



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”

AUTORA: Quilca Calo María Fanny

TUTOR: Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

AMBATO - ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante C.I. 180195735-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, desarrollado por la egresada: María Fanny Quilca Calo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

C.C: 180195735-6

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Quilca Calo María Fanny

C.C. 171701092-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Quilca Calo María Fanny

C.C. 171701092-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA“,”**, presentado por la señora María Fanny Quilca Calo , Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción: Marzo- Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Ambato, 29 de Abril del 2014

LA COMISIÓN

Lcdo. Mg. Luis Hernán Inga Loja
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Gloria Inés Espín Medina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

Dedico esta investigación a Dios, por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mi familia en especial a mi Madre que siempre estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida, a mis hijas Alejandra y Cristina quienes comprendieron los momentos que no podía estar junto a ellas, a mi esposo por su apoyo incondicional y por confiar en mí, a mis maestros, que siempre me brindaron una oportunidad para ser mejor cada día.

Quilca Calo María Fanny

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, la que me permitió realizar mis estudios superiores, al personal docente que con supaciencia y sabiduría compartieron sus conocimientos en el aula, formando un profesional en el ámbito de la docencia.

A la Escuela Roberto Espinosa, quien me permitió desarrollar mi proyecto de investigación, el mismo que contribuirá para lograr en los niños una educación significativa con calidad y calidez.

A mi familia quienes con su amor y paciencia me estimularon para seguir adelante, y culminar mi carrera con satisfacción.

Un agradecimiento especial al Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante tutor de tesis, los miembros de estudio y calificación, Lcdo. Mg. Luis Hernán Inga Loja, Dra. Mg. Gloria Inés Espín Medina, gracias por sus conocimientos, experiencias, paciencia y motivación; hicieron posible culminar la tesis y logrando así que este trabajo cumpla con las condiciones establecidas en los reglamentos de la Universidad Técnica de Ambato.

Quilca Calo María Fanny

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Portada	I
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	II
Autoría de la investigación.....	III
Cesión de derechos de autor.....	IV
Al Consejo Directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice de contenidos	VIII
Índice de gráficos.....	VIII
Índice de cuadros	XV
Resumen Ejecutivo	XVII
Introduccion.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación	14
2.2.1. Fundamentación Axiológica	14
2.2.2 Fundamentación ontológica.....	14
2.3.1. Constitución del Ecuador.....	15
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	15
2.3.3. Código de la niñez y adolescencia	16
2.4 .Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Red conceptual.....	19
2.4.2 Fundamentación Teórica	21
2.4.3 Variable Dependiente	31
2.5 Hipótesis	41
2.6. Señalamiento de Variables	41
2.6.1 Variable Independiente: Ejes transversales curriculares	41
2.6.2 Variable Dependiente: Aprendizaje	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	42
3.2 Modalidad Básica de Investigación	42
3.2.1 Investigación de Campo	42
3.2.2 Investigación Bibliográfica.....	42
3.3 Niveles O tipos de Investigación	43
3.3.1 Descriptiva.....	43
3.3.2 Exploratoria	43
3.4. Población y Muestra.....	43
3.5. Operacionalización de Variables	44
3.5.1. Variable Independiente	44

3.5.2. Variable Dependiente	45
3.6. Plan de Recolección de Información	46
3.7. Procesamiento de Análisis	47
3.7.1 Plan de Análisis e Interpretación	47
3.8. Técnicas e Instrumentos	47
3.8.1. Técnica	47
3.8.2.Herramientas	47

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Encuesta dirigida a estudiantes	51
4.2. Encuesta dirigida a docentes.....	61
4.3. Verificación de La Hipótesis	71
4.3.1. Combinación de frecuencias	71
4.3.2 Hipótesis a Verificar.....	71
4.3.3 Planteamiento de la hipótesis.....	72
4.3.4 Selección del nivel de significación	72
4.3.5 Descripción de la Población	72
4.3.6. Especificación Estadística	72
4.3.7Especificación de aceptaciones y rechazo	73
4.4 DecisiónFinal	75

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1.Datos Informativos.....	78
6.2. Antecedentes de la Propuesta	79
6.3. Justificación	79
6.4.Objetivos de la Propuesta	80
6.4.1.Objetivo General	80
6.4.2.Objetivos Específicos	80
6.5. Análisis de Factibilidad	81
6.6.Fundamentación	81
6.7 Metodología.....	85
6.8. Administración de la Propuesta	87
6.8.1. Propuesta Administrativo	87
6.9 Prevención de la Evaluación.	88

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	114
Anexo.	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico N. 1. Árbol del problema relación causa efecto.....	6
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales	18
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente	19
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	20
Gráfico N 5. El docente interrelaciona los ejes transversales	49
Gráfico N 6. Conocimiento sobre ejes transversales	50
Gráfico N 7. Vincula los ejes transversales	51
Gráfico N 8.Aplica los ejes transversales	52
Gráfico N 9. Fomenta el valor de la ética	53

Gráfico N 10. Proceso de aprendizaje	54
Gráfico N 11. Investiga los temas curriculares	55
Gráfico N 12. Utiliza nuevas técnicas de aprendizaje	56
Gráfico N 13. Asimila el aprendizaje	57
Gráfico N 14. El docente imparte clases dinámicas	58
Gráfico N 15. Interrelaciona los ejes transversales	59
Gráfico N 16. Conocimiento sobre ejes transversales	60
Gráfico N 17. Vincula ejes transversales	61
Gráfico N 18. Considera la aplicación de los ejes transversales	62
Gráfico N 19. Fomenta el valor de la ética	63
Gráfico N 20. Proceso de enseñanza aprendizaje	64
Gráfico N 21. Técnicas curriculares para el aprendizaje	65
Gráfico N 22. Técnicas de enseñanza	66
Gráfico N 23. Aprendizaje del estudiante	67
Gráfico N 24. Clases dinámicas	68
Gráfico N 25. Campana de Gauss	69

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Páginas
Cuadro N. 1. Los ejes transversales.....	12
Cuadro N 2. Aprendizaje.....	13
Cuadro N 3. Niveles de aprendizaje	40
Cuadro N. 4: Población y muestra.....	43
Cuadro N 5. V.I. Los ejes transversales Curriculares	44
Cuadro N 6. V.D. Aprendizaje	45
Cuadro N 7. Plan de recolección de información.....	46
Cuadro N 8. El docente interrelaciona los ejes transversales	49
Cuadro N 9. Conocimiento sobre ejes transversales	50
Cuadro N 10. Vincula los ejes transversales	51

Cuadro N 11. Aplica los ejes transversales	52
Cuadro N 12. El docente fomenta el valor de la ética	53
Cuadro N 13. Proceso de aprendizaje	54
Cuadro N 14. Investiga los ejes transversales	55
Cuadro N 15. El docente utiliza nuevas técnicas	56
Cuadro N 16. Asimila el aprendizaje	57
Cuadro N 17. Las clases son dinámicas	58
Cuadro N 18. Usted interrelaciona los ejes transversales	59
Cuadro N 19. Conocimiento sobre ejes transversales	60
Cuadro N 20. Vincula los ejes transversales	61
Cuadro N 21. Considera la aplicación de los ejes transversales	62
Cuadro N 22. Fomenta el valor de la ética	63
Cuadro N 23. Proceso de enseñanza aprendizaje	64
Cuadro N 24. Temas curriculares para el aprendizaje	65
Cuadro N 25. Técnicas de enseñanza	66
Cuadro N 26. Aprendizaje del estudiante	67
Cuadro N 27. Clases dinámicas para el aprendizaje	68
Cuadro N 28. Cálculo estadístico de la frecuencia observada	72
Cuadro N 29. Cálculo estadístico de la frecuencia esperada	72
Cuadro N 30. Cálculo estadístico del chi cuadrado	73
Cuadro N 31. Modelo operativo	84
Cuadro N 32. Administración de la propuesta	85
Cuadro N 31. Administración del presupuesto	85
Cuadro N 32. Plan de monitoreo y evaluación	8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.”

AUTORA: María Fanny Quilca Calo

TUTOR: DR. Mg.Enrique David Proaño Infante

El presente trabajo de investigación hace un análisis detallado sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica. Los ejes transversales curriculares son un verdadero campo de acción para promover valores para una convivencia democrática, responsable, actividades cívicas y la formación integral de los estudiantes; son las problemáticas sociales que demuestran la necesidad de formar ciudadanos en unos valores diferentes a los que han generado. Ante estas problemáticas o situaciones socialmente relevantes es necesario establecer unos principios que guíen, regulen u ordenen la relación de las personas como un medio de interrelación con la sociedad; ante la situación actual de la sociedad es importante el desarrollo de las temáticas a nivel intra y extra áulico, para su interpretación y para los objetivos de las intervenciones educativas., ya que la escuela debe insertarse en la sociedad y no desarrollar su labor al margen de la realidad donde se ubica, La formación integral del niño y la niña debe enmarcarse dentro de una labor conjunta familia, escuela y sociedad, por parte de los distintos autores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizaje, que asume su función desde dos ámbitos el pedagógico y el sociocultural.

Esta investigación es factible ya que permite ayudar a los estudiantes en el aprendizaje pues ellos son la base fundamental dentro de la tarea educativa de ahí la importancia del presente trabajo de investigación de conocer la problemática para poder ayudar a los estudiantes. Y la necesidad de proponer una guía que permita superar las dificultades y obtener resultados satisfactorios en el rendimiento de los estudiantes de la institución.

Descriptor: ejes transversales curriculares, diversidad, cultura, enseñanza, aprendizaje, valores, sociedad, factible, formación integral, convivencia democrática.

INTRODUCCIÓN

TEMA: “LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”

AUTORA: María Fanny Quilca Calo

TUTOR: Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS
Este capítulo es de gran importancia pues en él se detallan cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas presentadas a docentes y estudiantes de la institución encuestada, para luego tener por último la verificación estadística de la hipótesis planteada.

EL CAPITULO V: Contiene las conclusiones y recomendaciones que obtiene la autora de la investigación tomando en cuenta las consideraciones que realizan los encuestados en este trabajo.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA: Es la solución al problema que se presentó, determinándose sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis diagnóstica, objetivos, actividades, recursos, factibilidad, fundamentación teórica, metodología (Plan operativo), administración de la propuesta, y evaluación de la misma bibliografía y anexos.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, Webgrafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El ser humano en la interacción con el medio social y natural, emplea una variedad de recursos, sean estos de forma consiente e inconsciente, entre ellos se encuentran como un medio de comunicación e interacción de mucha importancia los ejes transversales, que promueven el auto reconocimiento, el reconocimiento a los demás y al entorno.

A nivel nacional todas las instituciones deben considerar los ejes transversales curriculares, como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de una malla curricular y en particular todas las áreas del conocimiento, las disciplinas y desarrollar capacidades y destrezas, asumir y defender valores aprender a toma decisiones tras someter las distintas opciones a reflexión y critica, para el desarrollo integral de la persona, tomando en consideración que la educación básica se desarrolla en una de las principales etapas de formación del ser humano como es la niñez y la adolescencia se puede decirse entonces que esta; no está respondiendo con eficiencia a las nuevas exigencias que plantea la sociedad actual en términos nacionales, tal razón existe un deficiente desempeño de los ciudadanos en términos generales, en el contexto

nacional; es claro que en el proceso formativo del ser humano intervienen otros factores como la familia, la comunidad y la sociedad entera con altos porcentajes de incidencia. La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación dentro del plan decenal (2006-2015), en su proyección social científica y pedagógica, busca mejorar la educación en el Ecuador.

En la Provincia de Pichincha se aplica el mismo currículo del País, sin embargo, los ejes transversales curriculares se desarrollan limitadamente a pesar de ser obligatorios en el currículo nacional, por lo que el aprendizaje de los estudiantes y la relación de estos con los demás miembros de la comunidad educativa es deficiente, lo que puede ser el resultado de una serie de problemáticas entre las cuales se encuentra el reconocimiento de los ejes transversales curriculares, en las diferentes asignaturas, el tema antes mencionado pretende proporcionar una herramienta para aproximar el currículo a la vida, en la medida en que son planteados en función de las preocupaciones sociales más actuales y urgentes, pueden ofrecer sin modificaciones significativas, un medio de adaptación y ajuste de los contenidos de las distintas asignaturas. En este sentido los contenidos de las distintas asignaturas adquieren el valor de instrumentos necesarios para el aprendizaje que debe desarrollarse por vías productivas y significativas, no solo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, si no todavía lo que es más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanistas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad, lo cual supone recuperar en la planeación escolar que el docente debe impartir en clase, como principal aspecto que impacta en el comportamiento humano.

En la escuela Roberto Espinosa, se ha podido observar que los docentes en los diferentes niveles educativos, no aplican los ejes transversales curriculares de manera correcta durante el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera descuidan el tratamiento de los ejes transversales en el aula, a pesar de su

importancia, en la formación integral del ser humano, por consecuencia los resultados de la formación recibida por los docentes en este contexto, se caracteriza por una serie de insuficiencias, entre ellas el no lograr el desarrollo integral de la persona y un bajo nivel de aprendizaje, que se refleja en la deficiente capacidad para resolver problemas de la vida.

Los ejes transversales se han convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En las instituciones educativas hay que tener en cuenta que los ejes transversales curriculares se constituyen entonces en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Árbol de problema

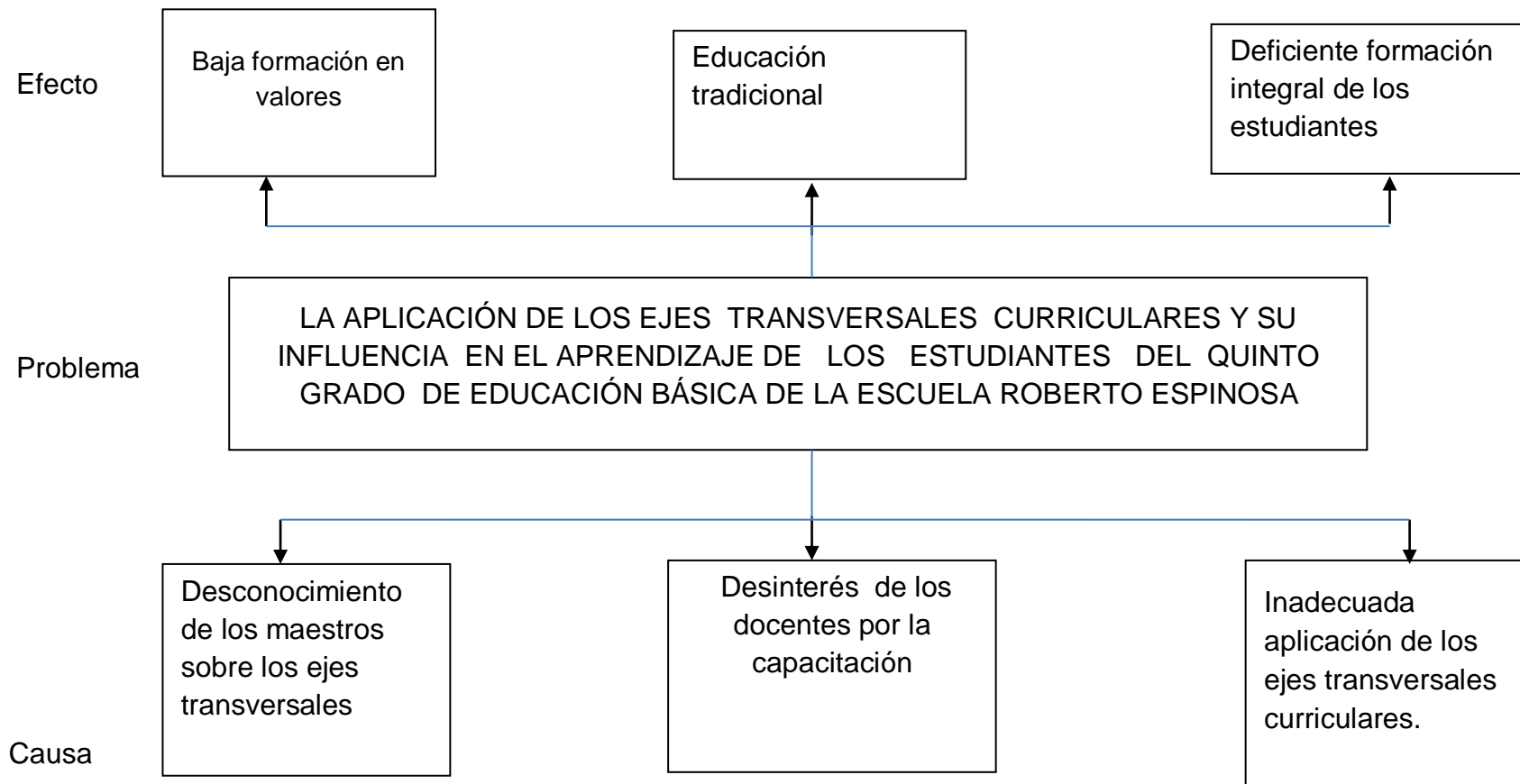


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

1.2.2. Análisis Crítico

El problema de investigación denominado la aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, se fundamenta en un conjunto de sub problemas entre ellos se puede señalar los siguientes:

A pesar de que el fortalecimiento a la reforma curricular vigente identifica los ejes transversales curriculares como grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en todo el ámbito curricular, durante el proceso formativo de los estudiantes, lamentablemente se ha podido ver que existe desconocimiento por parte de los maestros sobre los ejes transversales, es decir, todo docente que desea fundamentarse sobre las temáticas debe recurrir exclusivamente a la reforma curricular, situación que limita significativamente la aplicación adecuada por parte de los docentes y de esta manera formando estudiantes con baja formación en valores reflejándose en la sociedad.

Así mismo el desinterés por los docentes por la capacitación o investigar a profundidad, sobre la correcta aplicación de los ejes transversales curriculares en el proceso educativo que lideran, hacen que estos centren sus interés y atención exclusiva en la educación tradicional en las áreas básicas de estudio de acuerdo a las destrezas específicas a desarrollar, descuidando la construcción de valores y valoraciones correspondientes a los ejes transversales, orientados al fortalecimiento de las destrezas generales del ser humano.

Así mismo la inadecuada aplicación de los ejes transversales curriculares, al desarrollar sus clases, en las distintas asignaturas, como consecuencia estudiantes sin formación en valores éticos y morales, evidencian insuficiencias en la toma de decisiones a nivel individual y colectivo, por lo tanto hacen visibles conductas inadecuadas en el contexto escolar, lo que puede afectar significativamente a su proceso formativo, como una consecuencia negativa a las limitaciones en la aplicación de los ejes transversales curriculares, lo que además puede ser observado en una escasa formación integral, caracterizada por poca práctica de valores con respecto a sí mismo y a los demás.

1.2.3. La prognosis

Si el presente problema de investigación no se resuelve, los estudiantes de la escuela Roberto Espinosa continuarán con el desconocimiento de las diversas temáticas, como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes, ya que todos estos temas mencionados, no están siendo aplicados debidamente dando lugar a problemas académicos graves que generalmente se evidencia en el deficiente nivel de conocimiento, rendimiento académico. La cual es un problema que seguirá teniendo limitaciones y la posibilidad de formar educandos competentes capaces de adaptarse a la sociedad debilitando así la calidad de la educación en el contexto educativo.

Caso contrario si el problema investigado se resuelve oportunamente los docentes planificarán y ejecutarán con el adecuado proceso de interrelación, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. Y por ende los estudiantes serán analíticos, críticos y reflexivos; quienes serán capaces de resolver los problemas reales de la vida como, es el propósito de la educación moderna la cual ayudara a mejorar el aprendizaje y la formación integral del ser humano y en el entorno que se desenvuelve en la sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de los ejes transversales curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha?

1.2.5. Preguntas directrices

¿De qué forma se aplica los ejes transversales curriculares en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito Provincia, pichincha?

¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de los ejes transversales curriculares en los estudiantes del quinto grado de educación básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito Provincia, Pichincha?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema investigado?

1.2.6. Delimitación del problema

ÁREA: Educación

CAMPO: Currículo

ASPECTO: Aprendizaje

Espacial: La investigación se realizara en quinto grado, de educación básica de la escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Temporal: El estudio de investigación se limitó temporalmente en el periodo Septiembre 2013- Febrero 2014.

Población: Quinto grado de educación básica dela escuela Roberto Espinosa.

1.3. Justificación

El desarrollo de la presente investigación es importante tomando en cuenta algunos aspectos esenciales de la formación del ser humano que se relaciona con la calidad de la educación que reciben en las instituciones educativas, así como son los ejes transversales curriculares como parte fundamental del currículo nacional, que deben ser tratados por los docentes en las diferentes áreas del currículo.

Es de interés de los docentes, y particularmente de los padres de familia que la educación que reciben los estudiantes esté acorde a la actualización y fortalecimiento curricular, ya que si se logra aplicar adecuadamente el desarrollo de los ejes transversales curriculares se posibilita a que los estudiantes mejoren sus capacidades de desempeño esencial que deben demostrar en el proceso educativo.

El aporte teórico de la investigación es la memoria escrita que se entregará a la biblioteca de la unidad investigada, a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, ya que servirán como documento teórico para otras investigaciones relacionadas, así mismo el aporte práctico, es la solución del problema, puesto que los niños con un mayor nivel de conocimientos, serán capaces de resolver activamente los problemas reales de la vida.

Los beneficiarios del presente proyecto de investigación son los docentes y estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela Roberto Espinosa, los demás integrantes de esta comunidad educativa y de otras instituciones de similares características con relación a la interrelación de los ejes transversales curriculares en las diferentes asignaturas.

La presente investigación es factible ya que se cuenta con los recursos, bibliográficos, infraestructura, económicos, y elevados de las autoridades institucionales para su ejecución, así mismo se cuenta con el talento humano en óptimas condiciones para liderar el proceso investigado y de esta manera mejorar la educación de los estudiantes mediante los ejes transversales curriculares.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los ejes transversales curriculares en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

- Analizar la relación que existe entre la aplicación de los ejes transversales curriculares y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

- Proponer una guía didáctica sobre ejes transversales curriculares y su aplicación en el aula.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la escuela Roberto espinosa no se han realizado investigaciones con el mismo tema, por lo que se puede decir que el presente trabajo es inédito en esta institución educativa; sin embargo cabe señalar, los varios temas relacionados con la investigación que permiten sustentar a la misma; entre:

Cuadro N° Ejes transversales

Autor:	Herrera Herrera Jessica Lorena
TEMA	LOS EJES TRANSVERSALES Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA “CARLOTA JARAMILLO”. CANTÓN LA MANÁ PERÍODO LECTIVO 2011-2012”
Conclusiones	<p>Desde la óptica de docentes y estudiantes, el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales no está basado en la aplicación de metodologías que consideren adecuadamente el eje transversal de la Educación Ambiental para que los estudiantes desarrollen competencias, por tanto, ellos no han podido adquirir una cultura de reciclaje, desconociendo la importancia de la preservación de la naturaleza.</p> <p>Se concluye que un alto porcentaje de docentes no está preparado para aplicar de manera correcta los ejes transversales, durante el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales, por no contar con la debida capacitación en el tema, situación que de ser positiva, contribuirá al desarrollo armónico de las competencias o capacidades académicas de los niños y niñas del plantel.</p>

Elaborado por:Quilca CaloMaría Fanny

En la citada investigación, se puede notar que los ejes transversales curriculares, se aplican de forma deficiente en el contexto escolar, particularmente, en el área de ciencias naturales, por lo tanto, es posible que además de afectar en el desarrollo en la señalada área de estudio, afecte al aprendizaje de los escolares, puesto que, el nivel de desarrollo del ser humano, depende de factores internos y externos, entre ellos la aplicación de los ejes transversales durante la formación.

Cuadro N° 2 Aprendizaje

AUTOR:	ÑacataReatiqui Alex Gonzalo
TEMA:	LE APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL. “DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO 2009 – 2010”
CONCLUSIONES:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar nuevos tipos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera ayudarle al estudiante a cambiar su criterio y que sea una persona constructivista, capaz de crear su propio aprendizaje, en el cuya el sea el protagonista de descubrir nuevos conocimientos acordes a las necesidades del medio. 2. Utilizar nuevas técnicas de enseñanza que vayan en beneficio de los estudiantes y de la institución para obtener estudiantes con criterio formado y útiles en la sociedad en la que se van a desempeñar.

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

En la citada investigación, se puede notar que el aprendizaje memorístico afecta en el rendimiento escolar particularmente en el desarrollo completo de su razonamiento siendo incapaces de desarrollar su propio criterio de análisis, es importante que en el aula el docente interrelacione los ejes transversales

curriculares, como apoyo al aprendizaje de los estudiantes con actividades concretas integradas para el desarrollo del aprendizaje significativo y duradero del estudiante siendo capaces de desarrollarse en la sociedad como una persona con criterio propio de sí mismo y proyectándose a objetivos y metas propuestas por sí mismo para enfrentarse a la sociedad en la que se va a desempeñar.

2.2.1 Fundamentación

2.2.2 Fundamentación axiológica

Desde el punto de vista axiológico, se puede decir que la educación es el medio esencial de la formación del ser humano, es el espacio propicio para el desarrollo de la Identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, como metas fundamentales de la aplicación de los ejes transversales curriculares, el ser humano, debe estar en condiciones de desarrollar interacciones positivas en función de sí mismo, con los demás y el medio en el cuál interactúa.

2.2.3 Fundamentación ontológico

Desde el punto de vista ontológico, los ejes transversales curriculares como parte del currículo de la educación básica, se orientan al desarrollo de capacidades generales que permitan, una adecuada interacción del ser humano con el entorno natural y social. Por lo que, dando consistencia a una formación integral de los estudiantes, posibilitando así, su interacción de forma analítica, crítica y reflexiva, donde la necesidad de convertir el hacer educativo en un medio integral y global, a través de la función educadora que ejerce la escuela en su totalidad.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico, como una área de la filosofía que se dedica exclusivamente al estudio de un fenómeno educativo, así se puede decir que la ciencia ha demostrado que debe construirse de su propio conocimiento en base a su educabilidad promueve su auto construcción en tal sentido que en el currículo de Educación General Básica constan los ejes transversales curriculares.

2.3. Fundamentación legal.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado los siguientes aspectos legales.

2.3.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.3.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Que, el **Art. 27** de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Como se puede notar en artículo citado anteriormente la educación debe estar en el desarrollo integral del ser humano, con esta perspectiva los ejes transversales

curriculares están presentes en la educación para ser desarrollados en el aula y fuera del aula.

2.3.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

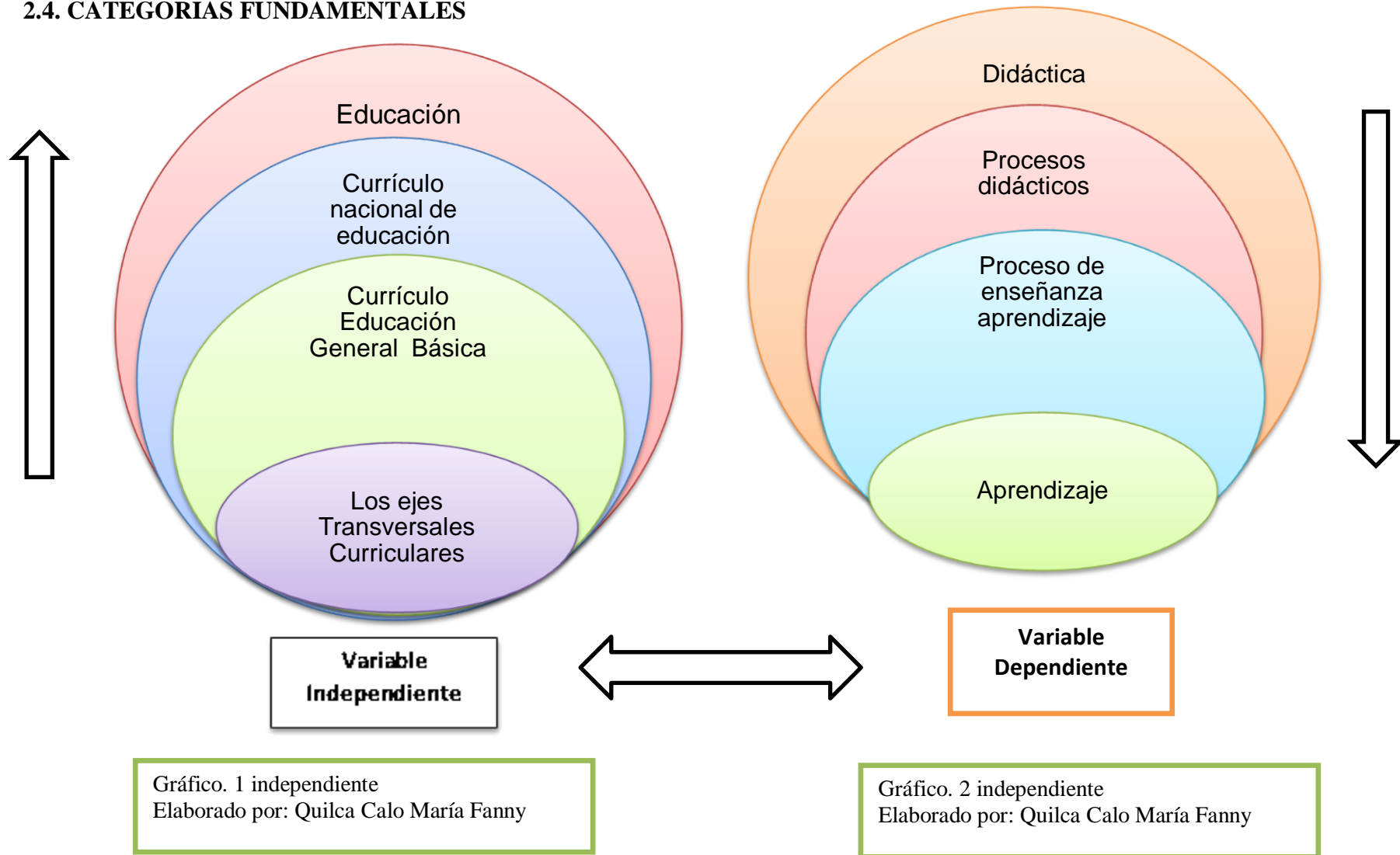
Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes
 - Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
 - Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
 - Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
 - Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
 - Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- El respeto al medio ambiente.

Como se puede notar en el artículo citado anteriormente las niñas, niños y adolescente tienen derecho a la educación, a que las instituciones promuevan los valores en todo ámbito educativo, y fortalecer estos valores mediante los ejes transversales curriculares que constan en la actualización y fortalecimiento curricular.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



2.4.1. RED CONCEPTUAL

Variable Independiente:

Los ejes transversales curriculares.

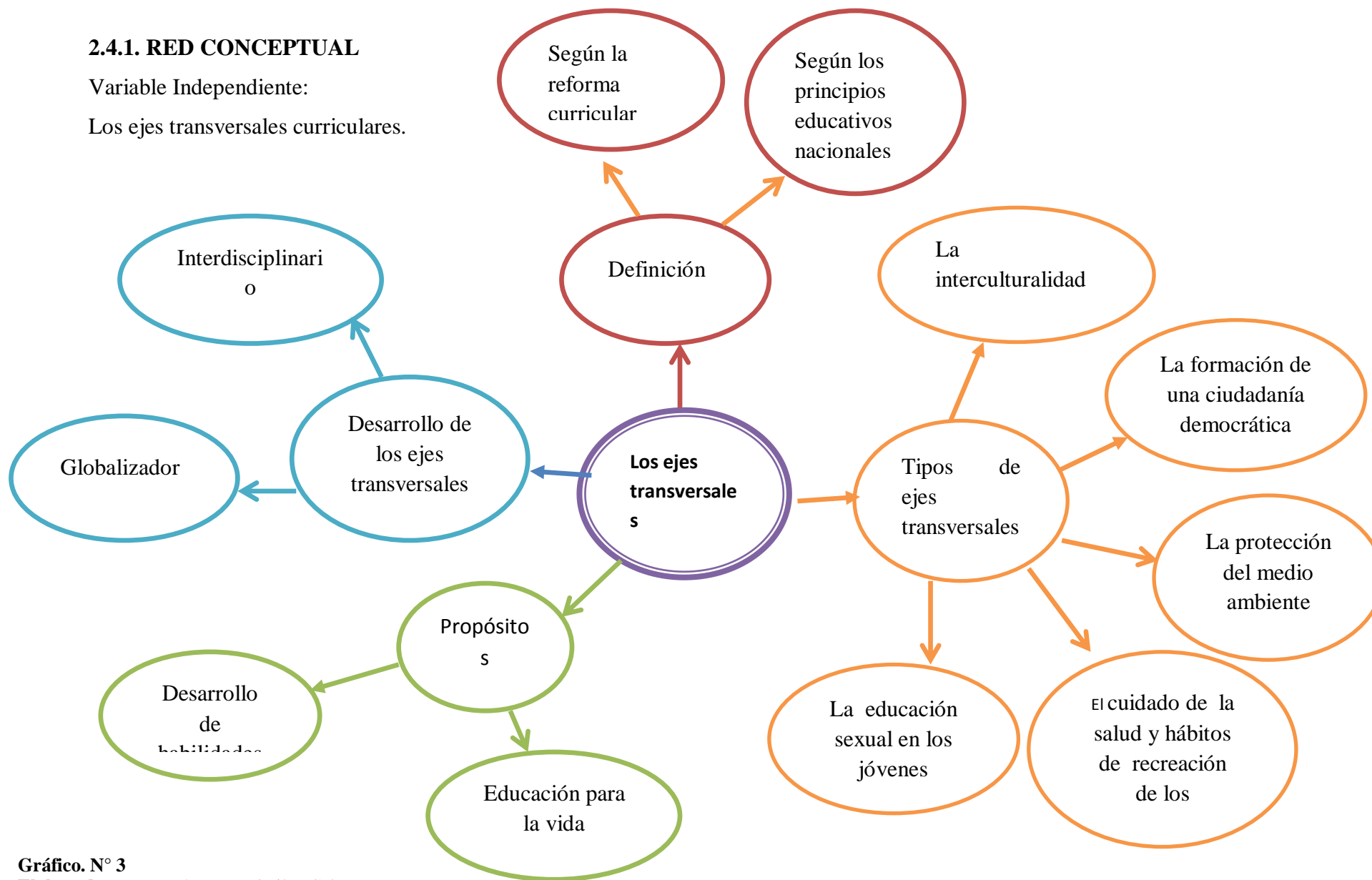


Gráfico. N° 3

Elaborado. Por: María Fanny Quilca Calo

VARIABLE DEPENDIENTE:
Aprendizaje

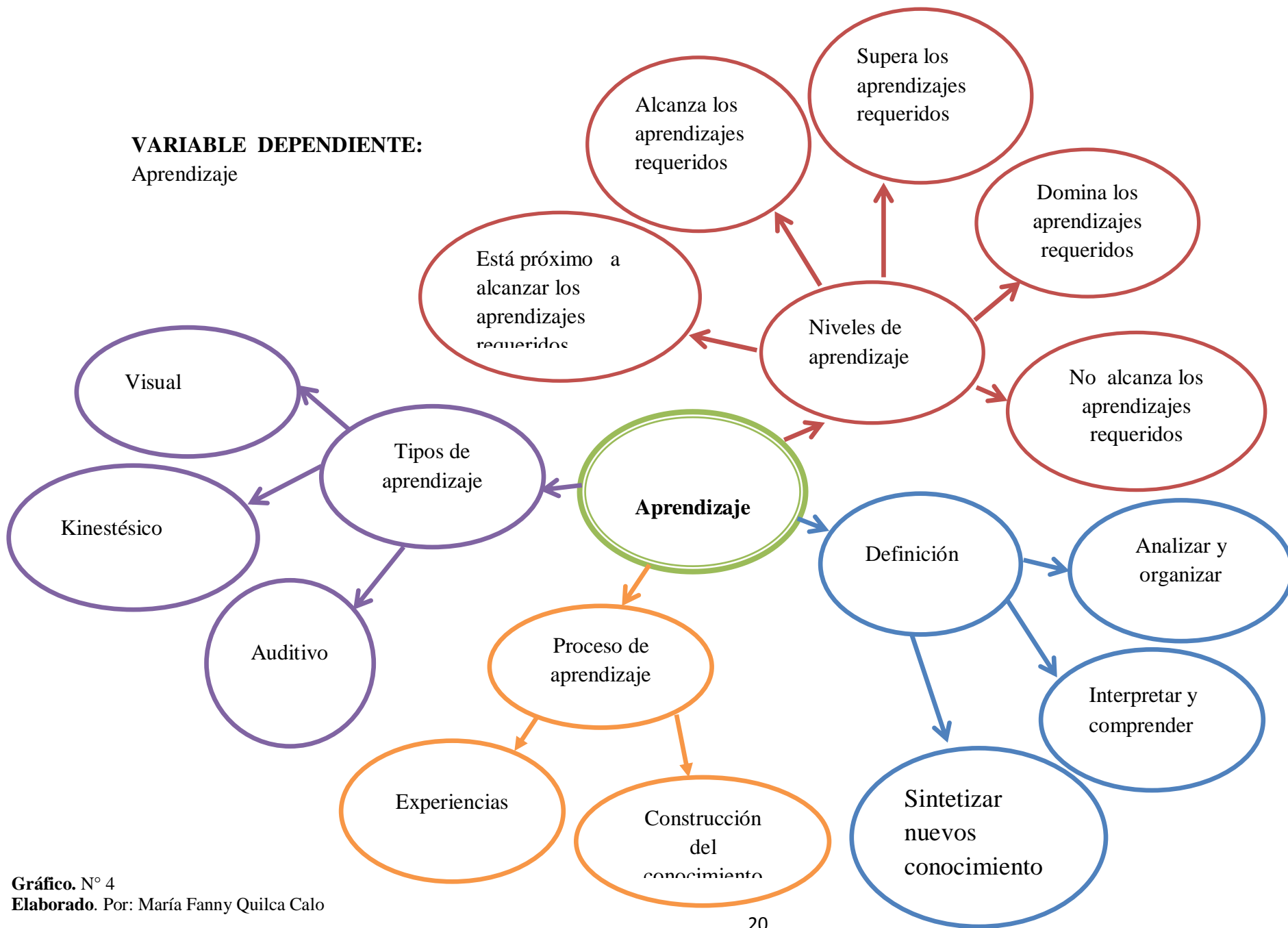


Gráfico. N° 4
Elaborado. Por: María Fanny Quilca Calo

2.4.2. Fundamentación Teórica.

Variable independiente los ejes transversales curriculares.

Con la finalidad de comprender mejor la variable independiente denominada ejes transversales curriculares se realiza un análisis de las categorías fundamentales dentro de las cuales se encuentran las mismas por consiguiente se tratara, currículo, fortalecimiento curricular, ejes transversales: Constantemente los docentes escuchan hablar de los ejes transversales y su aplicación en el ámbito educativo, pero cuando quieren emplearlos en la clase, les resulta complicado establecer cuáles son los que pueden incorporar en su asignatura, cómo debe enfocarlos en la clase y cuáles son los temas que pueden abordar.

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (autor: Lic. Wilson Baldeónvalencia primera edición pág. 68)

Los ejes transversales dentro del proceso educativo y sus temáticas.

- **La interculturalidad:** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- **La formación de una ciudadanía democrática:** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad

ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medio ambiente:** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes:** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, que se desarrollaran con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Currículo de educación básica

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica se realizó a partir del currículo de 1996, de la acumulación de experiencia del aula logradas en su aplicación, de estudio de modelos curriculares de otros países y sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la educación general básica en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales ciencias naturales. Este documento constituye un referente curricular flexible que

establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio social.

Definición.

Según la reforma curricular, el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores."

(Libro actualización y fortalecimiento curricular p. 16)

La transversalidad es un enfoque pedagógico que permite acciones multidisciplinares; como aprovechar lo que ofrece el currículo, incorporando en el proceso de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular; determinados aprendizajes para la vida; integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

En 1998 se aprueba la reforma curricular para la Enseñanza Media (Decreto Supremo nº 220), que incluye la formación diferenciada y la modalidad técnico profesional. Este fue el primer currículum que se consultó públicamente con la comunidad educativa. Ambos marcos curriculares fueron actualizados y corregidos en variadas ocasiones, siendo las más significativas la actualización 2002 para la enseñanza básica y la actualización 2005 para la enseñanza media.

Los ejes transversales son una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación, para enfatizar la educación en formación de valores de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes transversales curriculares, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas.

Según EL principio educativos nacional.

Para poder hacer realidad la recuperación y el fortalecimiento de la educación como tarea real y profundamente humanizadora, debemos asumir y llevar a la práctica educativa, entre otros, los siguientes principios:

Abrir y conectar la escuela con la vida. La escuela debe abrirse de par en par a la realidad cotidiana que viven los alumnos y las alumnas para, empapándose de ella, fundamentar toda su acción referida a todos los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en esa realidad que es en la que, en gran medida, las nuevas generaciones están experimentando el arte de aprender a vivir.

La escuela, abierta a la vida, necesita romper definitivamente el distanciamiento, que con frecuencia en ella se establece, entre los contenidos de las áreas y los que los alumnos perciben y adquieren, consciente o inconscientemente, a través de su experiencia diaria en contacto con la realidad.

La escuela, asumiendo e integrando en su proceso de enseñanza y aprendizaje la totalidad de los ámbitos del conocimiento y de la experiencia, debe adoptar una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, es decir, de aquellos valores básicos para la vida y para la convivencia que fundamentan el sistema democrático. En la escuela debe dotarse a los alumnos de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella; capacidades que, sin duda, alcanzarán a través del aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les ofrecen las Áreas Académicas, pero que, para su asimilación práctica e interiorizada, requerirán de otras más globales e interdisciplinarias, como son, por ejemplo, la capacidad de comprensión y de expresión básica en toda situación de intercambio comunicativo la capacidad de pensar, o la capacidad para trabajar individual o grupalmente de forma sistemática y responsable. A estos principios globalizadores, que poseen un claro carácter interdisciplinar, se les da el nombre de Ejes Transversales.

Los ejes transversales, constituyen temáticas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entretejidos en cada una de las áreas que integran el

currículo"; temas desarrollados, en el contexto de la acción escolar, a través de planteamientos de carácter social no considerados como paralelos a las áreas, sino como medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la formación científica, humanística y ético-moral de los alumnos en el marco de los problemas y de los cambios sociales que puedan suscitarse en su realidad.

La transversalidad se asume como mecanismo que permite la interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio cultural. Así mismo, garantiza la integración de todas las áreas académicas. El enfoque transversal que se propone considera cuatro ejes en la primera etapa de Educación Básica: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores y Trabajo; y para la segunda etapa de Educación Básica, son los mismos ejes con la diferencia que se incluye el eje Ambiente.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica>)

Interdisciplinario.

Surge como tendencia del XX para integrar el conocimiento científico y superar el fragmentismo el enfoque disciplinar, e implica la relación o interrelación entre disciplinas. La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

(<http://www.rieoei.org/deloslectores/794Covas.PDFpg.4>)

El planteamiento de los temas transversales aparece como algo inédito dentro del conjunto de lineamientos político - educativos de la reforma. Su novedad está en que no se trata simplemente de una propuesta de interdisciplinariedad, a la que se había recurrido en diversas ocasiones anteriores. Esta nueva forma de organización curricular, a pesar de que rescata el esfuerzo de coordinación interdisciplinario, se diferencia en que: La interdisciplinariedad plantea una forma

de relación entre las diferentes áreas de tipo horizontal, por ejemplo: la resolución de problemas desde distintas perspectivas involucradas en un año o nivel escolar. En tanto, como lo dijimos los temas transversales recorren el currículo en forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas, y a distintos niveles dentro de una misma área.

Además, la interdisciplinariedad solo sería completamente realizable entre áreas que compartan el mismo objeto de estudio, dedicándose, cada una, a estudiarlo desde perspectivas divergentes, mientras que la transversalidad comprometería incluso a áreas poco relacionadas entre sí. En este sentido, debería considerarse a la transversalidad con un enfoque o paradigma transdisciplinario.

Finalmente podemos decir que mientras la interdisciplinariedad implica el trabajo con contenidos conceptuales desde abordajes metodológicos diferentes, la transversalidad, a nuestro entender, debería manifestarse más bien en el tratamiento de contenidos conceptuales diversos intentando promover o aplicar un determinado procedimiento o contenido actitudinal, es decir que los ejes temáticos transversales favorezcan, no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción. (http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_trans_educ_moral.htm.)

Globalizador.

Se refiere a una forma de organizar el conocimiento basado en razones de carácter psicológico relacionadas con la peculiar estructura cognitiva y afectiva del niño.

Globalizar es el proceso de búsqueda de las relaciones que pueden establecer o encontrarse en torno a un tema; relaciones tanto procedimentales como conceptuales, que al propio tiempo reclaman el desarrollo de la capacidad para plantear problemas, aprender a utilizar fuentes contrapuestas o complementarias de información, y sobretodo camino de llegada; constituye así mismo un nuevo punto de partida. (Autor: Lic. Wilson Baldeón valencia primera edición 2008 pag. 71)

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales. La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual.” (CASTELLANOS Shimons et. al: (2001) “La educación de la sexualidad en países de América latina y el caribe” Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe México, p.18)

Propósito.

El propósito de los ejes transversales curriculares es desarrollar capacidad administrativa, en el sentido de la responsabilidad, honestidad y seriedad en la gestión cooperativa. Guiar las potencialidades hacia el bienestar común, la participación democrática y el fomento del liderazgo social. Lograr que los alumnos/as se interesen por la prosperidad de la escuela, la comunidad y practiquen la solidaridad.

Fomentar el hábito del ahorro y crear las condiciones para la producción colectiva, estimulando el uso racional de los recursos económicos. Familiarizar a los estudiantes con el movimiento cooperativo nacional e internacional. Crear las bases para la formación de los futuros líderes potenciales para que se desenvuelva en la sociedad, Pero, el desarrollo del currículo debe contemplar, además de los ritmos de aprendizajes propios de cada nivel, cuestiones sociales conflictivas, problemáticas actuales y cotidianas, que demandan a cada sujeto una toma de posición frente a determinadas situaciones complejas.

(http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.htm)

Como se puede notar en el citado anterior La habilidad del docente está en enlazar las destrezas que desarrolla en su asignatura con la reflexión crítica acerca

de aspectos sociales, ambientales o de salud que estén en el entorno del estudiante para que se concreten en acciones. Trabajar los ejes interdisciplinarios no quiere decir que debe dejar de lado el currículo, sino que lo enriquece con otros aprendizajes fundamentales.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Educación para la vida

Varios autores en base a sus investigaciones afirman que la sociedad es el resultado de los procesos de formación del ser humano en las instituciones educativas, es decir; la educación desarrollada en la escuela en términos generales dota a los seres humanos de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y valoraciones que requieren para integrarse a la dinámica social de forma efectiva y eficiente, para de esta forma resolver con solvencia los problemas reales de su diario vivir, momento en el cual adquiere significación la educación, caso contrario no pasa de ser un mero formalismo de carácter requisitorio en una etapa de la vida.(Marcelo Remigio Castillo Bustos págs.265-288.p.267)

Los niños y niñas de hoy se enfrentan a desafíos enormes: la violencia, la degradación medioambiental, la enfermedad, la discriminación, la pobreza. Más allá de la alfabetización y la educación aritmética básica, la capacidad de un niño o niña para desenvolverse en este mundo, cada vez más complejo, requiere una amplia variedad de competencias cognitivas, sociales y prácticas. La expresión “preparación para la vida” hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno.

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud.

Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva. De esta manera mediante los ejes transversales curriculares como fundamentos para la práctica pedagógica, en el fortalecimiento curricular busca mejorar la formación humana que nos permite ser personas, pensantes para ya no cometer errores, para convivir crear una sociedad civilizada mediante los valores la equidad tolerancia cte... Enseñar a asumir las responsabilidades y de esta manera alcanzar una sociedad benevolente.

Currículo Nacional

El Ecuador se encuentra viviendo, a nivel educativo un proceso de cambio rápido, profundo y en una dirección determinada por la constitución del 2008 (Art.343 y 347-7); Plan Decenal de Educación 2006 2015 Diseño Curricular vigente, llamado actualización y fortalecimiento curricular. Es una propuesta que busca potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a desarrollar, con una mayor sistematización y coherencia, ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y aprendizaje. (Master, Marco Lalaleo Naranjo, Ingeniera Educativa, Elena Mosquera, Dr. Rodrigo Martínez. P.8)

En la citada investigación el objetivo del currículo es claro ya que viendo la necesidad de una reorientación y reestructuración del sistema educativo nacional en todos sus niveles educativos están insertos los ejes transversales curriculares para ser desarrollados en las diferentes asignaturas del currículo siendo estos flexibles en la proyección a tratar, en función del desarrollo económico y social, general, regional y local del país vinculando la educación y trabajo productivo a las necesidades que demanda la actualidad en la sociedad.

Educación.

PIAGET, JEAN (2011). La educación permite forjar individuos capaces de adquirir autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son dos puntos básicos en que se apoya para proponer la educación de forma activa; estas son la educación intelectual y la educación moral.

Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica son tres conceptos que condensan la encrucijada de La educación en las sociedades abiertas, pluralistas y complejas. La educación intercultural prepara para la convivencia pacífica, porque aquella nos lleva al reconocimiento y aceptación del otro.

Además la comunicación intercultural es un ejercicio de elección de valores. Y dado que los valores son cognoscibles y estimables, son enseñables y son elegibles y realizables, la educación en valores y la educación intercultural se convierten en objetivos de la formación para la convivencia pacífica.

La formación para la convivencia pacífica es un ejercicio de educación en valores, tiene sentido interdisciplinar, afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular ante la condición de experto en educación en valores y la real oportunidad de asistir a centros pedagógicamente programados.

Variable Dependiente

2.4.3 Didáctica.

Con la finalidad de comprender mejor la variable dependiente aprendizaje se realiza un análisis de las categorías las misma más por consiguiente se tratara la pedagogía, didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje.

Didáctica

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Moreno, 1978, p.35)

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña).

Definición.

La didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas. (REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA vol.3 N.2 diciembre 2000)

Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. La práctica resulta muy importante ya que se sabe que se aprende mediante la experiencia. También es normal enseñar a partir de la misma. Sin embargo es importante no recaer exclusivamente en las enseñanzas mediante esta técnica. Por eso resulta tan importante complementarlo con la teoría. Es elemental recalcar que una buena teoría debe poder ser llevada a cabo, es decir que debe ser aplicable a la realidad. Hay autores que afirman que no es necesario recaer en la dicotomía de teoría y práctica, que ambas deben ir de la mano, ya que la praxis en sí es tanto acción como al ser una ciencia, la didáctica posee un objeto formal y uno material, el primero puede ser definido como el enfoque con el cual se observa al objeto material. Este último hace referencia al proceso de aprendizaje y enseñanza. En cambio el objeto formal puede ser identificado con las diversas estrategias y métodos que se utilizan en el proceso de enseñanza.

Dentro de la didáctica existe una clasificación de la misma.

En primer lugar puede ser mencionada la **didáctica diferenciada**, también conocida bajo el nombre de diferencial. Recibe este nombre ya que es utilizada particularmente en cada caso, dependiendo de la persona o las características del

grupo en el que se trabaje. Es considerado que está es la didáctica que debería ser utilizada en cualquier caso, es decir que se adapte a la diversidad de los individuos.

En segundo lugar puede ser diferenciada la **didáctica general**. Esta engloba las normas y principios que rigen la didáctica, para ello se encarga de analizar los elementos que suelen repetirse en diversas ocasiones y estudiar las distintas corrientes didácticas, una vez realizada esta tarea presenta ciertos prototipos para explicar lo analizado, y poder aplicarlo en los grupos de manera general.

El tercer caso de la **didáctica** es llamada **especial**. Esto se debe a que retoma las normas mencionadas anteriormente, creadas por la didáctica general y la aplica específicamente en una materia en particular, es decir en las ciencias sociales, en las naturales, en la matemática, en la educación física etc. Es por ello que esta resulta incluso más específica que la primera. (<http://concepto.de/didactica/#ixzz2ujxmfGS>)

Procesos didácticos

El proceso didáctico en el aula conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico didáctico del docente

Las fases del proceso didáctico.

Motivación, presentación, desarrollo, fijación, integración, control o evaluación y rectificación.

La motivación: Es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado.

Motivación viene de MOTIVO, incentivar al alumnado a interesarse por la clase, es una de las prioridades de esta fase.

La presentación: Fase que se encarga de poner en contacto a los estudiantes con el objeto o contenido de aprendizaje.

El desarrollo: Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

La fijación: Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.

La integración: Fase encargada en lograr que el alumnado adquiriera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

Control o evaluación: Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

La rectificación: Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes.

Proceso de aprendizaje

El aprendizaje complementa los procesos innatos de maduración, haciendo adquirir por medio de la experiencia modos de respuestas duraderos. Toda conducta que no es innata, es aprendida, y creadora de hábitos por repetición. Así puede fomentarse el hábito de la lectura, el de estudiar, los hábitos de higiene, o los buenos modales. (Feldman R, 2007, p.12)

El aprendizaje durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que

el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Construcción del conocimiento.

Se define como conocimiento como el reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, en la conciencia del hombre, existe dos etapas en el proceso del conocimiento: etapa sensorial y etapa lógica abstracta.

Etapas del conocimiento sensorial: las sensaciones constituyen el primer momento del proceso cognitivo. Estas captan las cualidades y relaciones de los objetos y fenómenos del mundo material de manera aislada y directa, a través de los órganos de los sentidos.

La etapa del conocimiento lógica abstracta: este conocimiento es la forma de reflejo mediato (indirecto) dinámico y generalizado de la realidad en forma de conceptos, categorías, principios y leyes, fruto de la comparación, a través de la cual se identifican las diferencias y semejanzas. (Autor. Marcelo Ramírez Terán metodología de la investigación pg. 21, 22)

Procesos de enseñanza aprendizaje

La enseñanza es el conjunto de acciones e influencias destinadas a desarrollar y cultivar las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, hábitos y conductas del individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad. De modo que pueda aportar una contribución positiva a la sociedad en la que vive. Es un término utilizado con frecuencia como sinónimo de

educación, o más aún, de educación académica es toda actividad realizada con carácter sistemático, destinada a transmitir conocimientos teóricos y prácticos.(Marques y Pérez, 2001, pp. 4-8.)

El ser humano aprende por condición natural, es una capacidad esencial para su vida y por ello en la medida en la que es consciente de su proceso de aprender, está en posibilidades de maximizar su aprendizaje.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso interno que involucra transformación en la persona, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.

¿Cuándo se aprende?

El aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de la vida, en forma gradual y progresiva, a partir de experiencias y de procesos de significación de esas experiencias.

En la actualidad es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, auto-regulado, positivo, creativo y que tenga aplicaciones para el desarrollo personal y profesional para un desempeño frente a problemas auténticos y reales.

Esta forma de aprender requiere un cambio significativo en la forma de aprender y de enseñar; supone repensar el aprendizaje, la enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento.

4 elementos fundamentales

Tomando como base estos nuevos retos, los profesores debemos tomar en cuenta algunos criterios que permitan asegurar que estaremos a la altura que nuestros estudiantes necesitan. En este sentido podemos mencionar cuatro elementos fundamentales para asegurar el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos:

- Promover contenidos significativos que se enfoquen no sólo en conocimientos sino también el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.
- Desarrollar una necesidad por aprender pensando en las mejores formas de despertar la curiosidad y mantener el interés.
- Considerar siempre el desarrollo de las nuevas habilidades pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.
- Incorporar espacios para la revisión y la reflexión donde no solamente se otorgue retroalimentación a los estudiantes sino también se de valor a sus reflexiones sobre cómo, porqué y para qué están aprendiendo. (at:<http://www.cengage.com.mx/proceso-de-aprendizaje-reflexiones/#sthash.S4vwNnZ0.dpuf>)

Aprendizaje.

El psicólogo americano (Hilgard, 2010, p.1) definió el aprendizaje como un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, procesos de maduración o estados temporarios del cuerpo. (Hilgard, 2010, p.1) Todo proceso son pasos a seguir, en esta definición nos habla de un cambio o una modificación a través de las etapas del individuo, justamente en el aprendizaje durante la vida se realizan cambios o modificaciones positivas o negativas que influirán en nuestra personalidad.

Tipos de aprendizajes

Visual

El aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con

ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información.

A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG)

- Clasificadores visuales
- Mapas conceptuales
- Mapas de ideas
- Telarañas
- Diagramas Causa-Efecto
- Líneas de tiempo

Kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

(<https://sites.google.com/site/sabucito14hotmailcom/aprendisaje-auditivo-visual-y-kinestesico>)

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.

Aprendizajes mentales: Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados, e informaciones. Memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre pero se retienen más aquellos aprendizajes en que la eficacia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material de aprendizaje.

Aprendizajes emocionales y apreciativos: Estos corresponden a la estructura efectiva en el entorno que se encuentre y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía que es muy importante lograr en los niños estos sentimientos de seguridad y autonomía.

Aprendizaje social: Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionada con la pertenencia ideológica del grupo en el proceso de socialización.

Aprendizajes motores: La estructura psicomotora de la conducta humana está relacionada con el desarrollo de destrezas dentro de las que están las destrezas manuales y las de actos físicos, se sabe que gran parte de la conducta humana es motriz por tal motivo los aprendizajes motores son importantes para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados, siendo un aprendizaje repetitivo al no comprender, analizar el contenido de los temas a tratar.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo, los caminos útiles para aprender son la investigación, la lectura, el análisis, la discusión, todos estos son indispensables para el proceso de aprendizaje para llegar a conocer el ser humano necesita aprender y para ello es necesario investigar es decir buscar, analizar y decidir.

Cuadro N° 3: Niveles de aprendizaje

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

El aprendizaje es la forma mediante la cual aprenden, hay diferentes teorías de aprendizaje que aportan estrategias las cuales pueden aplicarse en su salón de clase.

El aprendizaje significativo es la relación que existe entre los conocimientos previos que tiene el alumno y entrelazarlos con los conocimientos nuevos, saber que tanto sabe el alumno del tema esto puede ser también en la modificación de conductas. (Vivas y Aguirre, 2006, pp.2-3)

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende.

Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. (Schunk, 1997, pp. 20-41)

2.5. Hipótesis

Los ejes transversales curriculares inciden en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica, de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente: Ejes transversales curriculares

2.6.2 Variable dependiente: Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

Tomando en cuenta que la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que existe relación entre sujeto y objeto en el tema investigado, y se trabajara con una muestra pequeña en este caso específico 80 unidades de observación, se describirá la relación existente entre la Variable Independiente denominada los ejes transversales curriculares y la variable dependiente denominada aprendizaje para comprender la existencia del problema investigado, así mismos la hipótesis se comprobara de forma descriptiva, no se busca establecer leyes de carácter general sino de resolver un problema específico, sin embargo se comprobará en forma descriptiva es decir describiendo y analizando la relación de las variables.

3.2 Modalidad básica de investigación

Considerando que la presente investigación es de enfoque cualitativo, su modalidad de la misma se caracteriza por lo siguiente:

3.2.1 Investigación de campo

Se realizó el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la escuela Roberto Espinosa, tomando contacto directo con las autoridades, Docentes y estudiantes.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Es bibliográfica puesto que se ha recurrido a diferentes medios de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio, se fortalecerá la información con artículos publicados en las páginas web del internet, además en los libros actualizados que tengan relación con la educación y con las exigencias de la sociedad actual que abarquen temas relacionados a los ejes transversales curriculares.

3.3 Niveles o tipos de investigación

La presente investigación titulada ``La aplicación de los ejes transversales Curriculares y su Influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa.

3.3.1 Descriptiva

Ya que la hipótesis se comprobará mediante la descripción de la relación existente entre las variables.

3.3.2 Exploratoria

Ya que parte de una investigación, que permitió determinar empíricamente la existencia del problema, así mismo se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, situación que garantiza el desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.4. Población y muestra

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Cuadro N° 4 Población

Universo(población)	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 5 año de educación básica	80	100 %
Docentes de 5 año de educación básica	10	100%
Total	90	100%

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Como la población es pequeña, se trabajara con el total de la población, es decir con 90 personas

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Cuadro N° 5 V.I.Los ejes transversales curriculares

Concepto.	Categorías	indicadores	Preguntas	Técnica
Los ejes transversales curriculares, son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables	Instrumentos globalizadores	Vincula conocimientos conecta materias	¿Usted interrelaciona los ejes transversales en las diferentes áreas? SI () NO () Rara vez ()	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado
	Carácter interdisciplinario	currículo	¿Usted vincula conocimientos relacionados con los ejes transversales en las áreas básicas? SI () NO () Rara vez ()	
	Áreas del conocimiento	Áreas básicas Manualidades Cultura estética Cultura física	¿Los temas a tratar en clase los vincula con los ejes transversales curriculares? SI () NO () Rara vez ()	

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

3.5.2 Cuadro N° 6V.D.: Aprendizaje

Concepto.	Categorías	indicadores	preguntas	Técnica
El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Proceso de adquisición de conocimientos	Conocimientos científicos Filosófico	¿Usted sigue el proceso de aprendizaje en el aula? SI () NO () Rara vez ()	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado
	Valores	Intraulicos Educativos Sociales Familiares	¿Usted desarrollar valores en el aula y fuera del aula para el aprendizaje del estudiante? SI () NO () Rara vez ()	
	Experiencia	Conocimiento Habilidades aprendizaje	¿El docente utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante? SI () NO () Rara vez ()	

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

3.6. Plan de Recolección de Información

Con la finalidad de recoger información adecuada selecciono la siguiente técnica (la encuesta) instrumento (cuestionario)

Técnicas e Instrumento Para la ejecución de la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, con su instrumento como es el cuestionario.

Cuadro N° 7. Recolección de Información

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
2. ¿A quién?	Profesores y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores
4. ¿Quiénes?	María Fanny Quilca Calo
5. ¿Cuándo?	Enero de 2014
6. ¿Dónde?	En la Escuela “Roberto Espinosa” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
7. ¿Cuántas veces?	Prueba Piloto y prueba definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas escolares

3.7. Procesamiento y análisis

- Organización de la información
- Revisión y análisis de la información
- Elaboración de resultados
- Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos
- Elaboración de gráficos explicativos
- Análisis de interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

3.7.1. Plan de Análisis e Interpretación de Resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección

3.8.1. Técnica

Encuesta; se realizara a 80 estudiantes del quinto grado de educación básica, de la unidad educativa “Roberto espinosa” y a 10 docentes.

3.8.2. Herramientas

Cuestionario de encuestas: Permitirá la recolección de tabulación análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar.

Básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas las mismas que son de varias alternativas de respuestas.

Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en la variable dependiente de la investigación.

Con la finalidad de recoger información adecuada selecciono la siguiente técnica (la encuesta) instrumento (cuestionario).

Técnicas e Instrumento

Para la ejecución de la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, con su instrumento como es el cuestionario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Los docentes interrelacionan los ejes transversales en las diferentes áreas?

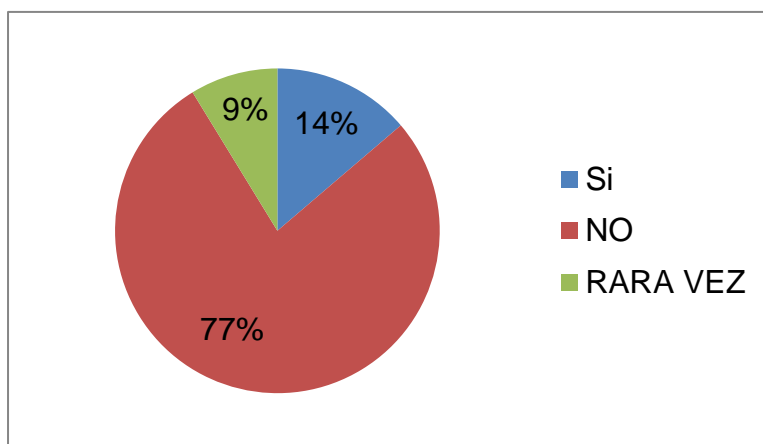
Cuadro. N° 8 El docentes interrelaciona los ejes transversales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	11	14%
NO	62	77%
RARA VEZ	7	9%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Gráfico. N° 5: El docente interrelaciona los ejes transversales.



Análisis

Sobre la interrelación de los ejes transversales en las diferentes áreas curriculares, los encuestados respondieron que: 7% (11) SI, 39% (62), NO y el 4% (7) rara vez.

Interpretación

En consecuencia se puede observar que según los encuestados, la información obtenida es, los docentes interrelacionan los ejes transversales en las diferentes áreas curriculares limitadamente.

2.- ¿El docente Tiene conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?

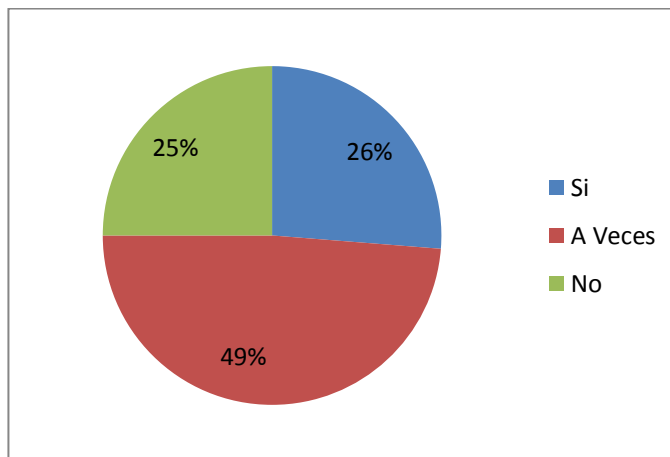
Cuadro. N° 9 Conocimiento sobre los ejes transversales curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	21	26%
NO	39	25%
RARA VEZ	20	49%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Roberto Espinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Gráfico N° 6: Conocimiento sobre los ejes transversales curriculares



Análisis

Sobre la pregunta ¿El docente Tiene conocimiento sobre los ejes transversales curriculares? los encuestados respondieron que: 26% (21) SI, 25% (39)NO, el 49% (20) rara vez.

Interpretación

Se determina que en la mayoría de los docentes, el fundamento investigado no tiene claro sobre los ejes transversales en el aula, lo que limita el nivel de aprendizaje

3.- ¿Los temas a tratar en clase los vincula con los ejes transversales curriculares?

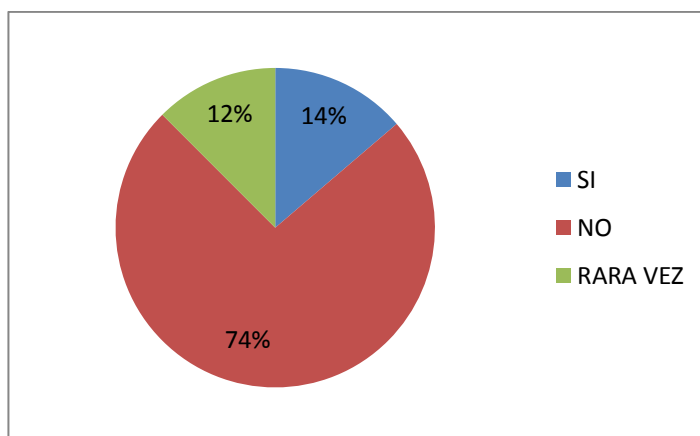
Cuadro. N° 10 Vincula los ejes transversales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	11	14%
NO	59	74%
RARA VEZ	10	12%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 7 Vincula los ejes transversales



Análisis:

Con relación a la pregunta de la encuesta que trata sobre, ¿La teoría del tema investigado por el docente está basado mediante los ejes transversales curriculares? los encuestados respondieron que: 12% (11)SI, 74% (59)NO, y el 6 % (10) rara vez

Interpretación:

Por lo que se puede notar la teoría del tema investigado por el docente es limitadamente, situación que permite aseverar que aporta en forma deficiente al aprendizaje.

4.- ¿El docente aplica adecuadamente los ejes transversales en las áreas curriculares?

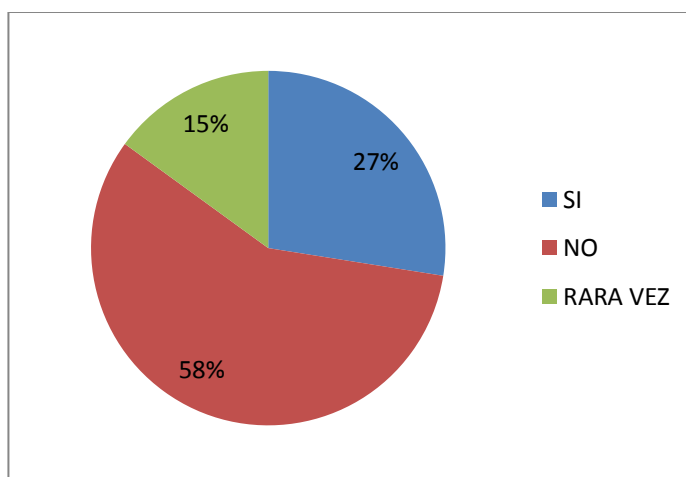
Cuadro N° 11 Aplica los ejes transversales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	27%
NO	46	58%
RARA VEZ	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 8 Aplica los ejes transversales.



Análisis

Sobre la pregunta ¿El docente aplica adecuadamente los ejes transversales en las áreas curriculares?, los encuestados respondieron que: 27% (22) SI, 58% (46) NO, y el 15 % (12) rara vez.

Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes no reciben adecuadamente los ejes transversales curriculares en las diferentes áreas, lo que limita el nivel de aprendizaje.

5 ¿El docente mediante los ejes transversales curriculares fomenta el valor de la ética?

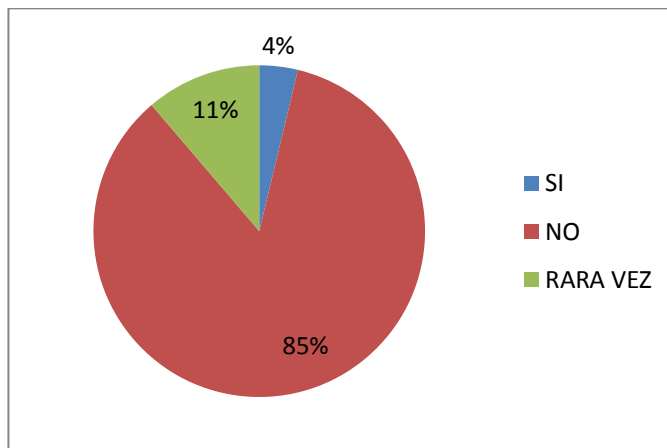
Cuadro N°12 El docente fomenta el valor de la ética.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	4%
NO	68	85%
RARA VEZ	9	11%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 9 El docente fomenta el valor de la ética.



Análisis:

Con relación a la pregunta de la encuesta , ¿El docente mediante los ejes transversales curriculares fomenta el valor de la ética?, los encuestados respondieron que: 4% (3)SI, 85% (68)NO, y el 11% (9) rara vez

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede observar que el docente no interrelaciona el valor de la ética en las horas pedagógicas, por ende los estudiantes su comportamiento no es adecuado.

6 ¿El docente sigue el proceso de aprendizaje en el aula?

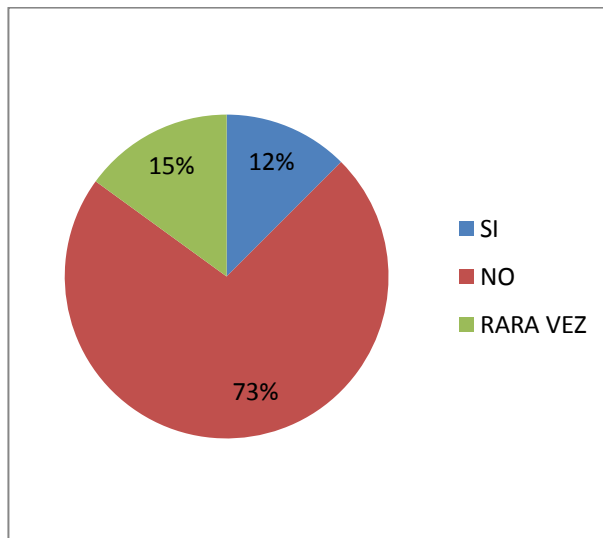
Cuadro N° 13 Proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	12%
NO	58	73%
RARA VEZ	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 10 Proceso de aprendizaje.



Análisis

Sobresi el docente sigue el proceso de aprendizaje en el aula, ?, los encuestados respondieron que: 12% (10)SI, 73% (58)NO, y el 15% (12) rara vez

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede aseverar que la mayoría de los docentes no siguen el proceso de aprendizaje en el aula, lo que disminuye la posibilidad del aprendizaje del estudiante en las diferentes asignaturas y por ende bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes lo que evidencia en los resultados académicos obtenido

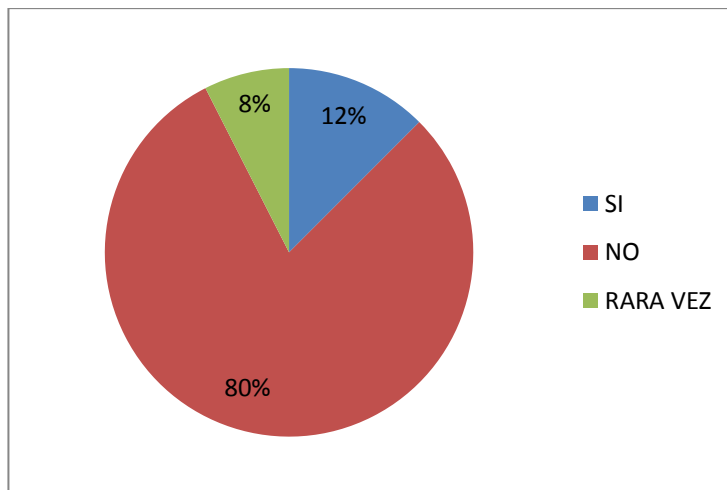
7¿El docente investiga sobre los temas curriculares para el aprendizaje del estudiante?

Cuadro N° 14 Investiga los temas curriculares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	12%
NO	64	80%
RARA VEZ	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”
Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 11 Investiga los temas curriculares.



Análisis

Con respecto a la pregunta realizada, que si los docentes investigan más sobre los temas curriculares para el aprendizaje, los encuestados respondieron que: 12% (10)SI, 80% (64)NO, y el 8% (6) rara vez

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigadores puede observar que los docentes no investigan los ejes curriculares, situación que permite aseverar que aporta limitado aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8¿El docente utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante?

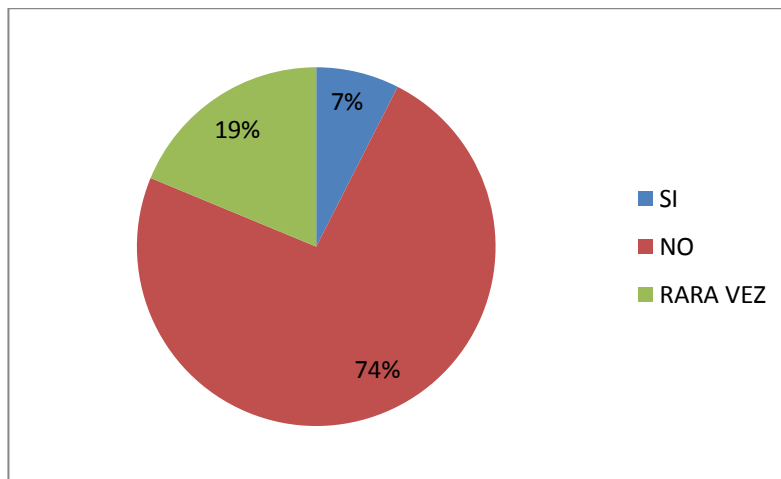
Cuadro N°15.Utiliza nuevas técnicas para el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	7%
NO	59	74%
RARA VEZ	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 12 utiliza nuevas técnicas para el aprendizaje.



Análisis

En relación a que si el docente utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante, responden de acuerdo a los siguientes porcentajes: 7% (6)SI, 74% (59)NO, y el 19% (15) rara vez

Interpretación

En consecuencia se puede observar que un alto porcentaje de los investigados afirman que el docente no utiliza nuevas técnicas de enseñanza lo cual refleja un bajo nivel de aprendizaje.

9¿El docente observa si el estudiante asimila el aprendizaje de las diferentes áreas estudio?

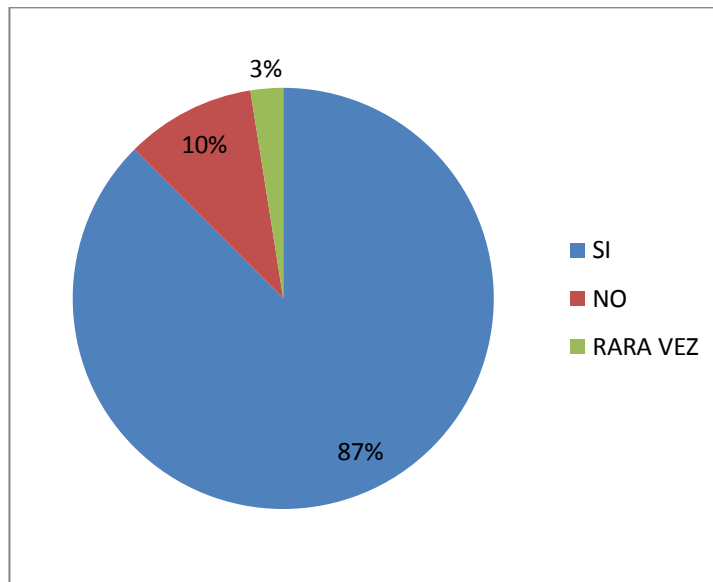
Cuadro N° 16.Observa si asimila el aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	70	87%
NO	8	10%
RARA VEZ	2	3%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 13 observa si asimila el aprendizaje



Análisis:

Los resultados realizados a los encuestados, de la pregunta dieron a conocer los siguientes porcentajes: 87% (70)SI, 10% (8) NO, y el 3% (2) rara vez

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede decir entonces que los docentes si observan que los estudiantes asimilan el aprendizaje en la diferentes áreas.

10¿Las clases que el docente imparte son dinámicas para el aprendizaje del estudiante?

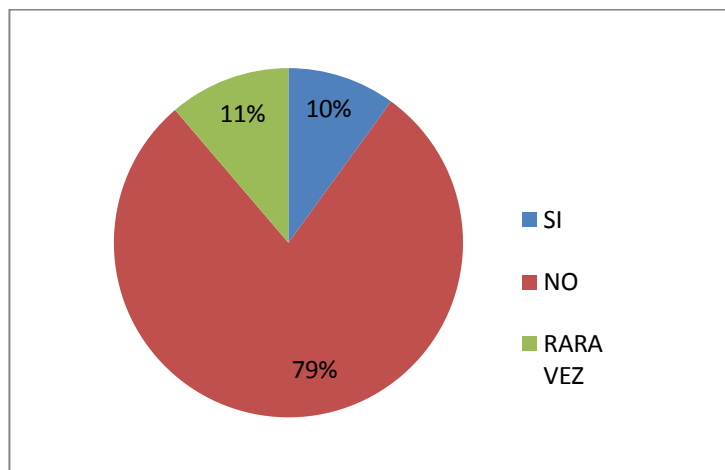
Cuadro N° 17. Los docentes imparten clases dinámicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	10%
NO	63	79%
RARA VEZ	9	11%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 14el docentes imparte clases dinámicas



Análisis

En referencia a la pregunta, que Las clases que el docente imparte son dinámicas para el aprendizaje del estudiante, los encuestados, responden de acuerdo a los siguientes porcentajes: 10% (8)SI, 79% (63)NO, y el 11% (9) rara vez

Interpretación

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados, las clases que los docentes imparten no son dinámicas, situación que permite aseverar que el estudiante no presta atención en clases en consecuencia un bajo nivel de aprendizaje.

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación a Básica; Modalidad Semipresencial

4.2. Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “Roberto Espinosa”

¿Usted interrelaciona los ejes transversales en las diferentes áreas curriculares?

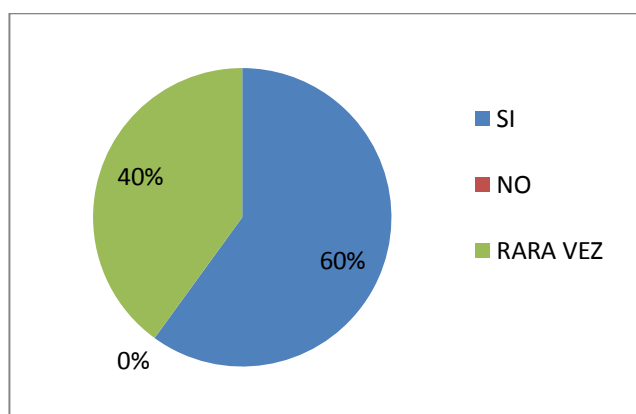
Cuadro N° 18. Interrelaciona los ejes transversales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	60%
NO	0	0%
RARA VEZ	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Gráfico N° 15. Interrelaciona los ejes transversales.



Análisis

En referencia a la pregunta ¿Usted interrelaciona los ejes transversales en las diferentes áreas curriculares los docentes responden: : 60% (6)SI, 79% (0)NO, y el 40% (4) rara vez.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que los docentes interrelacionan limitadamente los ejes transversales, lo que afecta el aprendizaje del estudiante

2.- ¿Usted tiene conocimiento sobre tiene los ejes transversales curriculares?

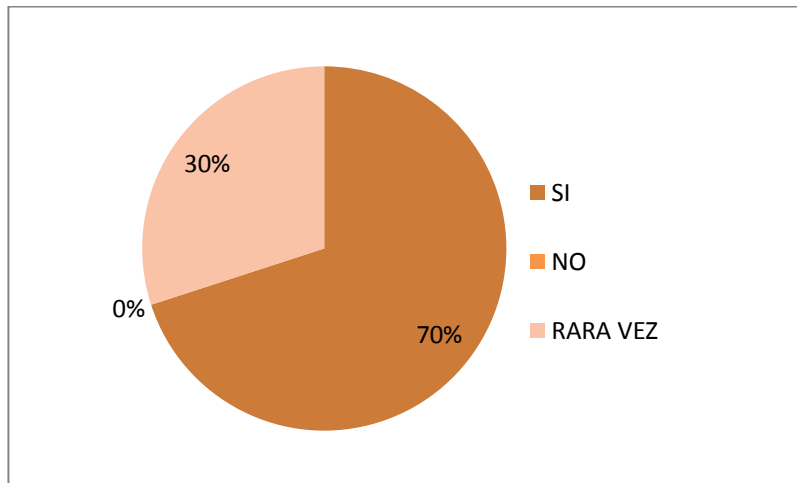
Cuadro N° 19. Conocimiento sobre ejes transversales curriculares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	70%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 16 Conocimiento sobre ejes transversales curriculares.



Análisis

En referencia a la pregunta ¿usted tiene conocimientos sobre los ejes transversales curriculares?, los docentes responden: 70% (7) SI, 0% (0) NO, y el 30% (3) rara vez.

Interpretación

Un alto porcentaje de los investigados afirman que si evidencia el fundamento investigado en el aula, hay mucha discrepancia entre estudiantes y docentes con respecto a la pregunta, lo que incide en el aprendizaje del estudiante.

3.- ¿Los temas a tratar en clase los vincula con los ejes transversales curriculares?

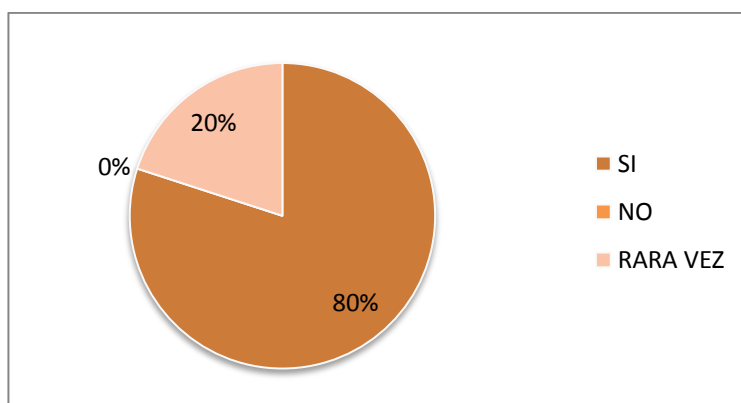
Cuadro N° 20. Vincula los ejes transversales curriculares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Roberto Espinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 17: Vincula los ejes transversales curriculares.



Análisis

Los docentes investigados consideran que ¿Los temas a tratar en clase los vincula con los ejes transversales curriculares?, corresponde a los siguientes porcentajes: 80% (8)SI, 0% (0) NO, y el 20% (2) rara vez.

Interpretación:

Por consiguiente de acuerdo a lo que indican los porcentajes de los encuestados de docentes y estudiantes hay discrepancia ante la pregunta planteada, por consiguiente poco conocimiento del tema por parte de los docentes.

4¿Usted considera adecuada la aplicación de los ejes transversales en las áreas curriculares?

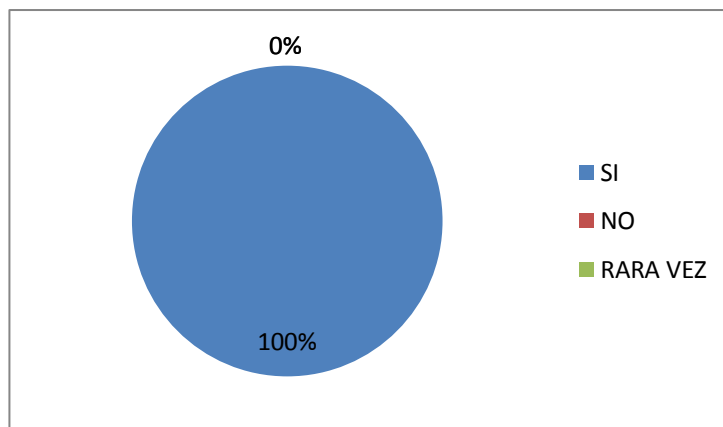
Cuadro N° 21. Considera adecuada la aplicación de los ejes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Gráfico N° 18 Considera adecuada la aplicación de los ejes.



Análisis

Según la pregunta planteada los maestros afirman que si considera adecuada la aplicación de los ejes transversales en las diferentes áreas: 10% (10)SI, 0% (0)NO, y el 0% (0) rara vez.

Interpretación

En consecuencia los docentes consideran que es necesaria la aplicación de los ejes transversales curriculares en las diferentes áreas a tratar en el aula, situación que existe discrepancia entre docentes y estudiantes ante la pregunta planteada.

5.- ¿Cree usted que mediante los ejes transversales se pueda fomentar el valor de la ética?

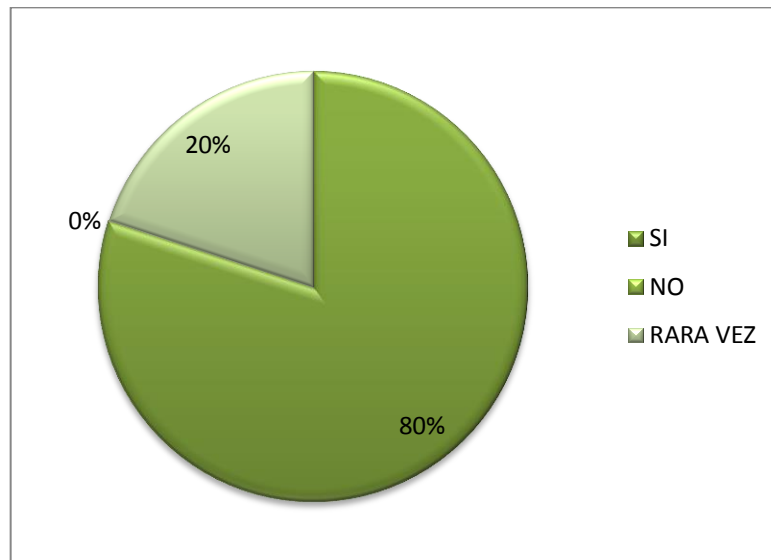
Cuadro N° 22. Fomenta el valor de la ética.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 19.Fomenta el valor de la ética.



Análisis

Los docentes investigados respondieron a la pregunta planteada, que mediante los ejes transversales se pueda fomentar el valor de la ética en los siguientes porcentajes: 80% (8)SI, 0% (0) NO, y el 20% (2) rara vez.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que, los docentes fomenta el valor de la ética mediante los ejes transversales, en un porcentaje, de un 80%, existiendo discrepancia entre docentes y estudiantes

6¿Usted sigue el proceso de aprendizaje en el aula?

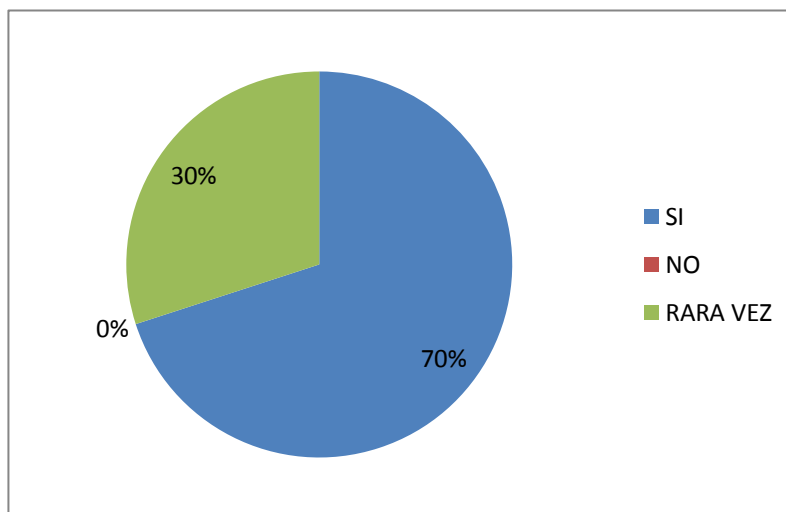
Cuadro N° 23. Proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	70%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 20Proceso de aprendizaje.



Análisis

Los docentes investigados ante la pregunta ¿usted sigue el proceso de aprendizaje en el aula? Respondieron en un: 70% (7)SI, 0% (0) NO, y el 3% (3) rara vez.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede concluir que, un alto porcentaje de docentes no siguen el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, lo cual demuestra que el estudiante no tiene un conocimiento retroactivo.

¿usted investiga sobre los ejes transversales curriculares para el aprendizaje del estudiante?

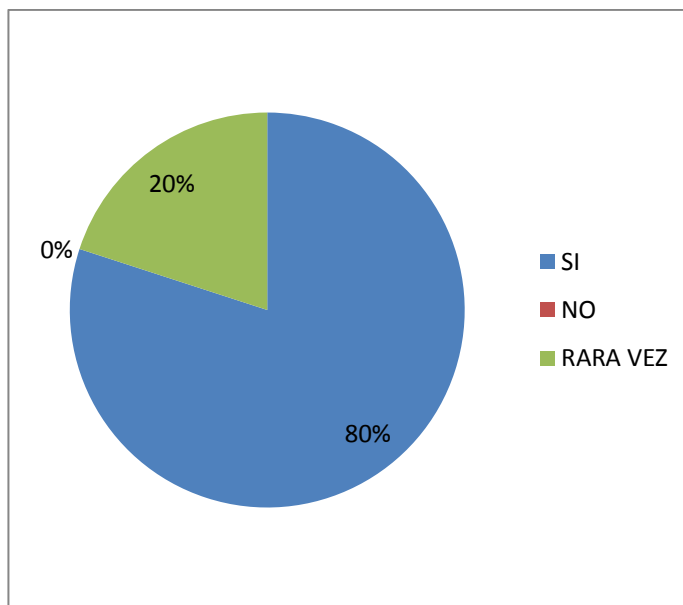
Cuadro N° 24. Temas curriculares para el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	0	0%
RARA VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Roberto Espinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 21. ejes transversales para el aprendizaje.



Análisis

Los resultados de las encuestas con relación a la pregunta realizada a docentes dieron los siguientes porcentajes: en un: 80% (8) SI, 0% (0) NO, y el 2% (2) rara vez.

Interpretación

En consecuencia los docentes en un 80% investigan sobre los ejes transversales. Situación que se puede evidenciar en el bajo rendimiento académico

8¿Usted utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante?

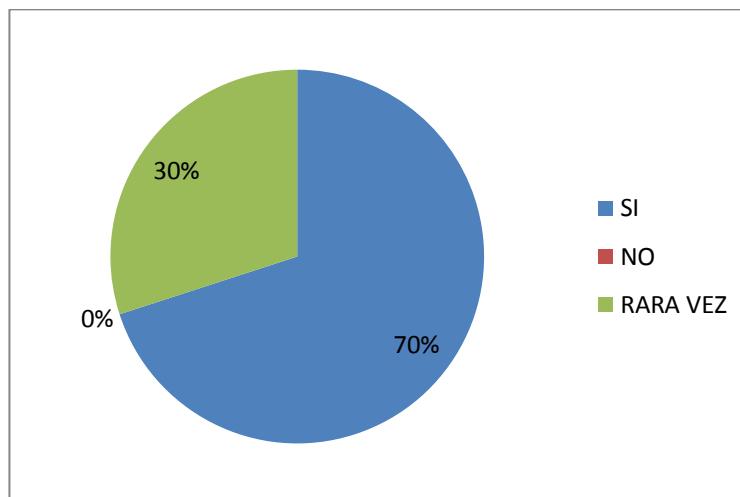
Cuadro N° 25. Técnicas de enseñanza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	70%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 22 técnicas de enseñanza.



Análisis

En referencia a la pregunta ¿Usted utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante? Los encuestados responden: 70% (7) SI, 0% (0) NO, y el 3% (3) rara vez.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados un alto porcentaje de un 70%, utiliza nuevas técnicas de enseñanza en las diferentes áreas curriculares, lo que evidencia que no está siendo aplicada correctamente las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje del estudiante

9.- ¿Usted observa si el estudiante asimila el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio?

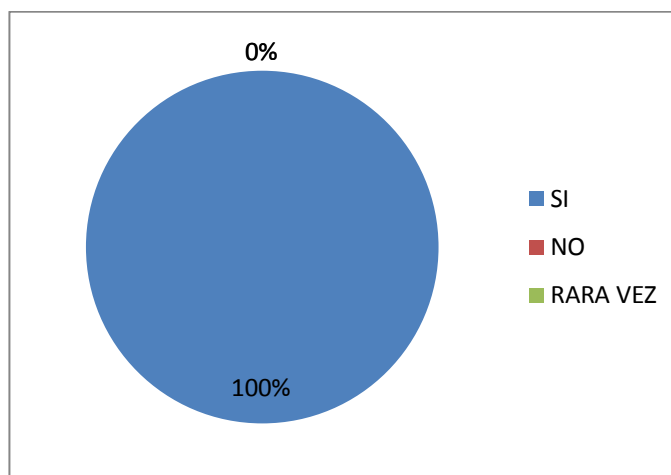
Cuadro N° 26 Aprendizaje del estudiante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	100%
NO	0	0%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 23 Aprendizaje del estudiante.



Análisis

Con referencia a la pregunta ¿usted observa si el estudiante asimila el aprendizaje de las diferentes áreas? los encuestados respondieron un 10% (10) SI, 0% (0) NO, y el 0% (0) rara vez.

Interpretación

Por consiguiente de acuerdo a los resultados los docentes si observan que los estudiantes asimilen el aprendizaje en las diferentes materias curriculares, lo que demuestra en las horas de recuperación.

10¿las clases son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?

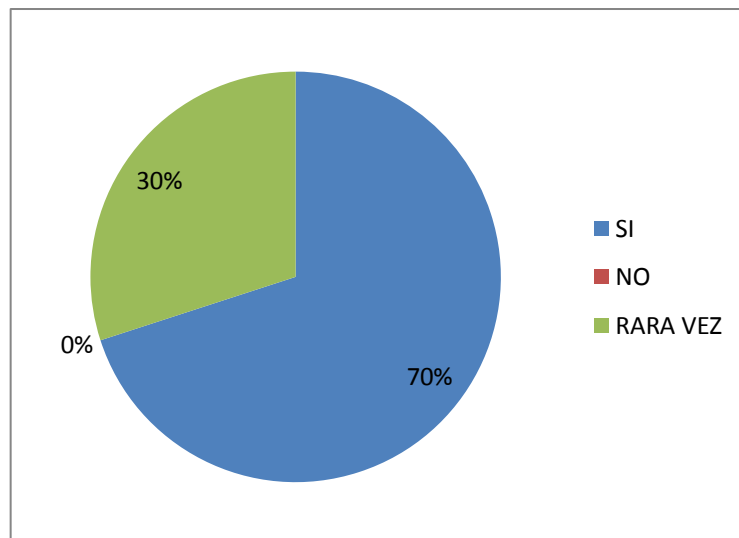
Cuadro N°25. Clases dinámicas para el aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	70%
NO	0	0%
RARA VEZ	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “RobertoEspinosa”

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Grafico N° 24 Clases dinámicas para el aprendizaje



Análisis

Ante la pregunta ¿las clases son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?, Los docentes investigados indican que un 70%(7) SI, 0%(0) NO y el 30%(3) rara vez

Interpretación

De acuerdo a la respuesta se puede inferir que un bajo porcentaje de los docentes no realizan dinámicas en clases, y esta situación debilita el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

4.3. Verificación de la hipótesis H1

Comprobación de la hipótesis con el chi- cuadrado el estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió tres preguntas de las encuestas, lo que permitió efectuar el proceso de combinación. Para la cual escogimos las siguientes preguntas por ser más relevantes al problema que estamos investigando.

Pregunta 2

2.-¿El docente Tiene conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?

Se eligió esta pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente ejes transversales curriculares

Pregunta 8

8.- ¿El docente utiliza nuevas técnicas de enseñanza para el aprendizaje del estudiante?

Pregunta 10

10.- ¿las clases que el docente imparte son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia al variable dependiente aprendizaje.

4.3.2. Hipótesis a verificar

Los ejes transversales curriculares inciden en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

4.3.3. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis h1

Los ejes transversales curriculares si influye en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica, de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Hipótesis h 0

Los ejes transversales curriculares no influye en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica, de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

4.3.4. Selección de nivel de Significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.05

4.3.5 Descripción de la Población

Se trabajara con toda la población al ser pequeña como es 80 estudiantes de la Escuela 'Escuela Roberto Espinosa', a quienes se les aplico un cuestionario sobre dos variables: los ejes transversales curriculares y el aprendizaje

4.3.6. Especificación Estadística

Se trabaja con un cuadrado de contingencia de tres filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula.

Fórmula estadística. $X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$ donde:

X² = CHI- CUADRADO

∑ = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

F = FRECUENCIA ESPERADA.

4.3.7. Especificación de Aceptación Y Rechazo.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado por tres filas y tres columnas.

$$gl=(f-1) (c-1)$$

$$gl=(3-1) (3-1)$$

$$gl=(2)x(2)$$

$$gl= 4$$

Regla de Decisión

entonces con el 4 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de (X²) el valor de 9.49: por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentra hasta el valor 9,49 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9.49 y se acepta la hipótesis alternativa.

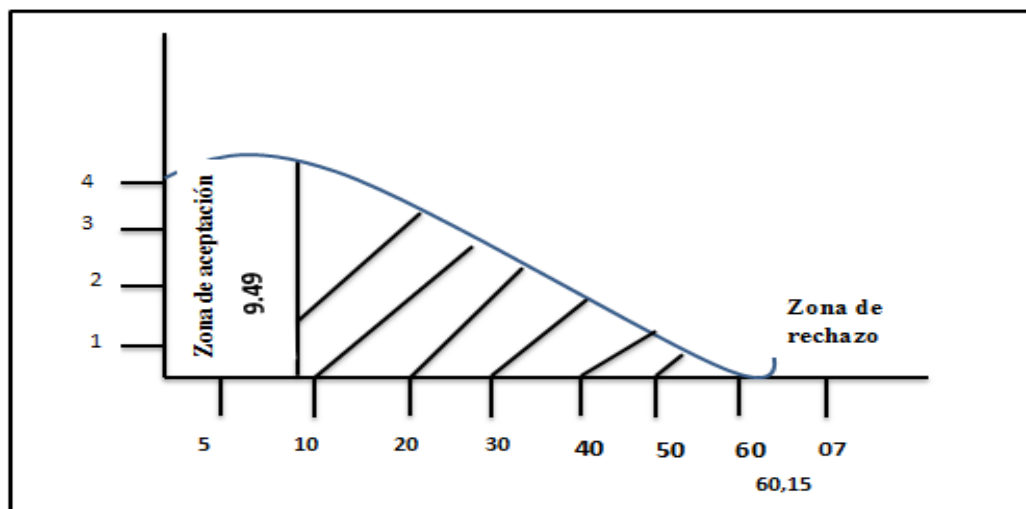


Gráfico N° 25 presentación gráfica en la campana de gaus.

Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.

Para la realización el chi cuadrado se tomó de forma aleatoria tres preguntas relacionadas con las variables de estudio, cuyas frecuencias son las siguientes:

Cuadro: N° 28. Frecuencia observada

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOT AL
	SI	NO	RARA VEZ	
2.- ¿El docente Tiene conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?	21	20	39	80
8.- ¿El docente utiliza nuevas técnicas para el aprendizaje del estudiante?	6	59	15	80
10.- ¿las clases que el docente imparte son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?	8	63	9	80
SUBTOTAL	35	142	63	240

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Cuadro N° 29. Frecuencia esperada

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	NO	RARA VEZ	
2.- ¿El docente Tiene conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?	11.6	47.3	21.	80
8.- ¿El docente utiliza nuevas técnicas para el aprendizaje del estudiante?	11.6	47.3	21.	80
10.- ¿las clases que el docente imparte son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?	11.6	47.3	21.	80
SUBTOTAL	34.8	141.9	63	240

Fuente: Encuesta aplicada

Cuadro elaborado por: Quilca Calo María Fanny

Cuadro 30: Cálculo chi cuadrado (χ^2)

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	11.7	9.3	86.49	7.61
20	47.3	-27.3	745.29	15.75
39	21	18	342	16.28
6	11.6	-5.6	31.36	2.70
59	47.3	11.7	136.89	2.89
15	21	-6	36	1.71
8	11.6	-3.6	12.96	1.11
63	47.3	15.7	246.49	5.21
9	21	-12	144	6.85
240	240			60.11

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

4.4. Decisión Final

Entonces con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla χ^2 el valor de 9.49 Y el $(\chi^2_c) =$ Chi cuadrado Calculado es 60.11

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:

Los ejes transversales curriculares SI influye en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica, de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de realizar el análisis correspondiente a la información obtenida a partir de las encuestas realizadas tanto a los estudiantes como a los docentes en concordancia con el tema de investigación “los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia, Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha”. Se puede establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- La investigación demuestra un bajo nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares, en el contexto escolar a nivel intra y extra áulico.
- Los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco Cantón Quito, Provincia Pichincha, evidencian un bajo nivel de aprendizaje.
- Los resultados investigados determinan que la poca aplicación de los ejes transversales curriculares, en el contexto escolar inciden en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Espinosa.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones planteadas anteriormente, se establece las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados de la presente investigación a estudiantes y docentes, con la finalidad de que brinden la importancia al aprendizaje que incide en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares

- Aplicar de manera contextualizada los ejes transversales curriculares dentro y fuera del aula de clase con la finalidad de que los estudiantes establezcan la relación entre las variables y consecuentemente mejoren su nivel de aprendizaje

- Aplicar la guía sobre los ejes transversales curriculares para mejorar el aprendizaje y la formación integral del estudiante y sea fructífero, significativo y así tengan un excelente desempeño académico.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Elaboración de una guía sobre los ejes transversales curriculares y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la escuela Roberto espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

6.1 Datos informativos

Institución: Escuela Fiscal “Roberto Espinosa”

Tipo: Fiscal

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco

Barrio: Tumbaco

Dirección: Simón Bolívar y Juan Montalvo

Email:escuelarobertoepinosa@hotmail.com

Teléfono:0998879824

Beneficiarios: Estudiantes

Nº: Estudiantes: 80

Nº: Docentes: 10

6.2 Antecedentes de la propuesta

Al analizar los resultados de la investigación que antecede denominada “LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, se demuestra que en la totalidad de los estudiantes, investigados no asimilan el aprendizaje correctamente y por consecuencia bajo nivel de aprendizaje

Así mismo los estudiantes tienen un bajo nivel de formación integral deficiente es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje y revisado su rendimiento escolar es bajo, por lo tanto la investigación demostró que al no tratar correctamente los ejes transversales curriculares en el aula su influencia es en los estudiantes que afecta en su rendimiento académico.

Por otra parte, se demuestra que los estudiantes evidencian un bajo nivel de aprendizaje porque entienden limitadamente las explicaciones de los docentes, su rendimiento académico es bajo, ya que las clases son monótonas, se cansan rápidamente en clases y no aprenden nuevos conocimientos con facilidad.

En consecuencia se demostró que al no ser tratados los ejes transversales curriculares en las diferentes áreas, influye directamente en el desarrollo del proceso educativo académico de los estudiantes.

6.3 Justificación

El desarrollo de la guía es de mucha importancia puesto que se busca implementar información sobre los ejes transversales curriculares, a los docentes investigados, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Es original tomando en consideración que se ha desarrollado en un contexto determinado, es de autoría propia de la investigadora y resuelve un problema particular específico sin desmerecer el hecho de que puede servir como un sustento válido para otros contextos.

El aporte teórico de la presente investigación constituye los diferentes fundamentos explicados así como también la demostración de la relación que existe entre el nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares y el aprendizaje de los mismos, de tal suerte que sirva como un fundamento teórico para el desarrollo de otras investigaciones dentro de este mismo plantel como de otras instituciones educativa tomando en cuenta que la memoria escrita se dejará en la biblioteca de la facultad y de la institución investigada.

El aporte práctico se centra en la solución del problema, al disponer de una guía sobre los ejes transversales curriculares y el aprendizaje de los estudiantes, capacitar a los docentes sobre la importancia de la interrelación de los ejes transversales curriculares, para dar solución al problema planteado y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficiarios del presente proyecto son los estudiantes objeto de la presente investigación así como también los estudiantes de todo el plantel investigado.

6.4. Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía sobre los ejes transversales curriculares en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Roberto Espinosa”.

6.4.2. Objetivo específicos

- Socializar con los docentes sobre los ejes transversales curriculares y sus temáticas adecuadas que deben desarrollar en el aula, mediante una guía sobre la correcta aplicación de los ejes transversales curriculares en el aula.
- Planificar las acciones para desarrollar talleres de socialización sobre los ejes transversales curriculares con la comunidad educativa.

- Ejecutar la guía de los ejes transversales curriculares para mejorar el desarrollo del aprendizaje del estudiante, en el aula y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.
- Evaluar el monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas.

6.5 Análisis de factibilidad

- El desarrollo del presente proyecto es factible considerando los siguientes aspectos.

Materiales: Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.

- Económicos: La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
- Talento Humano: Cabe señalar que existe el total apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución investigada así como la aceptación de estudiantes y docentes quienes se constituyen en un contingente para el desarrollo del trabajo.

6.6 Fundamentación

Es de vital importancia hacer conciencia de que los ejes transversales curriculares son el eje fundamental para el desarrollo del aprendizaje ya que responden a problemas, y realidades que están vivos en el ámbito social y que demandan un tratamiento educativo, son valores importantes, tanto para el desarrollo personal e integral de los estudiantes respetuosos a la persona y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana.

Para abordar de mejor manera el conocimiento de los estudiantes se promueve la mejora de la calidad de vida para todos, la guía sobre los ejes transversales curriculares, será el sustento más significativo y creativo para el mejoramiento de

la educación con el propósito de mejorar las actitudes y pensamiento de docentes y estudiantes con respecto a esta actividad ya que la transversalidad es un enfoque pedagógico que permite acciones multidisciplinares como aprovechar las oportunidades que ofrece el currículo y de esta manera ayudara a tener un aprendizaje verdadero para el estudiante.

Los beneficiarios serán los docentes ya que con esta guía lograremos que el docente ponga más interés en investigar y consultar sobre las temáticas de los ejes transversales curriculares y de esta manera utilizar las diferentes técnicas para la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes también son beneficiados ya que se implementara unametodología diferente lo que llamara la atención y no se cansara al momento del aprendizaje.

Concepto de guía

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo, entonces podemos decir que de manera general la guía es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el aprendizaje del estudiante.

Ventajas

Mejora del trabajo docente: planificación e intervención

Favorece la innovación y actualización de la tarea docente

Favorece el trabajo en equipo

Favorece la reflexión sobre la propia tarea

Guía didáctica

La Guía Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma y en grupo con sus compañeros.

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Estas dos definiciones nos permiten comprender qué es un guía **Didáctica**.

Una guía didáctica es, por lo tanto, un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia a las personas que están desarrollando una actividad. Más allá de su especificidad, los autores de las guías didácticas intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

Utilidad

Permite guiar el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Sirve como guía para el análisis, observación de los procedimientos de un método.

Facilita las labores de planificación, evaluación del control interno. Aumenta la eficiencia de los docentes, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos. La guía didáctica pretende ser una ayuda y, por eso mismo deberá ser conciso y directo. Al ser concebido como una guía didáctica, no pretende ofrecer soluciones para todas las eventualidades que pudieran surgir en la vida.

Técnicas didácticas

Las técnicas didácticas son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Algunos, en atención a la participación del educando, prefieren hablar de técnicas de estudio, considerando las estrategias del auto aprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo.

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es muy importante estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas.

Ubicación sectorial y física

La propuesta se llevara a cabo en la escuela ´Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha, ubicado en las calles Simón Bolívar y Juan Montalvo

¿Cuál es el enfoque?, Los transversales curriculares en las diferentes materias, para obtener cambios positivos en forma integral, utilizando adecuadas herramientas para un aprendizaje significativo con un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación.

La participación

El proceso de la guía es que involucre la participación de docentes y estudiantes en clase y de esta manera que el estudiante este motivado en clase y asimile el aprendizaje.

La visualización

Hacer visible la propuesta, de la guía para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes por parte del docente, dentro de la guía

Constan los siguientes puntos que son:

- **La interculturalidad:** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicos–culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

- **La formación de una ciudadanía democrática:** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medio ambiente:** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- **La educación sexual en los jóvenes:** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Ante los temas mencionados se elabora la guía, que ayudara a mejorar el aprendizaje académico del estudiante, puesto que el docente deberá desarrollar la guía en clase.

6.7 Metodología

La guía se elaboró en base a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Escuela “Roberto Espinosa” sobre la aplicación de los ejes transversales, la cual será, bajo la modalidad de campo debido a que tenemos más posibilidades de saber con exactitud los problemas que se encuentra a la hora de aplicar los ejes transversales curriculares.

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO.

Cuadro N° 31 Operativo

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta con los docentes de la institución para determinar su factibilidad mediante una guía de instrucciones.	Socialización con los docentes sobre la aplicación adecuada de los ejes transversales y su influencia en el aprendizaje.	Materiales Institucionales Computadora proyector	Del 06 al 10 Enero2014	Autoridades , Docentes y Investigadora
PLANIFICACIÓN	Planificar las acciones para desarrollar con la comunidad educativa.	Presentación del taller para docentes	Materiales Institucionales Computadora proyector	Del 13 al 17 de enero del2014	Autoridades , Docentes y Investigadora
EJECUCIÓN	Ejecutar la guía para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el aula y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.	Reunión general Socialización del taller Desarrollo del taller Aplicación en la escuela	Materiales Institucionales Computadora proyector	del 20 al 24 de enero del 2014	Autoridades , Docentes y Investigadora
EVALUACIÓN	Evaluar el monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas.	Observación directa. Aplicación de actividades	Materiales Institucionales Computadora proyector	Del 27 al 29 de enero del 2014.	Autoridades , Docentes y Investigadora

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

6.8- Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta “Elaboración de una guía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes”, sobre la interrelación de los ejes transversales curriculares en las distintas asignaturas, del quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Roberto Espinosa de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha”

Cuadro N 32. Administración de la propuesta.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Elaboración de una guía	Quilca Calo María Fanny.
Socialización de la guía con los docentes	Quilca Calo María Fanny.
Aplicación de la guía sobre los ejes transversales curriculares.	Quilca Calo María Fanny.
Evaluación	Quilca Calo María Fanny.

Fuente: plan de monitoreo y evaluación

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

6.8.1.- Presupuesto Administrativo

Cuadro N.33. Administración del presupuesto

Numero	Descripción	Cantidad	valor unitario	Subtotal
1	Alquiler de internet	300	0,85	255
2	Papel bon	350	0,02	70
3	Alquiler de proyector	1	50	50
4	Marcadores	2	0,75	1,50
5	Borradores	90	0,25	22.5
6	lápices	90	30	27.00
7	Fotocopia	350	0,10	35
8	Viáticos	11	15	165
9	Imprevistos	1	100	100
	Total			726

Fuente: Monitoreo y evaluación

Elaborado: por Quilca Calo María Fanny

Financiamiento. La totalidad del presupuesto (726) será financiado por la investigadora.

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una actividad al finalizar la elaboración de la guía para mejorar el aprendizaje, la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

Cuadro N° 34 plan de monitoreo y evaluación.

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos alcanzados en conocimientos sobre la aplicación de los ejes transversales.
¿Qué evaluar?	Los conceptos, procedimientos desarrollados en la guía sobre la aplicación adecuada de los ejes transversales en el aprendizaje de los estudiantes
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento cuestionario.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la elaboración sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares.
¿Quién evaluará?	Quilca Calo María Fanny

Fuente: plan de monitoreo de evaluación

Elaborado por: Quilca Calo María Fanny

GUÍA

Los ejes transversales curriculares



<https://www.google.com.ec/search?>

Autora: Fanny Quilca

Año 2014

INTRODUCCIÓN

LOS EJES TRANSVERSALES



El valor intrínseco del tratamiento de los ejes transversales curriculares tiene sus bases en características comunes que presentan y es necesaria la participación de toda la sociedad, son imprescindibles para el desarrollo armónico e integral del estudiante en la formación para la sociedad.

El tratamiento de los ejes transversales curriculares dentro del proceso educativo plantea reflexiones en el campo de la pedagogía, de la didáctica la aportación de estas temáticas consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, facilitan su desarrollo tanto teórico como práctico.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ejes+transversalescurriculares>

TALLER /

LA INTERCULTURALIDAD

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnicas culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.



La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el dialogo, la escucha mutua, la concentración y la sinergia.

https://www.google.com.ec/search?q=interculturalidades_

OBJETIVO

Promover el reconocimiento y respeto recíproco entre los diferentes pueblos y culturas, así como las diversas formas de vida y pensamiento.

FINALIDAD

Contribuir a superar la exclusión y marginación social con el fin de construir una sociedad plural basada en los principios de democracia, equidad y ciudadanía, respeto a los derechos humanos y a los derechos de los pueblos indígenas.

Cómo practicar la interculturalidad?

- Reconocimiento mutuo
- Convivencia social
- Consejos desde las diferencias
- Intercambio de saberes y experiencias
- Hacer partícipes a todos sus estudiantes.
- Evitar el prejuicio y la discriminación haciendo reflexionar al estudiante.
- Utilizar carteles que resalten el valor por lo intercultural.
- Material pedagógico que desarrolle la interculturalidad.
- Evitar un lenguaje racista y discriminador.
- Organizar grupos inclusivos de trabajo.
- Realizar proyectos de aula con temáticas interculturales.
- Proponer viajes de estudio para rescatar y apreciar los distintos valores culturales de cada región.

ACTIVIDAD N°- 1

TEMA: Culturas del Ecuador



<https://www.google.com.ec/search?q=interculturalidades>

- Investigar las diferentes culturas del Ecuador.
- Realizar en PowerPoint y presentar las guías positivas en clase.
- En las guías positivas debe contener cinco culturas diferentes, con sus costumbres, platos típicos, bailes, música y otros datos de interés.
- Las guías positivas tendrán que tener textos, imágenes y/o vídeos y música.
- El trabajo se realizará en grupos de cinco, de modo que cada componente se encargará de una cultura.

Evaluación



<https://www.google.com.ec/search?q=niña>

La nota que se obtenga a partir de esta actividad será de 10 puntos como máximo y estará en función de:

- ➡ Si el trabajo está completo (música de fondo, imágenes y/o vídeos, textos con **variedad de datos**)
- ➡ Si el trabajo le falta algún apartado (cultura, gastronomía, bailes, música...)
- ➡ Si el trabajo no está completo (le falta música, textos o imágenes).
- ➡ Si el trabajo está completo, con una buena redacción y tiene todos los contenidos acordados)

ACTIVIDAD N°- 2



<https://www.google.com.ec/search?q=>

Tema: identidad, Recuperando saberes y planteando opiniones e inquietudes.

Individualmente

Observamos los dibujos de las laminas, de las distintas culturaas y leemos su autobiografía.

Comentamos sobre lo obserbado .

Nos dibujamos y escribimos alrededor los distintos elementos o dimensiones de nuestra identidad sociocultural:



- Analizamos estas dimensiones y vemos cómo, en algunos casos, nos identificamos como niños o niñas (por nuestro género); en otras ocasiones, como parte de una familia; en otras, como miembros de una comunidad o como parte de un pueblo que habla una lengua originaria.
- Indagamos también sobre nuestro nombre indígena, nombre secreto o apodo (quienes lo tienen). Preguntamos su significado y origen.
- Preguntamos a nuestros padres por qué nos pusieron el nombre que tenemos.
- Pedimos ayuda para elaborar el árbol de nuestra familia o árbol genealógico.
- Escribimos y/o dibujamos nuestra biografía (dependiendo del grado) y la leemos a nuestros compañeros.

Evaluación:

- Escogemos algunas biografías y las dramatizamos.
- Realizamos la exposición de las biografías en las paredes del aula.

ACTIVIDAD N°- 3



<http://gifanimadosyfrasescortas.blogspot.com/>

Tema: de dónde vengo

Objetivo:

- Conocer a la gente que me rodea.
- Conocer otras costumbres y valorarlas positivamente.
- Observar mi historia personal.

Trabajo en grupo:.

Desarrollo de la actividad

Previamente a esta actividad los participantes tendrán que recoger información respecto a su familia y a su propia historia personal.

Deberán preguntar por los datos referidos al lugar de origen de su familia, las tradiciones, costumbres, celebraciones, elementos particulares de la propia familia...

Posteriormente se pide al grupo que se sienten en círculo y a continuación, cada estudiante irá diciendo las características personales de su familia.

El docente irá anotando en la pizarra las características diferentes que vayan surgiendo.

Se analizará las diferentes costumbres, culturas y características de cada persona.

El docente dará por concluida la actividad reflexionando sobre la diversidad cultural, que integran nuestra sociedad.

Indicaciones para la actividad

Esta actividad funciona con cualquier grupo y suele resultar un buen comienzo para tratar la diversidad en nuestro espacio.

A través de esta actividad podemos constatar las influencias familiares sobre nuestras costumbres y actitudes, pueden ser interesante descubrir que se tienen costumbres diferentes.

Orientaciones para el docente

Se empezará a perfilar el concepto de cultura, en un sentido amplio introduciendo los valores y sistemas de conducta, que permiten a los grupos de personas elaborar su propia visión del mundo.

Seremos conscientes de la idea, de que cada persona ha nacido en una cultura, que aprendemos durante los primeros años en un proceso que se conoce como socialización. La socialización es el aprendizaje de las personas a adaptarse a las normas, valores, reglas del conjunto de la sociedad.

CONCLUSIONES

Hoy en día es muy importante tener claro el concepto de interculturalidad, ya que es una realidad que nos toca vivir en la sociedad actual. Por ello es muy importante inculcar valores y conocimientos sobre este tema a nuestros estudiantes, para que respeten y valoren a la gente con la que conviven, apreciando las costumbres que difieren con las suyas propias.

TALLER II

LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.



<https://www.google.com.ec/search?q=ciudadania>

OBJETIVO

Que los estudiantes conozcan los derechos y las obligaciones como ciudadanos y a aprender a respetar los criterios de los demás.

FINALIDAD

Formar un ciudadano democrático apunta a despertar en cada sujeto el reconocimiento de que haga parte de una sociedad multicultural; preparándolo para la relación con el otro y con los otros.

SOCIALIZAR LOS SIGUIENTES TEMAS EN CLASE.

Formación ética: respeto y valoración de la diversidad.

Formación ciudadana: conocimiento y cuidado de sí mismo.

Formación para la vida: participación social y política.

ACTIVIDAD N°- 1

Tema: política

Objetivo: Reflexionar sobre los espacios de control y de participación ciudadana.

SOCIALIZAR EN CLASE

- Cuando hablamos de democracia, se pone en el tapete la crisis de representatividad de aquellos que asumen la responsabilidad de ejercer cargos públicos y con ello, la falta de conocimiento y utilización de los mecanismos de participación y control ciudadano.
- Si ahondamos un poco más, percibimos que esta crisis podría relacionarse con una problemática que hace a la identidad y a la pertenencia

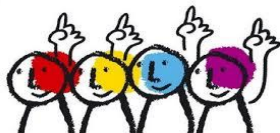
Responda las siguientes preguntas:

¿Te desempeñarías como político? ¿Por qué?

¿Consideras que además de un partido político, existen otras maneras de ejercer la política? ¿Cuáles?

¿Cuáles serían las consecuencias para una comunidad si todas las personas honestas se abstuvieran de participar en política? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N°- 2



<https://www.google.com.ec/search?q=ciudadania>

Tema: ciudadanía y democracia

Con esta actividad se busca precisar los conceptos de ciudadanía y ciudadano.

Individualmente

Cada estudiante entrevista a diez personas mayores de edad (cinco hombres y cinco mujeres) sobre:

- Su concepto de ciudadanía.
- Si conoce cuáles son sus derechos ciudadanos.
- Si considera que estos derechos se cumplen a cabalidad.
- Qué acciones cree que se pueden realizar para garantizar la plena vigencia de estos derechos.

En grupo

- Los estudiantes reunidos en grupos de cinco tabulan los resultados de la encuesta y los presentan en un paleógrafo.

En plenario

- Un representante de cada grupo expone los resultados.
- El docente consolida la información en un cuadro resumen y enfatiza las siguientes ideas:
- Ser ciudadano significa gozar de derechos y asumir responsabilidades en un ambiente de libertad.
- La ciudadanía se desarrolla plenamente en un contexto de democracia y de respeto a los derechos humanos.

Hacer énfasis cuando se elige el gobierno estudiantil en la escuela, ya que los estudiantes eligen por quien sufragar, entonces en ese momento el docente debe interrelacionar el eje antes mencionado.

CONCLUSIÓN:

Ejercer la ciudadanía democrática; desde una perspectiva global y adquirir conciencia cívica responsables, inspirada por los valores de la constitución del Ecuador

ACTIVIDAD N°- 1

Tema: Agentes contaminantes

Objetivo: Identificar agentes contaminantes del medio ambiente en la zona aledaña a la escuela y los efectos que estos ocasionan a la misma.

Excursión

Realizar una excursión por las áreas de la zona para:

- Determinar los agentes contaminantes del medio ambiente.
- Realizar un informe, una vez concluida la visita, donde plasmen las situaciones observadas, y expresando su criterio personal.

Evaluación

Como conclusión de la visita los estudiantes deben responder la siguiente encuesta:

¿Qué agentes contaminantes encontraron.?

.....

¿Existe alguna solución al problema de contaminación.?

.....

¿Qué haría para evitar la contaminación.?

.....

ACTIVIDAD N°- 2

Tema: Los ruidos en mi comunidad.

En esta actividad los estudiantes de quinto grado aprenderán sobre la contaminación por ruido, conocerán la percepción que tienen sus propios compañeros de clase sobre este tipo de contaminación y como la misma tiene un impacto en la salud.

Objetivos:

- Conocer que es contaminación por ruido.
- Determinar como la contaminación por ruido afecta la salud.
- Identificar las principales fuentes de contaminación por ruido en su comunidad.

Formar grupos de 6

Pregunta para la encuesta-Hay ruido afuera.

- Cada grupo durante el período de clase realizará cuatro entrevistas a diferentes, compañeros del salón para conocer su opinión sobre la contaminación por ruido en su comunidad.
Cada grupo tabulará las encuestas e identificará cuáles son las cinco principales fuentes de contaminación por ruido en su comunidad. Los estudiantes diseñarán una gráfica de barras que muestre los resultados de sus entrevistas.
- La misma será preparada en un papelote, esto con el fin de compartir los resultados con el resto de la clase.
- Cada estudiante realizará una pequeña maqueta que represente un escenario en el cual se origine ruido.

EVALUACIÓN

Nombre _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X las principales fuentes de contaminación por ruido que afectan tu comunidad.

Construcciones (carreteras, viviendas, edificios) mecánicos, etc.)	
Autos (música alta, desperfectos	
Camiones de basura	
Sirenas de ambulancias	
Sirenas de policía	
Industrias (fábricas	
Máquinas de equipo pesado (grúas, excavadoras, etc.)	

ACTIVIDAD N°- 3

Tema: El Agua. Su Importancia y Ahorro.

Objetivo: Concientizar sobre la importancia del agua en el planeta

Introducción: Retomar los conocimientos que deben tener los estudiantes respecto a la importancia biológica del agua y así sistematizar el contenido y preguntarles si ellos creen que tanto en su casa como en la escuela se ahorra el agua.

Desarrollo: Ejemplificar las distintas actividades en que se utiliza el agua.

Importancia biológica del agua:

Es el medio idóneo para que ocurra el metabolismo celular.

Permite el transporte de sustancias en la célula.

Permite la regulación de la temperatura en los seres vivos.

Luego de esto mencionar algunos ríos del Ecuador.

Río Cañar, Río Carchi, Río Amazonas.....

Al finalizar la sesión que cada estudiante exprese con una palabra lo que significó para él taller.

Evaluación.

Escriba algunas acciones que realice en su casa y escuela para ahorrar el agua.

.....

Escriba la importancia del agua en el planeta.

.....

¿Porque el agua es importante para el ser humano?

.....

¿Hacia dónde va el agua después de que nosotros la usamos?

.....

CONCLUSIONES

La protección del medio ambiente es una garantía constitucional, ya que el Estado está obligado a preservar el medio ambiente, problema que a todos nos afecta como colectividad.

TALLER IV

EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN.



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q>

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

OBJETIVO

Que el estudiante organice el tiempo libre, en las diferentes tareas escolares para su aprendizaje, y el desarrollo del eje interrelacionando con el tema.

FINALIDAD

Concientizar a los estudiantes al cuidado de la salud desde su alimentación, higiene personal y el hábito de realizar ejercicios para cuidar su cuerpo.

ACTIVIDAD N°- 1

TEMA: Actividad saludable

PROCEDIMIENTO:

Conforme un círculo con los niños, en forma individual, cada uno de los participantes dibuja en una hoja las actividades que hace o practica diariamente para mantenerse saludable.

Encierre en un círculo las actividades saludables y con una X las no saludables.

Comparta con el grupo los resultados y participe de una discusión general de cómo cada uno puede mejorar la práctica de las conductas saludables.

Evaluación

Observar y contestar de acuerdo a su criterio.



Consecuencias

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

<https://www.google.com.ec/search>



Consecuencias

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

<https://www.google.com.ec/search?q=niños>



Consecuencias

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

<https://www.google.com.ec/search?q=niño>

ACTIVIDAD N°- 2

Tema: como me identifico

Objetivo: Esta actividad busca que los estudiantes identifiquen el grado de aceptación y creencias respecto a la imagen que proyectan hacia los demás.

Procedimiento:

Individualmente

- Los estudiantes dibujan en una hoja la silueta o el contorno de su propia figura física.

Luego:

- Escriben su nombre en la parte inferior.
- Alrededor y utilizando diferentes colores, símbolos o inscripciones señalan:

Lo que más les gusta

Lo que los demás admiran en él /ella

Lo que más les desagrada

Lo que les permite comunicarse mejor con los demás

Lo que más los identifica

Su principal aspiración

Socializar con los demás compañeros en clase lo positivo y negativo de cada estudiante.

En grupo

- Dialogan sobre el trabajo realizado.
- Proponen acciones que ayuden a elevar la autoestima de todos/as en el aula.

Acciones para elevar nuestra autoestima

➤ Ver lo positivo de nuestros compañeros/as.

➤ Tratarlos con amabilidad.

.....

.....

ACTIVIDAD N°- 3

Tema: ¿Cómo organizamos el tiempo libre?

Individualmente

- Los estudiantes hacen una lista, de todas las palabras relacionadas con el tiempo y las actividades que realizan en el periodo largo o corto.
- Escriben todo lo que hacen desde que se levantan hasta que se acuestan a dormir.

Profundizando y construyendo nuevos aprendizajes

En grupos:

Formar grupos de 5 estudiantes.

Designar a cada grupo la actividad a desarrollar.

El primer grupo averiguará las actividades a realizar en el año escolar de la institución.

El segundo grupo investigará las actividades que realizan en casa los papas y cómo organizan el tiempo.

El tercer grupo identificará y escribirá los eventos naturales (fenómenos climáticos, frutos de temporada)

Después de recoger la información exponer en clase para socializar cada tema de investigación y conocer el tiempo organizado para cada actividad.

EVALUACIÓN.

Centeste de acuerdo a su critrio las siguientes preguntas.

¿Cuanto tiempo libre tiene al dia.?

.....

¿Que hace con su tiempo libre.?

.....

¿le gustaria tener mas tiempo libre.?

.....

¿Si alguien le pide hacer algo en su tiempo libre lo haria.?

.....

CONCLUSIONES

La educaion es una herramienta para practicar la libertad, para cultivar la esperanza y hasi poder disfrutar de la vida. Ya que mediante juegos y actividades de recreacion los niños pueden aprendery disfrutar cada momento y a su debido tiempo.

TALLER V

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES



<https://www.google.com.ec/search?q=lasexualidad>

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

OBJETIVO

Comprender el funcionamiento de su cuerpo, sabe cómo cuidarlo, para mantenerlo saludable, así como para prevenir, el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que puedan impedir el desarrollo de una vida plena.

FINALIDAD

La finalidad de la educación sexual es aumentar los conocimientos, para reducir los riesgos, pero también disminuir tensiones y promover actitudes maduras y responsables. Es importante no fomentar temores y rescatar los aspectos placenteros de vincularse con el otro.

Desarrollar las siguientes funciones en el aula

Dominar los conceptos propios de la temática y ser coherentes en su actuación la inserción y desarrollo de educación de la sexualidad y el amor como eje transversal en el currículo.

Impulsar una actitud crítica y creativa de la realidad y situaciones de la vida cotidiana como escenario propiciador de aprendizajes significativos impulsar una actitud crítica y creativa de la realidad y situaciones de la vida cotidiana como escenario propiciador de aprendizajes significativos

Como primer paso socializar con los estudiantes lo siguiente

Paternidad responsable Respeto y auto estima Embarazo deseado Hacer el amor	¿De dónde viene los bebes? Prevención HIV Campaña contra el sida Yo se cuidar mi cuerpo Embarazo adolescente
--	--

Actividad N°- 1

Tema: ¿Qué es la sexualidad?

Objetivo: Actualizar ideas propias respecto al tema.

Actividad

De manera individual o en grupo pequeño, respondan a lo siguiente:

La sexualidad tiene que ver con:

1.....

2.....

3.....

4.....

Describe lo que entiende por:

Sexo

.....

Diferencia sexual.

.....

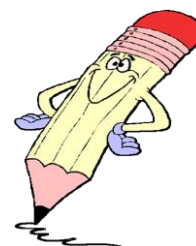
Diferencia de género

.....

- Compartir sus respuestas en el grupo, y elaborar una respuesta común para cada una de las definiciones.
- Comentar en qué cosas concretas se han flexibilizado los estereotipos de género desde el tiempo de nuestros abuelos y abuelas.

Actividad N°- 2

sexualidad



Tema: Imágenes y sexualidad

Objetivo: Se pretende crear un clima de confianza donde los estudiantes puedan expresarse con sus ideas, los términos que utilizan para referirse al tema y los aspectos que para ellos y ellas son importantes.

Desarrollo de la actividad

Se pide al grupo que vayan diciendo palabras que les sugiere el término sexualidad como una lluvia de ideas.

Se recogen todas las palabras que digan en la pizarra, es importante dar tiempo para que los estudiantes vayan animándose a participar y recoger las palabras tal y como las digan sin censurar ninguna expresión.

Se les puede ir sugiriendo, si no surgen, aspectos que tengan que ver con “cuerpo y sexualidad”, “orientación sexual”,...La idea es que vayan saliendo los aspectos que tienen que ver con la sexualidad.

Actividad N°- 3

Título: ¿Quién es este niño/a?

Objetivos:

- Apreciar las características de las distintas etapas evolutivas.
- Identificación con el modelo hombre/mujer.
- Conocimiento de las distintas partes del cuerpo.

Desarrollo de la actividad

Cada participante traerá una foto de cuando era pequeño (5-7 años). Estas se colocarán boca abajo en el centro del círculo que los participantes formarán en el piso.

Se les pedirá que uno a uno tome una foto y que después traten de adivinar a quién pertenece. La persona que ha escogido la foto, explicará a quién cree que pertenece esa foto y qué cambios físicos pueden apreciarse entre el niño/a de la foto y esa persona en la actualidad.

Recursos: Fotografías de los participantes de cuando eran niños (5-7 años).

CONCLUSIÓN

La sexualidad está presente en nuestras vidas desde que nacemos, pero algunos padres, por ignorancia, duda, o pudor, no se atreven a hablar de sexo a sus hijos desde la infancia, y lo hacen solo en la adolescencia.

La sexualidad es algo que se ha de empezar a enseñar desde la más pequeña infancia, y no con sermones, castigos, etc. sino hablando tranquilamente con paciencia y sin alarmarnos del tema. Una de las consecuencias más graves, son las relaciones sexuales prematuras.

La única manera de intervenir, es hablando con los hijos desde bien pequeños, para evitar no solo los embarazos, sino también los abusos, el sida, el rechazo sexual, y miles de problemas ocasionados con una mala educación sexual.

Bibliografía

(Libro. Autor: Licenciado. Wilson Baldeón Valencia, primera edición 2008, p. 73)

(Master, Marco Lalaleo Naranjo, Ingeniera Educativa, Elena Mosquera

Dr. Rodrigo Martínez. P.8)

(Martínez. Ángeles Antaña Bellerin, Introducción a la psicología a la personalidad aplicada a las ciencias de la educación, editorial Mad.S.L, primera edición 2005.)

. (Libro: Consuelo Yáñez. Cossío cuarta edición. Quito junio 2007.)

Feldman R, 2007, p.12)

(Autor: Humberto Cortez Matato. primera edición, Quito, enero del 2011. P.1,5)

(Ostos Eugenio María, Ciencia de la pedagogía, vol. VI .tomo I, p.41) Moreno, 1978, p.35)

(REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA vol.3 N.2 diciembre 2000)

Losada L.E. (1998) construcción curricular basada en nuevos paradigmas educativos MAP internacional América latina.

.(Libro: Consuelo Yáñez. Cossío cuarta edición. Quito junio 2007.)

Feldman R, 2007, p.12)

(Meneses G, 2007, p.59)

(Barreno, 2005, p7-8)

(Garteiz, 2009, p.1)

(Francisco de Asís y Martín del Buey, 2007, p.12)

(Vivas y Aguirre, 2006, pp.2-3)

(Schunk, 1997, pp. 20-41) definición .mx/axiologica

raiceseducativas.blogspot.com 2010

Pedagogia.mx.concepto

(<http://www.filosofiadelaeducacion.cl/destacados>)

<http://www.mailxmail.com/curso-didactica>

<http://www.educarecuador.gob.ec/educarecuador-01/767-rp-01-los-ejes-transversales-en-su-clase.html>

<http://es.scribd.com/doc/86164381/ACTUALIZACION-Y-FORTALECIMIENTO-CURRICULAR-DE-LA-EDUCACION-GENERAL-BASICA-2010>

<http://definicion.de/comportamiento/>

<http://definicion.de/personalidad/>

<http://www.educarecuador.gob.ec/educarecuador-01/767-rp-01-los-ejes-transversales-en-su-clase.html>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

SuarezÁlvarezM (2007-2008) reforma curricular vigente, evaluación de los aprendizajes, destrezas e indicadores, técnicas e instrumentos.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

<http://www.monografias.com/trabajos32/profesor-didactica-exito-practica/profesor-didactica-exito-practica.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico

<http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/resumenciace.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades>

http://www.unicef.org/spanish/education/index_focus_lifeskills.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Analog%C3%ADa>

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo

<http://definicion.de/procesoeducativo/>

<http://www.oocities.org/cjr530procesalcivil3/procesosdeconocimiento.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Desarrollo-De-Habilidades-Como->

http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.htm

<http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/>

<http://www.monografias.com/trabajos56/inter-disciplinariadad/inter-disciplinariad>

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Carrera Educación Básica; Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a estudiantes de quinto grado de Básica

OBJETIVO: recopilar información acerca de la aplicación de los ejes transversales por parte de los docentes en el aula.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X según su criterio.

1. ¿Los docentes interrelaciona los ejes transversales en las diferentes áreas?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

2. ¿El docente conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

3. ¿Los temas que desarrolla en clase los vincula con los ejes transversales curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

4. ¿El docente aplica adecuadamente los ejes transversales en las áreas curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

5. ¿El docente mediante los ejes transversales curriculares fomenta el valor de la ética?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

6. ¿El docente sigue el proceso de aprendizaje en el aula?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

7. ¿El docente investiga sobre los temas curriculares para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

8. ¿El docente utiliza nuevas técnica de enseñanza para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

9. ¿El docente observa si el estudiante asimila el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

10. ¿Las clases que el docente imparte son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Carrera Educación Básica; Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a docentes de quinto grado de Básica

OBJETIVO: recopilar información acerca de la aplicación de los ejes transversales por parte de los docentes en el aula.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X según su criterio.

1. ¿Usted interrelaciona los ejes transversales en las diferentes áreas curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

2. ¿Tiene usted conocimiento sobre los ejes transversales curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

3. ¿los temas que desarrolla en clase los vincula con los ejes transversales curriculares ?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

4. ¿Usted considera adecuada la aplicación de los ejes transversales en las áreas curriculares?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

5. ¿Cree usted que mediante los ejes transversales se pueda fomentar el valor de la ética?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

6. ¿Usted sigue el proceso de aprendizaje en el aula?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

7. ¿Usted investiga sobre los temas curriculares para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

8. ¿Usted utiliza nuevas técnica de enseñanza para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

9. ¿Usted observa si el estudiante asimila el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

10. ¿Las clase son dinámicas, para el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

Rara vez ()

TUMBACO 18 DE NOVIEMBRE DEL 2013

SR: Mgs.

JORGE HURTADO.

DIRECTOR:

Señor Director : Jorge Hurtado de la Escuela "Roberto Espinosa".


PRESENTE:

Mediante la presente le hacemos llegar un respetuoso y cordial saludo a la vez que solicitamos muy comedidamente se sirva a autorizar la realización del estudio investigativo sobre el tema "LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA."; requisito indispensable para optar por el título de Licenciada de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, en la Universidad Técnica de Ambato.

Seguros de contar con su favorable aceptación anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente.

Recibido.
18-11-13
Jorge Hurtado
DIRECTOR (e)



María Fanny Quilca Calo .
C.I.1717010928



Quito 18 de noviembre del 2013

Asunto: Comunicando autorización

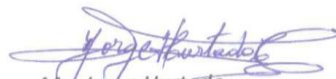
Señora: Quilca Calo María Fanny

De mis consideraciones:

En atención a la petición formulada para realizar actividades de investigación en el plantel, requisito previo a su incorporación, comunico que cuenta con el visto bueno correspondiente para que cumpla con su objetivo.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente.



*Mg. Jorge Hurtado
Rector de la escuela Roberto Espinosa*





Foto: 1.-investigadora realizando la encuesta a los niños del quinto grado de educación básica



Foto: 2.-estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Roberto Espinosa.



Foto: 3.-Socialización de la propuesta, auditorio de la institución.



Foto: 4 Socialización de la propuesta con los docentes, auditorio de la institución