcés, D. (2012) nos dice que al hablar de un líder pedagógico es tener las capacidades, destrezas para convencer a los y las estudiantes a que realicen la experiencia por sí mismos, convirtiéndose en ejemplo de vida, de libertad y energía, de compromiso y responsabilidad, de guía o modelo para llegar a tener niveles mentales y espirituales competitivos socialmente, sabiendo que hoy en día la Sociedad es cambiante, pues la educación se convierte en una necesidad imperiosa de encontrar sus raíces espirituales, conceptualizado esto por el camino verdadero que sirva para formar un verdadero ser, por eso resulta importante un cambio de paradigmas donde se ponga de manifiesto el liderazgo educativo, que busque el apoyo de quienes piensan que un grupo se junta para alcanzar un objetivo común.

Esto quiere decir que el verdadero líder pedagógico incentiva el poder de la vocación en sus estudiantes, provocando la necesidad de buscar su destino, en el cual sus acciones y capacidades sean dirigidas a conseguir un mismo fin.

Por consiguiente, Culcay (2012) nos dice que el auténtico maestro-líder es un timonel, un catalizador, un facilitador un agente del aprendizaje, pero el líder docente debe estar muy dispuesto a reconocer sus equivocaciones y a permitir que sus alumnos tengan otra realidad distinta a la suya. Animar al estudiante para que escuche su propia voz interior, es fomentar el que adquiera sus propios puntos de vista, esto no significa la pérdida de autoridad ni mucho menos el objetivo de la clase.

Tipos de líderes educativos.

Según Koontz, Wehrich y otros (2003) nos dice en forma resumida que el desarrollo de una institución educativa contemporánea se basa en la filosofía del cambio, y se apoya en tres pilares que son.

- EL desarrollo directivo, como condición necesaria y resultado del desarrollo institucional.
- El trabajo en grupo, como el portador de la creatividad, calidad y compromiso en las decisiones y las acciones.
- El liderazgo como herramienta fundamental para el logro de los fines propuestos

Partiendo de este paradigma diremos que los tipos de lides en la educación suelen ser:

El Líder Pedagógico.

Es un líder exclusivo que custodia una cultura académica, este líder pedagógico del siglo XXI debe poseer conocimientos amplios y una responsabilidad basada no solo en ofrecer tradicionalmente la clase sino

también ser un verdadero transformador social, orientando al estudiante tanto en el ámbito académico como en los valores fundamentales de la vida, las cuales son la esencia de todo ser humano y que determine su coexistencia en la sociedad. Suarez (2010)

Por lo tanto el líder pedagógico debe darse a la tarea de conocer los recursos institucionales que los profesores necesitan; evaluar y reforzar las estrategias institucionales utilizadas por los docentes, tomar en cuenta la información de los resultados de la evaluación de los estudiantes referente a los problemas de enseñanza. Debe tener la habilidad para usar procesos de grupo y destrezas de interacción con los profesores, padres y estudiantes, así como para el trabajo en equipo como un miembro más.

El Líder Transformacional.

Este líder es el que demuestra su capacidad de trabajar con esmero dando su mayor esfuerzo poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar en trabajo en comendado con el propósito de lograr los resultado que se propuso en su meta y favorecer el crecimiento de sus estudiantes en el ámbito personal como de los conocimientos todo esto se traduce en la práctica de la visión y misión que tiene la institución fundamentada en la filosofía de Luis A. Martínez

El Líder Moral.

Debemos indicar que el líder moral parte desde la posición del maestro y mentalizador hacia sus estudiantes, comienza con su trabajo bien planificado, manteniéndose firme hasta conseguir el objetivo establecido en su planificación, sin perder el perfil docente en calidad y sobre todo de ser humano y que le conlleve a la excelencia de su trabajo.

El Líder Participativo.

Este líder estimula la participación en las decisiones, crecimiento de la capacidad de la organización y responder en una manera productiva las necesidades internas y externas para lograr cambios dentro del grupo o de la institución y conseguir que sea más democrática y alcance una tarea colectiva. Manual de emprendimiento Cámara de Comercio Ambato (2009)

El Líder Gerencial.

Se fundamenta en asegurar el cumplimiento eficaz de tareas específicas por los miembros de la organización, el maestro debe ponerse en posición de gerente del aula para lograr las metas formuladas dentro de los objetivos de la clase.

Para la UNESCO (2005: 195), un buen liderazgo gerencial o escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar una cultura de calidad de las instituciones educativas.

Factores de la Calidad Educativa

La educación tiene que servir a las persona y a los grupos para conocer y transformar el mundo, conociéndolo, reflexionándolo y cuidándolo para ser un mundo mejor.

García, R. (1989). Nos dice que la calidad de la educación se fundamenta en algunos factores muy importantes que denotan la necesidad de cumplirlos para alcanzar la calidad educativa evitando a toda costa los imprevistos que pudieran suceder en la educación, estos imprevisto, son supuestos que las personas no esperan que sucedan, son tendencias ligadas al conocimiento y los avances tecnológicos. Así por ejemplo el incremento en la expectativa de vida, estas imprevistos han marcado las

condiciones socioeconómicas y culturales en la educación, dando origen a factores necesarios para alcanzar la calidad de la educación

La Pertinencia Personal y Social.

Según Garcés D (2012) dice que en nuestro sistema educativo se habla de identidad nacional, con capacidad para el trabajo y la formación del individuo en su integridad, pero se calla por miedos a ser criticados u ofendidos al momento de exigir nuestros derechos. Debe abrirse a la realidad, vencer fobias, miedos que nos permita aprender y lo que tienen que aprender en el momento oportuno de su vida porque queremos una educación para la convivencia democrática, crítica y prospectiva en la construcción del nuevo Ecuador.

Fortaleza Ética y profesional del maestro.

La relación del docente con la sociedad se da por las fortalezas que este tiene, donde involucra los valores y sus competencias mediante la actualización, perfeccionamientos periódicos o permanentes de conocimientos y destrezas. Liderazgo Moral, Quito, MEC-EB- PRODEC (1998)

La capacidad de conducción de las autoridades.

Estos velan por el objetivo que es la función formativa de los estudiantes de las instituciones educativas.

El Trabajo en Equipo dentro del sistema educativo.

La MEC-EB- PRODEC (1998) expresa que el maestro especializado que enseña individualmente a un solo alumno no forma una educación de calidad, este debe manifestarse en la trilogía de la educación, maestros estudiantes y padres de familia, cuando estas no participan directamente o no se involucran en el quehacer educativo.

El Currículo en todos los niveles.

El currículo se da en tres niveles fundamentales que son:

-Básicos Estructurales.

Hacen referencia a disposiciones político – administrativas, además debe existir una combinación adecuada entre asignaturas claves como las matemáticas y la literatura, también debe ponerse énfasis en elaborar patrones que distribuyan el tiempo para impartir la cultura de cada país

-Disciplinares.

Se refiere a que cada asignatura debe estar orientada a conseguir un propósito, entonces se debe enseñar lo que realmente es objetivo de la asignatura

-Cotidianos.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información en un proyecto real y actualizado, además algo muy provechoso y tangible es la de identificar y resolver un problema de manera conjunta.

La Cantidad, Calidad y Disponibilidad de Material Educativo.

No existe calidad educativa si no existe un entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje, así también deben existir maestros comprometidos éticamente. La MEC-EB- PRODEC Quito (1998)

La Calidad de la Didáctica aplicada.

La utilización de didácticas actualizadas a correr con las exigencias del currículo, así como también la adecuación de métodos de enseñanza.

Los Incentivos Socioeconómicos y Culturales.

La LOEI manifiesta que la valoración a la labor del maestro no solo implica el reconocimiento sino también el reconocimientos al pago justo de sus honorarios, así como la inversión en todo lo que es indispensable para que la educación sea de calidad y para todos,(Capacitación).

La Calidad Educativa.

Se refiere a los efectos positivos valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, para esto Rodríguez, A. (2001), toman en cuenta cinco dimensiones de calidad:

- En lo Filosófico, la calidad misma de la educación.
- En lo Pedagógico, o sea la eficacia o resultados obtenidos.
- En lo Cultural, la entrega y compromiso de superación
- En lo Social, la equidad o igualdad de todos
- En lo Económico, la eficiencia, solvencia.

(Muñoz 2003.pág.13), Referente a la educación dos dice:

Que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

La Evaluación.

Uno de los factores más importantes de la evaluación es saber determinar “Que, Cómo, Por qué y Cuando Evaluar”, MEC (1998) pero uno de los objetivos del estudiante es cumplir con las exigencias de los instrumentos de evaluación (Exámenes), esto nos da la idea de que tanto el docente en su forma de mirar y el estudiante en su forma de entender forman parte de la evaluación.

Es importante, que al hablar de evaluación tengamos que distinguir algunos conceptos fundamentales como son, evaluación, calificación.

***Evaluación** es un concepto más amplio. “La evaluación es una actividad inherente a toda actividad intencional, por lo que debe ser sistemática y su objetivo es determinar el valor de algo (Popan, 1990. Pág. 2)*

Calificaciones

Villarreal, C. (2005), se refiere exclusivamente a la valoración de la conducta de los estudiantes, por lo tanto la calificación es cualitativa donde se sujeta a estándares de logros como apto o no apto, (10,9,8) este es un juicio de valor a la actividad de suficiencia o insuficiencia a los conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante.

Podemos observar que lo único que se realiza es recoger información y luego emitir únicamente un tipo de calificación, no existe una verdadera evaluación.

Así pues evaluación “es un proceso sistemático de identificación y tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones” (García Ramos, 1989.pág.4)

La evaluación se caracteriza entonces como un proceso que implica recoger la información para una posterior interpretación, en función de determinadas instancias, referencias o patrones para emitir un juicio de valor que permita orientar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos

Evaluación Educativa.

Ministerio de Educación y Cultura. (1998) generalmente determina que la evaluación se ha venido aplicando únicamente al rendimientos de los estudiantes, tomando en cuenta solo los contenidos referidos a conceptos, principios y logros adquiridos por ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debemos indicar que a partir de los años sesenta, la evaluación se extiende también a los ámbitos de las actitudes, destrezas materiales, curriculares didácticas, a la práctica del docente, a las unidades educativas y hasta el mismo sistema de evaluación.

Esta evaluación se dio lugar con mayor énfasis en los años 50 en los Estados Unidos debido a que se exigía una rendición de cuentas a las inversiones que se realizó en la educación de ese tiempo en las escuelas públicas, por lo tanto se evalúa al estudiante, al docente, a los directivos, a la institución y a la administración de la institución

Evaluación al docente.

La evaluación proyectada al docente de acuerdo al Ministerio de Educación y Cultura se plantea al desempeño del docente como pilar fundamental y social que involucra al estudiante parte principal del desarrollo de la nación.

Se determina una evaluación interna y externa.

La evaluación interna.

Consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes, para esta evaluación se aplicara los siguientes instrumentos.

Autoevaluación: Esta evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica y potencia su desarrollo.

Evaluación por parte del directivo, permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la autoridad o su delegado.

Evaluación ´por parte de los estudiantes, permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de la enseñanza y las relaciones interpersonales.

Evaluación por los padres de Familia, permite el conocimiento del desempeño del docente en las personales relaciones con los estudiantes.

La evaluación externa

Consiste en determinar el desempeño del docente aplicando pruebas sobre conocimientos específicos, como conocimientos pedagógicos, didáctica.

La evaluación del desempeño docente.

Permitirá promover acciones didáctico - pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. MEC (1998)

Los tipos de evaluación general también se clasifican desde diferentes criterios.

Según su función.

Basado en lo que nos dice Popham, (1980) La evaluación también se centra en los siguientes parámetros:

a.- Función Formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejorar y recuperar sobre la marcha, los procesos educativos conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b.- Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir de procesos terminados, esta evaluación nos permite simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo.

Según su extensión

a.- Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesario posible.

b.- Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno.

Según los agentes evaluadores

La Loei también nos instruye que la evaluación es:

Evaluación interna:

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, y otros). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

-Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.

-Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes).

Según el momento de aplicación.

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la

eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos. LOEI (2011)

Según el criterio de comparación.

García, R. (1989). Se refiere la evaluación que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, con los objetivos de un programa de educación que éste tenga marcado.

Indicadores de Logros.

Tomado de MEC (2011) Un logro es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

El logro responde a la pregunta:

¿Para qué enseñar y qué aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- Logros cognoscitivos.
- Logros procedimentales.
- Logros actitudinales.

Logros Cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Logros procedimentales:

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Logros actitudinales:

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad.

(Ortiz Ocaña Alexander L. CEPEDID, Barranquilla 2005.pág 9)

En las instituciones educativas el término rendimiento del estudiante es tomado con mucha importancia, dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que hace referencia a las formas de evaluación y a los indicadores de logros, estos servirán para alcanzar el rendimiento deseado por el docente en el aula.

Para esto tenemos que definirle al docente como un verdadero líder dentro del aula, comenzaremos indicando lo que el líder, el liderazgo y otros conceptos que definirán la figura del docente en toda su amplitud dentro de su espacio, el aula.

Rendimiento del estudiante.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Aula Magna Libros (2011)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Villarroel, C. (2005), Otras cuestiones que están relacionadas directamente con el rendimiento del estudiante es el factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

También nos dice que el rendimiento del estudiante puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige las pruebas de ciertas asignaturas, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, las que pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor deberá analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.5. Formulación de Hipótesis

Hipótesis Nula

El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje NO incide en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2012 – 2013.

Hipótesis Alternativa

El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje incide el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2012 – 2013.

2.6 Señalamiento de Variables:

Variable Independiente:

El Liderazgo del Docente.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico del estudiante

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE

Este trabajo de titulación se fundamenta en un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Según Garcés, D. (2012) nos dice que para que exista Investigación Cuantitativa, se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en cuál dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Investigación Cualitativa. Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, esta investigación explica por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, entonces este trabajo es cualitativo, porque vamos a comprobar las cualidades del problema; del liderazgo docente y de los factores que intervienen dentro del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Es cualitativo por qué la muestra de la investigación es pequeña, pero suficiente para establecer la relación entre las variables, y porque se empleara datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: La presente investigación tiene como objeto solventar diversas necesidades educativas por ello se acudirá al lugar de los hechos, es decir a la Unidad Educativa Luis A. Martínez, porque nos permite estar en contacto directo con el problema, con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos para la obtención verídica de los datos, para la cual la técnica a aplicarse es la encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario que está dirigida a los estudiantes de bachillerato, y a sus docente con la finalidad de obtener una información confiable.

Bibliográfica o documental: Para buscar la mejor forma de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: libros, revistas, periódicos y otras publicaciones relacionadas con pedagogía, didáctica para sustentar el marco teórico de la investigación. La búsqueda de diferentes teorías que se confronten con mi trabajo en los aspectos de: liderazgo; rendimiento académico y docencia para llegar a una solución.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: La presente investigación se desarrollará en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” ubicada en el sector urbano del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Hay que tomar en cuenta algunos aspectos científicos que nos ayudaran a relacionar de una mejor manera las situaciones que se presenten en el trascurso del desarrollo de este trabajo, y poder así explicar a la colectividad la hipótesis planteada en beneficio de los educandos y Docentes.

Descriptivo: Porque nos ayuda a buscar una solución con mayor profundidad del fenómeno u objeto de investigación, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Asociación de variables: Porque las dos variables de la investigación se asociaran para encontrar una solución al problema investigado, en la incidencia del liderazgo del Docente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes y Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Estudiantes y Docentes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato, autoridades 3, Docentes 22, y Estudiantes 65.

SECTOR	POBLACIÓN	INVESTIGADOS
Autoridades	03	03
Estudiantes	65	65
Docentes	22	22
TOTAL	90	90

Cuadro N° 1 Universo de la investigación

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Muestra: Los docentes y estudiantes del primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, y se los considera a todos ellos para realizar la investigación con un total de noventa.

Considerando que la población o universo de estudio fue pequeño se previó realizar la investigación con el ciento por ciento de la población.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE: Liderazgo del Docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Es un proceso sistemático mediante el cual se transforma a los docentes en seres más competentes y competitivos sustentado en categorías como respeto tolerancia y trabajo en equipo; teniendo en cuenta como trabajar con el recurso humano y material, reforzar el proceso enseñanza aprendizaje a través del ejemplo y lograr un pensamiento sistémico de la asignatura impartida dando oportunidades de éxito	Pensamiento Sistémico	Análisis	- Conoce Ud. como los docentes mantienen liderazgo en las actividades o tareas de análisis y comprensión	Técnica
		Comprensión		Encuesta
		Accionar	- En las labores educativas participan activamente tanto profesores como alumnos	Instrumento
				Cuestionario
	Trabajo en equipo	Estudiantes que trabajan mejor en equipo	- Los estudiantes trabajan en grupo sin necesidad de guía y control - Existe liderazgo en las aulas de clases al momento de realizar trabajo en equipo	
		Desarrollo de capacidades Individuales	- La comodidad de las aulas incide en el rendimiento del estudiante.	
Oportunidades de Éxito	Solidaridad	. Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades?		
	Representatividad Excelencia			

Cuadro Nº 2 Variable Independiente

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Es el resultado obtenido por el alumno luego de realizado el proceso enseñanza aprendizaje cuantificado en números gracias al cual se pueden tomar decisiones de aprobación o reprobación de los estudiantes controlándolos y evaluando las actividades que realizan	Resultados Obtenidos	Aprendizaje	Las actividades realizadas en el aula ayudan a tu aprendizaje y necesitan de esfuerzo	Técnica
		Necesidad de Refuerzo		Encuesta
	Cuantificación	Conocimientos	En las labores educativas participan actuando tanto profesores como estudiantes	Instrumento
			Como maestro presenta un liderazgo dentro del aula al momento de realizar actividades con estudiantes	Cuestionario
	Control	Habilidades	Frente a los obstáculos el docente demuestra liderazgo que te ayuda a vencer obstáculos	
		Evaluación	Concentración en Actividades	Tiene el profesor nuevas formas de demostrar liderazgo para ti y tus compañeros
	Evaluación Sistemática			

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos constantes en la investigación.
¿A quiénes?	A estudiantes y docentes del Bachillerato.
¿Sobre qué aspectos?	La incidencia del liderazgo en el rendimiento escolar
¿Quién?	Gustavo Acurio investigador
¿Cuándo?	Año Lectivo 2012-2013
¿Cuántas veces?	Una sola vez en la que se recolectó la información requerida
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionarios.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa: Luis A. Martínez.
¿En qué situación?	En días laborables, bajo condiciones de respeto, responsabilidad y confiabilidad.

Cuadro Nº 4 Plan de recolección

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Información Primaria Encuesta	Cuestionario
Información Secundaria Observación	Libros Revistas Internet Tesis de grado

Cuadro N° 5 Técnicas e Instrumentos
Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

PROCESO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para cumplir con los objetivos de la investigación se elaboró una encuesta que se aplicó a estudiantes y docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Luis A Martínez, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, sobre La incidencia del Liderazgo Educativo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Este plan contempló estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- ❖ Definición de los sujetos: Personas u objetos que van a ser investigados.
- ❖ Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información. La técnica utilizada es la encuesta que está diseñada de acuerdo a la necesidad de la investigación, y cuyo instrumento es el cuestionario.
- ❖ Clasificación de la información en función de las preguntas.
- ❖ Revisión y análisis.
- ❖ Organización de la información mediante cuadros explicativos.
- ❖ Representación de la información mediante gráficos.
- ❖ Análisis e interpretación de resultados.
- ❖ Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES Y AUTORIDADES

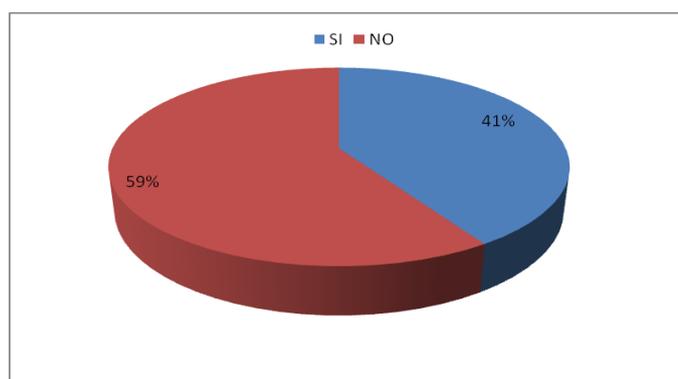
1. Como docente Ud. Mantiene un liderazgo en tareas de análisis y comprensión dentro del aula de clase?

Cuadro N° 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	41%
NO	13	59%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 3 Tareas de Análisis y Comprensión



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 41% considera que si mantienen liderazgo en las tareas de análisis y comprensión durante sus clases mientras que el 59% considera que no lo hace.

Interpretación

Se puede decir que existe una falencia en el momento de realizar análisis y comprensión por los estudiantes lo que se considera que parte del liderazgo del docente ya que debería ser quien tome la iniciativa del grupo y los incentive trabajar más para que los alumnos comprendan de mejor forma los contenidos.

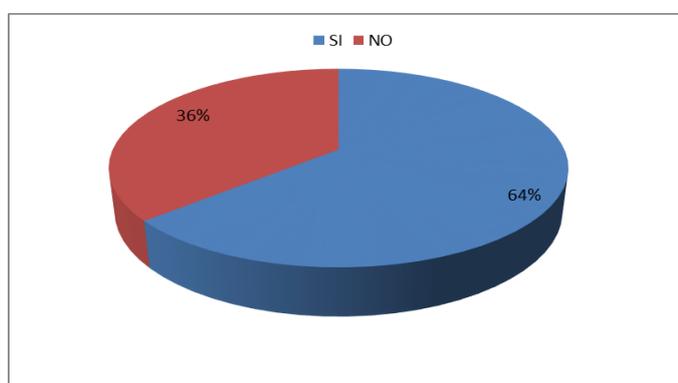
2. En las labores educativas participan activamente tanto profesores como alumnos

Cuadro N° 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	36%
NO	14	64%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 4 Participación Activa de Docentes y Estudiantes



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 64% fomenta la participación activa de docentes y estudiantes dentro del aula de clase mientras que el 36% no fomenta estas actividades.

Interpretación

Se puede decir que la participación activa de estudiantes y docentes a manera de conversación y entendimiento es una gran característica que el líder educativo debe tener ya que gracias a esto entiende las necesidades y fallas que presentan sus alumnos así como las áreas que tienen mayor dificultad para ellos; los convierte en sus amigos haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje más dinámico

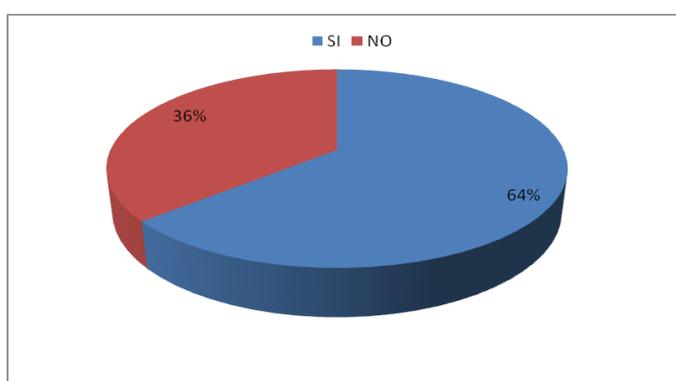
3. Los estudiantes trabajan en grupo sin necesidad de guía y control suya en el momento que debe ausentarse

Cuadro N° 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 5 Trabajo en grupo sin guía



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 64% fomenta la participación y la responsabilidad individual para que los estudiantes desarrollen su actividad sin presión del maestro, mientras que el 36% no fomenta estas actividades.

Interpretación

Se puede decir que la participación activa de estudiantes y docentes de manera responsable y decidida es una gran característica que el líder educativo debe tener ya que gracias a esto se podría llegar a culminar con éxito la clase y cumplir de manera positiva el proceso enseñanza-aprendizaje.

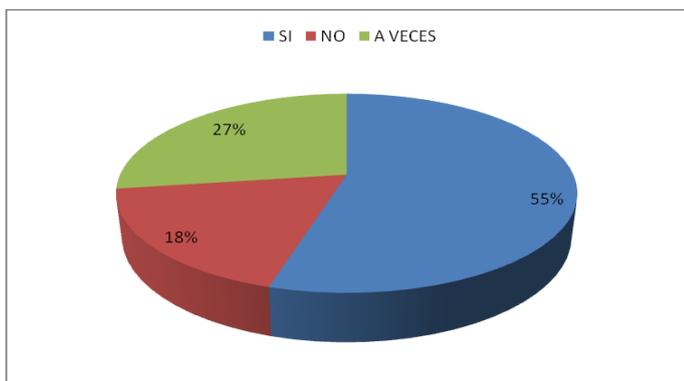
4. La comodidad de las aulas incide en el rendimiento del estudiante

Cuadro N° 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	4	18%
A VECES	6	27%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 6 Aulas cómodas para trabajo en equipo



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 55% considera que la comodidad de las aulas si incide en el rendimiento del estudiante mientras que el 18% considera que no y el 27% que a veces agregando que depende el trabajo que se vaya a realizar.

Interpretación

Se puede decir que las aulas utilizadas para un trabajo en equipo es muy importante puesto que gracias a la implementación y comodidad que estas brinden al estudiante y docente se puede realizar de mejor forma y se puede lograr un mayor entendimiento muy especialmente en los trabajos que son destinados a ser realizados en grupo y liderados por el docente.

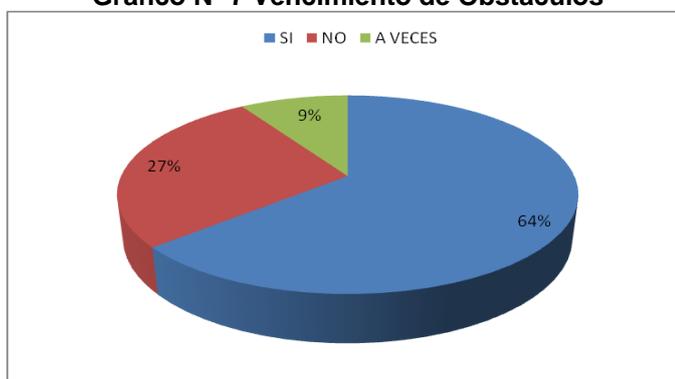
5. El liderazgo del docente y del estudiante ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula

Cuadro Nº 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	6	27%
A VECES	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico Nº 7 Vencimiento de Obstáculos



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 64% consideran el liderazgo de los docentes y de los estudiantes a ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula, el 27% considera que no lo hacen y el 9% considera que lo hacen a veces.

Interpretación

Se puede decir que a través del liderazgo docente se puede lograr la colaboración y solidaridad entre estudiantes, transformándolos en líderes activos en los distintos procesos en el aula para que así se puedan vencer los posibles obstáculos que se puedan presentar en el transcurso del aprendizaje.

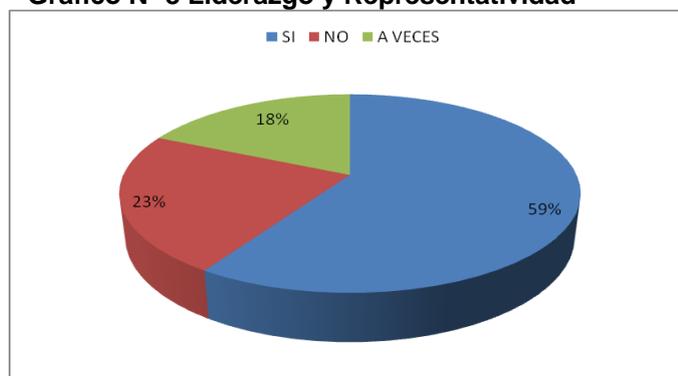
6. Como maestro demuestra liderazgo y representatividad al realizar sus actividades

Cuadro Nº 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	5	23%
A VECES	4	18%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico Nº 8 Liderazgo y Representatividad



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 59% consideran que como docentes si demuestran liderazgo y representatividad, el 23% considera que no lo hacen mientras que el 18% lo hace a veces

Interpretación

Se puede decir que el liderazgo y representatividad del docente son herramientas fundamentales para afianzar el proceso enseñanza-aprendizaje haciendo que los estudiantes confíen y tengan plena seguridad en el docente como el líder que los está encaminando en el camino del conocimiento y descubrimiento de nuevas alternativas.

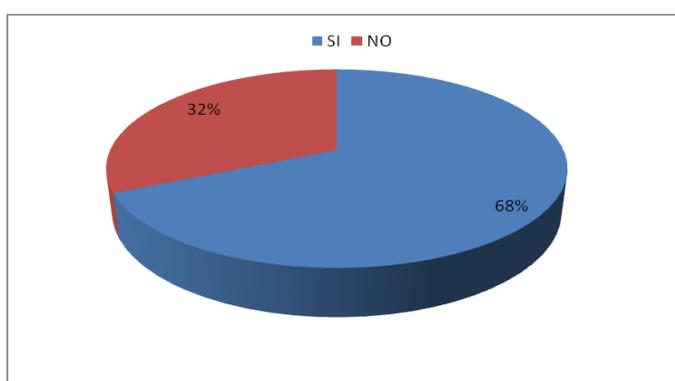
7. Como maestro Ud. se ha capacitado para manejar un correcto liderazgo en el aula de clases

Cuadro N° 12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68%
NO	7	32%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 9 Estimular las Habilidades



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 68% se ha capacitado para manejar un correcto liderazgo en el aula de clases mientras que el 32% no lo ha hecho.

Interpretación

Es muy importante que un docente que posea un buen liderazgo y que aparte de tener su título profesional se capacite continuamente no solamente para estimular las habilidades de los alumnos sino también para manejar de forma adecuada el liderazgo dentro del aula de clases, dominar a la perfección la asignatura que imparte y promover un mejor rendimiento académico de sus educandos.

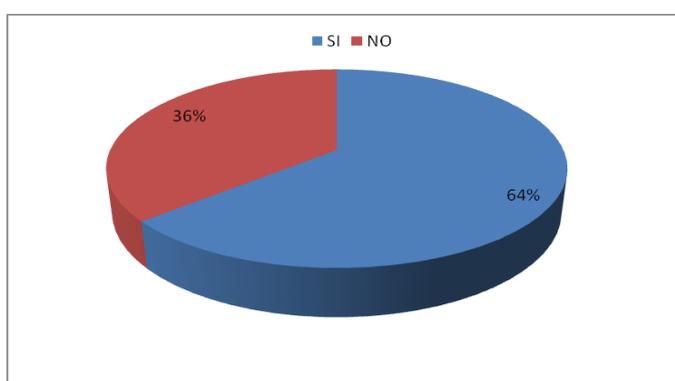
8. Considera que el liderazgo que Ud. mantiene en clase tiene mucho que ver con el rendimiento de los estudiantes

Cuadro N° 13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 10 Liderazgo y Rendimiento



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 64% consideran que el liderazgo tiene mucho que ver con el rendimiento académico de los estudiantes mientras que el 36% no lo considera así.

Interpretación

El liderazgo docente se basa también en poder mantener el interés y la atención de los alumnos durante la clase o comunicación que se les está dando y de esto parte que su rendimiento sea bueno o malo ya que un estudiante que atiende a clases en un 90% tendrá buenas calificaciones y un rendimiento satisfactoriamente aceptable en comparación con los estudiantes que se distraen durante las actividades.

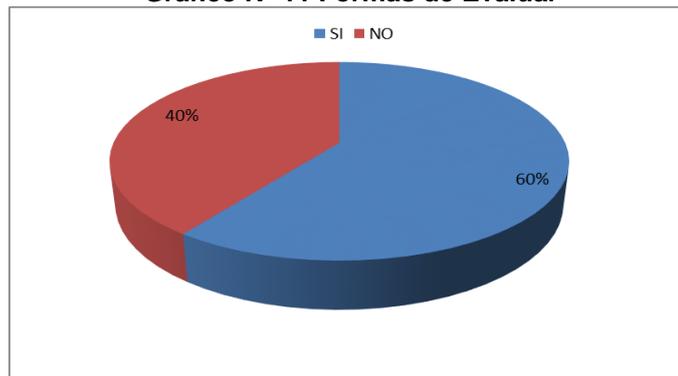
9. Considera que el nivel de liderazgo manejado en el aula es bueno

Cuadro N° 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68%
NO	7	32%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 11 Formas de Evaluar



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de docentes y autoridades encuestados el 40% dice que el liderazgo manejado en el aula de clases es bueno 60% no lo considera así.

Interpretación

El nivel del liderazgo utilizado dentro del aula de clases siempre tiene que considerarse bueno ya que dependiendo de esto se tendrá un buen rendimiento del estudiantes y el buen comportamiento de ellos durante la hora impartida.

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.L.A.M

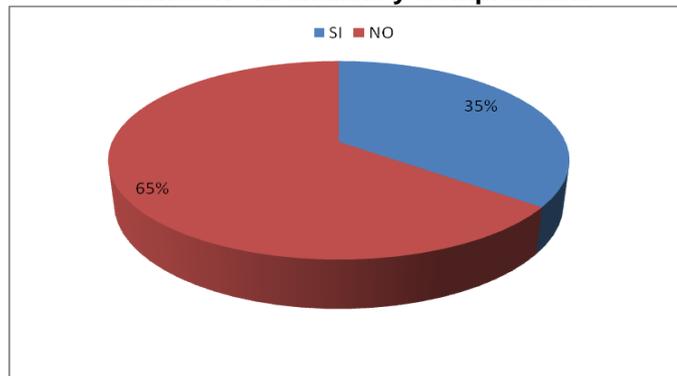
1. El docente realiza tareas en donde se demuestre el liderazgo que maneja?

Cuadro N° 15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	35%
NO	42	65%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 12 análisis y Comprensión



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 65% considera que el docente no realiza tareas en donde se demuestre el liderazgo que maneja mientras que el 35% considera que si lo usan.

Interpretación

Es muy importante que los estudiantes sientan que el docente utiliza habilidades de liderazgo dentro de la clase que imparten puesto que en esto se basa la imagen de ver al docente como un líder para ellos y líder de los demás compañeros docentes donde se logren beneficios en el rendimiento académico de todos los estudiantes del bachillerato.

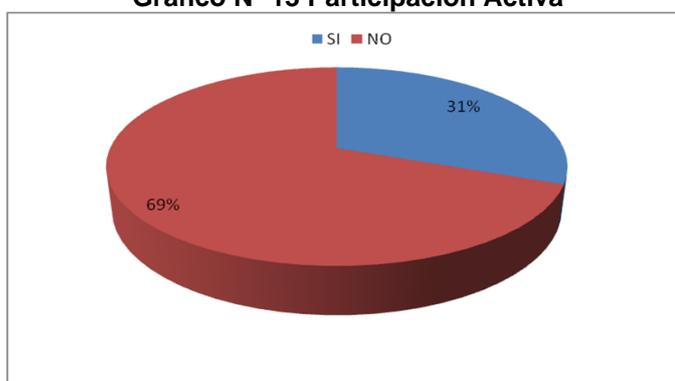
2. En las labores educativas participan activamente tanto profesores como alumnos?

Cuadro N° 16

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	31%
NO	45	69%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 13 Participación Activa



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 69% considera que no hay participación activa de estudiantes y docentes en el aula mientras que el 31% considera que si la hay.

Interpretación

La participación activa tanto de estudiantes como de docentes al mismo tiempo crea un ambiente apto para trabajar y lograr que los estudiantes puedan entender lo que se les pretende enseñar tendiendo buenos resultados de rendimiento y demostrando así la capacidad del docente de liderar un grupo en el que varias personas opinan distinto pero tienen el mismo fin de aprender

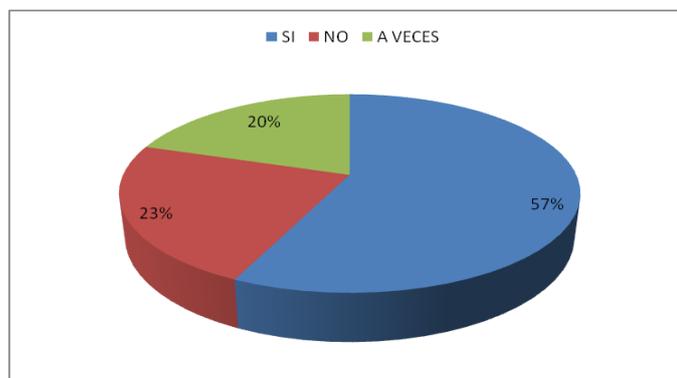
3. Existe liderazgo por parte del docente dentro del aula de clase al momento de realizar actividades con el grupo

Cuadro N° 17

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	57%
NO	15	23%
A VECES	13	20%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 14 Comodidad en trabajo de equipo



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 57% considera que el docente mantiene liderazgo al realizar actividades dentro del aula con el grupo; el 23% no lo considera así y el 20% considera que a veces.

Interpretación

La primordialidad de ser líder es saber mantener atentas a las personas que están escuchando y enriqueciéndose de nuestro conocimiento es por lo que es muy importante hacer que los estudiantes se sientan en un ambiente favorecedor y de confianza que les brinde el mayor nivel de concentración posible y así hacer que entiendan y realicen el trabajo que su líder les encomendó sea en su presencia o en la ausencia del mismo manteniendo el mismo orden y disciplina para ambos casos.

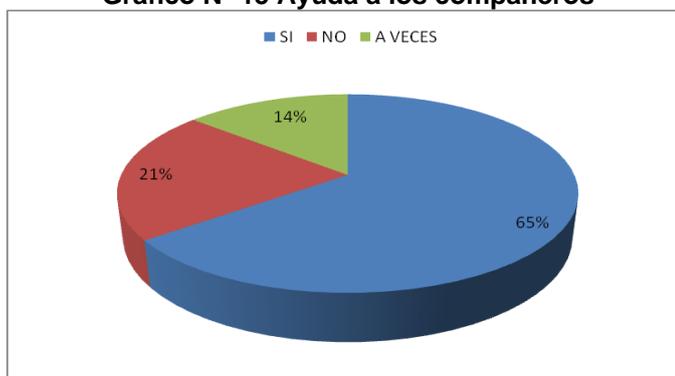
4. El docente demuestra liderazgo que te ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula

Cuadro N° 18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	65%
NO	14	21%
A VECES	9	14%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 15 Ayuda a los compañeros



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 65% considera que el docente demuestra un liderazgo que ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula; el 21% no lo hace; mientras que el 14% lo hace solo a veces

Interpretación

Es importante que el docente como líder enseñe a los estudiantes que se ayuden unos a otros para que así el refuerzo del aprendizaje sea mutuo haciéndoles sentir bien y no menospreciados por sus compañeros que asimilaban de mejor manera las explicaciones o tienen un mejor rendimiento.

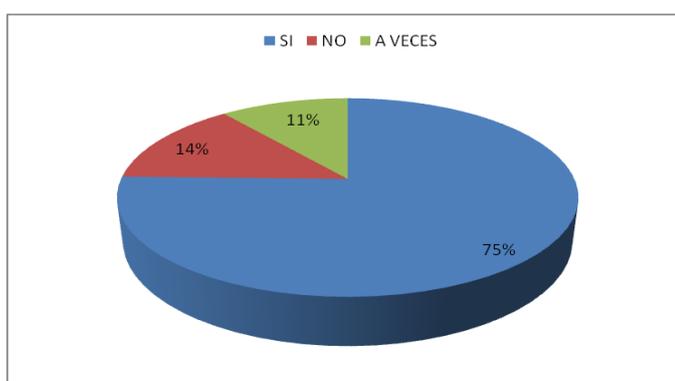
5. Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades haciendo que todos los estudiantes le pongan atención

Cuadro N° 19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	75%
NO	16	14%
A VECES		11%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 16 Liderazgo Docente



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 75% considera que el docente si demuestra liderazgo y representatividad en el aula de clase y fuera de ella; el 14% considera que no lo hacen; mientras que el 11% considera que lo hacen a veces.

Interpretación

La percepción de liderazgo que tengan los estudiantes con respecto a sus maestros es muy importante ya que esta hace que ellos les tengan admiración; respeto y sean capaces de atender y entender la asignatura en la que les están sirviendo.

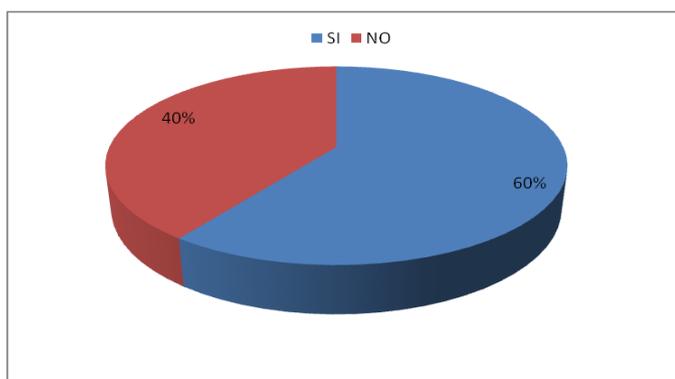
6. Los maestros se encuentran capacitados en liderazgo para estimular las habilidades de los estudiantes

Cuadro N° 20

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	60%
NO	26	40%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico N° 17 Capacitación del Docente



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 60% considera que los docentes si se encuentran capacitados en liderazgo para desarrollar las habilidades de los estudiantes mientras que el 40% considera que no es así.

Interpretación

El sentir tener un maestro capacitado es muy importante para la admiración que tienen los alumnos sobre el docente-líder que logra hacer que sus habilidades se desarrollen incluso aquellas que jamás pensaron tener o nunca creyeron que iban a desarrollar; es muy importante la capacitación en liderazgo y su aplicación dentro del aula de clases en un porcentaje alto haciendo que esto beneficie al estudiante.

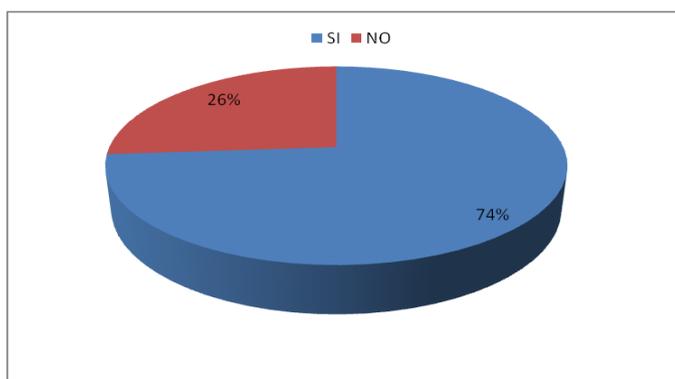
7. Para ti como estudiante es importante que tu maestro sea un buen líder para que tu rendimiento académico sea bueno

Cuadro Nº 21

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	74%
NO	17	26%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico Nº 18 Liderazgo y Rendimiento Académico



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 74% considera que el liderazgo es muy importante para que tengan un buen rendimiento académico mientras que el 26% considera que no es así.

Interpretación

El rendimiento académico de los estudiantes depende de un sin número de factores que van desde los sociales, psicológicos, físicos entre otros; pero con el correcto incentivo y liderazgo de su maestro estas restricciones se pueden evitar y hacer que los estudiantes desarrollen la parte cognitiva teniendo un buen rendimiento académico

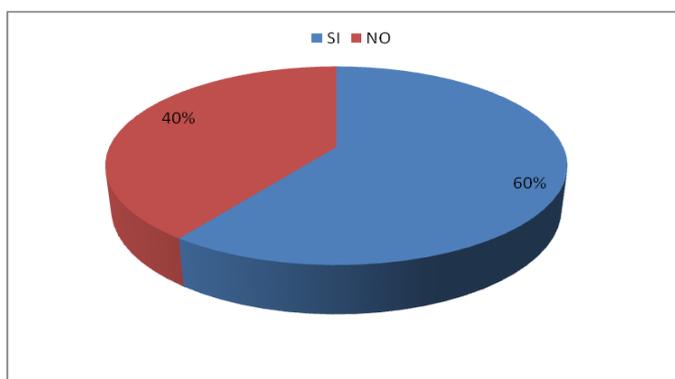
8. Tiene el profesor nuevas formas de demostrar liderazgo para ti y tus compañeros

Cuadro Nº 22

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	60%
NO	26	40%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Gráfico Nº 19 Técnicas de Evaluación



Elaborado por Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera

Análisis de Resultados

Del total de estudiantes encuestados el 60% considera que los docentes si tienen nuevas formas de demostrar liderazgo para él y sus compañeros mientras que el 40% consideran que no lo tienen.

Interpretación

Los nuevos métodos de liderazgo son muy importantes puesto que hacen que el estudiante no rinda pruebas de la forma tradicional sino más bien de formas interesantes y que les causen curiosidad; haciéndoles más fácil la resolución y entendimiento de las mismas y mejorando así el rendimiento académico

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de las Hipótesis

a) Modelo Lógico

Para la realización del modelo lógico se tomaron en cuenta las siguientes Hipótesis Nula y Alternativa:

H0=El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje NO incide el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2012 – 2013.

H1=El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje si incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2012 – 2013.

b) Modelo Matemático

El modelo Matemático para el planteamiento de la Hipótesis se representa de la siguiente manera:

Hipótesis nula H0= Respuestas observadas = Respuestas Esperadas

Hipótesis alternativa H1= Respuestas observadas \neq Respuestas esperadas.

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es falsa es de 5%, es decir, el nivel de confianza con el que se va a trabajar es del 95%.

Estadístico de Prueba

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo dos preguntas de la misma respuesta:

Pregunta 7 Docentes: Considera que el liderazgo que uno mantiene en clase tiene mucho que ver con el rendimiento de los alumnos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	68%
No	4	32%
Total	22	100%

Pregunta 6 Estudiantes: Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades haciendo que toda la clase le ponga atención

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	75%
No	16	25%
Total	65	100%

Lo que se utilizó para calcular las respuestas observadas que se presentan en la tabla a continuación

Tabla N° 1 Respuestas observadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Considera que el liderazgo que Ud. mantiene en clase tiene mucho que ver con el rendimiento de los alumnos	18	4	22
Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades haciendo que toda la clase le ponga atención	49	16	65
TOTAL	67	20	87

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Gustavo Acurio

Luego realizando el cruce de la información se obtuvo la tabla que se muestra a continuación y contempla las frecuencias esperadas

Tabla N° 2 Respuestas esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Considera que el liderazgo que Ud. mantiene en clase tiene mucho que ver con el rendimiento de los alumnos	16,9	60,1	87
¿Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades haciendo que toda la clase le ponga atención?	60,1	16,9	87
TOTAL	87	87	174

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Gustavo Acurio

Fórmula

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

Fe = Respuestas observadas de la investigación

Fe = Respuestas esperadas o calculadas

Resolución de la fórmula

Luego de la elaboración de las tablas de contingencia se realiza el cálculo del chip cuadrado según la fórmula anteriormente presentada:

Tabla N° 3 Cálculo del Chi-Cuadrado

Fe	Fe	(Fe - Fe)	(Fe - Fe) ²	(Fe - Fe) ² /Fe
4	16,9	8	64	0,5
18	61,1	43	169	2,11
49	61,1	8	64	0,5
16	16,9	0.9	169	2,11
Total $X^2c =$				5,22

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por Gustavo Acurio

Regla de decisión

Si $X^2c > X^2t$ rechazo H_0 y acepto H_1

Grados de libertad

$$Gol = (c-1) (h-1)$$

Gol = grados de libertad

c = Columnas de la tabla

h = Filas o hileras de la tabla

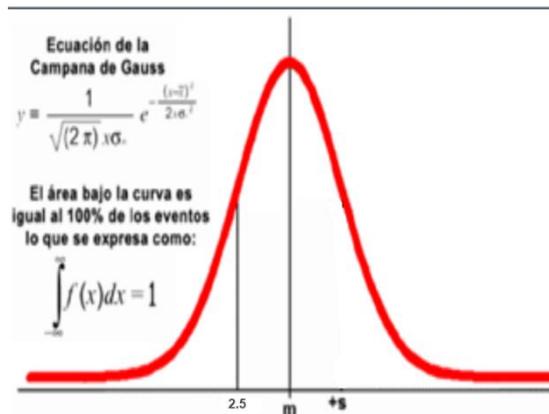
$g_l = (2-1) (2-1)$

$g_l = 1*1$

$g_l = 1$

Con un nivel de significación de 5% y 1 grado de libertad $X_{2t} = 5,22$

Gráfico N° 20 Campana de Gauss



Fuente: Tabla de distribución chi cuadrado

Elaborado por: Gustavo Acurio

Conclusión de la Hipótesis

El valor de $X^2_c = 27,85 > X_{2t} = 5,22$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2012 – 2013.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Luego de realizar el estudio estadístico se pudo evidenciar que el liderazgo del docente incide directamente en el rendimiento del estudiante de bachillerado de la Unidad Educativa Luis A Martínez en el periodo académico 2012-2013.
- El manejo de un buen nivel de liderazgo fomenta una buena relación interpersonal entre los estudiantes y los docentes haciendo que esto facilite la obtención de los objetivos planificados para la clase.
- Mantener el liderazgo en el aula por parte del docente hace que sea posible mejorar que el rendimiento académico aún más haciendo las clases dinámicas y entretenidas, menos monótonas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Existe gran aceptación general por parte del docente por elevar el nivel de liderazgo el proceso de enseñanza- aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A Martínez, debido a que en los últimos años no se ha promovido capacitaciones sobre este tema por parte de las autoridades gubernamentales encargadas de la educación.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Fomentar un buen liderazgo en el proceso enseñanza- aprendizaje para que así el rendimiento de los estudiantes sea mucho más satisfactorio tanto para ellos mismos como para sus padres y docentes que son los interesados en su proceso educacional.
- Es necesario estimular las relaciones personales entre los docentes y estudiantes con el fin de no solamente lograr un mejor rendimiento académico sino también incrementar su liderazgo dentro del aula de clases y en las situaciones cotidianas de su vida.
- Encontrar un periodo de tiempo dentro de las actividades del docente a fin de que sea capacitado en temas de liderazgo que le ayuden a motivar y favorecer el desarrollo dinámico de la clase en sus contenidos y actividades del aula.
- Para realizar la propuesta se recomienda tener en cuenta todos los aspectos y la realidad actual tanto de docentes, estudiantes y de la Unidad Educativa con el fin de aprovechar la predisposición de los docentes para poder implementar y evaluar bien un plan de capacitación para elevar el nivel de liderazgo que tanta falta nos hace.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. PROPUESTA

TEMA: “PLAN DE CAPACITACION DOCENTE ACERCA DEL LIDERAZGO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL PERIODO 2012-2013”

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Luis A Martínez

Provincia : Tungurahua

Cantón : Ambato

Dirección : Calle Cevallos y Quito (esquina

Beneficiarios:

- Unidad Educativa Luis A Martínez
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

Responsables:

- Autoridades de la Unidad Educativa Luis A Martínez
- Capacitadores
- Licenciado. Gustavo Acurio (Investigador)
- Tutor del Trabajo Investigativo

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A manera de antecedentes de la propuesta se tienen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó tras haber realizado el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo en la cual se reflejó que es necesario el refuerzo del liderazgo en el proceso enseñanza- aprendizaje para que así se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerado de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

La capacitación es necesaria y se debe socializar con los docentes para que estos tengan una visión más clara de lo que es liderazgo y puedan aplicarlo dentro de la clase; es importante que se centren en las necesidades evidenciadas anteriormente y se estudie la realidad actual de la Unidad Educativa; en especial del área de bachillerato.

Ante ello una respuesta inmediata por parte de los docentes sería vencer primeramente actitudes de resistencia al cambio e inventarse por parte de los maestros a ser innovadores, ya que en ellos existe experiencia muy valiosa que fortalezca el aprendizaje en el aula.

Por lo tanto ser Líder es identificar el cambio de actitud, como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido, el mundo moderno exige a los educadores que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

6.4. JUSTIFICACION

La presente propuesta es importante porque la capacitación a los docentes a cerca del liderazgo en el proceso enseñanza- aprendizaje es vital para que los estudiantes se sientan motivados y de esta forma mejoren su rendimiento académico puesto que en los últimos meses no

ha sido el adecuado, desde años anteriores se ha notado esta debilidad que viene acarreado la institución, por ende el desmedro de la calidad en el rendimiento estudiantil.

Visto desde este punto de vista es necesario que el docente proponga la utilización de una destreza técnica y sobre todo social como es el Liderazgo que le ayude a modificar las actitudes de las personas que están a su alrededor (estudiantes) para lograr importantes cambios y conseguir objetivos propuestos en la educación.

La propuesta de elaborar un plan de capacitaciones se sustenta en bases y fuentes pedagógicas que ayuden y den al docente las herramientas necesarias para tratar con los alumnos y obtener mejores resultados posibles.

Los beneficiarios de esta propuesta serán la Unidad Educativa Luis A Martínez; los docentes que serán capacitados, adquirirán maneras de motivar al estudiante manteniendo un liderazgo positivo en el aula y alcanzar mejores resultados en sus conocimientos, los estudiantes que van a recibir la mayor ventaja y los padres de familia que se encuentran preocupados por sus hijos

La propuesta tiene un impacto positivo, porque existirá una mejor preparación para los docentes en el ámbito del liderazgo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con seguridad este trabajo contribuirá a un cambio en la mentalidad de los docentes que laboran en la institución, generando así ciudadanos satisfechos; se espera también que esta propuesta, constituya una motivación para que los docentes comprendan lo importante que es en una organización a un buen manejo del liderazgo dentro del aula de clase.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Plan de Capacitación de Liderazgo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a fin de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

6.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elevar el nivel de liderazgo y lograr el cambio de mentalidad del docente para que comprenda lo importante que es su trabajo con los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez.
 - Identificar las necesidades educativas para diseñar y ejecutar una capacitación con los docentes de la Unidad Educativa Luis A Martínez.
 - Proponer que los docentes de la Unidad Educativa Luis A Martínez de Ambato reciban las actividades de taller en el formato y condiciones descritas en la presente investigación.

6.6. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Económica:

Económicamente la propuesta es factible puesto que se realizara con fondos propios y auto solventados por el investigador

Factibilidad Tecnológica:

Tecnológicamente es factible de realizar puesto que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios que esta necesita dentro de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Factibilidad Ambiental:

Ambientalmente la propuesta es factible de realizar puesto que no toca ningún medio inmiscuido con el ambiente ni lo daña de ninguna forma

6.7 Fundamentación Teórica

Es importante indicar que el liderazgo es un elemento muy importante en toda institución, más aún en una institución educativa, puesto que el maestro es el pilar fundamental, el que guía, orienta y fortalece los lazos de trabajo y responsabilidad para alcanzar objetivos propuestos.

En todo el mundo existen líderes pero el maestro es el llamado a mejorar la calidad de la educación, pero si no cuenta con una capacitación permanente sobre su rol de líder en el aula no podrá cambiar esa mentalidad de los jóvenes, más aún no logrará conseguir que sus estudiantes alcancen a comprender esta nueva forma de trabajo en cuanto no se deslumbre el liderazgo del maestro, cosa muy importante hoy en día en que la sociedad exige cambios para alcanzar éxitos personales.

Es necesario mejorar la calidad de la educación haciendo énfasis que el maestro debe ser capacitado permanentemente en todo lo relacionado en educación así como es en la pedagogía, en didáctica y sobre todo en su manera de ser líder en el aula para alcanzar el éxito en su trabajo, estas capacitaciones nunca serán suficiente, nuestras autoridades no deben dejar perder la imagen de líderes que tienen sus maestros para sus estudiantes, el liderazgo es fundamental porque es el primer paso para lograr los cambios que son necesarios en la exigencia de una nueva sociedad.

El liderazgo, está presente en toda organización, y en la educación es uno de los ejes fundamentales porque es el que vislumbra el camino a

seguir y orienta el esfuerzo de todos para alcanzar los objetivos propuestos, el líder es el que compromete a la gente a la entrega, al trabajo o a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

“Queremos Educar con liderazgo buscando todo lo bueno y también aquello que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, eliminando las tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes negativas que deben ser contrarrestadas y solo pueden ser derrotadas por la ciencia y el optimismo.” Garcés, D. (2012)

El Maestro líder observa los cambios que se producen en el medio educativo y tiene que responder a estos, esto es posible cuando los maestros de la Unidad Educativa estén con las intenciones de cambiar sus viejos paradigmas y acojamos a nuestros estudiantes como parte importante del desarrollo de la sociedad donde se necesita que todos puedan tomar decisiones inteligentes o para alcanzar un mundo mejor.

CAPACITACIÓN

El docente debe estar dotado de una sólida preparación científico-metodológica, debe tener flexibilidad mental y capacidad para resolver las dificultades que sistemáticamente enfrentan en el entorno educativo según la dinámica social, debe poseer potencialidades para establecer relaciones afectivas y sociales, con los que conforman su entorno laboral, (estudiantes, compañeros familia, y sociedad) debe ser un excelente organizador del proceso docente educativo y mostrar a través de su modo de actuación maestría pedagógica, autonomía y liderazgo, para realizar con éxito su labor educativa.

“Aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la institución educativa con los alumnos

en el tiempo de clase, y permite la utilización racional de su tiempo libre” (Sánchez, 2010).

Se le llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia la misma.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina la relación necesaria para alcanzar el éxito de compartir las experiencias y los conocimientos que se propone en la clase.

Para alcanzar la calidad del tratamiento de los contenidos en el aula bajo un ambiente dinámico controlado objetivo, es necesario tomar en cuenta que hay que poner en juego los componentes funcionales que son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente para alcanzar un mejor rendimiento del estudiante siempre y cuando se determine que existe el ambiente positivo , porque el maestro motiva y se describe inclusive un ambiente de liderazgo en el estudiante que se propone realizar la tarea. Garcés D. (2012)

La parte orientadora: Está relacionada con la utilización por el estudiante el conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los caminos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control.

La parte de ejecución: Consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte del estudiante, este pone en práctica todo el sistema de orientaciones que se necesitan. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) mental (identificar un objeto o un concepto dado, planificar las actividades educativas, seleccionar métodos de trabajo).

La parte de control: Está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se cumple de acuerdo con lo planificado y si el proceso corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución para no perder de vista la calidad de la clase.

Pedagógicamente se toma a la educación en el sistema de actividades desde la instrucción y la integridad de los factores del proceso extracurricular con las dinámicas de la pedagogía contemporánea.

Cabe indicar que para alcanzar los resultados deseados el maestro debe tener la capacidad de conducir al estudiante para que responda con calidad y para esto el docente debe tener una buena capacitación, cosa que ninguna autoridad del establecimiento ha realizado en toda la temporada o en el periodo de tiempo escolar, tampoco las autoridades de tuno han dado relevancia o importancia a esta destreza que es parte fundamental del desarrollo de una clase, pero sí es verdad que las capacitaciones que se han recibido son de temas pedagógicos como de didáctica, el asunto de la capacitación en liderazgo ha sido abandonado por completo habiéndose abocado el docente a proponer su forma de liderazgo silvestre sin una pauta profesional que se enrumbe en conseguir el verdadero sentido de ser un líder técnicamente desarrollado y positivo para el éxito de la institución como de los estudiantes.

La formación personal debe ser completa tanto en la didáctica como en la pedagogía, pero la parte emocional que es la de mantener un liderazgo en el aula es quizás el éxito de alcanzar la calidad de los estudiantes en su rendimiento personal como cognitivo

Plan Operativo

¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	RECURSOS	¿Quién/es?	¿Cuándo?
Introdutoria	-Relacionar los principales conceptos, principios y las funciones con los que opera el liderazgo dentro del Proceso enseñanza- aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes	-Debates entre dos grupos en el aula que relacionen conceptos, principios, funciones del liderazgo positivo con las dificultades docentes educativas en el aprendizaje y el desempeño profesional.	Tarjetas, pizarra, marcador, proyector y laptop	Docentes, gestor y directivos	Durante la primera semana del mes de Octubre del 2013
	- Generalizar los niveles de intervención, liderazgo, las necesidades educativas y su utilidad en la labor diaria del ejercicio del docente	Ampliación de los intereses y los conocimientos sobre liderazgo y, las necesidades educativas	Estrategias preconcebidas, pizarra, marcador, laptop.	Docentes, gestor y directivos	Durante la segunda semana del mes de Octubre
Complementaria	- Analizar las características psicológicas de las edades, del grupo, las dificultades de las mismas en torno al aprendizaje y la conducta	Determinación, estudio y elaboración de conclusiones de las características psicológicas de las edades,	Preguntas preconcebidas, pizarra, marcador, proyector, laptop. organización por grupos predeterminados	Docentes, gestor y directivos	Durante la Tercera semana del Mes de Octubre del 2013
	-Caracterizar las estructuras de las familias, sus funciones, repercusión en el rendimiento escolar de los menores y conceptos de calidad de vida, estilo de vida y modos de vida.	Desarrollen capacidades de liderazgo en la labor con la familia	Pizarra, proyector, laptop, marcador.	Docentes, gestor y directivos	Durante la tercera semana del mes de Octubre del 2013

	-Analizar elementos para una comunicación efectiva en la práctica educativa, sus relaciones interpersonales con colegas, , educandos, y agentes socializadores que se encuentran alrededor del estudiante	Debatan sobre las competencias y liderazgo que deben tener los docentes para mejorar el rendimiento académico	Grabaciones de temas de comunicación para ejecutar prácticas educativas, Pizarra, proyector, laptop marcador.	Docentes, gestor y directivos	Durante la Cuarta semana del mes de Octubre
Complementaria	-Analizar factores teóricos sobre el aprendizaje relacionado con el liderazgo que les sirvan a los docentes para ejecutar mejor su ejercicio profesional en las aulas	Comiencen la construcción de la estrategia atendiendo a los supuestos teóricos del aprendizaje	Pizarra, proyector, laptop marcador.	Docentes, gestor y directivos	Durante la Primera semana del mes de Noviembre del año 2013
Ejecución y construcción de la estrategia.	-Determinar los factores de las estrategias de aprendizaje que les sirve a los docentes para la construcción de un buen sistema de liderazgo en el proceso enseñanza- aprendizaje.	Construyan las partes y estructura que persiguen en las estrategias de aprendizaje en relación a los contenidos que se han tratados. Se debate la activación de procesos cognitivos en la construcción de la misma.	Pizarra, proyector, laptop marcador. Trabajo en grupos por enseñanza.	Docentes, gestor y directivos	Durante la segunda semana del mes de Noviembre del año 2013
	-Argumentar los conflictos que aparecen en los colegios de los menores con necesidades educativas y las principales formas de solucionarlos a través de sus estrategias	Desarrollen intercambios de conocimientos sobre los conflictos escolares y manifestaciones de los mismos en cada enseñanza y colegio.	Pizarra, proyector, laptop marcador. Trabajo en grupos por enseñanza.	Docentes, gestor y directivos	Durante la tercera semana del mes de Noviembre
	-Describir el diseño de un diagnóstico de necesidades en cuanto a liderazgo la conformación de las estrategias.	Compartan entre colegios y colegas conocimientos sobre el desarrollo del liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje	Pizarra, proyector, laptop marcador. Trabajo en grupos por enseñanza. Propuesta de diagnóstico predeterminada	Docentes, gestor y directivos	Durante la Cuarta semana del mes de Noviembre

Sistema de actividades de capacitación.

LIDERAZGO DOCENTE

UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ



Actividad No.1

Título: “Conociendo profundamente sobre liderazgo educativo y sus fundamentos teóricos en la enseñanza”

Objetivo: Relacionar los principales conceptos, sus principios y las funciones esenciales con los que opera la disciplina científica del liderazgo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Acción: Taller para estimular el conocimiento de conceptos de liderazgo tipos de liderazgo, funciones de un líder y desarrollar capacidades en la identificación de dificultades docentes educativas en el proceso de aprendizaje y el desempeño metodológico de su ejercicio en el aula.

Requerimientos de la actividad:

Se organiza el grupo de manera que se sientan cómodos para poder crear un debate abierto y fluido. Contar con una recolección de conceptos importantes sobre el líder, características principios y clases que los docentes utilizan en la Institución y por qué no en otros centros escolares, otro grupo recogerá información sobre problemas o dificultades educativas previamente consultadas con el moderador del ejercicio que sean de la institución.

Desarrollo:

El facilitador comienza con una técnica de presentación donde los integrantes explicarán las principales diligencias que se proyectan hasta el momento, después de decir su nombre. Brinda después una pequeña introducción acerca de los problemas que acosan a las instituciones educativas como consecuencia de los problemas sociales de inclusión generados en el país y las modificaciones en el proceso educativo de

enseñanza apoyándolas en la propia evolución de las nuevas tendencias educativas.

El grupo se divide en dos subgrupos, (A) y (B), los que un material preparado para orientar el tema que se quiere discutir. El subgrupo (A) recibe material con conceptos y principios con los que opera la técnica a desarrollarse atendiendo a las características y paradigmas actuales de los postulados teóricos que deben conocer los docentes de la sin olvidar lo fundamental que es su posición como líder del aula. La información obtenida principalmente de las fuentes del gobierno que proporciona a estos establecimientos educativos, subgrupo (B) recibe las funciones que tienen los docentes, actividades y estrategias que utilizan y los requerimientos que siguen en las Instituciones educativas, prescriptos por la dirección nacional y particularmente los que emiten las autoridades internas de la Institución donde laboran. Brindar un tiempo de 40 minutos para que exista un debate de análisis que se valora la utilidad del contenido de cada una de los materiales extraídos.

Posteriormente se exponen experiencias relacionadas con los conceptos, principios y funciones del maestro en el aula pero sin perder el fin de establecer el liderazgo que tenemos y la ponemos en práctica en las actividades los conocimientos novedosos tratados, además puede suceder que se expongan nuevas dificultades en el proceso docente educativo no identificados por la dirección y después de conocer estos contenidos. Así el debate de las experiencias y la relación que guardan ellas con conceptos emotivos de liderazgo y sus funciones en su desempeño. Las acciones ejecutadas que no mantengan una dinámica de grupo bajo la supervisión del docente y que no pertenezca al objetivo de la clase tienen que ser eliminadas y volver al cause que principal, si el maestro demuestra debilidad en el control, se propondrá y motivará a leer bibliografías novedosas que enriquezcan sus conocimientos y especialmente les motiven para elevar su autoestima y propiciar un

ambiente de control y de respuesta sus compañeros maestros y estudiantes.

Evaluación:

El profesor o gestor de la actividad realiza las preguntas descritas a continuación al final de la clase. A partir de las respuestas emitidas elabora pequeños resúmenes que les sirva a los profesionales perfeccionar su desempeño y resumir a través de mapas conceptuales como existen contenidos de definiciones de liderazgo positivo que les ayuda a perfeccionar su labor como docentes en el ejercicio profesional.

¿Cuáles son niveles de liderazgo en los centros escolares que debes conocer para aplicar sus conocimientos metodológicos y tus estrategias efectivamente?

¿Cuáles son los conceptos de liderazgo que le sirven y que aportan para la perfección de su desempeño laboral con una mayor efectividad en la práctica de sus conocimientos metodológicos?

Explique la relación que usted aprecia que tienen las características del lidere en el trabajo docente con algunos conceptos y su desempeño profesional.

En el cumplimiento de su rol como docente debe cumplir un grupo de estudiantes y conocer conceptos generales con los que operara una disciplina científica, teniendo en cuenta dichos conceptos elabore: un grupo de acciones en las que utilice los conceptos analizados y cumpla con las funciones de líder en el aula.

Conclusiones:

Estos compendios, que serán tomados en relatorías, brindará la efectividad de la actividad. Las actividades no solo los motivan a aproximarse al estudio de los conocimientos de conceptos claros y

precisos de liderazgo profesional para efectuar un desempeño metodológico efectivo, sino que logran escuchar de otras experiencias de colegas cercanos y su mismo campo, modos y estilos que le pueden servir como patrones en su labor cotidiana de los centros escolares.

Tiempo: 120 minutos

Facilitador: Lic. Gustavo Acurio

Taller # 1 “**Conociendo profundamente sobre liderazgo educativo y sus fundamentos teóricos en la enseñanza**”

Fecha de inicio: 9/09/12 **Fecha de finalización:** 09/09/12

Eje integrador: El Líder en el aula.

Eje del aprendizaje: Diagnosticar el nivel de liderazgo en el docente.

Eje transversal: Incentivar un aprendizaje significativo desde el punto motivacional en el aula

Objetivo: Relacionar los principales conceptos, sus principios y las funciones esenciales con que se demuestra el liderazgo en el proceso de aprendizaje de los alumnos en las aulas.



Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de logros	Actividades de evaluación
<p>-Formular el Concepto del líder como parte vital en el manejo y desarrollo d la clase en forma clara mediante ejemplos anecdóticos como el resultados de experiencias que el facilitador ponga de manifiesto.</p>	<p>Experiencia Se realiza una pequeña introducción acerca de los problemas que las instituciones educativas tienen como consecuencia de los problemas sociales de inclusión y las modificaciones en el proceso educativo Conceptualización Se exponen Conceptos relacionados con principios y funciones del maestro en el aula pero sin perder el fin de establecer el liderazgo que tenemos y la ponemos practicamos en el aula.</p>	<p>-Texto -Folleto -Diarios locales -Diccionario -Colores -Hojas de papel -Elementos del medio Collages</p>	<p>Las actividades no solo los motivan a aproximarse al estudio de los conocimientos de conceptos claros y precisos de liderazgo profesional para efectuar un desempeño metodológico efectivo en el cumplimiento de su rol como docente líder en el aula.</p>	<p>Aplica Gráficos sobre el liderazgo positivo que ayude a perfeccionar en el aula. Propone Cuáles son los conceptos de liderazgo que le sirven para perfeccionar su desempeño laboral.</p>

Actividad No.2

Título: Integración del personal docente, el autoestima.

Objetivo:

Conceptualización y caracterización de la autoestima del ser humano como parte de su desarrollo integral y profesional

Participantes:

Los docentes directos al ejercicio profesional, las Autoridades involucradas en el rol administrativo para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

Acción:

Taller para descubrir nuestras cualidades positivas de llegar ser uno mismo y gozar del fruto de nuestro trabajo frente a los desafíos de la vida que se nos presentan a cada momento, especialmente el desarrollo de nuestra actividad docente donde ponemos en juego nuestra calidad humana y profesional y alcanzar los objetivos de la educación de calidad.

Requerimientos de la actividad:

El moderador de este taller debe plantear un sinnúmero de preguntas relacionadas con el autoestima que hoy en día está muy por debajo, por lo que el docente no demuestra con calidad su liderazgo en el aula, para que los docentes comiencen a preparar las respuestas que el moderador requiere de esas preguntas claves y llegar a conclusiones favorables y motivacionales para el docente.

Desarrollo:

Se solicita la creación de grupos que pueden ser formados por el sentido de afinidad y se plantea a cada grupo que elaboren preguntas referente a la autoestima del docente y a su satisfacción en el desempeño de su trabajo como docente, estas ideas tendrán que ser plasmadas en ampelógrafos para que cada grupo a través de un delegado exponga los sentimientos personales del grupo encaminando estas conclusiones del grupo por el moderados el que solicitara toda la atención para luego terminar con una plenaria y el resumen de la idea principal q2ue es o no valioso que el docente mantenga siempre y en cada lugar su autoestima muy por encima de todos aquellos problemas que son parte de convivir diario en su vida personal, social y laboral.

De las experiencias que los participantes expongan se recomendará que se observen todos los días para que con sus diferentes experiencias tengan el convencimiento de que el cambio de actitud es importante para alcanzar los logros que la educación hoy en día exige, contando con una juventud entusiasta, dinámica y decidida a alcanzar el triunfo en el estudio académico de cada individuo.

Evaluación:

El moderador realiza una observación directa a cada docente para que al final de la jornada de trabajo este de respuesta a la estrategias que ha puesto en evidencia para que pueda alcanzar el control personal y adopte un sentimiento de pertenencia a la institución.

De esta respuesta dependerá mucho que el docente se desempeñe con calidad y por su puesto los estudiantes den respuesta a sus exigencias en la clase para mejorar el rendimiento académico

Conclusiones:

Importante contar con conocimientos de psicología estos favorecen el entendimiento entre los docentes y los estudiantes, un equilibrio emocional entre las partes mejoraran el nivel de autoestima las relaciones superan lo negativo los lasos de afectividad superan las diferencia y por ende se alcanzara un mejor desarrollo personal y laboral en el aula consiguiendo así mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Tiempo: 240 minutos

Facilitador: Lic. Gustavo Acurio

Taller # 2 “Integración del personal docente, el autoestima”

Fecha de inicio: 5/12/12 Fecha de finalización: 5/12/12

Eje integrador: El Autoestima.

Eje del aprendizaje: Determinar el grado de autoestima con que cuentan los docentes.

Eje transversal: Incentivar la relaciones personales como factor primordial del desempeño laboral y docente

Objetivo: Conceptualización y caracterización de la autoestima del ser humano como parte de su desarrollo integral y profesional



Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de logros	Actividades de evaluación
<p>Formar grupos por sentido de afinidad y se planteen conceptos y elaboren preguntas referente a la autoestima del docente y a su satisfacción en el desempeño de su trabajo como tal.</p>	<p>Experiencia El facilitador debe plantear un sinnúmero de preguntas relacionadas con el autoestima que hoy en día está muy por debajo, por lo que el docente no demuestra con calidad su liderazgo en el aula, los docentes comiencen a preparar las respuestas de esas preguntas claves y llegar a conclusiones favorables y motivacionales para el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Texto -Folleto -Diarios locales -Diccionario -Colores -Hojas de papel -Elementos del medio -Mensajes 	<p>Tener conocimientos de psicología favorecen el entendimiento entre los docentes y los estudiantes, un equilibrio emocional entre las partes mejoraran el nivel de autoestima las relaciones superan los lasos de afectividad superan las diferencia y por ende se alcanzara un mejor desarrollo personal y laboral en el aula</p>	<p>Forma docente con carácter firme poniendo en evidencia un mejor nivel de control personal y adopte un sentimiento de pertenencia a la institución. De esta respuesta dependerá mucho que el docente se desempeñe con calidad y los estudiantes den respuesta a sus exigencias en el aula.</p>

Actividad No.3

Título: “No puedo olvidar.”

Objetivo:

Analizar las características psicológicas de las edades, del grupo, la socialización y la conducta que está asociada a muchos problemas que tienen los estudiantes que influyen en el desarrollo y la consecución de los objetivos como es el rendimiento académico

Participantes:

Los docentes directos al ejercicio profesional, las Autoridades involucradas en el rol administrativo para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

Acción:

Taller para desarrollar conocimientos, capacidades y herramientas en sus prácticas metodológicas de trabajo tanto en el área curricular como extracurricular fundamentado en un liderazgo de primer orden.

Requerimientos de la actividad:

Contar con un conjunto de preguntas que el gestor debe facilitar al grupo sobre preguntas claves que les permita identificar a los integrantes sobre el desarrollo intelectual y personal de las etapas juveniles, sistema de comunicaciones, crisis y otras, saber la existencia del problema aunque no sepan explicarlos, también como requisitos deben manejar los contenidos teóricos que existen en la psicopedagogía.

Desarrollo:

Se realiza una técnica, participación de animación para mantener atentos a la obtención del conocimiento y proporcionar la participación activa de los sujetos que reciben la actividad. Al finalizar se separan por áreas. Cada equipo brinda una exposición de las características y posturas que presentan en el desarrollo de la clase y las posibles reacciones de los estudiantes con los que laboran,

Se exponen diferentes experiencias en las que se tengan en cuenta la utilidad de conocer las características personales de los adolescentes. Se tratan temas relacionados con la conducta sin entrar en debates específicos y se abordan los contenidos programados los determinaran el comportamiento deseado y el que les sirve para alcanzar el rendimiento esperado. Sustenta este contenido el gestor de la actividad en los juicios distintos teóricos haciendo un enfoque acerca del proceso de socialización en la conducta de los menores que se desarrolla en el aula.

Es importante exponer conceptos de grupo para comprender este contenido, más importante aún entender el concepto de grupos teniendo en cuenta no solo la edad sino también la problemática social en que viven nuestros estudiantes y la atención a la diversidad cultural y étnica. Identificar la clasificación de los grupos de acuerdo al tamaño, estructura y otros patrones existentes.

Evaluación:

El profesor realiza un examen escrito al final de la clase. A partir de las respuestas emitidas se debate la estrategia que cada cual adopte y se perfeccione para que puedan alcanzar el control, la motivación del aula y lograr el objetivo satisfactorio.

En la Unidad Educativa donde usted desempeña su ejercicio metodológico necesita del conocimiento de características psicosociales donde realizará su labor. Explique la siguiente afirmación basada en las características de la etapa de los menores con los que proyecta su trabajo.

Explique el proceso de cómo demuestra liderazgo ante la diversidad de problemas socioeconómicos en que viven nuestros educandos.

Desarrolle una pequeña estrategia de acuerdo a los criterios estudiados hasta el momento que le ayuden a mejorar su clase.

Conclusiones:

Importante contar con conocimientos de psicología estos favorecen la utilización técnicas metodológicas que puedan utilizar los docentes y perfeccionan el desempeño personal, Les sirven para incorporar habilidades en el trabajo grupal tanto desde el área curricular como extracurricular. Domina mayor número de herramientas como docentes y apreciará cuales actividades corresponden más con una edad del joven para que pueda manejar con facilidad las relaciones personales y de grupo, Sus criterios se fortalecen en los docentes multidisciplinares los que son parte en el proceso enseñanza – aprendizaje de la institución puesto que todos tienen que mantener el mismo nivel de liderazgo necesario para alcanzar el mejor rendimiento académico.

Tiempo: 120 minutos

Facilitador: Lic. Gustavo Acurio

Taller # 3 "No puedo olvidar"

Fecha de inicio: 12/02/13 **Fecha de finalización:** 12/02/13

Eje integrador: Me Conozco a mí mismo.

Eje del aprendizaje: Determinar el nivel de conocimiento que tengo de mí mismo como ser humano.

Eje transversal: las relaciones interpersonales en el medio laboral como parte importante en el desempeño de la clase

Objetivo: Analizar las características psicológicas de las edades, del grupo, la socialización y la conducta que está asociada a muchas problemas que tienen los estudiantes e influyen en el desarrollo y la consecución de los objetivos como el rendimiento académico



Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de logros	Actividades de evaluación
<p>Preguntar al grupo sobre argumentos claves que les permita identificar a los integrantes sobre el desarrollo intelectual y personal de las etapas juveniles, formas de comunicaciones y otras, para saber la existencia de problemas que son parte de la etapa juvenil y que influyen en el desarrollo y la consecución de los objetivos como es el rendimiento académico</p>	<p>Se realiza una técnica, participación de animación para mantener atentos y propiciar la participación activa de los sujetos que reciben la actividad. Al finalizar se separan por áreas para desarrollar el trabajo mediante presentación de carteles sobre experiencias en las que se tengan en cuenta las características personales de los adolescentes y su conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Texto -Folleto -Diarios locales -Diccionario -Colores -Hojas de papel -Elementos del medio -Mensajes 	<p>Saber de conocimientos de psicología le sirve al docente para incorporar habilidades de trabajo grupal desde el área curricular como extracurricular. Domina mayor número de herramientas y identificará que actividades corresponden más con la edad del joven para poder desarrollar con facilidad el trabajo, el equilibrio emocional entre las partes permite mejorar las relaciones de trabajo</p>	<p>Realiza su labor explicando la siguiente afirmación basada en las características de la etapa de los menores con los que proyecta su trabajo. Explique el proceso de cómo demuestra liderazgo ante la diversidad de problemas socioeconómicos en que viven nuestros educandos. Desarrolle una pequeña estrategia de acuerdo a los criterios estudiados hasta el momento que le ayuden a mejorar su clase.</p>

Actividad No. 4

Título: “Las teorías del aprendizaje para perfeccionar mis estrategias”

Objetivo:

Hay que tomar en cuenta el nivel de liderazgo que el docente presenta y reforzar este con algunas teorías del aprendizaje que se relacionen con talleres, que les sirvan a los docentes para ejecutar mejor su liderazgo y ejercicio profesional en las aulas

Participantes:

Los docentes directos al ejercicio profesional, las Autoridades involucradas en el rol educativo para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Requerimientos de la actividad:

Auto preparación previamente por parte de los docentes en temas relacionados con el liderazgo y motivación y algunos contenidos tratados en talleres anteriores. Se organiza el grupo de manera que se sientan cómodos para poder compartir ideas abiertamente.

Desarrollo:

El facilitador comienza el taller recordando distintos temas que se han tratado anteriormente que les sirvan de referencia a los profesionales y que se pueden asociar con un liderazgo positivo el que servirá para incorporarlo a la labor y de esta manera perfeccionar sus estrategias que se van a llevar a cabo. Se debate sobre formas de liderazgo, control, exigencias, mandatos y sobre todo espontaneidad de los estudiantes para

crear sus propios conceptos como lo exige la nueva normativa de la educación moderna y científica en el campo educativo y como es que se ejecutan distintas actividades que en final sin perder de vista las estrategias que sirvan para mejorar la atención del grupo.

Se abordan las teorías del aprendizaje más conocidas y con mayor frecuencia tratadas en la actualidad, y se desarrolla dicha actividad conformando cuatro grupos donde a cada uno de los mismos se les asigna un proceso investigativo en 45 minutos en el internet para preparar una presentación de poder Pont que les sirvan abordando contenidos de cada una de las tendencias del aprendizaje: como teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1896 - 1980), la teoría estímulo – respuesta de John Bredas Watson (1878 - 1958), teorías cognitivas de D. Ausubel (1918) y J. Bruner (1915).

Se trata tanto el objeto de estudio como los conceptos fundamentales con los que labora la psicología educativa que tratan de brindar alguna explicación del proceso enseñanza aprendizaje y los métodos que utiliza en resolución de conflictos. Todos estos conocimientos le brindan una mejor preparación teórica metodológica que les permite al docente laborar de forma satisfactoria manteniendo el perfil de líder en el aula.

Evaluación:

El profesor conforma cinco grupos y a partir de la creación de cada uno de ellos les brinda la responsabilidad de exponer las particularidades y relación que existen entre las teorías de aprendizaje y las teorías de la psicopedagogía y como les sirven para la utilización y creación de estrategias relacionadas con el líder educativo que necesitan reafirmar los docentes de los colegios; el otro grupo realiza un debate de las principales técnicas que se pueden utilizar en el ejercicio profesional como docente.

A cada uno de ellos se les brinda guías atendiendo a las características de la teoría en cuestión, los factores positivos y negativos de cada uno de ellas; como aportan al ejercicio profesional de esta manera queda como producto final que cada uno de ellos extraiga lo que considere mejor en su aula en el proceso de interrelación y enseñanza que proporcione construcción del conocimiento.

Tiempo: 120 minutos

Facilitador: Lic. Gustavo Acurio

Taller # 4 “Las teorías del aprendizaje para perfeccionar mis estrategias”

Fecha de inicio: 12/04/13 **Fecha de finalización:** 12/04/13

Eje integrador: Las estrategias metodológicas en el bachillerato.

Eje del aprendizaje: Determinar el nivel de conocimiento que tengo sobre estrategias para la enseñanza aprendizaje.

Eje transversal: La atención y la empatía en el aula

Objetivo: Hay que tomar en cuenta el nivel de liderazgo que el docente presenta y reforzar este con algunas teorías del aprendizaje que se relacionen con talleres, que les sirvan a los docentes para ejecutar mejor su liderazgo y ejercicio profesional en las aulas



Destrezas con criterio de Desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de logros	Actividades de evaluación
Preparar los contenidos para los docentes en temas relacionados con el liderazgo y motivación, algunos contenidos tratados en talleres anteriores. Organizar al grupo de manera que se sientan cómodos para poder compartir ideas abiertamente.	Recordar distintos temas que se han tratado anteriormente, les sirven de referencia a los docentes y que se pueden asociar con un liderazgo positivo el que servirá para incorporarlo a la labor y de esta manera perfeccionar sus estrategias que se van a llevar a cabo. Se debate sobre formas de liderazgo, control, exigencias, mandatos Se abordan las teorías del aprendizaje más conocidas y con mayor frecuencia tratadas en la actualidad la teoría estímulo – respuesta de John Broadus Watson (1878 - 1958) y otras	<ul style="list-style-type: none"> -Texto -Folleto -Diarios locales -Diccionario -Colores -Hojas de papel -Elementos del medio -Mensajes 	Recordar los conocimientos antes expuestos para que le sirvan al docente e incorporar habilidades de trabajo grupal en el área curricular utilizando estas técnicas en la solución de conflictos. Todos estos conocimientos le brindan una mejor preparación teórica metodológica permitiendo al docente laborar de forma satisfactoria manteniendo el perfil de líder en el aula.	Se prepara grupos para exponer las particularidades de las teorías de aprendizaje las que le sirven para la creación de estrategias relacionadas con el líder educativo que necesitan reafirmar los docentes de los colegios., y como aportan al ejercicio profesional, de esta manera organizados ellos presentan lo que considere mejor en el aula en el proceso de interrelación y enseñanza como exige la construcción del conocimiento.

Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué evaluar?	Porque se necesita conocer el impacto de las actividades y perfeccionar así los modos de actuación de los docentes en la creación de estrategias
¿Para qué evaluar?	Para determinar si la propuesta contribuye al logro los objetivos planteados
¿Qué evaluar?	La calidad de las capacitaciones que aplican con los docentes de la Unidad Educativa Luis A Martínez.
¿Quién evalúa?	Los beneficiarios de la propuesta y el gestor e investigador de la actividad.

Metodología de la evaluación

En el proyecto se utilizará el monitoreo y la evaluación para determinar la calidad y cantidad de los resultados alcanzados así como los recursos y los medios utilizados para conseguirlo, los probables alcances a los objetivos, incluyendo un análisis del aprovechamiento de conocimientos que cada estudiante a demostrado en el aula.

Se tomará en cuenta los efectos positivos y negativos, analizando gradualmente si los objetivos del proyecto siguen siendo validos o hay que ampliarlos por pedido de la comunidad educativa

Se determinará los beneficios generados por el proyecto y que se realice las gestiones para la permanencia del proyecto y aplicarse de acuerdo a las necesidades y logros alcanzados en la Institución.

Logro de resultados

Se podrá constatar por observación directa la satisfacción de los estudiantes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, siguiendo el proceso de las diferentes actividades programadas de acuerdo a la planificación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aula Maga Libros, (2011) Estrategias para mejorar el rendimiento Académico de los adolescentes
- Berrones, Z. Chicaiza, P. *Plan de liderazgo para estimular la participación del joven en la institución*. Editorial Limusa Wiley. México
- Cámara de Comercio, (2009) Manual de Emprendimiento
- Cámbaro, J. (1996), *Gerencia de Aula promotora de las Relaciones interpersonales docente-alumno* Universidad de Carabobo.
- Covey, S. (1993) *El Liderazgo Centrado en Principios*, BS As. Paidós
- Cuervo, M. (1991) El trabajo en equipo y la sinergia. Instituto FES de liderazgo. Cali, Colombia:
- Culcay, M. (2012), *Tipos de liderazgo del Administrador Educativo*. Riobamba.
- Garcés, D. (2012), *Liderazgo, Gerencia en el aula*, Ambato
- García, R. (1989). *Conceptos Básicos, Funciones de Evaluación*, Pág. 4
- Guaraca, R. (2011) *Gestión, Liderazgo y Valores*, Gualaceo.
- Hernández, J. (1998), *Liderazgo Moral*, Quito, MEC-EB- PRO.
- Koontz, Weihrich y otros (2003) *El líder autocrático*
- LOEI, Art. 204, *Registro Oficial*, Quito 31 de Marzo 2011 Pág. 52
- LOEI, *Ministerio de Educación Ley Orgánica de Educación*.
- Muñoz, C. (2004). *Educación y Desarrollo Socioeconómico*, primera edición,
- Ocaña, A.(2005). *CEPEDID* Barranquilla, Pág. 9 Pág. 13.
- Pazmiño, I (2001), *Modelo de Formación de Líderes*, Quito AFEFCE.

Popham, (1980). *Evaluación Educativa*, Pág.2

Rodríguez, A. (2001), *Rol del Docente, gerencia en el aula, Cambios en nuevo Diseño Curricular*, Carabobo.

Salazar, (1994), *Gerencia en el Aula*. Venezuela.

Salinas y otros, (2003), *Liderazgo Educativo*, Ambato

Tapia, M. (2009)“ *Liderazgo transformacional el como modelo de gestión Institucional*, Quito

Unesco, (2005). El liderazgo universal, Pág. 195

Villarroel, C. (2005), *Orientaciones Didácticas para el trabajo Docente*, Quito

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ"
Ave. Cevallos y Quito
Teléfono: 2821774

Ambato, 28 de mayo del 2013.

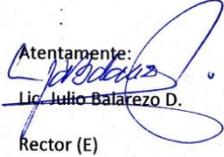
CERTIFICADO

A petición del interesado, Lic. Gustavo Ramiro Acurio Mera con CI. 1801720978, Certifico que el mencionado docente, realizará el trabajo de investigación en esta institución, el mismo que desarrollará con el mayor grado de responsabilidad y respetando los horarios establecidos por el establecimiento.

Dando cumplimiento al requisito establecido por la Universidad Técnica de Ambato, para sus estudiantes.

Es todo lo que puedo expresar en honor a la verdad, el interesado podrá hacer uso del presente documento para sus fines pertinentes

Atentamente:


Lic. Julio Balarezo D.

Rector (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ENCUESTA PARA LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DEL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTINEZ

Objetivo

Determinar la aplicación del liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje y su importancia en el rendimiento académico de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Señale con una X la respuesta correcta

1 Como docente Ud. mantiene un liderazgo en tareas de análisis y comprensión dentro del aula de clase?

SI _____ NO _____

1 En las labores educativas participan activamente tanto profesores como alumnos

SI _____ NO _____

2 Los estudiantes trabajan en grupo sin necesidad de guía y control suya en el momento que debe ausentarse

SI _____ NO _____

3 La comodidad de las aulas incide en el rendimiento del estudiante al realizar trabajo en equipo

SI _____ NO _____ A VECES _____

4 El Docente demuestra liderazgo que te ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula

SI _____ NO _____ A VECES _____

5 Como maestro demuestra liderazgo y representatividad al realizar sus actividades

SI _____ NO _____ A VECES _____

6 Como maestro Ud. Se ha capacitado para manejar un correcto liderazgo en el aula de clases

SI _____ NO _____

7 Considera que el liderazgo que Ud. Mantiene en clase tiene mucho que ver con el rendimiento de los estudiantes

SI _____ NO _____

8 Considera que el nivel de liderazgo manejado en el aula es bueno

SI _____ NO _____

Gracias por la Atención

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTINEZ

Objetivo

Determinar la aplicación del liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje y su importancia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Señale con una X la respuesta correcta

1. El docente realiza tareas donde se demuestra el liderazgo que maneja?
SI _____ NO _____

2. En las labores educativas participan activamente tanto profesores como alumnos?
SI _____ NO _____

3. Existe liderazgo por parte del docente dentro del aula de clase al momento que realiza actividades con el grupo
SI _____ NO _____

4. El docente demuestra liderazgo que te ayuda a vencer los obstáculos presentados en el aula
SI _____ NO _____ A VECES _____

5. Los maestros demuestran liderazgo y representatividad al realizar sus actividades haciendo que todos los estudiantes le pongan atención
SI _____ NO _____ A VECES _____

6. Los maestros se encuentran capacitados en liderazgo para estimular las habilidades de los estudiantes

SI _____ NO _____ A VECES _____

7. Para ti como estudiante es importante que tu maestro sea un buen líder para que tu rendimiento académico se bueno

SI _____ NO _____

8. Tiene el maestro nuevas formas de demostrar liderazgo para ti y tus compañeros

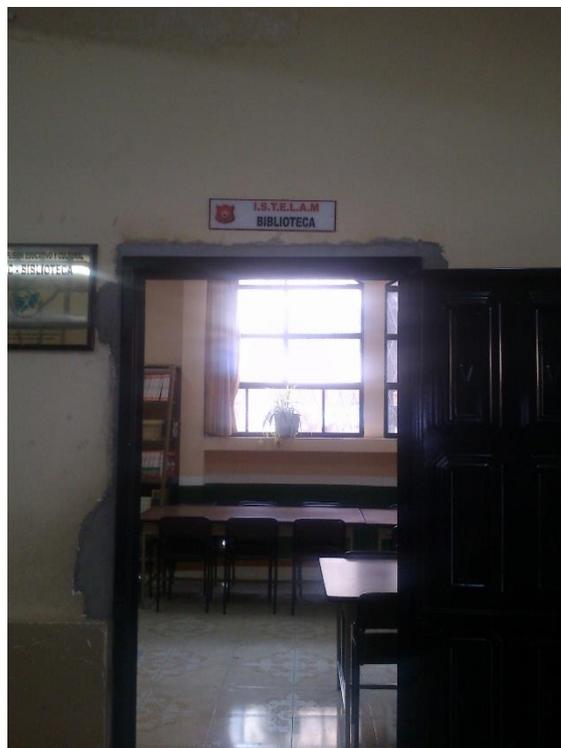
SI _____ NO _____

Gracias por la Atención

ESTUDIANTES DURANTE LA REALIZACION DE ENCUESTAS



UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ





DOCENTES DURANTE EL PLAN DE CAPACITACIÓN

