



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

MODELO DE VIDA DE LA MADRE Y LA FORMACIÓN EN VALORES

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTOR:**

Shirley Verónica Caicedo Rodríguez

**TUTOR**

Dr. M.Sc. Borman Renán Vargas Villacrés

Ambato – Ecuador

2014

## **APROBACION DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores” de la Srta. Shirley Verónica Caicedo Rodríguez, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 22 de Septiembre del 2014

.....  
Dr. M.Sc. Borman Renán Vargas Villacrés

TUTOR

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema “Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores”, presentado por la Srta. Shirley Verónica Caicedo Rodríguez, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, .....

Para constancia firma:

.....  
Presidente

.....  
Miembro

.....  
Miembro

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 22 de Septiembre del 2014

## **LA AUTORA**

.....  
Shirley Verónica Caicedo Rodríguez

C.I. 160061145-1

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 22 de Septiembre del 2014

## **EL AUTOR**

.....  
Shirley Verónica Caicedo Rodríguez  
C.I. 160061145-1

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de graduación a mis padres Wilsón Caicedo e Irma Rodríguez, quiénes se han esforzado y luchado por educarme, e inculcarme valores como la responsabilidad, la constancia y el amor, lo cual ha permitido ser el pilar fundamental hacia el cumplimiento de mi realización profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A los señores docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, por el aporte brindado durante el período educativo, de manera especial a mi tutor, Dr. Borman Vargas, quién supo ser un gran apoyo al impartirme sus valiosos conocimientos.

Muy cariñosamente a Dios, a mis padres y hermano por motivarme a cumplir mi sueño de superación profesional.

A mi amiga Cinthia Villavicencio y sus padres, por el afecto y apoyo incondicional manifestado en el transcurso de estos años de estudio.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
aprobacion del Tutor .....	ii
Aprobacion del Tribunal de Grado .....	iii
Autoria.....	iv
Derechos de Autor.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Gráficos .....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro .....	3
Meso.....	5
MICRO:.....	7
Árbol de Problema .....	8
Análisis Crítico.....	9
Prognosis .....	10
Formulación del Problema .....	10
Interrogantes.....	11
Delimitación del objeto de investigación.....	11
Justificación.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos .....	14
Fundamentación Filosófica .....	17
Fundamentación Axiológica .....	18
Fundamentación Legal .....	18
Categorías Fundamentales .....	22
Infraordinación Variable Independiente .....	23
Infraordinación Variable Dependiente .....	24
Categorías de la Variable Independiente.....	25
Hipótesis.....	67
Señalamiento de Variables.....	67

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación .....	68
Modalidad básica de la investigación .....	68
Nivel o Tipo de Investigación .....	69
Sujetos de Investigación - Población o Muestra .....	69
Operacionalización de Variables.....	71
Variable Independiente: Modelo de Vida de la Madre .....	71
Variable Dependiente: Formación en Valores .....	72
Plan de Recolección de Información.....	73
Técnicas e Instrumentos .....	73
Plan de Recolección de Datos .....	73
Plan de Procesamiento de la Información.....	73

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Verificación de hipótesis.....	105
--------------------------------	-----

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	110
Recomendaciones.....	111

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**

Datos Informativos .....	112
Antecedentes de la Propuesta.....	113
Justificación.....	114
Objetivos .....	115
Objetivo General .....	115
Objetivos Específicos.....	115
Análisis de Factibilidad.....	115
Fundamentación .....	116
Fundamentación Axiológica .....	116
Fundamentación Filosófica .....	116
Fundamentación socio-cultural .....	117
Fundamentación Epistemológica .....	117
Metodología-Modelo Operativo de la Propuesta .....	158
Plan Operativo de la Propuesta .....	160
Adiministración.....	162
Previsión de la Evaluación .....	163
Bibliografía .....	165
Anexos.....	169

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Universo de Investigación .....	70
Tabla N° 2. Frecuencias Observada y Esperada .....	106
Tabla N° 3. Contingencia.....	107
Tabla N° 4. Tabla de Verificación Del Chi Cuadrado .....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas .....	8
Gráfico N° 2. Red de Inclusiones Conceptuales .....	22
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas Variable Independiente.....	23
Gráfico N° 4. Constelación de Ideas Variable Dependiente .....	24
Gráfico N° 5. Constitución del hogar de los estudiantes .....	75
Gráfico N° 6. Los Estudiantes definen los Valores .....	76
Gráfico N° 7. Forma en la que son educados en valores en el hogar.....	77
Gráfico N° 8. Lugar donde han aprendido principalmente sobre Valores.....	78
Gráfico N° 9. Aspecto que consideran influye en la formación en valores .....	79
Gráfico N° 10. Importancia de los valores.....	80
Gráfico N° 11. Las madres de familia son un ejemplo a seguir.....	81
Gráfico N° 12. Calificación que dan los estudiantes a la relación con su madre..	82
Gráfico N° 13. Los problemas de la sociedad se deben principalmente .....	83
Gráfico N° 14. Están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores.....	84
Gráfico N° 15. Constitución del Hogar de las Madres .....	85
Gráfico N° 16. Las madres definen los valores .....	86
Gráfico N° 17. Forma en la que transmiten valores.....	87
Gráfico N° 18. Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores.....	88
Gráfico N° 19. Aspecto que influye en la formación en valores .....	89
Gráfico N° 20. Importancia de los valores.....	90
Gráfico N° 21. La educación recibida no les permite educar bien a sus hijos.....	91

Gráfico N° 22. Roles definidos en el hogar .....	92
Gráfico N° 23. Frecuencia de participación en actividades escolares .....	93
Gráfico N° 24. Los problemas de la sociedad se deben principalmente .....	94
Gráfico N° 25. Actividad para fortalecer la práctica de valores .....	95
Gráfico N° 26. Tipo de familia que prevalece en la institución.....	96
Gráfico N° 27. Los docentes definen los valores.....	97
Gráfico N° 28. Forma en la que transmiten valores.....	98
Gráfico N° 29. Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores.....	99
Gráfico N° 30. Aspecto que influye en la formación en valores .....	100
Gráfico N° 31. El Rol desempeñado representa un ejemplo a seguir .....	101
Gráfico N° 32. Los problemas de la sociedad se deben principalmente.....	102
Gráfico N° 33. Actividad para fortalecer la práctica de valores .....	103
Gráfico N° 34. Está de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores .....	104

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Variable Independiente: Modelo de Vida de la Madre.....	71
Cuadro N° 2. Variable Dependiente: Formación en Valores.....	72
Cuadro N° 3. Plan de Recolección de Datos.....	73
Cuadro N° 4. Constitución del hogar de los estudiantes.....	75
Cuadro N° 5. Los Estudiantes definen los Valores.....	76
Cuadro N° 6. Forma en la que son educados en valores en el hogar .....	77
Cuadro N° 7. Lugar donde han aprendido principalmente sobre Valores .....	78
Cuadro N° 8. Aspecto que consideran influye en la formación en valores.....	79
Cuadro N° 9. Importancia de los valores .....	80
Cuadro N° 10. Las madres de familia son un ejemplo a seguir .....	81
Cuadro N° 11. Calificación que dan los estudiantes a la relación con su madre .	82
Cuadro N° 12. Los problemas de la sociedad se deben principalmente .....	83
Cuadro N° 13. Están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores.....	84

Cuadro N° 14. Constitución del Hogar de las Madres .....	85
Cuadro N° 15. Las madres definen los valores .....	86
Cuadro N° 16. Forma en la que transmiten valores .....	87
Cuadro N° 17. Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores .....	88
Cuadro N° 18. Aspecto que influye en la formación en valores .....	89
Cuadro N° 19. Importancia de los valores .....	90
Cuadro N° 20. La educación recibida no les permite educar bien a sus hijos .....	91
Cuadro N° 21. Roles definidos en el hogar .....	92
Cuadro N° 22. Frecuencia de participación en actividades escolares .....	93
Cuadro N° 23. Los problemas de la sociedad se deben principalmente .....	94
Cuadro N° 24. Actividad para fortalecer la práctica de valores .....	95
Cuadro N° 25. Tipo de familia que prevalece en la institución .....	96
Cuadro N° 26. Los docentes definen los valores .....	97
Cuadro N° 27. Forma en la que transmiten valores .....	98
Cuadro N° 28. Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores .....	99
Cuadro N° 29. Aspecto que influye en la formación en valores .....	100
Cuadro N° 30. El Rol desempeñado representa un ejemplo a seguir .....	101
Cuadro N° 31. Los problemas de la sociedad se deben principalmente .....	102
Cuadro N° 32. Actividad para fortalecer la práctica de valores .....	103
Cuadro N° 33. Está de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores .....	104
Cuadro N° 34. Plan Operativo de la Propuesta .....	160
Cuadro N° 35. Presupuesto .....	161
Cuadro N° 36. Administración .....	163
Cuadro N° 37. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta .....	164

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

"Modelo de vida de la madre y la formación en valores"

**AUTORA:** Shirley Verónica Caicedo Rodríguez

**RESUMEN EJECUTIVO**

Actualmente nos encontramos frente a una sociedad que presenta constantes y acelerados cambios en aspectos: culturales, tecnológicos, económicos, científicos, etc., los cuales modifican las formas de vida de los miembros del sistema familiar. Desde una percepción social se conoce que las familias presentan características de crisis y transición. Estamos frente a un descenso de matrimonios, tal es el caso de la realidad existente en las familias de la Unidad Educativa Fe y Alegría, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; donde el aumento de divorcios, de los hogares monoparentales y reconstruidos son signos de la debilidad del modelo tradicional de familia. Se trata de una crisis de modalidad familiar, ya que nuevas formas de convivencia hoy en día empiezan a verse como modelos alternativos que asumen las familias. De tal manera que se introducen cambios importantes en los papeles que tradicionalmente los padres venían desempeñando en la socialización y educación de los hijos. La desorganización familiar ha llevado consigo la ausencia de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento adecuados para la formación de los hijos. Ahora que las familias no cubren plenamente su papel socializador y de transmisión de valores, se ha despertado el interés y preocupación por la realidad familiar en diferentes profesionales como son: sociólogos, trabajadores sociales, psicólogos, abogados, etc. En efecto, como alternativa de guiar, orientar y conducir a los padres de familia hacia el cumplimiento acertado y responsable de su tarea educadora, se plantea: la Elaboración de un Manual de Orientación Familiar, el cual aportará a los padres de familia, y a la comunidad educativa en general, conocimientos de sencillo entendimiento y aplicación, que permitirá afianzar el crecimiento individual, social y familiar de la institución educativa.

**Descriptor:** Modelo de vida, madre, padre, rol, relaciones, familia, escuela, ambiente familiar, cultura, formación, valores, ejemplo.

## INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación está basado en el Modelo de vida de la madre y la formación en valores de los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Provincia de Tungurahua Cantón Ambato.

En el Capítulo I, consta el Problema de Investigación, a través de la Contextualización se dará una visión general del Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores, así como un análisis crítico en el que se establecen las causas y los efectos, con la ayuda metodológica del árbol de problemas. Del mismo modo se establecen los objetivos generales y específicos que se plantean para el presente trabajo de Modelo de Vida de la Madre.

El Capítulo II, contiene el Marco teórico partiendo de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica y legal. A continuación encontraremos las categorías fundamentales y la constelación de ideas de cada una de las variables: Modelo de vida de la madre y Formación en Valores.

En el Capítulo III, titulado Metodología de la Investigación se establece la modalidad básica y el tipo de investigación que servirá para desarrollar el presente trabajo, en este capítulo se establece la población tomando en cuenta a las personas que van a ser objeto de la investigación, estudiantes, madres de familia y docentes, quienes son un pilar fundamental para obtener una información veraz, por medio de un plan de recolección de datos así como para su procesamiento.

Mientras que el Capítulo IV contiene el Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las madres, estudiantes y docentes; la Verificación de hipótesis, Frecuencia Observada y Esperada, Tabla de Contingencia y Conclusión de la Hipótesis.

El Capítulo V trata sobre las Conclusiones y Recomendaciones del Modelo

de vida de la madre y la Formación en Valores.

En el Capítulo VI concluimos la Propuesta de Solución al problema planteado, la cual contiene: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología y Administración.

Finalmente, se concluye con los Materiales de Referencia, Bibliografía y Anexos, en los que se incorpora el instrumento utilizado en la investigación de campo, es decir, el cuestionario de la Encuesta aplicada a estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica, madres de familia y docentes.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

Modelo de vida de la madre y la formación en valores

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Contextualización*

##### **Macro**

En el mundo actual se puede percibir con mayor afluencia la presencia de la mujer en el ámbito profesional, demostrando así su preocupación por ganar dinero y su interés en alcanzar una independencia de su esposo, esto es positivo de alguna forma ya que aporta económicamente al hogar y además en su realización laboral, por otro lado puede significar un riesgo para el desarrollo integral de sus hijos de no existir una buena organización y manejos de roles junto a su cónyuge.

Las familias en las últimas décadas han tenido que desarrollarse en un mundo globalizado y con constantes avances tecnológicos, por lo que los valores han cambiado, se tiende a valorar más el dinero que el logro de la realización de cada uno elementos del sistema familiar: padre, madre y cada uno de sus hijos; en otras palabras por el mantenimiento y bienestar de la familia. Es muy común, la manera de pensar de los padres en cuanto a trabajar todo el día y más horas, para tener una mejor remuneración en sus trabajos y que los hijos tengan una buena casa, un buen colegio, buena ropa, etc.; claro que es importante el factor

económico por cuanto realmente es una necesidad, pero tampoco las madres deberían dejar de lado el tiempo que corresponde dedicarles a los hijos, ya que el aspecto afectivo es muy importante para la buena formación de los mismos.

(Iturriaga, 2013) “El Ministerio de Sanidad del gigante asiático revela que una cifra considerable de madres en países desarrollados se ven restringidas al momento de decidir cuantos hijos desean tener y educar, tal es el caso de China. En 1973 en este país se instaura la política del hijo único, la cual pretende frenar la superpoblación. Esta política ha sido la causa de que nazcan más niños que niñas, ya que las familias prefieren tener un descendiente varón”.

De acuerdo al canal RT, en su noticia publicada el 17 de marzo del 2013, menciona: “En la actualidad en China hay 34 millones más de hombres que de mujeres. Ante una población que está envejeciendo aceleradamente, analistas y demógrafos advierten que la política del hijo único impedirá a China contar con una fuerza laboral que pueda reemplazar a la mano de obra actual y suponen que pronto el país se verá obligado a flexibilizar el control de los nacimientos. A diferencia de China, Suecia se basa en tradición por una política favorable a la natalidad y apoyo social, el modelo de familia ampara a las madres solteras y casadas, el estado garantiza servicios de atención a los niños en edad preescolar, así como también promueven programas de licencia prenatal para alentar a las madres a permanecer sin temor en el mercado laboral, así el Estado reconoce el doble papel de la mujer, como madre y sustentadora de la familia”.

En un análisis del sociólogo (Esping-Andersen, 2004) refiere que la situación de las mujeres en Europa se caracteriza por el bajo número de hijos que conciben, de tal forma que este continente se caracteriza por la baja natalidad y el envejecimiento de la población. El modelo familiar que predomina en Europa es el que parte de un solo sustentador de la familia, el hombre. “Actualmente las mujeres europeas tienen menos hijos que en décadas anteriores, también ha disminuido el índice de matrimonios, al mismo tiempo existe un gran número de madres solteras y por lo cual aumenta la pobreza de los niños. Estos cambios

drásticos en la estructura demográfica y familiar constituyen un reto de gran magnitud para Europa”.

Según el Portal de Noticias Minuto Uno de Argentina, en una publicación del 2 de Junio del 2008 menciona que “Uno de cada cinco divorcios (el 20,19%) se produce entre parejas que llevan casadas menos de cinco años, y casi el 27% de las que acabaron su relación llevaba unida 20 años o más”. La Iglesia Católica entiende por su parte que los niños son las principales víctimas del cambio de modelo social que propició el incremento del número de divorcios y de la existencia de hogares monoparentales.

## **Meso**

(Molina, 2009) “La familia en el Ecuador, constituye la entidad social fundamental, está influida por ideas de la posmodernidad neoliberal. La migración, ha forjado rupturas bruscas en el vínculo parental, entre algunos motivos prevalece el de mejorar su situación económica y una serie de fenómenos no siempre descifrables”.

La sociedad actual presenta factores destructores como la migración masiva, con propensión al individualismo, eliminar valores familiares, aniquilar la estructura nuclear, a esto se suman crisis económicas, separación, divorcios, disolución conyugal y quizá la reconstrucción de hogares.

En un artículo publicado por el Diario el Universo el 08 de junio del 2011, menciona que “...los ecuatorianos se divorcian más y se casan menos”. De acuerdo a datos revelados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) se obtiene que “...en el 2000 existieran 10.796 divorcios y en el 2010 hubo 18.231. Representando un incremento de un 68,8% en una década. La edad promedio en que las personas contraen matrimonio está entre los 20 y 34 años, pero alrededor de un 8% se casa entre los 15 y 19 años. Las consecuencias emocionales que deja el divorcio golpean más a los hijos que a la propia pareja”.

Tras la crisis matrimonial de los padres los niños muchas de las veces quedan desprotegidos por la ausencia de uno de sus progenitores, determinándose así efectos en su formación. Los niños crecen de acuerdo a lo que absorben dentro del hogar, mediante el modelo y el ejemplo de sus familiares, si la convivencia no es armónica los hijos serán propensos a incursionar a edad temprana en lo que hoy en día aqueja a la sociedad ecuatoriana, altos índices de la escalofriante realidad que las estadísticas nos muestran: consumo de drogas, alcoholismo, violencia juvenil, promiscuidad sexual, etc.

En una de las obras de la Socióloga (Arriagada, 2007) menciona: “A pesar de que por largo tiempo, la familia nuclear con presencia de un padre proveedor, una madre ama de casa e hijos, fue considerada y aún lo es el modelo mental de familia ideal y el modelo familiar sobre el que se planifican las políticas públicas. Hacia 2005, se observa que ese modelo de familia nuclear tradicional no era el mayoritario en la región latinoamericana. Solo el 34% de las familias nucleares, un 24,6% del total de las familias y un 20,9% del total de hogares se ajustan a ese modelo tradicional; por ejemplo, en Uruguay solo el 15% de los hogares conforma este modelo”.

En síntesis las familias ecuatorianas pueden adoptar diversas estructuras y modelos familiares, su realidad es un fenómeno transitorio que es el paso de valores tradicionales propios adoptados, a los valores nuevos de sus miembros. Se considera que la familia patriarcal tradicional es el modelo único sobre el cual se establecen relaciones sólidas dentro del sistema familiar, de no ser así sus relaciones se ven fragmentadas y la familia deja de ser una unidad compartida. Al ser la familia amenazada por influencias sociales y medios de comunicación; sus miembros frecuentemente sustituyen los lazos de sangre por relaciones de amistad selectiva, la modalidad familiar viene a ser más informal, y se presentan ensayos de integración y de recomposición familiar.

## **MICRO:**

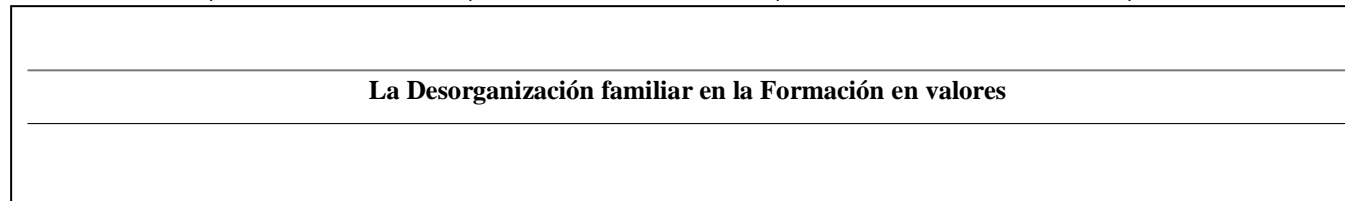
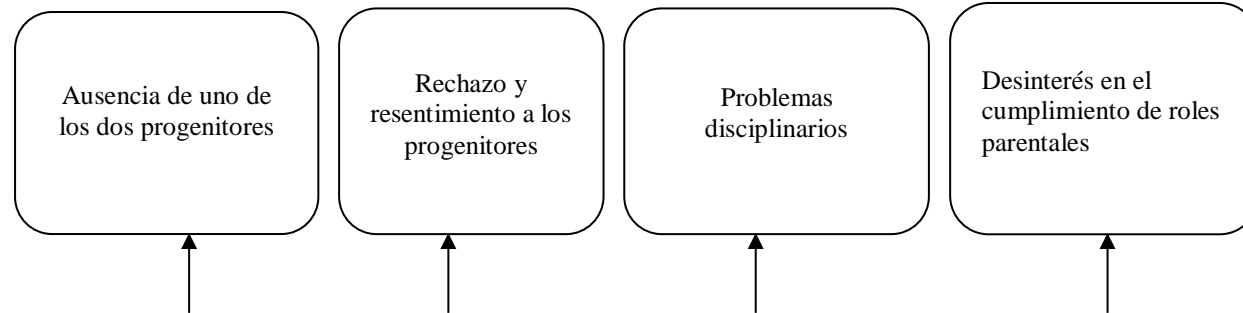
En una entrevista realizada por el periódico Ecuador inmediato el 06 de junio del 2011 al director del INEC, Byron Villacís, manifestó: “Tungurahua es una de las provincias donde las parejas se divorcian más, aumentando así la desintegración de las familias. Menciona que existen hipótesis interesantes como la mayor participación que tiene la mujer en el sector laboral y educativo. En muchos casos la mujer prefiere tener una vida mucho más independiente en términos laborales y profesionales, lo cual tiene un impacto en el núcleo familiar, en donde los valores se van resquebrajando, por ende afecta a los miembros, del hogar, en especial al comportamiento de los niños, esto se observa en los diferentes centros educativos de la provincia de Tungurahua”.

Durante el primer acercamiento realizado a la Unidad Educativa Fe y Alegría, la Lcda. Elsa Espín, directora de la institución, informó que los hogares de donde provienen los estudiantes corresponden a la tipología familiar Monoparental, a causa de que presentan una cifra considerable en cuanto a divorcios; de modo que la separación de los padres compromete la formación de los hijos y su salud emocional; comprobándose los siguientes problemas: escasa o ausencia práctica de valores; sentimientos de tristeza, agresividad, temores de ser abandonados por el padre o madre custodio, algunas veces sentimiento de culpa por creerse causantes de la separación, dificultades en las relaciones sociales, conflicto de lealtades, etc. En ocasiones, cuando los niños se desarrollan solo con la figura paterna o materna sufren porque se los utiliza para dañar al otro cónyuge, detectando los dobles mensajes que los transmite el padre y/ o la madre.

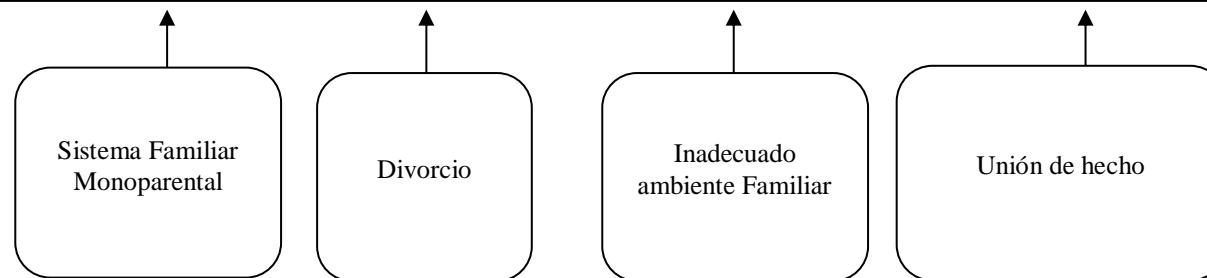
De todo lo señalado establecemos que el Modelo de vida de la madre en el establecimiento antes indicado, no es el correcto ya que al existir la separación de esposos ocasiona graves problemas a los descendientes, los que son proclives a encontrar refugio, protección o solución a los problemas en pandillas o, cualquier lacra social, creando así los antivalores los cuales hacen que sean personas que únicamente hagan daño a la sociedad.

## Árbol de Problema

### EFFECTOS



### CAUSAS



**Gráfico N° 1.** Árbol de Problemas

**Fuente:** Contextualización

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## **Análisis Crítico**

La Desorganización familiar incide en la formación de valores de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría. La familia desde sus principios ha funcionado como un sistema integrado, en el cual debe existir una estructura para que cada uno de sus integrantes pueda cumplir con sus roles, funciones y responsabilidades. Los hogares que presentan un sistema familiar monoparental (aquel que presenta un solo cónyuge y esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos), son proclives a mostrar un modelo inadecuado de vida para los hijos, ya que al existir la ausencia del padre o la madre, disminuyen las posibilidades de cimentar valores firmes en el diario vivir, de modo que se acrecientan dudas en los niños de distinguir lo que está bien de lo que está mal.

El Divorcio de los padres transforma completamente la vida de los hijos, en el cual, el niño se ve inmerso en un conflicto emocional, desarrollan sentimientos de pérdida, cambio e incertidumbre. Las reacciones o respuestas del impacto emocional dependen de varios factores tales como: edad, personalidad, relaciones con los progenitores, etc. Al presentarse el divorcio figura el hecho de que los hijos presencian un solo modelo en el seno del hogar, el del padre o de la madre.

El Ambiente familiar se considera de acuerdo a los estímulos y oportunidades que los padres ofrecen a los hijos para actuar en diferentes situaciones. De la atmósfera en la que los niños se crían depende la actitud frente a los progenitores, es decir, las manifestaciones de comportamiento que demuestren los padres ante sus hijos corresponden los aprendizajes iniciales y más valiosos para los niños que están creciendo.

La inmadurez e inestabilidad emocional y afectiva son disfunciones que conllevan a que el hombre o la mujer tomen decisiones precipitadas en la elección de la pareja, matrimonios o uniones de hecho (en algunos casos precoces); tales

decisiones, son hechos que reflejan la deficiente formación en valores, sobre todo el de la responsabilidad. Al presenciar esta realidad los hijos de estas relaciones, configuran una situación moral negativa para su desarrollo emocional.

### **Prognosis**

De no existir un modelo de rol responsable de la madre en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría, se percibirá una inadecuada formación en valores de los hijos, acrecentando esta problemática durante el crecimiento del niño y/o niña.

Al presentarse un desajuste en la dinámica familiar, más proclives son sus miembros a contar con un hogar disfuncional. Los estudiantes que presencian el rompimiento del vínculo marital en el hogar, sufren cambios al encontrarse con una tercera persona, un padrastro o madrastra, o personas ocasionales que se hagan responsables de su formación.

Cuando la dinámica familiar en los hogares de la Unidad Educativa Fe y Alegría, es absorbida por conflictos familiares, genera una gran influencia en la socialización de sus miembros y en especial de los hijos, ya que el niño al percibir un ambiente desfavorable es propenso a rechazar normas y valores, por cuanto presentará problemas conductuales. Si los progenitores no brindan un ambiente saludable en el hogar, que pueden esperar de ellos cuando crezcan, los niños aprenden observando a sus padres, he ahí la importancia del ejemplo que transmitan a sus hijos.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide el Modelo de vida de la madre en la formación en valores de los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fe y Alegría, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua año 2013?



## **Interrogantes**

- ¿Qué modelo de vida lleva la madre como ejemplo de formación para sus hijos?
- ¿Cómo la práctica de valores en el hogar está orientando el modelo de vida de los hijos?
- ¿Cuál es la posible alternativa de solución para fortalecer los valores en las familias?

## **Delimitación del objeto de investigación**

### **Delimitación del contenido:**

**Campo:** Social

**Área:** Familiar

**Aspecto:** Modelo de vida-Formación y Valores

### **Delimitación temporal:**

La investigación se desarrollará en el periodo 2014.

### **Delimitación espacial:**

Esta Investigación se realizará en los sextos y séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría ubicada en:

Provincia, Tungurahua

Cantón, Ambato

Calles Isidro Viteri 7 07 y Pasaje Solanda

### **Unidades de observación:**

- Estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría del Cantón Ambato.
- Madres de familia de los sextos y séptimos Años de Educación Básica.

- Docentes de los sextos y séptimos Años de Educación Básica.

### **Justificación**

El cumplimiento responsable de las funciones de los padres de familia y especialmente de las madres, permite que los hijos tengan un desarrollo emocional adecuado, además de protegerlos de factores constantes de riesgo.

El trabajo de investigación se justifica debido a que es importante identificar el modelo de vida de las madres de la Unidad Educativa Fe y Alegría, por cuanto de esto dependerá las funciones y el rol que adopte la madre frente a la formación de los hijos, las mismas que varían dependiendo de las condiciones sociales, ideológicas y culturales en que se encuentre; mediante el conocimiento de la realidad actual, de los sistemas familiares se obtendrá información veraz y con una base sólida de datos para su conocimiento.

La investigación es de orden social preventivo, he ahí la **razón** de abordar en las familias desde un enfoque sistémico para poder vencer los conflictos y crisis que conlleva a una tensión entre padres e hijos, para que de esta manera logren las familias en riesgo (casos de disolución conyugal y muerte de uno de los progenitores) vencer las perturbaciones o situaciones nuevas que alteran la estabilidad emocional de los hijos.

La formación de los hijos es una consecuencia de las acciones actitudinales de los padres, de ellos depende mucho la formación que les brinden en valores, de manera que en el futuro sean entes de éxito en todos los campos que se desenvuelvan; los padres deben adoptar no un modelo tradicional de educación, sino simplemente el correcto, dejando de lado el autoritarismo, hiperprotección, así como el hecho de ser demasiados permisivos ya que esto crea una desorientación en el menor, expuestos a que terceras personas definan sus principios y valores.

Fue **factible** el desarrollo de la presente investigación gracias a la apertura, disponibilidad y apoyo brindado por la Directora Elsa Espín, docentes, madres de familia y estudiantes de los sextos y séptimos Años de Educación Básica, lo cual permitió conocer de cerca la realidad por la que atraviesan los Niños, Niñas y adolescentes y realizar una valoración desde el punto de vista sistémico de su realidad familiar.

Sin duda al darle solución al problema planteado se obtendrá datos reales que provocará un gran impacto de las actividades y resultados de la institución.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la incidencia del modelo de vida de la madre en la formación de valores, de los estudiantes de los sextos y séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar el modelo de vida en el que se desarrollan las familias.
2. Determinar sí la práctica de valores en el hogar está orientando el modelo de vida de los hijos.
3. Proponer una alternativa de solución para mejorar la práctica de valores en las familias.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Una vez efectuado el recorrido, las observaciones y recogida la información dentro de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social y en una investigación por medio de la red a las bibliotecas en línea de las principales universidades del Ecuador, se puede mencionar que se encontraron algunas investigaciones que pueden dar apoyo al presente proyecto cuyos títulos son:

##### Investigación N° 1

Tema: “La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del instituto tecnológico superior bolívar en el período escolar 2006 – 2007.”

Autor: Lilia Cristina Sánchez Landa

Año: 2008

Objetivo General: Determinar si la separación de los padres de familia, es un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Conclusiones:

- En las aulas de clase los hijos de padres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas a la casa; los

- padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares.
- No existen proyectos de atención para trabajar con alumnos que presentan dificultades en las diferentes áreas como son: rendimiento escolar, familiar, conducta, hiperactividad y demás disfunciones que puedan presentar.
- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cubre las demandas de los alumnos en lo social, familiar y psicopedagógicas.

### Investigación N° 2

Tema: “La violencia intrafamiliar y su incidencia en las pérdidas de año de los alumnos del ciclo básico del Instituto Tecnológico “Rumiñahui” durante el período 2006 – 2007”

Autor: Maricela Geomara Morillo Peñaherrera

Año: 2008

Objetivo General: Conocer cómo afecta la violencia intrafamiliar en las pérdidas de año de los alumnos del ciclo básico del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Conclusiones:

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control.

1. La mayor parte de los alumnos del Instituto Tecnológico “Rumiñahui” tiene 14 años de edad, que representa el 26.36% del total. Concluyendo que la mayor parte son adolescentes.
2. El 57.76% de los estudiantes del Tecnológico “Rumiñahui”, afirman haber sufrido Violencia Intrafamiliar dentro de sus hogares, lo que hace que los estudiantes abandonen sus estudios es decir no se dedican a estudiar y por

ende pierden el año.

3. Del 57.76% de los estudiantes que han sufrido violencia intrafamiliar, el 50% especifica el tipo de violencia del cual han sido víctimas, es así que el 40% ha sufrido violencia física, el 5% violencia psicológica, y el otro 5% violencia sexual. Como se puede apreciar la mayor parte de los estudiantes han sido víctimas de violencia física.
4. La familia es el espacio natural para el ejercicio de la democracia y los derechos humanos, en esta medida los programas orientados a promover la democracia familiar son acciones orientadas a prevenir, atender y erradicar la violencia intrafamiliar en el largo plazo

### Investigación N° 3

Tema: “La orientación familiar en la Escuela Caupolicán y su incidencia en el desarrollo escolar de los niños y niñas, de 2do a 7mo años de educación básica, en la Parroquia Augusto N. Martínez, en la Comunidad de Calhua Chico, Provincia de Tungurahua, en el período junio noviembre de 2010.”

Autor: Gabriela Alejandra Brito

Año: 2010

Objetivo General: Analizar la orientación familiar que se debe brindar en el desarrollo escolar de los niños de 2do a 7mo años de educación básica.

#### Conclusiones:

- La totalidad de padres y madres de familia siempre o casi siempre han requerido el consejo de otra persona para guiar a sus hijos, en el caso de la escuela acuden donde el profesor por otro lado en lo que se refiere a temas de familia se dice que acuden mayormente a sus madres.
- Los padres y madres de familia han acudido a determinadas personas porque tienen experiencia, dan buenos consejos, son amables e inspiran confianza.
- Las madres de familia conversan con el profesor más de una vez sobre el desarrollo escolar de sus hijos, siendo ella las que acuden activamente a la escuela a diferencia de los padres que una vez al mes conversan con el profesor, por la misma razón son los que están espontáneamente en la escuela.

- Las reuniones e información de los niños/as debe ser oportuna para conocer sobre su desarrollo escolar y en muy poca cantidad se debe dar a conocer los problemas de aprendizaje.
- El 100% de los encuestados/as han contestado que es muy importante que el maestro conozca de la situación familia de los niños para poder ayudarle en el trabajo escolar.

De las investigaciones antes mencionadas nos ha servido de guía y punto de partida para el desarrollo de la presente investigación. Además contamos como referencia bibliográfica la investigación en páginas del internet, libros y textos encontrados en las diferentes bibliotecas.

### **Fundamentación Filosófica**

El presente tema de investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales y cognitivos.

Es crítico porque cuestiona al modelo de vida de las madres, en cuanto son el resultado de la formación de los hijos, a la vez que identifica sus relaciones, conflictos, estructuras; así como también los cambios que sufren en el sistema familiar al presentar un divorcio, separación o reconstrucción de hogar, además es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación del modelo de vida de la madre, sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación, comprensión y adaptación de la familia en su totalidad.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de la adaptación de los hijos de hogares disfuncionales; la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar.

## **Fundamentación Axiológica**

En los escritos revisados de (Rousseau, 1981) menciona el origen de todos los males de su época, estaban en la sociedad, y en sus efectos sobre el sujeto; como alternativa, propone la transformación interna de éste, por medio de la educación. La moralidad de las acciones propias de los padres como de los hijos no sucede de su condición natural sino de su condición social. Las acciones morales son ejecutadas por individuos que viven en sociedad y que afectan de manera directa o indirectamente a los demás, por tanto son el resultado de la consciencia adquirida en oposición al otro.

Los valores son aquellos parámetros de conducta y actitudes que toda persona debe tener para convivir en sociedad, para que se desarrollen las familias, y la sociedad en sí, deben fomentar el cultivo de valores que los fortalezcan en su diario vivir, con miras a saber reconocer y considerar lo correcto y ético, entre los que estimo acertados puedo añadir: Respeto, responsabilidad, Empatía, Conciencia, Autocontrol, Bondad, Sinceridad, No violencia, colaboración, modales, consideración, tolerancia y justicia. El secreto de la educación radica en lograr que el educando perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones, de estudiante, de adolescente, de hijo y de ente que forma parte de la sociedad.

## **Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL 2008**

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y



comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Art. 69.- “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
3. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos”.

#### CONVENCIÓN DE LOS DERECHO DEL NIÑO 1989

Artículo 5 “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”

#### CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2003

Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la

responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

Art. 22.-“Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

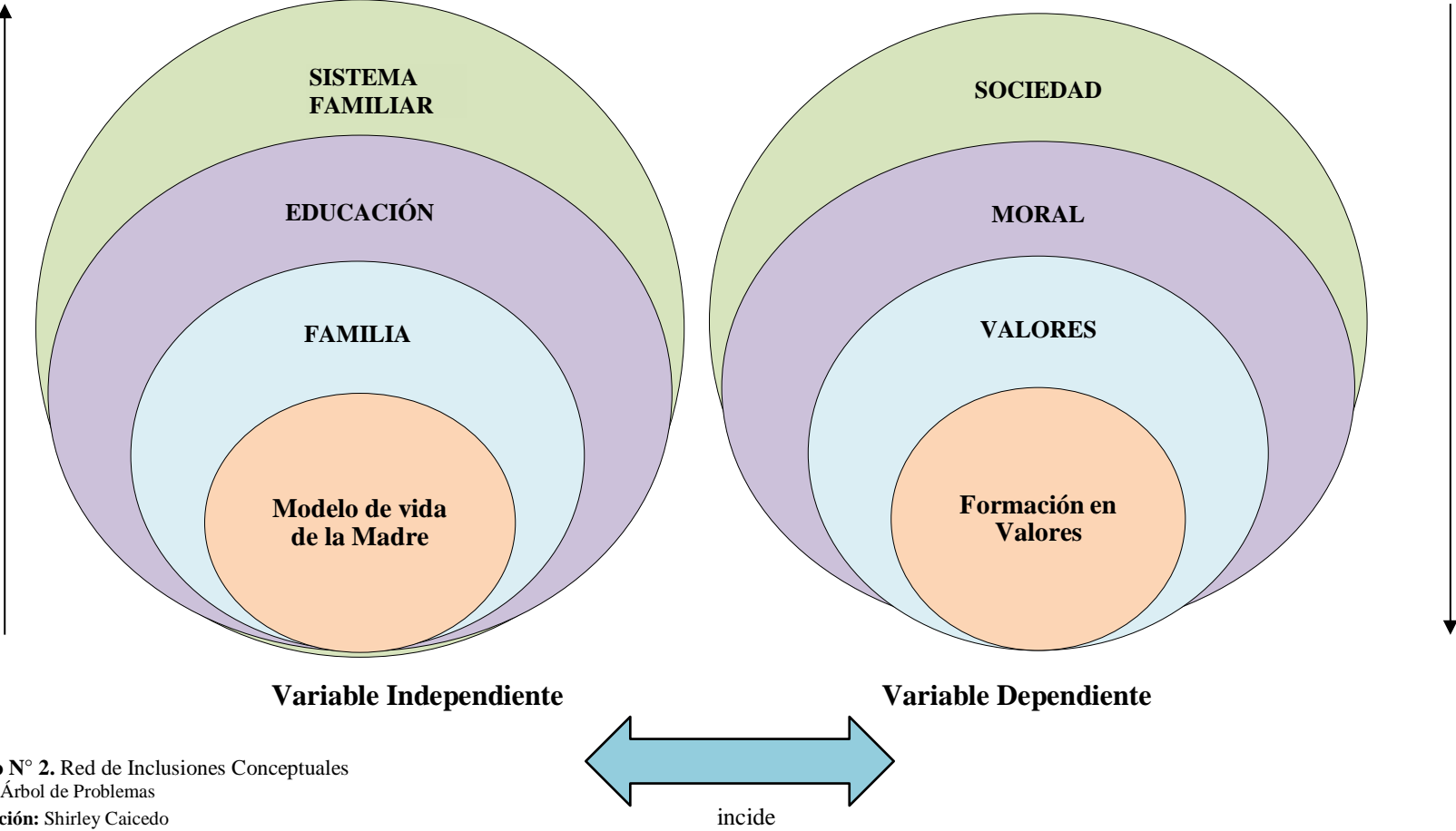
En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”.

Art. 39.- “Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento”.

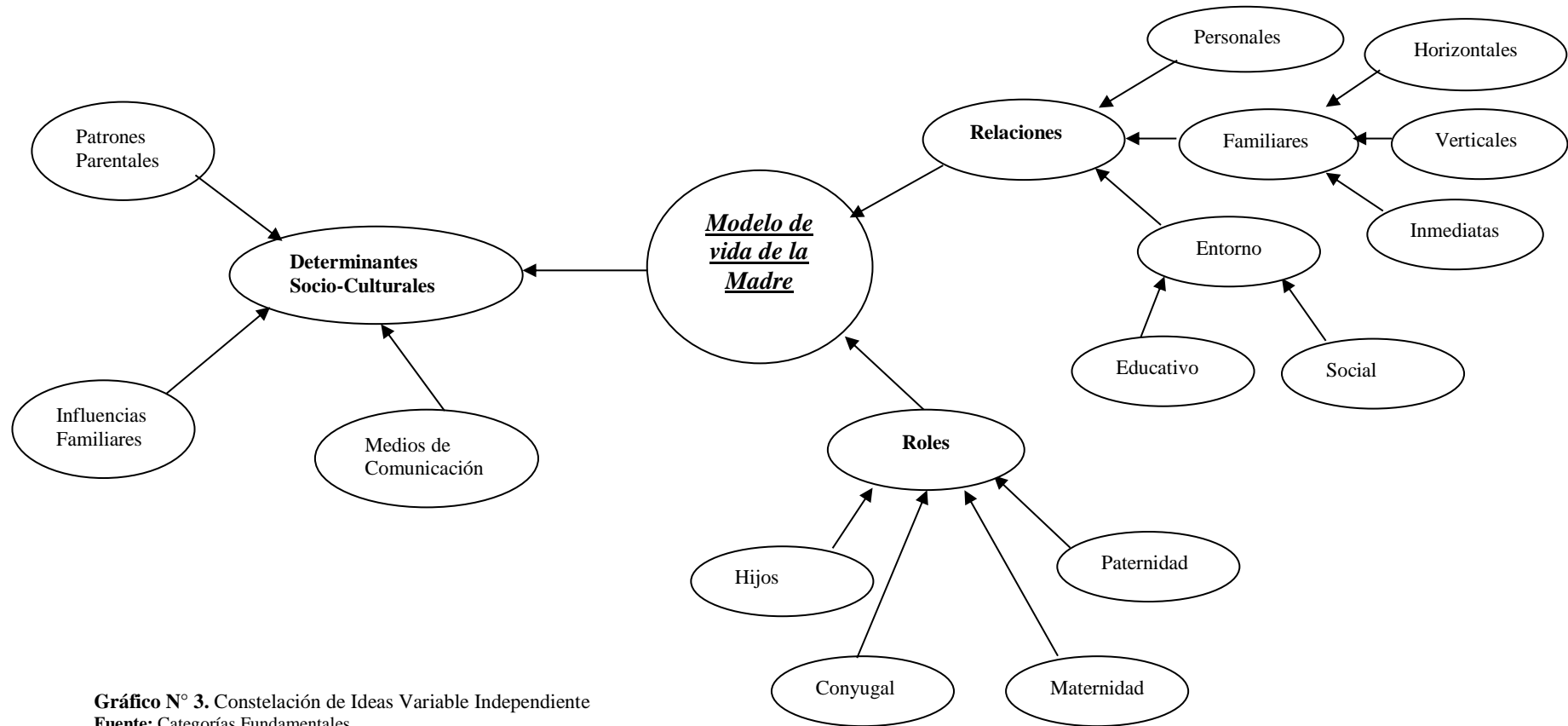
De acuerdo a los artículos tipificados en los cuerpos legales, se puede realizar una breve valoración de los derechos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría que están siendo violentados, de modo que para sintetizar se encuentran el Artículo 69 de la Constitución de la República del Ecuador 2008, Artículo 5 de la Convención de Derechos del Niño 1989 y el Artículo 22 del Código de la Niñez y Adolescencia, artículos que expresan claramente que los niños tienen derecho a desarrollarse con sus padres biológicos, y que la función principal de formación y crianza recae en los progenitores. En muchos de los casos los estudiantes no están siendo sujetos de estos derechos ya que se desarrollan con la presencia de un solo progenitor.

**Categorías Fundamentales**



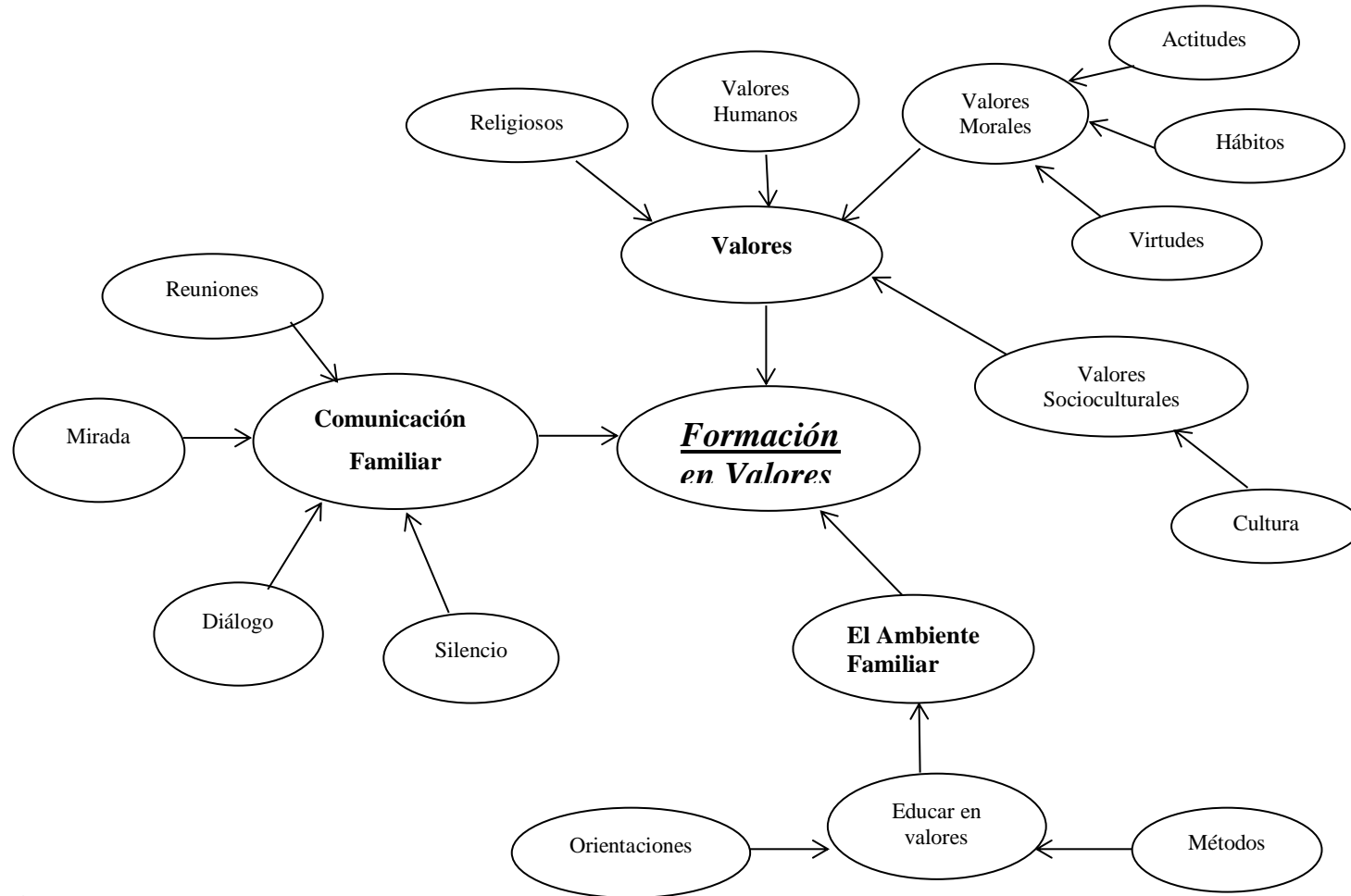
**Gráfico N° 2.** Red de Inclusiones Conceptuales  
**Fuente:** Árbol de Problemas  
**Elaboración:** Shirley Caicedo

## INFRAORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico N° 3.** Constelación de Ideas Variable Independiente  
**Fuente:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## INFRAORDINACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico N° 4.** Constelación de Ideas Variable Dependiente  
**Fuente:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## **CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Sistema familiar**

Para (Arias, 2006) “Sistema familiar es el conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad”.

Por otro lado (Herrera, 1997) afirma “La familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas”.

Según (Hoffman, 2002) es una institución cuyas partes coovarían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios en sí mismos.

En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por lo tanto la familia de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influye en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

La familia es al mismo tiempo, un sistema abierto y por lo tanto, están en continua transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución.

En cambio, (Minuchin, 2009) sostiene que “...el estudio del sistema familiar implica disponer de un instrumento de análisis ágil. Cada persona puede ser un subsistema, igualmente los padres, los hijos, agrupaciones por sexo, por generaciones”.

De su parte el Trabajador Social (Preister, 1980) define a la familia como un sistema social, como una complejidad organizada, un “holon” compuesto de subsistemas en mutua interacción.

(Simon, Stierlin, & Wynne, 1993), manifiestan “los subsistemas familiares son reagrupamientos de miembros de la familia, según criterios de vinculación específica de la que se derivan relaciones particulares”.

“El subsistema conyugal” se forma cuando dos adultos se unen con la intención explícita de formar una familia, compartiendo intereses, metas y objetivos”.

“...el subsistema parental puede estar constituido por las mismas personas que el conyugal, el vínculo que lo estructura es el hecho de ser ambos esposos progenitores de nuevas personas y se constituye al nacer el primer hijo”.

“...y el subsistema filial o subsistema fraterno, está constituido por los hijos que constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema”.

Los autores citados manifiestan que cada miembro de la familia constituye un subsistema, su funcionamiento radica en la interacción de los mismos, considerando que la naturaleza del sistema puede ser influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

## **Educación**

Según (Fermoso Estebanez, 1985) “es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción/información, la personalización y la socialización del hombre”.

Por otro lado (Peters, 1985) manifiesta que “el ser educado implica el dominio de ciertas prácticas; el conocimiento y la comprensión de principios. Para



que este ideal se concrete, es necesario aprender una gran cantidad de cosas diferentes. En consecuencia, es lógico que comencemos a considerar la existencia de más de un proceso educacional. Los procesos educacionales son: el entrenamiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje de principios.”

De su parte (Rufino, 1985) sostiene que la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres.

De acuerdo a los autores indicados se concluye que educación es el proceso de instrucción y aprendizaje del ser humano.

### **Familia**

En los escritos de (Morín, 1994) se encuentra que la familia es “el elemento activo, nunca permanece estacionaria, si no que pasa de una forma inferior a otra superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.

Según (Ander-egg, 1994) es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su ascensión amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza.

Por otro lado (Pichon-Riviere, 2002) sostiene que la familia es “Una estructura social básica que se configura por el inter/juego de roles diferenciados, (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de integración social”.

De su parte en escritos de (Parada Navas, 2010) se encuentra que familia es la "... unión de personas que comparten fuertes sentimientos de pertenencia, mediante el compromiso personal entre sus miembros, en la cual se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia"

“La familia sigue siendo el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social. La familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos)”.

Entre las principales funciones educativas que la familia se encuentra:

- Satisfacer necesidades básicas como alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro.
- Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia, de manera que sean capaces de desarrollarse fructuosamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida.

Existe un sin número de expresiones para definir a la familia, de acuerdo a lo expuesto anteriormente por los autores, por tal razón se sintetiza que a la familia como la estructura básica de la sociedad, constituida por miembros que se relacionan y asisten recíprocamente, la familia se encarga de la reproducción biológica del ser humano y en su espacio se desarrolla el aprendizaje del amor, de

la educación y de la socialización, de tal modo que es en el seno del hogar donde sus miembros asimilan los valores.

(Zurro, 2003) Tipología Familiar

1. Familia extensa. Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos.
2. Familia nuclear íntegra. Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.
3. Familia nuclear ampliada. Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos) no tener vínculo de consanguinidad alguno, como es en el caso de las empleadas domésticas, o alguna persona que esté de visita en casa.
4. Familia monoparental. Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.
5. Familia reconstituida. Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.

Esta investigación toma como tipología la expresada por el autor señalado anteriormente, ya que se ajusta con la mayoría de las familias existentes en la Unidad de Observación que son las familias de los sextos y séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

### **Relaciones personales**

Las relaciones humanas emocionales, pueden en un momento encontrarse en medio de una estructura conflictiva, es decir, ante situaciones en las que la indiferencia, la falta de atención o el descuido, significan reacciones de enfrentamiento y demandas por parte de los individuos que las sufren. Las familias suponen, para los humanos, satisfacciones que no se alcanzan en otros

medios, pero también implican pugnas que adquieren en ellas una especial intensidad y fuerza. Generalmente lo que sucede en el seno de las relaciones íntimas de las personas, en el interior de la vida familiar, repercute sobre la personalidad y sobre los modos de conducta que se adopten.

Los seres humanos de acuerdo a la conexión emocional recibida dentro del sistema familiar somos capaces de llevar adecuadas relaciones personales con el entorno social que nos rodea, es decir las manifestaciones de amor, reciprocidad dependerá de lo que ha cosechado en la primera forma de interacción que viene a ser la familia.

### ***Relaciones horizontales***

(Fermoso, 2003) “Relaciones de pareja: suele también calificarse como conyugal, si la pareja ha sido realizada y notificada civil o religiosamente; es sólo entonces cuando se habla de matrimonio. Hechas estas precisiones, las relaciones de pareja son la esencia psíquica de toda la convivencia entre el hombre y la mujer que se han comprometido a amarse y fidelizarse mutuamente. Desde la perspectiva sociológica, se habla de relaciones entre géneros (varón y mujer). La pareja, tiene dos componentes esenciales; el sexo y el afecto erótico. Las relaciones de pareja varían notoriamente con las vividas en generaciones anteriores por varios motivos. En primer lugar, porque las parejas estables se establecen tardíamente: alrededor de los 30 años e incluso después; en segundo lugar, suelen procrear tardíamente”.

(Gervilla, 2003) “El tamaño, uno de los elementos de la estructura familiar nuclear, depende en definitiva, del número de hijos. Se dice que cuanto mayor sea el número de hermanos, más salud mental y mayor madurez. Las circunstancias actuales no favorecen la natalidad y es más frecuente el hijo único”.

Las características de las relaciones entre hermanos son:

- Inclusión, es decir, implicación mutua y conexión de unos con otros
- Abundancia, exceptuado, claro está, el hijo único

Al hablar de Relaciones Horizontales, se trata de las formas de relación conyugal, es decir, relación entre una pareja de acuerdo al género entre un hombre y mujer. Cabe mencionar que dentro de las relaciones horizontales también están las que se desarrollan entre los hermanos.

### ***Relaciones verticales***

(Gervilla, 2003)

Ascendentes: Son las relaciones hijos-padres, caracterizadas actualmente por el incremento de padres mayores, o sea, con hijos nacidos pasados los 30-33 años de los progenitores. El descenso de la natalidad, la difusión del estilo paterno autoritario/ comprensivo, el aumento del acervo cultural, las exigencias del neoliberalismo que puede conducir al individualismo, el trabajo femenino fuera de hogar, el reparto de las funciones domésticas, etc. Influyen en las relaciones ascendentes hijos-padres.

Descendentes: Han sido más investigadas que las ascendentes, es explicable, por una parte, porque así lo exigen la inseguridad e inmadurez de los hijos, cuando son menores, y más tarde persevera la autoridad moral de los padres, a quienes se respeta y reverencia.

De acuerdo a lo expuesto por el autor anteriormente, se menciona que las Relaciones Verticales hacen referencia a la relación filial, relación entre padres e hijos, el bienestar de la relación estará mediada por la interrelación de los mismos, si las conexiones son sanas se construirá y afianzará lazos afectivos más duraderos, de tal modo que los hijos presentarán como sentido de pertenencia y prioridad a familia, frente a otros tipos de relación.

### ***Relaciones inmediatas***

(Gervilla, 2003) “Hace referencia a las relaciones entre personas consanguíneas o amigas, que, en el primer supuesto, pueden vivir con la familia nuclear o autónomamente; y, en el segundo, aunque ajenas a la familia, se relacionan con alguno de sus miembros.

Relaciones intergeneracionales (los abuelos). Los abuelos se relacionan con sus hijos y con sus nietos y viceversa, en un porcentaje elevadísimo, casi absoluto, a pesar de que los sistemas de pensiones-jubilaciones y planes les permiten continuar viviendo independientemente. Los abuelos asesoran, ayudan, sustituyen y protegen a sus hijos y nietos, principalmente a estos, en su primera infancia, si la madre trabaja fuera del hogar. Puede no ser un patriarcado al modo tradicional, pero sí una relación real, afectiva y mutua.

Tíos y primos. Las relaciones, en este caso, son aun más fuertes en ambientes rurales, por la proximidad y la facilidad de encuentro diario; y menores en ambientes urbanos. Los medios de comunicación a distancia, principalmente teléfono, E.Mail, etc., aminoran, de alguna manera, la separación física.

Amigos. Las relaciones familiares se extienden, en cierto modo, a través de los amigos de los padres y de los hijos, porque el teléfono, las visitas y las invitaciones en momentos de alegría y de tristeza amplían el horizonte e introducen en el seno familiar virtual o realmente a personas con las que no les une la consanguinidad, ni la afinidad”.

### **Relaciones Familiares**

(Minuchin, 2009) “Son los lazos existentes entre los miembros del núcleo familiar, y/o parientes, establecidos en función de sus múltiples manifestaciones: aspectos como el nivel de comunicación, convivencia, afectividad o compromisos”.

### ***Entorno Social***

(Montoya, Zapata, & Cardona, 2002) “Conjunto de elementos de una sociedad que condicionan una buena parte del trabajo social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad, el tipo de país donde se ejerce el trabajo social, de su desarrollo y de su régimen político; específicamente por el conjunto de normas con respecto a la población, tanto social, legal, como económico y cultural, lo cual determina e induce la demanda de los usuarios y la acción de los (as) trabajadores (as) sociales”.

Al hablar de contexto social (Pichon-Riviere, 2002) menciona en sus escritos que los pensamientos, ideas, el contexto en general, es en sí una representación particular e individual de cómo captamos las personas el mundo de acuerdo a nuestra historia personal y con la forma en que actúa el medio sobre nosotros, y en que actuamos nosotros sobre él. La iniciación de lo social en el sujeto comienza desde el momento en que él se vincula con la madre, la cual representa la tradición cultural y familiar de una determinada sociedad en la que se inscribirá.

### ***Entorno en la Educación***

(Ander-egg, 1994) La educación es un proceso de socialización y endoculturación (es el proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas de pensar, conocimientos, costumbres y reglas a la generación más joven) de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin.

¿Qué aporta realmente la familia, la comunidad inmediata o los grupos primarios al desarrollo y formación de los hombres? ¿Cuáles son los elementos que dependen de la unidad familiar?.

Es conocida la tesis de (Rich, 1999) contra la determinación educativa de la herencia genética y del entorno familiar. No son los padres, considera, los que socializan a sus hijos. Son los propios niños los que socializan entre sí. Cada contexto social ejerce su influencia sobre el sujeto y no siempre lo que se adquiere en uno es transferido a todos los demás (pág.108).

Independientemente de que lo aprendido en un contexto no sea trasladable a otro y de que las conductas sean distintas según el grupo en el que se producen, al margen de las influencias socializadoras y de cualquier otro tipo que surgen durante la existencia personal de los sujetos, la organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como canales que se abren en la mente de quién las recibe. Después aparecerán otras. Y la vida se hará compleja, armónica o disarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces claro, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad.

El punto de partida, el núcleo inicial de los seres humanos fructifica en el seno de los grupos primarios, en el de la comunidad inmediata y en el de la familia. Naturalmente, también allí puede malograrse. No todas las actitudes son positivas. En los grupos primarios, en las familias, aparecen con frecuencia la distorsión, el engaño, la injusticia, la insolidaridad, la malevolencia y la destrucción.

En escritos del sociólogo (Mannheim, 1996) se encuentra “Las actitudes de simpatía, amor, resentimiento, ambición, vanidad, valor, heroísmo, sentido de la justicia social o del bien y del mal en general, amabilidad, honestidad, diferencia por la opinión pública, temor al ridículo, éstas y muchas otras actitudes primarias tienen sus raíces en nuestra primera experiencia y pueden encontrarse de forma diferentes en cada sociedad, no porque necesariamente sean instintos innatos, sino porque todas las sociedades tienen grupos primarios (formas de comunidad inmediata), especialmente el de la familia, y en tales grupos las



cualidades que he mencionado anteriormente se desarrollan de forma espontánea, porque sin ellas las personas no podrían vivir juntas en ningún grado de amistad o felicidad. No es puro accidente por lo que casi todos los códigos de las religiones contienen virtudes primarias” (págs. 185-186).

De acuerdo a lo señalado el primer proceso de socialización del ser humano, se desarrolla en la comunidad inmediata, es decir dentro de la familia y la comunidad educativa, son los centros educativos donde el individuo adquiere y desarrolla formas de pensamiento, conocimientos, destrezas y habilidades.

### **Entorno**

(Ander-egg, 1994) “Contexto donde un individuo desarrolla las actividades sociales en el que influye y por el cual es influido, no constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos que constituyen una circunstancia del individuo”.

### ***Relaciones***

(Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) “Son las interacciones o roles por los que se vinculan los miembros que conforman la familia, surgen del “yo” y los vínculos, diferentes entre sí y mancomunados y ligados (parentesco), el vínculo familiar con características inconscientes y las relaciones familiares con la multiplicidad de sus manifestaciones”.

### ***Rol de la Paternidad***

(Gervilla, 2003) Manifiesta que rol de la paternidad es el desempeñado por el padre, es un rol instrumental o contribuyente, porque de él ha dependido desde tiempos pasados hasta fechas actuales, en ciertos hogares, la economía familiar, pues es quien aporta generalmente recursos económicos y se ha considerado cabeza de familia.

(Erdos, 1993) en sus investigaciones indica que la paternidad tuvo su inicio y desenvolvimiento en el s. XX, a medida que las feministas demandaban mayor presencia de la mujer en el mercado de trabajo. La instancia paterna, en la cultura psicoanalítica, representa la aventura, el riesgo, la combatividad, la iniciativa, el avance, el progreso, la agresividad y la creatividad, porque la interpretación freudiana de la familia es fálica.

De acuerdo a lo expuesto por los autores el rol de la Paternidad, era el trascendental rol de las familias en siglos pasados, es en el siglo actual donde las familias han presentado cambios como la inclusión de la mujer en el ámbito laboral, de manera que no es común el hecho de que sólo del “hombre de la casa, el padre de familia” dependa el progreso y la estabilidad económica de la familia.

### ***Rol de la maternidad***

Es el desempeñado por la madre, el rol materno se califica de rol expresivo, porque mediatiza las manifestaciones mutuas entre sus miembros y adereza cuanto permita exteriorizar el gozo o el dolor; o de rol emocional, porque se cree que su personalidad depende la hoy llamada “inteligencia emocional”. Psicoanalíticamente la madre representa la seguridad, el conservadurismo, la precaución, la prudencia, la tímida ponderación, el inmovilismo, etc.

Del rol de la madre depende el desarrollo emocional de sus hijos, de acuerdo a los sentimientos que la madre transmita se establece la personalidad de los mismos.

### ***Rol conyugal***

(Gervilla, 2003) “La familia y sus relaciones se cimientan en el compromiso de convivencia y de entrega mutua entre hombre y mujer, para cumplir la doble finalidad de la sexualidad: agrado sensual mutuo y procreación de los hijos. De aquí la dificultad en calificar de familia la convivencia

homosexual, incapaz de conseguir descendencia. Las relaciones familiares son, sobre todo, relaciones de pareja, pues hay núcleo familiar con tal de que haya conyugalidad, ha de buscarse la relación de poder, compartido o asimétrico”.

El trabajo extra doméstico de la mujer es una consecuencia de la industrialización, de la economía de mercado, del mercado laboral y del desarrollo económico. En los albores de la industrialización la mujer salía de su hogar, para trabajar, porque la subsistencia medianamente digna así lo exigía; es decir, era una mujer de extracción social baja. Este fenómeno disminuyó, en lugar de aumentar, a medida que el salario del varón casado aguantaba todo el entramado económico de la familia.

En la actualidad la mujer, tiene derecho al voto, tiene derecho al estudio y tiene derecho a trabajar fuera de casa; es decir, tiene derecho a realizarse autónoma y personalmente. “En España, las mujeres matriculadas en cursos universitarios superan al de los varones en la misma proporción que lo superan demográficamente; sin embargo las profesiones ejercidas por la mujer están aún vinculadas a lo que culturalmente se esperaba de ella: profesorado de primaria y secundaria, enfermería, fisioterapia, humanidades, etc.”(Finkel, 1977)

Se concluye que entre los aspectos importantes del rol conyugal, se encuentra el garantizar la convivencia armónica, la procreación y el sustento económico sus miembros.

#### *Autoridad familiar*

Es compartida por ambos cónyuges, desde que la mujer ha logrado situarse en un plano de igualdad con el varón. Las decisiones, al menos las básicas, son tomadas conjuntamente por ambos, aunque en su aplicación práctica jueguen funciones diferentes, por tradición o porque así lo hayan convenido. La socialización de los hijos en la familia se consigue, en buena medida, a través de la imposición y acatamiento de pautas de conducta, que les dan seguridad,

referidas a detalles como: higiene, vestido, alimentación, sueño, ubicación en la mesa del comedor, etc., y a normas morales y/o religiosas. Lógicamente la forma de imponer estas pautas varían considerablemente, dando origen a tres estilos fundamentales.

- El estilo represivo, acompañado de castigos y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez y absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este supuesto, es obstaculizada, porque dificulta la autonomía personal, la creatividad y la espontaneidad.
- El estilo permisivo es el opuesto o contrario al represivo. Los padres, a fuerde condescendientes y tolerantes, claudican y acatan conductas emprocedentes de sus hijos, aun en edades en las que los niños son incapaces de discernir lo bueno de lo mal, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial, etc. Los niños se ven privados de seguridad, emanada de las pautas fijas y con pocas excepciones, incubando, con mucha probabilidad, personalidades neuróticas e inmaduras.
- El estilo autoritario no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del diálogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional. Es el estilo más maduro, porque fomenta la autoestima en los hijos, respeta sus derechos, desarrolla la tolerancia, despierta el juicio crítico, escucha las propuestas razonables y niega o se opone a sus conductas incorerctas.

### ***Roles de los Hijos***

Los hijos generalmente son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres. Anteriormente “se valoraba al niño como el resultado de las influencias externas, incluyendo la disposición y composición genética, la socialización pasiva y factores estructurales específicos”. Pero esto se ha ido

modificando con los cambios sociales en los últimos dos siglos y la modernización de la estructura social occidental.

(Christensen, 2004) “Durante la industrialización entre los años 1800 y 1900; la noción de lo que era la socialización de los niños cambió dramáticamente. La infancia se constituyó a través de las nociones de las esferas íntimas y privadas de la familia y las ideas acerca de la importancia de la educación de los hijos”. La reforma de la importancia que ha tomado la educación en el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, son algunos de los factores que les han concedido la oportunidad a los hijos de opinar en el hogar y sus decisiones adquirir derechos activos dentro de la familia y la sociedad.

Hoy en día se incentiva la expresión personal, se valora la participación y contribución de los niños. Los padres mantienen el rol central del cuidado de los hijos pero la escuela y centros de cuidado para los niños utilizan a los educadores y pedagogos como parte de la trasmisión de la socialización de los niños.

Las familias a través de los cambios de época evolucionan, pues no permanecen estáticas en el tiempo, los miembros adoptan actitudes y comportamientos distintos, el rol de los hijos se puede mencionar que se generalizan por la obediencia, la asistencia a centros de educación para alcanzar conocimientos y su pleno desarrollo, de tal manera que, sí se encuentran con un nivel intelectual desarrollado pueden ser capaces de emitir un criterio, opinión favorable para la toma de decisiones dentro del hogar.

## **Roles**

Es la realización de papeles complementarios entre los padres o la persona que desarrolla el cuidado principal de los hijos, siendo de tal forma fundamental para el desarrollo de los miembros dentro del núcleo familiar.

Para concluir el término rol hace mención al papel o representación social de una persona en determinado momento, en la cual desempeña responsabilidades y comportamientos.

### *Cambios que se han generado*

(Medalie, 1998) “Los roles tradicionales dentro de la sociedad actual han sido modificados con el tiempo, como explicaremos a continuación:

- a. Hoy en día los miembros del hogar y en especial la pareja de padres comparte de manera participativa las tareas pertinentes a la cotidianidad.
- b. Los roles tradicionales presentan una incorporación y agregación de características de un rol en particular dentro de otro.
- c. Ya no se ve como algo fuera del parámetro de normalidad que las personas tengan varias relaciones de pareja, como noviazgos. Esto permite un criterio más amplio de la persona para la hora en que se va a decidir quién va a ser la persona con la que se desea casarse.

Actualmente, la mayoría de las separaciones en parejas ocurre antes del nacimiento de su primer hijo, los factores relacionados con los desajustes que se presentan en la etapa pre y postmarital temprana son muy importantes para la anticipación y solución de los problemas más comunes. Por lo tanto las vivencias previas van desarrollando en el individuo una capacidad de discernimiento que le favorece a la hora de escoger su pareja. Lo anterior permite que la selección definitiva pueda ser mejor, o en cierta forma más segura.

Los hijos varones de la casa colaboran con la cocina y limpieza del hogar, y no son solo la madre y las hijas las que lo tienen como responsabilidad. Las expectativas tradicionales y la visión del rol femenino y masculino estrictamente

definido es todavía mantenido de manera rígida en muchas personas que generalmente son de un estrato socioeconómico bajo.

La familia se analiza como sistema, identificando la estructura, tipología y dinámica familiar, como elementos básicos para su análisis. Se señalan los componentes de los sistemas familiares y sus características. Se reconocen la estructura, los atributos y las funciones de la familia.

Dentro de las funciones se menciona la de socialización, la de proveer las necesidades materiales y afectivas, la de reproducción y su determinación de roles sociales; lo cual aporta los elementos básicos para una adecuada comunicación. Se distinguen los diferentes tipos de familia y la dinámica familiar según los ciclos de vida y los roles de sus miembros.

### **Medios de comunicación**

(Izquierdo Arellano, 2005) “Los diarios, las revistas las noticias, las películas y los programas de televisión reflejan todos los días la decadencia de los valores. No importa que se abra primero las páginas de deportes, la sección de política o economía, lo que se encuentra es lo mismo. Las páginas de deportes contienen escándalos: jugadores sobornados y sancionados por realizar un juego sucio, deportistas que toman drogas, etc. Las noticias en la policía, incluyen juicios por peculado, por enriquecimiento ilícito, tráfico de influencias, espionaje telefónico, chantajes políticos, promesas incumplidas, procesamiento de jueces, sacerdotes, policías, militares y profesores corruptos. Legisladores que violan el código de ética. Y sí se dirige a la selección de economía encontramos fraudes, quiebra de bancos y robo del dinero de los depositantes y ahorristas. Estas noticias suceden de una forma tan constante e ininterrumpida, que la gente se ha endurecido. A nadie le escandalizan ya estos escándalos. A mucha gente ya no le preocupa enterarse de otro caso más de falta de ética”.

Los hombres de negocios no son los únicos que contribuyen a la decadencia de las normas morales. El virus que contamina los valores se ha extendido a toda faceta de la sociedad. Demasiados abogados actúan como busca pleitos, que como defensores de la ley. Por otro lado, las drogas, el crimen y las batallas callejeras entre pandillas han llenado los barrios de violencia. Los niños son víctimas de la pornografía infantil y demás abusos sexuales. De las relaciones sexuales entre adolescentes resultan embarazos no deseados, abortos y bebés abandonados.

### **Influencias familiares**

Las personas aprenden dentro de la familia las reglas de la vida, y es allí donde experimentan sus primeras transacciones interpersonales. La iniciación de una criatura en este mundo inicia teniendo una madre que le proporciona nutrición y las satisfacciones emocionales básicas y esenciales. No sólo le protege, cuida y alimenta, sino que también ejerce cierto control sobre su conducta. Tanto las satisfacciones como los controles dejan marcas definitivas sobre la personalidad de los hijos que se encuentran en desarrollo. El modelo de padres que tienen los niños y sus relaciones con ellos y con sus hermanos, son las influencias más importantes que moldean al tipo de personalidad que será más adelante, y la forma en la cual interactuará con quienes le rodean.

#### *Comportamiento de los padres*

Se ha demostrado y manifestado en investigaciones de diferentes autores que la conducta particular de los padres ejerce efectos específicos como causa de patología del comportamiento. Cuando un padre es tirante y frustrante con el niño y, el otro es más permisivo acerca de la disciplina, las condiciones generarán a un niño agresivo en el desarrollo. Además cuando los padres son intemperantes y expresan desenfrenadamente su emoción, proporcionan al niño un modelo de conducta incontrolada. Algunos autores opinan que el concepto que tiene el niño



de sus padres se generaliza entonces a otros seres humanos y su agresión se proyecta en contra de ellos.

### *Actitudes parentales*

(Izquierdo Arellano, 2005) Es necesario señalar que el estudio de la conducta de los padres proporciona sólo la mitad de la educación de la unidad familiar, por cuanto resulta importante comprender los efectos que tienen las actitudes de los padres hacia sus hijos sobre la patología de la conducta. Se han identificado varias dimensiones de actitudes: comprender al padre efusivo-restrictivo, efusivo-permisivo, hostil-restrictivo, hostil-permisivo. Los niños que han sido educados en hogares con ambiente efusivo-restrictivo comparados con aquellos que han crecido en hogares efusivo-permisivos, son propensos a ser más pendientes, poco amistosos, menos creativos, y más hostiles. El padre que es al mismo tiempo hostil y restrictivo, de acuerdo con diversos investigadores tiende a estimular dentro del niño una hostilidad contra él. Esta combinación parental se encuentra con frecuencia entre los niños neuróticos con tendencias a ser suicidas y propensión a los accidentes.

Mientras que la actitud restrictiva combinada con hostilidad eleva al máximo la autoagresión, la combinación de una actitud permisiva y hostil (hostil-permisiva) estimula que el niño “eche afuera” sus resentimientos. Esta interpretación tiene sentido desde el punto de vista psicológico porque sería de esperar que el padre hostil-restrictivo promueva la internalización de la ira, ya que no permite que el niño exprese su hostilidad como lo hace el padre hostil-permisivo. Los estudios con niños de conducta irregular tienden a corroborar estos pronósticos al apreciar que los muchachos agresivos o que proyectan su ira, provienen con mucha frecuencia de hogares en donde el castigo severo era común y donde la permisibilidad era elevada. Muchas otras actitudes de los padres también han sido identificadas como contribuyente a padecimientos del comportamiento; incluyen la aceptación, rechazo evidente, perfeccionismo y sobreprotección. Estas actitudes, sus expresiones verbales típicas, las conductas

contaminantes y la reacción del niño hacia ellas se resumen a continuación en la tabla. Evidentemente, solo la aceptación y el afecto, como sería de esperar de acuerdo al estereotipo popular, logran un desarrollo normal de personalidad.

### ***Patrones parentales y atmósfera del hogar***

Las actitudes generales y costumbres de los progenitores son factores determinantes para la formación de la personalidad de los hijos. La importancia de los patrones de conducta de los progenitores en la formación de los niños se puede observar en base a una investigación ejemplar, este es el caso propicio para la intervención de una trabajadora social para realizar este estudio mediante visitas domiciliarias. Es necesario que los padres ejerzan su rol de manera responsable y provean de un clima familiar armónico a sus hijos, considerando que la maternidad y la paternidad no admiten error ni improvisación, puesto que llevan de la mano la vida un niño que está creciendo

### **Determinantes Socio Culturales**

La cultura, que es socialmente transmitida de una generación a la siguiente, es el modo total de vida de una sociedad. Otorga a sus miembros un propósito general de vida, y sus tradiciones ayudan a modelar actitudes, creencias y pensamientos que están presentes en sus formas de relacionarse con el entorno. Por lo tanto, no es una novedad que las anomalías de una sociedad surjan por la cultura que en ella se refleje. El primer contacto de una persona con las diferentes influencias de la cultura se genera en la familia, así mismo las fuerzas que operan dentro de dicho hogar.

### **Modelos de vida de la madre**

Según (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) “Son aquellos que describen reglas, significados que surgen de su aplicación y de las acciones y

comportamientos que éstos originan, además ofrecen modalidades de comunicación y tipos de relación. Entre los modelos recurrentes de las relaciones familiares están:

- a) Hiperprotector: ponerse en lugar de los hijos considerados frágiles;
- b) Democrático-permisivo: padres e hijos son amigos, o la falta de autoridad;
- c) Sacrificante: los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa;
- d) Intermitente: los miembros de la familia oscilan de un modelo al otro, o de todas formas estás equivocado;
- e) Delegante: los padres delegan a los demás su papel de guía, o no cuentan conmigo;
- f) Autoritario los padres ejercen el poder de forma decidida y rígida, o el más fuerte es el que manda”.

## CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### **Sociedad**

Según (Ander-egg, 1994), hace referencia al conjunto de individuos, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser que tienen características en común; en este sentido se habla de sociedad burguesa, sociedad capitalista, sociedad socialista.

Por otro lado (Weber, 2009) menciona que es la relación social basada en intereses complementarios. El sentido de esa relación puede descansar en un acuerdo o pacto. La orientación de la acción es racional (con arreglo a valores o a fines).

De su parte (Parsons, 1999) define desde tres aspectos:

**Sistema Social:** Concepto central en la sociología de Parsons, ya que fue pensado como la herramienta analítica más abstracta con que la sociología podría definir tanto su objeto de estudio como sus dimensiones. Sociedad y Sistema Social se definen interrelacionadas. Un sistema social es más que la suma de sus componentes. A través de la idea de sistema social, la sociología configura una unidad de análisis abstracta.

**Estado Nación:** Es la representación empírica e histórica más importante del objeto al que la sociología dirige su conocimiento. En su análisis del nazismo como amenaza a la civilización occidental concluye que sólo en los Estado Nación es posible institucionalizar patrones de conducta, normas e instituciones guiadas por valores liberales y democráticos.

**Sociedad Moderna:** Teóricamente la Sociedad Moderna es una representación más abstracta de la sociedad que el Estado Nación. Históricamente es más concreta que el concepto de sistema social.

De acuerdo a las concepciones señaladas, se sintetiza que el término sociedad hace mención al conjunto de individuos que poseen características comunes.

### **Moral**

Según (Izquierdo Arellano, 2005) la palabra Moral tiene que ver con las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia. No pertenece al campo de los sentidos, por ser de la apreciación del entendimiento concienzudo, la conciencia del ser es quien determina la actitud del sujeto. Las costumbres de las personas, de un pueblo, es la forma de la conciencia social, en que se reflejan y fijan las cualidades éticas de la realidad social como la justicia, el bien, la bondad, etc. "...el sentido moral no es igual en todas partes ni en todos los tiempos: aumenta con la cultura, con la libertad y con la independencia: decae con la esclavitud, con la ignorancia y con el predominio de privilegios. Una inteligencia bien cultivada gobierna a la sensibilidad y da vigor a la voluntad; y solo una voluntad enérgica, que sepa gobernarse a sí misma, puede apoyar y defender la moral. La moral es, pues, una virtud social".

En la presente concepción se está de acuerdo con el significado expuesto por Enrique Izquierdo Arellano, pues la moral trata de las acciones o caracteres propios de las personas, que les permite proceder ya sea desde el punto de vista de la bondad o la malicia.

### **Valores**

Según (Gervilla, 2003) los Valores son hoy, afortunadamente, un tema de gran interés personal y social. Los cambios profundos y acelerados nunca acaecidos en la historia precedente, han generado y generalizado la expresión "crisis de valores". Con ello se expresa, no el deterioro, catástrofe o derrumbe de algo, sino la transformación, generalmente problemática, de ideas, costumbres,

modos de ser, cultura, religión, moral, etc. No faltan, sin embargo, voces que, ante esta situación, sostienen que vivimos en una sociedad carente de valores, o bien que la juventud o la familia han perdido los valores. Quienes tales afirmaciones sostienen no reparan en que la vida del ser humano es imposible sin valores, unos u otros, y que lo adecuado sería afirmar la ausencia de sus propios valores, o la carencia de aquellos que, en épocas precedentes existían, pero que, debido a tal crisis, han cambiado de sentido, han disminuido de fuerza, o bien han desaparecido.

La familia, inserta en este mismo ambiente de cambio, y desde esta crisis, ha de dar respuesta eficaz, a una de sus funciones esenciales e ineludibles: la educación de los hijos. Ello, nunca ha sido tarea fácil, pero quizás menos aún hoy, dada la pluralidad y cambio acelerado, sin que sea posible, ni conveniente, escapar al mismo. La dificultad aumenta más en la educación moral y religiosa, por cuanto afecta a lo más íntimo y personal de los seres humanos y, en consecuencia, el contenido más propio de la familia.

Por otro lado (Izquierdo Arellano, 2005) en sus escritos menciona que valores es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo a su comprensión y práctica.

También se puede manifestar que valor es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principios o normas que sirven como pautas y directrices en la conducta del ser humano. Finalmente, con la concepción del autor se entiende como valores a las acciones que producen efectos satisfactorios principalmente en el plano espiritual, emocional, en tal virtud, que quien lo percibe o aborda experimenta una situación de agrado.

## **Valores religiosos**

(Gervilla, 2003) los valores trascendentes o religiosos son cualidades que aluden directamente la creencia o fe en un Ser superior (Dios, Yahvéh, Alá...). La aceptación del mensaje revelado constituye una cosmovisión que supone una fundamentación religiosa de la ética, pues para los creyentes la referencia a Dios es una necesidad esencial.

Los valores religiosos incluyen todas las características de los valores morales, si bien desde el sentido específico de la fe: totalidad, humanización, obligatoriedad, culpabilidad, etc., quizás, la única diferencia radica en la universalidad, pues si bien la fe se ofrece a todos, no es de todos, sin que ello suponga minusvaloración alguna para cuantos carecen de ella.

La presencia de los valores religiosos se ha manifestado, de múltiples maneras en las distintas sociedades, a través de las costumbres, literatura, pintura, escultura, fiestas, lenguaje, sacramentos. En definitiva, en el culto y la cultura, pues la vinculación entre el hecho religioso y el antropológico es históricamente incuestionable. El problema, a veces, entre creyentes se presenta en la vivencia auténtica y sincera de la fe, fuera de hipocresías e imposiciones, pues la práctica de la religión se presta para una y otra vivencia.

Solo una fe interiorizada, aceptada y vivida de modo gratificante, es garantía de continuidad y de contagio, y, en consecuencia, de una vida buena en la que se proyecta el gozo de vivir.

En síntesis, se entiende por valores religiosos a las cualidades que aluden a la creencia de un ser supremo y se ha manifestado de distintas formas a través del tiempo en las sociedades.

## Valores humanos

Actualmente el siglo XXI, se puede percibir que se caracteriza por un ser humano con un notable desequilibrio entre los valores éticos y los valores materiales, tanto individuales como sociales. Día a día desaparecen los verdaderos valores que integran al hombre, a la familia y a la sociedad; las relaciones se van fragmentando, propiciando sentimientos de individualismo con un ambiente donde impera la ley del más fuerte. He aquí la importancia y necesidad urgente de que a través del sistema educativo, a los estudiantes se les dé atención prioritaria a través de una programación que vincule a la familia y a la comunidad, para forjar y cimentar valores con miras a hacer de ellos hábitos de vida. Es importante la práctica en la sociedad, hacerlo de forma habitual en el trabajo y en el diario convivir. Una alternativa puede ser por medio de campañas permanentes de recuperación de valores.

La revolución cultural de los valores humanos debe ser promovida por los gobiernos, por las instituciones públicas y privadas; basada en la organización y participación del voluntariado ciudadano. En ella deberán participar todas las personas sin distinciones de credo, raza, sexo, ideología o filiación política, con la única condición: amar a la humanidad y a la naturaleza.

Esta evolución cultural de los valores humanos reorientará el desarrollo tecnológico y material para que el hombre vuelva a ser sujeto de su historia, protagonista de su propia vida. De esta manera, tendremos en el futuro hombres nuevos, hombres íntegros que pondrán sus capacidades potenciadas por los valores humanos, al servicio de la humanidad. “La revolución cultural de los valores humanos, debe ser un objetivo nacional”

Se ha considerado para la presente investigación los valores que se deberían fortalecer en las instituciones educativas y en el hogar.



Solidaridad: La solidaridad implica unirnos a otros con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora y producto de ello sentimos en nuestro interior una alegría especial. La solidaridad es la adhesión (declaración pública de apoyo) a alguien, a algo, a la causa de otro.

Autenticidad: Una persona auténtica es aquella que tiene las riendas de su ser, posee iniciativa y no nos falla, es coherente y nos enriquece con su modo de ser estable y sincero. Para poseer este tipo de soberanía y firmeza, el ser humano debe aceptarse a sí mismo tal como es; hay que recibir y asumir como propia una existencia y condiciones de vida que no hemos elegido; como: sexo, color, familia, nación, etc. Más bien, esta vida recibida hemos de aceptarla con todas sus implicaciones, pero si podemos configurarla por nuestra cuenta, orientándola hacia lo correcto; debemos fomentar y hacer vida comunitaria, realizar una serie de acciones enmarcadas dentro de los valores que nos incitan a darles vida, si respondemos a este llamado de los valores, nos hacemos responsables de una real autenticidad.

Justicia: Es un valor que pide un respeto absoluto al derecho que le asiste a una persona y esta desligada de toda motivación externa. La justicia es, desinteresada y altruista (complacencia en el bien ajeno aún a costa del propio). Para ser justos y equitativos debemos superar el egocentrismo, (exagerada exaltación de la propia personalidad), y el egoísmo (inmoderado amor propio, con perjuicio de los demás). Ser justos es reconocer los valores y potencialidades que tienen nuestros semejantes, es aceptar los aciertos de los demás y dar lo que corresponde a cada uno.

Respeto: El proverbio “respetar para ser respetado”, tiene mucha propiedad ya que el respeto conlleva reconocer los derechos y la dignidad de quienes nos rodean y de esta manera también nosotros nos hacemos acreedores a ese reconocimiento. El ser humano es parte y se desenvuelve en un contexto social,

por lo tanto, debe cumplir con una serie de obligaciones establecidas por la sociedad, ya sean éstas de orden legal, moral y espiritual.

El respeto, por una parte, evidencia la madurez del sujeto, y por otra, la sujeción a las normas; la responsabilidad manifiesta pone de relieve la sensatez y conciencia social de las personas en la perspectiva de propiciar un ambiente de desarrollo armónico y sostenido.

Responsabilidad: La responsabilidad significa responder a la llamada de los valores que piden ser realizados, de esa forma demostrar madurez y auténtico desarrollo personal. El que quiere ser responsable debe saber tomar distancia frente a las grandes tentaciones que nos rodean (modas, prejuicios, opiniones desvalorizadas o deformadas).

El Amor: (Izquierdo Arellano, 2005) “El amor emana de Dios y sólo merecer ser considerado como algo bueno entre los seres humanos si representa en sí una manifestación del amor hacia Dios. Los valores no dominan lo real de manera incondicionada, ni tienen fuerza bastante para determinar la conducta del hombre. Dicho de otro modo, no pueden por sí mismos, imponerse en la realidad, sino que es necesario que un poder de origen los haga valer, éste será la conciencia”.

### ***Actitudes***

Es la forma en la que las personas comunican sus valores a los demás. Las actitudes pueden ser:

- Positivas: son optimistas y están relacionadas con la autoestima. Una actitud positiva se concentra en los factores positivos y se mantiene a través de la voluntad y el esfuerzo.

- Negativas: son formas de percepciones negativas o destructivas.

Una actitud está formada por tres componentes: cognición, afecto y comportamiento.

- Cognición: Constituida por creencias, opiniones, conocimientos e información que posee una persona. Por ejemplo la convicción de que el valor honestidad es correcto influye en la actitud de quien tiene ese valor.
- Afecto: Es la parte emocional, o de sentimiento de una actitud, en el caso anterior se refiere al sentimiento que posee una persona honesta para vivir con ese valor.
- Comportamiento: Se refiere al ejercicio del valor y a la satisfacción que se obtiene al ejercer el valor.

Se entiende con lo indicado anteriormente que las actitudes son tendencias adquiridas, reflejan los valores de una persona. Una persona educada con valores dentro del seno familiar desarrollará actitudes, virtudes, conductas y hábitos positivos.

### ***Hábitos***

Los hábitos son comportamientos o modos de proceder que surgen de la repetición de un acto.

- Los hábitos negativos se convierten en vicios que perjudican a quienes los practican y a los demás. La formación de virtudes y hábitos es parte del desarrollo integral y del logro del éxito personal.
- Un hábito positivo llevado a su máxima expresión se convierte en una virtud.

Existen tres componentes del hábito:

- Conocimiento: ¿Qué hacer y por qué?
- Deseo: ¿Qué quiero hacer?

- Capacidad: ¿Cómo hacer?

La virtud es una cualidad que busca el bien y la excelencia personal. Mientras los hábitos resultan de la repetición de una actividad de manera consciente, las virtudes son cualidades adquiridas a través del hábito de ejercer valores.

### ***Virtudes***

La palabra virtud quiere decir no sólo perfección moral, sino excelencia o perfección en general. De acuerdo con Aristóteles, la virtud es “perfección” e incluye virtudes “éticas”, o sea las del carácter moral, y virtudes “dianoéticas”, es decir, de la inteligencia o de la razón.

La virtud se logra mediante el ejercicio de los valores, de los hábitos y de la conducta ética y moral.

### ***Valores morales***

La Moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. El carácter de la moral, en cierta forma está determinado por el régimen económico y social; en sus normas se expresan los intereses de una clase, de una capa social y si se evidencia que son contradictorias, pues, existen en ellas morales distintas.

Los valores morales son frecuentemente noticia en los medios de comunicación social. La necesidad, y hasta urgencia de los mismos, se manifiesta con casos tan cargados de inmoralidad como las injusticias, desigualdades, violencia, manipulación, favoritismos, etc. Tal realidad, en buena parte, justifica la identificación popular entre valores y valores morales. Ello, sin ser del todo exacto, por cuanto el universo de los valores es más amplio que el ámbito moral,

por cuanto el universo de los valores es más amplio que el ámbito moral, tiene cierta justificación, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, están presentes siempre en la realización de cada uno de los valores, salvo dejar de ser tales. Por eso, no es posible la vivencia de valor alguno (corporales, ecológicos, instrumentales, etc.) de manera inmoral, pues ya dejarían de valer, de ser buenos íntegramente.

La realización de todos los valores, en cuanto valen, es de interés para la persona, por cuanto se presentan como un bien para ella, pero la característica del valor moral, es su carácter totalizador, es decir, que no sólo perfeccionan una sola dimensión de la persona: biología, inteligencia, afectividad, sino que afectan a su totalidad.

Se puede ser un gran técnico en el campo de la economía y poseer un gran prestigio intelectual, pero eso no evita la posibilidad de ser un ladrón. La estima y el éxito social no nos hace buenos por el simple hecho de poseerlo, sólo el valor moral califica la persona. Se dice que alguien es buena o mala persona, no por los valores físicos, estéticos o intelectuales que posea sabiduría, la riqueza, la belleza o el poder, etc., sino por los valores morales que a alcanzado: justicia, verdad, solidaridad, etc. Un buen negociante puede ser muy bueno, como negociante por su habilidad y astucia en el negocio, pero no por ello es buena persona.

De acuerdo, con lo indicado se define al valor moral como aquella cualidad inherente a la conducta de la persona acorde con su dignidad y humanidad en el sentido más profundo de su existencia. Los valores morales, siendo múltiples, todos ellos son coincidentes en ser reduplicativamente humanos, en cuanto perfeccionan al ser humano en su más profunda intimidad. En consecuencia pues se puede afirmar que a más vivencia de valores morales, más crecimiento en humanidad. En síntesis, pues, podemos afirmar las siguientes características o especificidad de los valores morales:

1. (Ortega, 1941) Hacen referencia al bien/mal en cuanto totalidad. Los valores morales pretenden hacernos buenas personas y buenos ciudadanos, con relación a la vivencia: somos buenos más por lo que hacemos que por lo que sabemos o tenemos. En las distintas clasificaciones de valores frecuentemente una de ellas las ocupan los valores morales; sin embargo, (Scheler, 1993) entiende que los valores morales no constituyen una clase peculiar de valores, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en el trato correcto de todos los valores.
2. Favorecen en el proceso de humanización. En consecuencia, pues, no son atribuibles a los animales, a las plantas o a las cosas. El valor moral, si no se realiza, supone una carencia de humanidad.
3. Aluden directamente a la dignidad humana, por lo que no tienen valor de medio, y, en consecuencia, no poseen precio, ni deben ser instrumentalizados.
4. Son universalizables. Toda persona debe estar dispuesta a su defensa y realización. Los valores morales pueden ser rechazados, pero no negados.
5. Son prescriptivos. Se presentan siempre como obligatorios, hacen referencia al deber-ser, aunque su realización depende de la libertad humana.
6. Ocasionan sentimientos de culpabilidad cuando, de modo consciente, voluntario y libre, no los vivimos. De aquí los sentimientos de remordimiento y el arrepentimiento que frecuentemente acompañan a las conductas inmorales.

### ***Cultura***

Se considera cultura al conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (Rojas, 2008) “Constatando que la cultura se encuentra en el centro de los debates contemporáneos sobre la identidad, la cohesión social y el desarrollo de una economía fundada en el saber. Afirmando que el respeto de la diversidad de las culturas, la tolerancia, el diálogo y la

cooperación, en un clima de confianza y de entendimiento mutuos, están entre los mejores garantes de la paz y la seguridad internacionales”.

### **Valores Socio-culturales**

(Rojas, 2008) “Los valores socioculturales son aquellos criterios que rigen el comportamiento de las personas y los grupos sociales. Su práctica, identifica a todos con la manera de estar en el mundo de vida al que pertenece, además permite asumir una determinada concepción del mundo. Ya que toda actividad humana guarda correspondencia con un entorno colectivo, es decir el entorno determina toda forma de asumir como práctica de vida expresada en el comportamiento humano.”

Desde esta perspectiva, los valores sociales encuentran su máxima expresión en los códigos de comportamiento que cada sociedad impone a partir de leyes, usos y costumbres aceptados por la generalidad. Ante lo cual, en la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, se planteó la dificultad de saber si es ético definir y aplicar valores y derechos universales a un determinado país, independientemente de su nivel de desarrollo, tradiciones y valores culturales. En este sentido, la respuesta a tan complejo choque de valores pasa por el diálogo y debate sobre considerar que para el estudio de los problemas de las sociedades, debe haber todo intento de integración de sus valores culturales específicos en un marco universal dominado por principios como el humanismo, la democracia, la solidaridad, la ecología, el pacifismo y la tolerancia (Naciones Unidas, 1993).

### **Valores**

Desde el punto de vista de la psicología social y de la sociología, el valor es entendido como todas aquellas creencias o ideas propias de cada sociedad, de cada cultura, ideas y creencias que influyen en los comportamientos de las personas y en las normas particulares de cada sociedad.

Los valores pueden ser clasificados desde varios puntos de referencia. Para el presente trabajo investigativo se ha revisado algunas teorías axiológicas de autores como (Gervilla, 2003) y (Muñoz, 1991) para de esta manera realizar una clasificación acorde al tema investigación. Gervilla presenta los valores a partir de su concepción de persona como “cuerpo, razón y afecto, expresados unitariamente en una dimensión individual, social y trascendente”, estableciendo la correspondencia entre los aspectos personales y los valores.

(Muñoz, 1991) Establece que los valores se pueden clasificar en las siguientes categorías: valores vitales y valores culturales que dependen de la identidad. Ésta viene determinada por los valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales.

Finalmente se ha considerado importante revisar la filosofía de (Scheler, 1993) donde manifiesta que los valores influyen en las actitudes de las personas y éstas a la vez en la conducta y forma de vida. De acuerdo a Scheler los valores poseen las siguientes características:

- Intencionalidad: Los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.
- Polaridad: Tiene dos polos: positivo y negativo. Por cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites, por ejemplo, bueno-malo, verdadero-falso; bello-feo. Los valores pueden ser positivos o negativos; estos últimos también son llamados contravalores o antivalores.
- Jerarquía: Se ordenan según su importancia. Existen valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores es lo que permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.
- Vivencialidad: Como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven e influyen en las actitudes y el comportamiento de las personas y tienen que ir a la par con la vida personal, de lo contrario son inexistentes.



- Trascendencia: Su importancia es vital, otorgan un sentido a la vida de quienes los practican, son una propiedad del ser.

### ***Métodos para Educar en Valores***

(Gervilla, 1993) Entre los métodos directos son de especial relieve: la lección moral, las fábulas, la discusión de dilemas morales, la asunción de roles (role-playing), la clarificación de valores, la corrección, orientación personal, etc.

Las actividades posibles son también múltiples, según edad y circunstancias. He aquí algunas: las consignas, lecturas, ilustraciones, historietas, redacciones, murales, recortes de periódicos y revistas, sesiones de TV, teatro, cómics, títeres, puzzles, rompecabezas, cartas, dibujos, poesías, cuestionarios, test, anuncios, exposición de casos, películas, canciones, novelas, comprensión crítica, programa de filosofía para niños, resolución de conflictos, parábolas, mitologías, acontecimientos significativos, etc.

### ***Orientaciones para educar en valores***

A continuación se enumera el siguiente decálogo de algunas orientaciones, de especial interés, para la educación en valores:

1. La valerosidad de los valores se muestra (afecto) y se demuestra (razones).
2. Los valores se proponen no se imponen, pues la fuerza de los mismos consiste en convencer, no en vencer.
3. No es posible la educación en valores sin la adhesión interior del educando. La educación supone querer educarse.
4. No siempre que se viven valores (obligados), se educa en valores.

5. Obligar a vivir valores es tan ilógico como obligar a un sordo a oír o, a un ciego a ver. No es posible dar o vivir lo que no se tiene.
6. Los valores se aprenden por contagio en el ambiente. El ejemplo posee la doble fuerza de ser contenido y vida, mensaje vivido.
7. En el aprendizaje de los valores el “cómo” (medio, manera) es, a veces, superior al “que” (contenido).
8. Los valores se presentan y vivencian en la cooperación, no en la competencia.
9. Alcanzar el valor conlleva esfuerzo y lucha para superar el antivalue.
10. Para educar en valores es necesario, además de querer (buena voluntad), saber-hacer (conocimiento).

### ***Educar en valores***

*Los padres, primeros educadores:* La familia, durante toda la vida de los hijos, y singularmente en los primeros años, constituye un lugar privilegiado para la educación. Los padres, son los primeros educadores de sus hijos, pues son quienes han dado al ser (crianza) y así también darán el modo de ser (educación). Los padres son los primeros educadores de sus hijos, es dentro del sistema familiar donde los progenitores deben inculcar los valores, derechos y obligaciones a sus miembros.

Para contribuir a la formación de valores se ha considerado algunos métodos y orientaciones que revisten hoy en día una especial importancia. Al respecto se recuerda: la fuerza educativa del buen ambiente, la disciplina, el trabajo bien hecho, el ejemplo de los educadores.

En el hogar los niños, además de dar los primeros pasos y recibir los primeros alimentos, aprenden también los primeros valores morales a través del vocabulario, la interpretación de los hechos, así como las respuestas a los interrogantes de lo que es bueno y mal. Los padres tienen la posibilidad de

seleccionar uno u otro canal de televisión, comprar unos u otros libros, diarios o revistas, celebrar unas u otras efemérides, castigar o premiar unos determinados comportamientos, valorar las conductas de los demás, organizar y distribuir las tareas domésticas, etc. Todo ello manifiesta que los hechos son susceptibles de múltiples valoraciones, acorde con un determinado modo de pensar y sentir, que se transmite a los demás. La fuerza de estas valoraciones es mayor aún en las primeras edades, por cuanto el escaso desarrollo de la razón hace que la moral de los hijos sea una moral prestada de los padres. Bueno o malo será lo que éstos consideren como tal en sus explicaciones y, sobre todo, con su ejemplo.

A todo hemos de sumar el ambiente en el que tales valoraciones se realizan: el afecto y la seguridad, necesidades básicas del niño, que aumentan aún más la fuerza familiar de la educación moral. Nada de extraño tiene, pues, que los padres posean un decisivo poder orientador sobre el futuro vocacional y profesional de sus hijos.

La acción educativa de la familia es, pues, decisiva, condicionante o determinante, en el presente y para el futuro. Los primeros pasos para aprender a vivir (dimensión personal) y convivir (dimensión social) se realizan en el ambiente familiar. Situación, cuyo poder permanente, manifiesto o latente, ya expresó (Quintiliano, 2003) “Conservamos lo que aprendimos en los primeros años, como las vasijas nuevas conservan el primer olor del licor que recibieron, y a la manera que no se puede desteñir el primer color de las lanas” (pág.30).

Por eso es muy difícil cambiar lo que aprendimos de pequeños, ya que además de aprender, hemos interiorizado: (Quintiliano, 2003) “Lo que llegó a endurecerse con algún torcimiento, más fácil es romperlo que enderezarlo” (pág. 49).

Este aprendizaje, como todo el desarrollo intelectual, es de una mayor fuerza y eficacia y, si se realiza acompañado del afecto, cual es la situación normal de la familia. (Quintiliano, 2003) “El maestro no tendrá vicio alguno, pues

no hay palabras que tengan más peso, ni enseñanza más eficaz que las de aquellos maestros a quienes amamos: pues no se puede ponderar por cuánto gusto imitamos a aquellos a quienes amamos” (pág. 90).

Con lo expuesto se comparte el criterio del autor, ya que es en el seno familiar donde se siembra y se establece la educación moral de sus miembros, el accionar de los padres puede ser determinante o condicionante para el futuro de la persona en cuanto a su desarrollo personal como en sus relaciones sociales.

### **El ambiente Familiar**

(Berge, 1975) “El primer lugar de existencia del niño es la familia, el segundo el colegio. Estos son los dos ambientes en que los comportamientos difíciles, cualquiera sea su origen, tienen la ocasión de manifestarse. Las dificultades que surgen en el ambiente escolar, pueden explotar en la familia. No es extraño, que las dificultades localizadas en el cuadro familiar se traduzcan a la inversa proyectándose en la escuela”.

El seno familiar debe procurar la seguridad con la ternura y la actividad libre, es una de las necesidades primordiales para la formación de los hijos. Los diferentes papeles que desempeñan padre y madre en el núcleo familiar prueban que la confusión de estos papeles causa efectos en el desarrollo del niño.

Para los padres, las amistades que se encuentran fuera del hogar representan lo desconocido, la amenaza. No pasa todo solamente en la escuela y el hogar; existe también la calle llena de vitrinas, carteles, juegos prohibidos a menores de diez años, etc. La atracción de la calle, las distracciones exteriores y de los compañeros se sobreponen, a veces, al desacuerdo de la familia y provocan por ello incluso conflictos. Lo que parece con mayor frecuencia es que la escuela y la familia están de acuerdo para exigir los triunfos y sentenciar los fracasos.

(Izquierdo Arellano, 2005) Siempre se ha dicho que la familia es la célula de la sociedad ya que el objetivo de la familia es velar y garantizar el sostenimiento de sus miembros y promover su desarrollo como personas que en el futuro puedan interactuar en la sociedad. En la familia existen normas ya sea de forma explícita o implícita. Las normas implícitas son aquellas que se aceptan sin necesidad de haberlas enunciado, ya que son asumidas a través del tiempo en la relación permanente de las personas; mientras que las normas explícitas son expuestas de forma verbal o escrita.

El ambiente familiar es el espacio donde se dan los aprendizajes iniciales y quizá los más valiosos para la vida. Allí aprendemos a socializar, a querer, o a odiar, a ser responsables o irresponsables, a ser creativos activos o pasivos, a ser solidarios o insensibles, respetuosos o irrespetuosos, justos o injustos, fieles o infieles, bondadosos o mezquinos, agradecidos o desagradecidos, etc. Desde el núcleo familiar se aprende a explorar el entorno y posteriormente el mundo. Cuando el ambiente familiar es hostil, no es adecuado para el desarrollo espiritual y psico-físico de los niños. De ahí la importancia que tiene el ambiente familiar sobre el papel que juegan los adultos en este núcleo ya que estos se convierten en guías, en ejemplo a seguir de los niños, adolescentes y jóvenes, a esto se suma la presencia de los educadores como orientadores en el proceso educativo-formativo; más la influencia de la información social que se adquiere del extranjero, con nuevas filosofías y paradigmas, ajenos a nuestra idiosincrasia. También juegan un papel decisivo, quienes con sus acciones, consejos precisiones inciden en la formación de la personalidad de los niños.

### ***El silencio***

Según (Fermoso, 2003) “Tiene sentido cuando es vacío y carente de contenidos transmitidos y cuando se busca intencionadamente, para dar tiempo al interlocutor a que codifique el mensaje, asimile, codifique su respuesta, la controle y busque cómo transmitirla al otro. El alboroto, la irreflexiva verbosidad

y palabrería perjudican más que benefician la comunicación. El silencio es necesario para que el hombre hable primero consigo mismo y haga después partícipes a los demás miembros de la familia de su pensamiento, de la información acumulada, de las propuestas concebidas, etc”.

La frase atribuida “Si se quiere de verdad, hacer algo en serio, lo primero que hay que hacer es callarse”. El silencio es fecundo, si se puebla de actividad interior y se aprovecha y enriquece, no ocultando a los demás miembros familiares lo que se ha discurrido o leído.

El silencio es positivo, sin duda, cuando la tensión aflora, porque una de las soluciones es saber callar, en lugar de contraatacar, presionar y cargar más aún el ambiente enrarecido por la discusión o por la falta de comprensión y respeto. El silencio enfría el acaloramiento y la agresión verbal, porque dos no riñen, si uno no quiere.

### ***La palabra y el diálogo***

La palabra según (Fermoso, 2003), simboliza el más usual de los lenguajes, el lenguaje verbal. El lenguaje, es el medio fundamental de la comunicación familiar, porque a través de él se vehiculan los mensajes, que instruyen, personalizan, socializan y moralizan. La palabra puede usarse:

- Apelativamente, para llamar a los otros miembros de la familia.
- Expresivamente, para manifestar el propio pensamiento y sentimiento.
- Nominativamente, para representar simbólicamente realidades ausentes.
- Purificadamente, para liberarse o liberar a otro miembro familiar de tensiones emocionales interiores, que pueden dañar, si no se expulsan.
- Tranquilizadamente, como consecuencia de la función purificadora.

- Auto afirmativamente, porque quien “habla a otro, a la vez que persuade y disuade se afirma a sí mismo, vive subjetivamente la realidad y la protección de su propia personalidad”.

La palabra es un fenómeno típicamente humano, porque sólo puede haber lenguaje donde y cuando hay simbolización, y ésta es la mejor prueba de que existe pensamiento y no sólo inteligencia práctica, de la que también disfrutaban los animales superiores.

El diálogo, es una modalidad específica de la palabra. El diálogo es el medio más habitual para la comunicación del conocimiento, que se hace código ético, solución a problemas, incitación a la construcción de la propia identidad, criterio de relación con los demás, enseñanza de habilidades sociales, etc.

### ***La mirada***

(Fermoso, 2003) Menciona que la mirada, es una forma de comunicación permanente, que sustituye a la palabra, cuando aún no hay madurez suficiente para emitirla o cuando el abatimiento, la enfermedad y el dolor hacen enmudecer, pero la persona busca transmitir su estado emocional a los familiares; para ello recurre a esta forma insonora y callada. Existen miradas de represión, de aliento, de aprobación, de apoyo, de suspense y de oposición.

### ***Reuniones***

(Fermoso, 2003) manifiesta que las reuniones es la perfecta ocasión para el encuentro de los miembros de la familia; en ellas los padres, les dedican a sus hijos parte del tiempo libre para escuchar, responder, distribuir funciones, discutir de problemas nuevos, preguntar, solucionar y ayudar. La intromisión, de la TV en

el hogar junto con el trabajo extradoméstico de la madre, es una de las causas perturbadoras de la comunicación familiar. Pero los padres entregados a sus hijos obvian ésta y otras circunstancias negativas, para dialogar con ellos. Padres e hijos deben practicar las reglas de toda reunión: liderazgo, orden, mutuo respeto y participación.

### **Comunicación familiar**

(Montoya, Zapata, & Cardona, 2002) La comunicación es el vehículo de las interacciones y sirve específicamente para que las personas puedan medir el nivel de su autoestima y para poder modificar la autoestima propia y ajena. Para la autora, la comunicación entre dos personas permite que éstas modifiquen su autoestima a través de un diálogo en el cual se incluyen:

- 1) los estímulos sensoriales (sonidos, voces, luces, ruidos, imágenes, etc.) que nosotros emitimos y que nos llegan de los otros;
- 2) los pensamientos que nosotros hemos construido y los que han construido los otros;
- 3) las reacciones corporales, que vamos teniendo en el transcurso del diálogo (por ejemplo: “se me hizo un nudo en la garganta”, “me palpitaba el corazón”); y,
- 4) los sentimientos (ternura, afecto, pasión, odio, etcétera).

De acuerdo a lo expresado por los autores, la comunicación viene a ser el componente básico en las relaciones familiares, mediante la cual permite la interacción y dinámica constante de los miembros del sistema familia



## FORMACIÓN EN VALORES

(Mejía, 1997) Define como una cualidad objetiva del ser, inherente a cosas, personas e ideas, por las cuales ellas son apetecibles. La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona y a su contexto socio-cultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia de formación en valores.

(Izquierdo Arellano, 2005) Presenta así la dinámica de formación en valores: “Son los objetivos del desarrollo de la personalidad, sus posibilidades de mejora. El influjo que se ejerce en los hijos es mucho mayor y más profundo del que los padres creen, se educa por contagio. Esta dinámica presenta una serie de características: intencionalidad, la cual se basa en las facultades humanas, entendimiento y voluntad en donde se puede conocer y apetecer lo que es bueno y válido para toda la vida; prudencia para aprender de la realidad; motivo conductor, es una recta motivación que conduce en la búsqueda del bien.

### **Hipótesis**

Hi: El Modelo de Vida de la Madre incide en la Formación en Valores

Ho: El Modelo de Vida de la Madre no incide en la Formación en Valores

### **Señalamiento de Variables**

#### **Variable Independiente**

Modelo de vida de la madre

#### **Variable Dependiente**

Formación en valores

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

La investigación se enmarca dentro del paradigma Crítico-Propositivo, su enfoque es predominantemente cualitativo, por cuanto trata de comprender el fenómeno en su totalidad, logrando una visión más amplia en los aspectos globales del mismo.

Busca comprender los problemas y proponer alternativas acertadas para la solución del problema investigado, en una acción conjunta y participativa interactuando con la madre y su hijo dentro del contexto en el que se desenvuelven.

#### **Modalidad básica de la investigación**

De Campo

La modalidad de la investigación es de Campo, por cuanto se interactuará con los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fe y Alegría, del cantón Ambato, que viven dentro de una familia monoparental, de igual manera serán abordados los estudiantes que se encuentran viviendo en el periodo de la presente investigación, a cargo de abuelos, tíos, o con algún parentesco filial; con la finalidad de observar la realidad de su situación, sus condiciones de vida y su desarrollo.

## Bibliográfica-Documental

Porque para el desarrollo del marco metodológico y para la definición de la metodología de investigación la investigadora acude a la revisión de fuentes escritas.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

**Explicativo:** Por cuanto está dirigido a responder las causas y los efectos del problema. Como su nombre lo indica, el interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollan y relacionan.

**Correlacional:** Porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre la variable independiente y la variable dependiente, aportando información explicativa.

### **Sujetos de Investigación - Población o Muestra**

#### **Población**

Desde el punto de vista Estadístico, de acuerdo con (Balestrini, 2004) la población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes. (pág. 122).

Es así que como referencia de la población investigada, al ser una población numerosa, se ha determinado de la siguiente forma: 115 estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, del cantón Ambato; 115 madres de familia (representantes) y 14 docentes.

**Tabla N° 1** Universo de Investigación

	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>MADRES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Sexto Año de Educación Básica	80	80	7	167
Séptimo Año de Educación Básica	71	71	7	149
<b>TOTAL</b>	151	151	14	316

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Shirley Caicedo



## VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN EN VALORES

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica o Instrumento
<p>Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Formación en valores: es el proceso por el que se transmiten ideas, principios y criterios que ayudan a las personas en su crecimiento social y personal; se basa en las facultades humanas para conocer y apetecer lo que es bueno y válido para toda la vida.</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p><b>AMBIENTE FAMILIAR</b></p> <p><b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores Religiosos</li> <li>• Valores Morales</li> <li>• Valores Humanos</li> <li>• Valores Socioculturales</li> <li>• Educar en valores</li> <li>• Silencio</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Mirada</li> <li>• Reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cree que la formación y práctica de valores radica en el hecho de pertenecer a una religión?</li> <li>• ¿Considera usted a la conducta como una actitud?</li> <li>• ¿Cómo calificaría la práctica de valores en su familia?</li> <li>• ¿Cree Usted que los valores importantes deben iniciar en el hogar?</li> <li>• ¿Considera que el ambiente familiar influye en la formación en valores de los niños?</li> <li>• Identifique al miembro de su familia con el que tiene dificultad de relacionarse.</li> <li>• ¿Considera que dentro de su sistema familiar los usos de los medios de comunicación familiar son los adecuados?</li> <li>• ¿Cómo calificaría las formas de comunicación familiar en su hogar?</li> <li>• ¿Con que frecuencia asiste y participa en reuniones de la institución?</li> </ul>	<p>Encuesta dirigida a:</p> <p>Estudiantes</p> <p>Madres de familia</p> <p>Docentes</p>

**Cuadro N° 2.** VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN EN VALORES

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## Plan de Recolección de Información

### Técnicas e Instrumentos

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplean en éste proceso de investigación social se trabajará con la encuesta (Anexo) a través de un cuestionario siendo esta un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

### Plan de Recolección de Datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, madres de familia y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Ejemplo, comportamientos, actitudes y formas de relacionarse
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora-Shirley Caicedo
5. ¿Cuándo?	08 de Abril del 2014
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Fe y Alegría
7. ¿Cuántas veces?	3 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Plantear posibles soluciones

**Cuadro N° 3.** Plan de Recolección de Datos

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### *Plan de Procesamiento de la Información*

- Los datos recopilados en la presente investigación, serán transformados por medio de los siguientes procedimientos
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente.

- Tabulación de los datos recopilados.
- Aplicará estadística descriptiva de Chi Cuadrado. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### 1. ¿Cómo está constituido tu hogar?

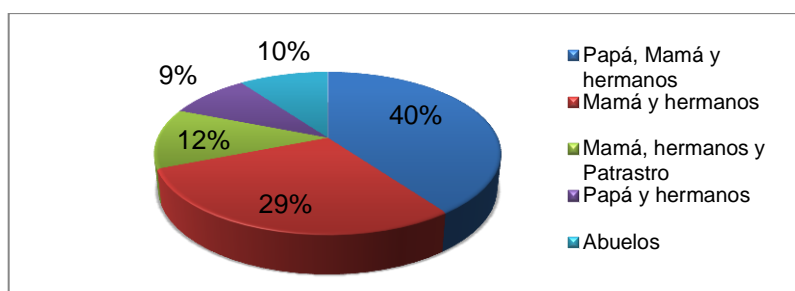
**Cuadro N° 4.** Constitución del hogar de los estudiantes

PREGUNTA 1						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Papá, Mamá y hermanos	61	0,403	61	0,403	40%
2	Mamá y hermanos	44	0,291	105	0,694	29%
3	Mamá, hermanos y Patrastro	18	0,12	123	0,814	12%
4	Papá y hermanos	13	0,086	136	0,9	9%
5	Abuelos	15	0,1	151	1	10%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 5.** Constitución del hogar de los estudiantes



Fuente: Constitución del hogar de los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

#### ANÁLISIS

Se observa en el Cuadro N°4, pregunta 1, que de 151 estudiantes que representa el 100%, 61 estudiantes que corresponde al 40%, indican que el hogar está constituido por papá, mamá y hermanos; 44 estudiantes que corresponde al 29% por la madre y hermanos; 18 estudiantes que corresponde al 12% por mamá, hermanos y un padrastro; 15 estudiantes que corresponde al 10% viven con sus abuelos mientras que 13 estudiantes que corresponde al 9% constituye el hogar por el padre y hermanos.

#### INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes responden que sus hogares se caracterizan por la ausencia de uno de los dos progenitores, por lo tanto se evidencia que los hogares se caracterizan por tener una tipología familiar monoparental.

## 2. ¿Qué son los Valores?

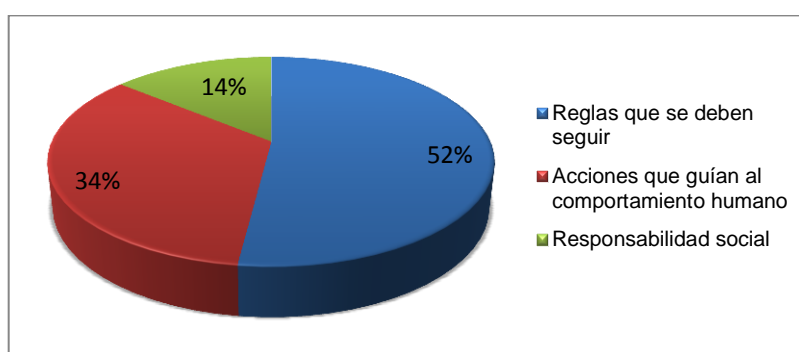
**Cuadro N° 5.** Los Estudiantes definen los Valores

PREGUNTA 2						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Reglas que se deben seguir	78	0,517	78	0,517	52%
2	Acciones que guían al comportamiento humano	52	0,344	130	0,861	34%
3	Responsabilidad social	21	0,139	151	1	14%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 6.** Los Estudiantes definen los Valores



**Fuente:** Los Estudiantes definen los Valores

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°5, pregunta 2 se observa como los 151 estudiantes que representa el 100% definen a los Valores, 78 estudiantes que representa el 52% señalan que son reglas que se deben seguir, 52 estudiantes que representa el 34% entiende los Valores como acciones que guían al comportamiento humano, mientras que 21 estudiantes que representa el 14% mencionan que es una Responsabilidad Social.

### INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes definen el término valores como Reglas que se deben seguir, es decir de acuerdo a lo señalado no conceptualizan acertadamente los Valores.

### 3. ¿De qué forma tu madre te educa en Valores?

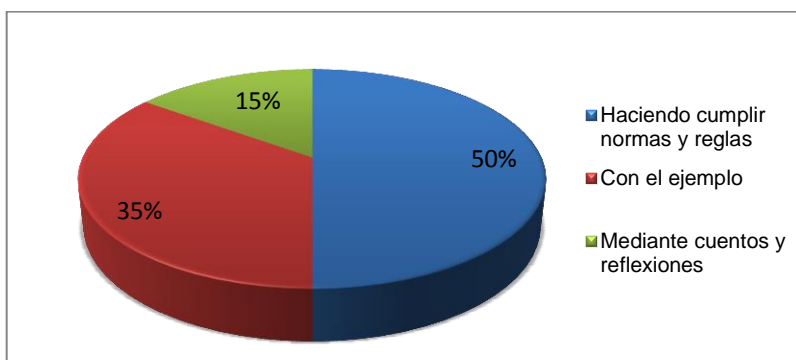
**Cuadro N° 6.** Forma en la que son educados en valores en el hogar

PREGUNTA 3						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Haciendo cumplir normas y reglas	76	0,503	76	0,503	50%
2	Con el ejemplo	53	0,351	129	0,854	35%
3	Mediante cuentos y reflexiones	22	0,146	151	1	15%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 7.** Forma en la que son educados en valores en el hogar



**Fuente:** Forma en la que son educados en valores en el hogar

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

#### ANÁLISIS

Aplicadas las encuestas a los 151 estudiantes que representa el 100%, para conocer la forma en que las madres los educan en Valores, de acuerdo al Cuadro N°6 pregunta 3, se obtienen los siguientes datos: 76 estudiantes que corresponde al 50% indican a través del cumplimiento de normas y reglas, 53 estudiantes que corresponde al 35% señalan mediante el Ejemplo, se concluye con 22 estudiantes que corresponde al 15% donde indican mediante cuentos y reflexiones.

#### INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados, observamos que la mitad de los estudiantes son educados en valores por sus madres mediante el cumplimiento de normas y reglas. Entendiéndose normas y/o reglas al conjunto de formas que se ajustan a conductas o actividades que se imponen a los estudiantes para obrar de algún modo o para abstraerse.

**4. ¿En dónde consideras que has aprendido principalmente sobre valores?**

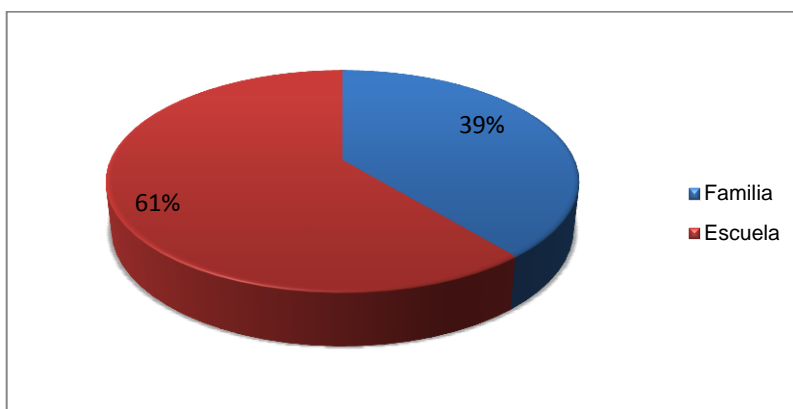
**Cuadro N° 7.** Lugar donde han aprendido principalmente sobre Valores

<b>PREGUNTA 4</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Familia	59	0,39	59	0,39	39%
<b>2</b>	Escuela	92	0,61	151	1	61%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 8.** Lugar donde han aprendido principalmente sobre Valores



Fuente: Lugar donde han aprendido principalmente sobre Valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°7, pregunta 4, para conocer el lugar donde los estudiantes han recibido principalmente la enseñanza de Valores se determina en un valor equivalente a 92 estudiantes que representa el 61% manifiesta en la Escuela, por otro lado en un porcentaje mínimo 59 estudiantes que representa el 39% señalan en la Familia.

**INTERPRETACIÓN**

Luego de los resultados arrojados se evidencia que la mayoría de estudiantes no han recibido la enseñanza de valores en el seno familiar, sino en la Escuela; de modo que es preocupante que los progenitores se estén despreocupando de la formación moral de sus hijos.

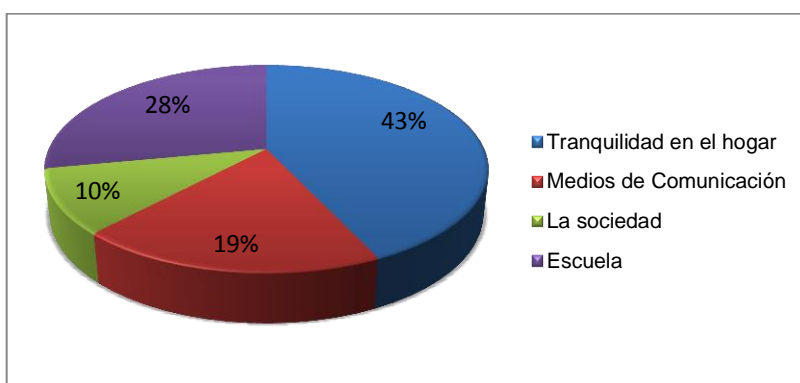
**5. ¿Qué aspecto crees que influye principalmente en la formación en valores?**

**Cuadro N° 8.** Aspecto que consideran influye en la formación en valores

<b>PREGUNTA 5</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Tranquilidad en el hogar	65	0,43	65	0,43	43%
<b>2</b>	Medios de Comunicación	28	0,185	93	0,615	19%
<b>3</b>	La sociedad	15	0,1	108	0,715	10%
<b>4</b>	Escuela	43	0,285	151	1	28%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 9.** Aspecto que consideran influye en la formación en valores



**Fuente:** Aspecto que consideran influye en la formación en valores  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°8, de la pregunta 5 de la investigación planteada a los 151 estudiantes para conocer el aspecto que influye principalmente en la Formación en Valores se determina que 65 estudiantes que representa el 43% han señalado la tranquilidad en el hogar, seguidos por 43 estudiantes que representa el 28% indican la Escuela, por otro lado en un porcentaje menor 28 estudiantes que representa el 19% consideran los Medios de Comunicación, por último 15 estudiantes que representa el 10% manifiestan la sociedad.

**INTERPRETACIÓN**

Luego de los resultados, se observa que los estudiantes consideran principalmente la Tranquilidad en el hogar como aspecto más influyente en la formación en Valores. El ambiente familiar es un factor determinante para la formación de los hijos, es el espacio donde se establecen los aprendizajes iniciales y más valiosos para la vida, de modo que si no existe un ambiente saludable, con actitudes, comportamientos y costumbres adecuados entre los miembros de la familia, será difícil lograr una práctica y transmisión de valores.

6. ¿Qué valor consideras más importante?

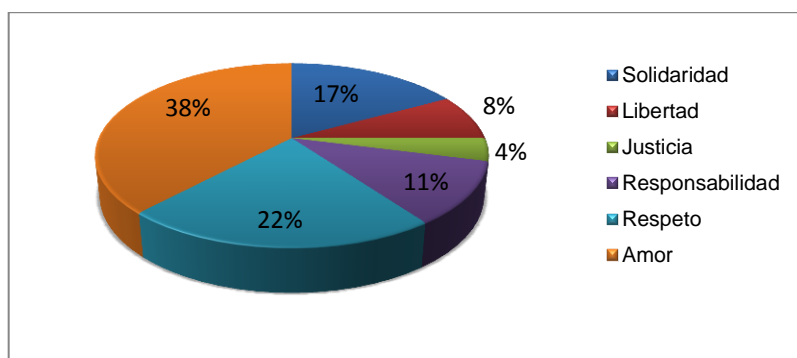
Cuadro N° 9. Importancia de los valores

PREGUNTA 6						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Solidaridad	25	0,166	25	0,166	17%
2	Libertad	12	0,079	37	0,245	8%
3	Justicia	6	0,04	43	0,285	4%
4	Responsabilidad	17	0,113	60	0,398	11%
5	Respeto	34	0,225	94	0,623	22%
6	Amor	57	0,377	151	1	38%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

Gráfico N° 10. Importancia de los valores



Fuente: Importancia de los valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°9, de la pregunta 6, se observa que los 151 estudiantes que corresponde al 100%, indican la importancia de los Valores de, MÁS IMPORTANTE; 57 estudiantes que representa el 38% consideran al Amor, 34 estudiantes que representa el 22% consideran el Respeto, 25 estudiantes que representa el 17% la Solidaridad, mientras que de POCO IMPORTANTE: 17 estudiantes que representa el 11% señalan la Responsabilidad, 12 estudiantes que representa el 8% indican la Libertad, mientras que 6 estudiantes que representa el 4% consideran la Justicia.

**INTERPRETACIÓN**

Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes consideran como Valor Más importante el Amor y menos importante la Responsabilidad. Los datos reflejados son una realidad preocupante, ya que los estudiantes necesitan fortalecer el sentido de responsabilidad en su accionar para que otorguen la debida importancia al valor de la responsabilidad.

**7. ¿Consideras que tu madre es un ejemplo a seguir?**

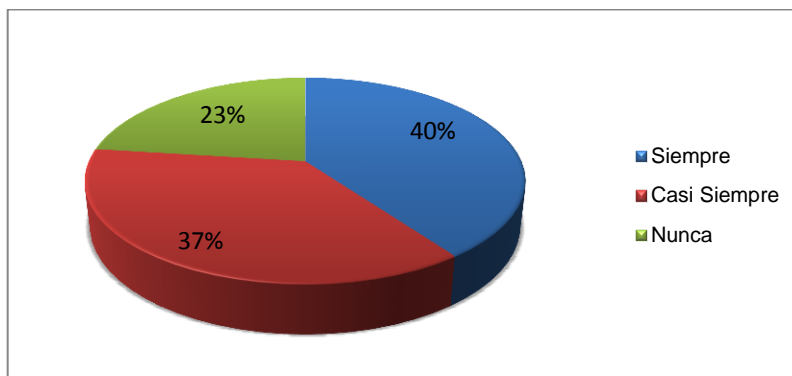
**Cuadro N° 10.** Las madres de familia son un ejemplo a seguir

PREGUNTA 7						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Siempre	61	0,477	72	0,477	40%
2	Casi Siempre	56	0,384	130	0,861	37%
3	Nunca	34	0,139	151	1	23%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 11.** Las madres de familia son un ejemplo a seguir



**Fuente:** Las madres de familia son un ejemplo a seguir

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°10, de la pregunta 7, para conocer la opinión de los estudiantes en cuanto a ser sus madres un ejemplo a seguir, se obtienen los siguientes resultados: 61 estudiantes que corresponden al 40% mencionan Siempre, mientras que 56 estudiantes que corresponden al 37% manifiestan que Casi Siempre, sin embargo 34 estudiantes que corresponden al 23% señalan que Nunca.

**INTERPRETACIÓN**

Los resultados de la opinión de los estudiantes de ser sus madres un ejemplo a seguir reflejan resultados latentes, pues es preocupante que el mayor porcentaje indique que no siempre son sus madres un ejemplo a seguir. El ejemplo hace referencia a un hecho o conducta que se toma como modelo a seguir.

## 8. ¿Cómo calificas la relación con tu madre?

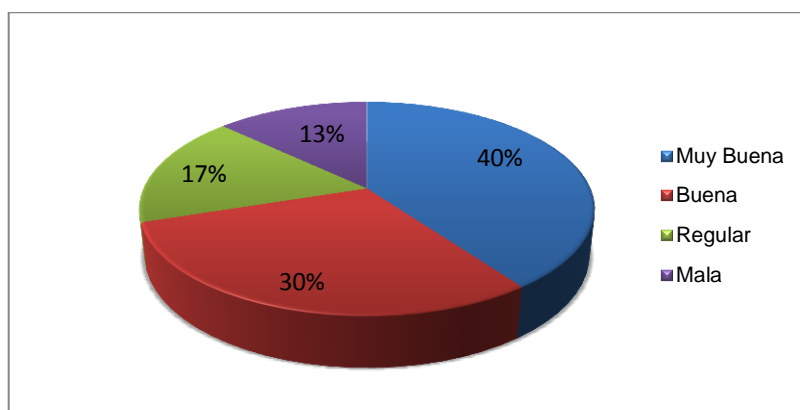
**Cuadro N° 11.** Calificación que dan los estudiantes a la relación con su madre

PREGUNTA 8						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Muy Buena	61	0,404	61	0,404	40%
2	Buena	45	0,298	106	0,702	30%
3	Regular	26	0,172	132	0,874	17%
4	Mala	19	0,126	151	1	13%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 12.** Calificación que dan los estudiantes a la relación con su madre



Fuente: Calificación que dan los estudiantes a la relación con su madre

Elaborado por: Shirley Caicedo

## ANÁLISIS

Según las respuestas conferidas al Cuadro N°11, de la pregunta 8 por los 151 estudiantes que representa el 100%, se obtienen los siguientes datos: 61 estudiantes que representa el 40% califican Muy Buena la relación con las madres, 45 estudiantes que representa el 30% perciben como Buena, mientras que 26 estudiantes que representa el 17% califican como Regular, finalmente 19 estudiantes que representa el 13% responden a la calificación Mala.

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos reflejados se debe destacar la coherencia de los estudiantes al contestar con total analogía, como lo han contestado con las preguntas anteriores, acerca de la calificación que otorgan a la relación con sus madres, es decir se está demostrando que quienes carecen de la presencia de uno de los dos, o a su vez de ambos progenitores No mantienen Buenas relaciones con sus madres.



**9. ¿Por qué consideras que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**

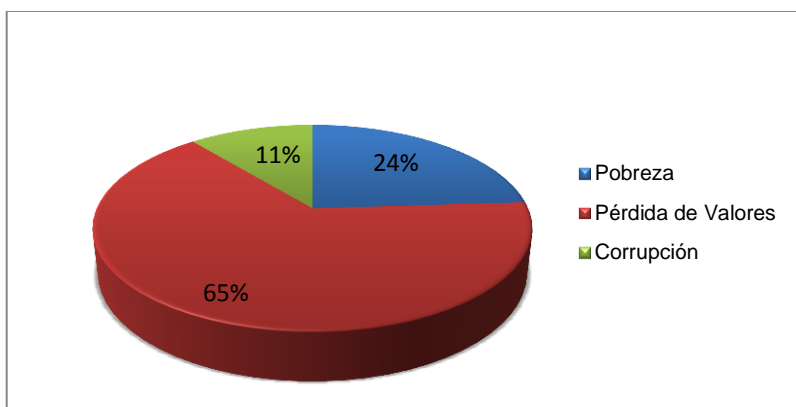
**Cuadro N° 12.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente

<b>PREGUNTA 9</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Pobreza	36	0,238	36	0,238	24%
<b>2</b>	Pérdida de Valores	98	0,649	134	0,887	65%
<b>3</b>	Corrupción	17	0,113	151	1	11%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 13.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente



**Fuente:** Los problemas de la sociedad se deben principalmente

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°12, de la pregunta 9, se observa que los 151 estudiantes que representa el 100%, indican la causa principal de los problemas de la sociedad, considerando tres criterios que se registran a continuación: 98 estudiantes que corresponde al 65% consideran por la Pérdida de Valores, 36 estudiantes que corresponde al 24% manifiesta por la Pobreza, mientras que 17 estudiantes que corresponde al 11% piensan se deben los problemas de la sociedad por la Corrupción.

**INTERPRETACIÓN**

Por lo tanto, observamos según el punto de vista de los estudiantes, que más de la mitad, aclara que las problemáticas de la sociedad se deben principalmente a la Pérdida de Valores. Los valores rigen la vida del ser humano, cuando su significado y práctica pierde sentido se originan comportamientos inadecuados, de modo que las problemáticas sociales se convierten en el pan de cada día.

**10. ¿Consideras importante desarrollar actividades escolares con tus padres y maestros para mejorar tus conocimientos y práctica de Valores?**

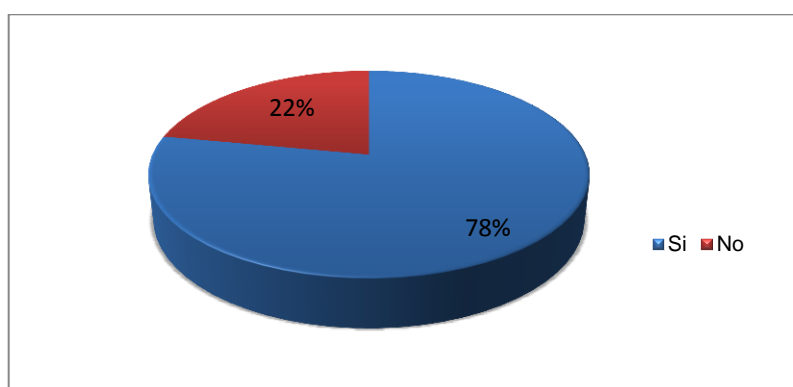
**Cuadro N° 13.** Están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores

PREGUNTA 10						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Si	118	0,781	118	0,781	78%
2	No	33	0,219	151	1	22%
	<b>TOTAL</b>	151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 14.** Están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores



Fuente: Están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°13, de la pregunta 10, para identificar la opinión de los estudiantes en cuanto a desarrollar actividades con los padres y maestros para mejorar los conocimientos y práctica de Valores se obtiene los siguientes datos: 118 estudiantes que corresponde al 78% consideran que Si, mientras que 33 estudiantes que corresponde al 22% indican que No.

### INTERPRETACIÓN

Observamos que la mayoría de estudiantes considera importante desarrollar actividades junto con los docentes y padres de familia, que permitan la mejora de conocimientos y práctica de valores. En este caso los resultados son relevantes para proponer la práctica de métodos alternativos que contribuyan al fortalecimiento de valores en las familias.

## 11. Constitución del hogar de las madres.

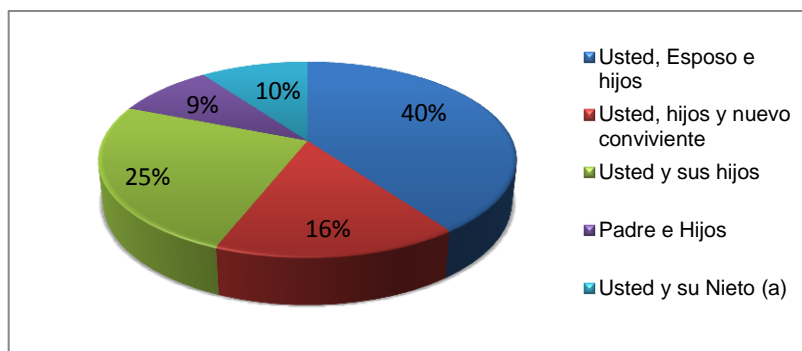
**Cuadro N° 14.** Constitución del Hogar de las Madres

PREGUNTA 11						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Usted, Esposo e hijos	61	0,403	61	0,403	40%
2	Usted, hijos y nuevo conviviente	24	0,16	85	0,563	16%
3	Usted y sus hijos	38	0,251	123	0,814	25%
4	Padre e Hijos	13	0,086	136	0,9	9%
5	Usted y su Nieto (a)	15	0,1	151	1	10%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 15.** Constitución del Hogar de las Madres



**Fuente:** Constitución del Hogar de las Madres

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°14, de la pregunta 11, se obtiene que 61 madres de familia que representa el 40% indican que el hogar está constituido por el Esposo e Hijos, 38 madres de familia que representa el 25% viven solas con sus hijos, 24 madres de familia que representa el 16% indican que el hogar está conformado por Un Nuevo conviviente y sus hijos, 15 personas que representa el 10% indican ser los Abuelos que viven con sus nietos (estudiantes), mientras que 13 personas que representa el 9% son Padres que se encuentran con la responsabilidad del cuidado de sus hijos.

### INTERPRETACIÓN

Por lo tanto los hogares de las madres o representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría, se caracterizan por la ausencia del esposo o esposa, o a su vez por la reconstrucción del hogar ya que existe la presencia de un nuevo conviviente en la vida de las madres.

## 12. ¿Qué entiende usted por Valores?

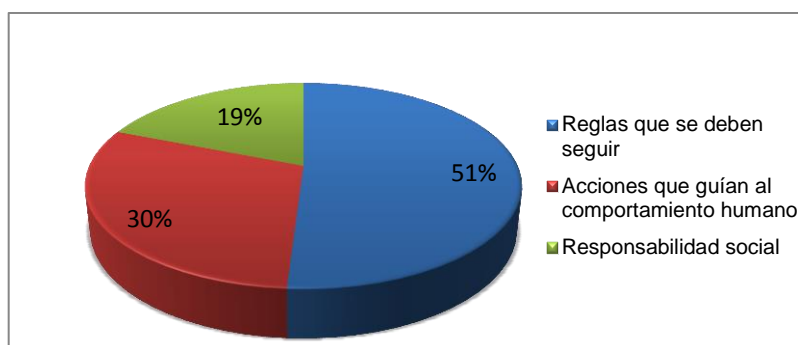
**Cuadro N° 15.** Las madres definen los valores

PREGUNTA 12						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Reglas que se deben seguir	77	0,51	77	0,51	51%
2	Acciones que guían al comportamiento humano	46	0,305	123	0,815	30%
3	Responsabilidad social	28	0,185	151	1	19%

Fuente: Encuesta dirigida a las madres de familia

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 16.** Las madres definen los valores



Fuente: Las madres definen los valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°15, de la pregunta 12, de la forma en que definen los valores las 151 Madres que corresponde el 100% se obtiene que: 77 madres de familia que corresponde al 51% manifiesta que son Reglas que se deben seguir, 46 madres de familia que corresponde al 30% entiende los Valores como Acciones que guían al comportamiento humano, mientras que 28 madres de familia que corresponde al 19% mencionan que es una Responsabilidad Social.

### INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que la mitad de las Madres de los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría no definen acertadamente el término Valores, los resultados reflejan la concordancia entre madres e hijos al conceptualizar tal término como reglas que se deben seguir.

### 13. ¿De qué forma transmite valores a sus hijos?

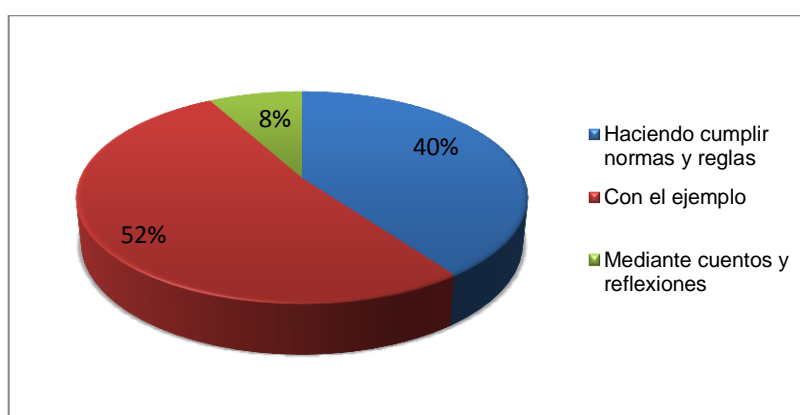
**Cuadro N° 16.** Forma en la que transmiten valores

PREGUNTA 13						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Haciendo cumplir normas y reglas	61	0,404	61	0,404	40%
2	Con el ejemplo	78	0,517	139	0,921	52%
3	Mediante cuentos y reflexiones	12	0,079	151	1	8%

Fuente: Encuesta dirigida a las madres de familia

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 17.** Forma en la que transmiten valores



Fuente: Forma en la que transmiten valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

De acuerdo al Cuadro N°16, pregunta 13, para conocer la forma en que las madres transmiten Valores a sus hijos se obtienen los siguientes datos: 78 madres de familia que representa el 52% indican mediante el Ejemplo, 61 madres de familia que representa el 40% señalan con el cumplimiento de normas y reglas, mientras que 12 madres de familia que representa el 8% indican mediante cuentos y reflexiones.

### INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados, observamos que los datos arrojados por las madres encuestadas son preocupantes, ya que solo la mitad señala que la forma de transmitir valores a sus hijos es mediante el ejemplo.

**14. ¿A quién considera que le corresponde principalmente la enseñanza de valores?**

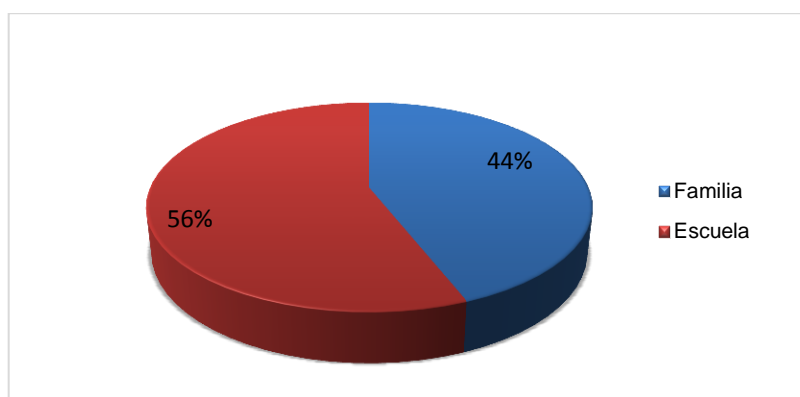
**Cuadro N° 17.** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores

<b>PREGUNTA 14</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Familia	66	0,438	0,438	66	44%
<b>2</b>	Escuela	85	0,562	115	151	56%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 18.** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores



**Fuente:** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### **ANÁLISIS**

En la investigación planteada a las 151 Madres de Familia que representa el 100%, para conocer el lugar al que le corresponde principalmente la enseñanza de Valores se determina en el Cuadro 17, pregunta 14, en un valor equivalente a 85 madres de familia que representa el 56% indican que le corresponde a la Escuela, por otro lado en un porcentaje menor 66 madres de familia que representa el 44% manifiestan que le corresponde a la Familia.

### **INTERPRETACIÓN**

De lo anteriormente señalado y de conformidad a los resultados arrojados, se aclara que más de la mitad de Madres encuestadas atribuyen la responsabilidad de enseñanza de valores de sus hijos a la institución educativa.

**15. ¿Qué aspecto considera usted que influye principalmente en la formación en valores?**

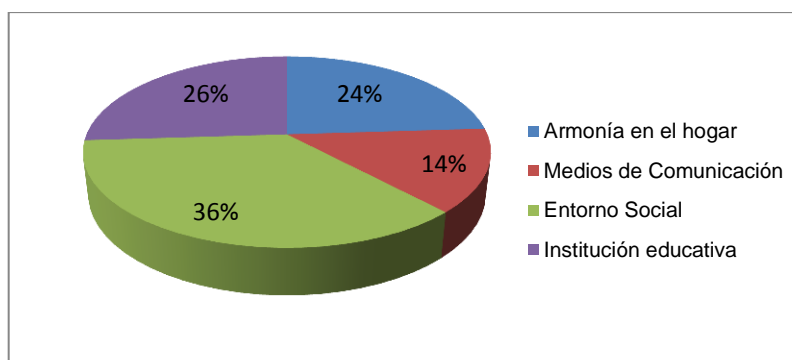
**Cuadro N° 18.** Aspecto que influye en la formación en valores

PREGUNTA 15						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Armonía en el hogar	36	0,238	36	0,238	24%
2	Medios de Comunicación	21	0,139	57	0,377	14%
3	Entorno Social	54	0,358	111	0,735	36%
4	Institución educativa	40	0,265	151	1	26%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 19.** Aspecto que influye en la formación en valores



**Fuente:** Aspecto que influye en la formación en valores

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## ANÁLISIS

En el Cuadro N°18, de la pregunta 15, para conocer el aspecto que influye principalmente en la Formación en Valores se determina en un valor mayoritario equivalente a 54 madres de familia que representa el 36% mencionan el Entorno Social, seguidos por 40 madres de familia que representa el 26% indican la Institución Educativa, por otro lado en un porcentaje menor 36 madres de familia que representa el 24% señalan la Armonía en el Hogar, por último 21 madres de familia que representa el 14% consideran los Medios de Comunicación.

## INTERPRETACIÓN

Se observa luego de los resultados que las Madres consideran principalmente el Entorno social, como aspecto más influyente en la formación en valores. Los datos arrojados son preocupantes, ya que existe desconocimiento en los padres de familia acerca de la importancia del ambiente familiar en la formación de los niños. Se entiende por entorno social al conjunto de elementos de una sociedad, entre los cuales se puede citar las normas, la cultura, economía, política, etc., lo cual determina e induce los modos de vida de una persona.

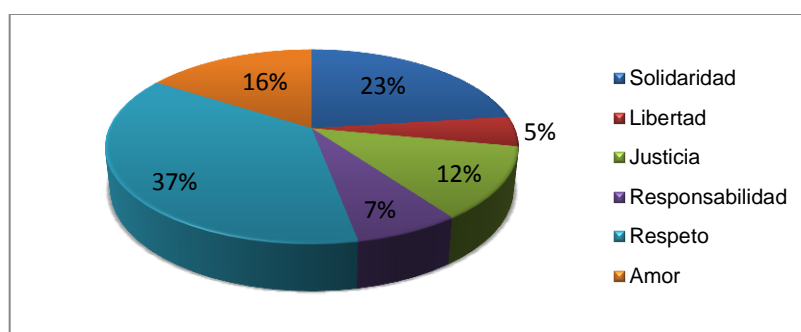
## 16. ¿Qué valor considera más importante?

**Cuadro N° 19.** Importancia de los valores

PREGUNTA 16						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Solidaridad	35	0,232	35	0,232	23%
2	Libertad	7	0,046	42	0,278	5%
3	Justicia	18	0,119	60	0,397	12%
4	Responsabilidad	11	0,073	71	0,47	7%
5	Respeto	56	0,371	127	0,841	37%
6	Amor	24	0,159	151	1	16%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a las madres de familia  
Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 20.** Importancia de los valores



Fuente: Importancia de los valores  
Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

Se observa en el Cuadro N°19, de la pregunta 16, que las 151 Madres que corresponde el 100%, indican la importancia de los Valores de MÁS IMPORTANTE 56 (37%) consideran el Respeto, 35 (23%) consideran la Solidaridad, 24 (16%) manifiestan el Amor, mientras que de POCO IMPORTANTE: 18 (12%) señalan la Justicia, 11(7%) indican la Responsabilidad, mientras que 7 (5%) consideran la Libertad.

### INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que la mayoría de Madres de Familia consideran como valor Más importante el Respeto y Menos Importante la Responsabilidad, los datos reflejados demuestran la concordancia con la que responden los estudiantes y madres de familia al considerar la Responsabilidad como valor menos importante.



**17. ¿Cree que la educación recibida de sus padres le permite educar bien a sus hijos?**

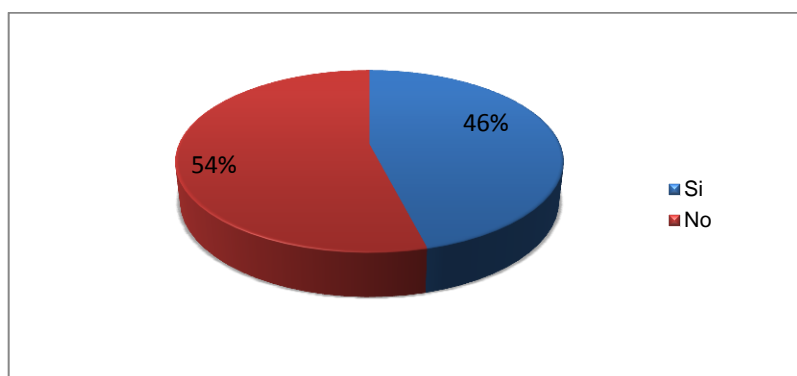
**Cuadro N° 20.** La educación recibida no les permite educar bien a sus hijos

PREGUNTA 17						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Si	69	0,457	69	0,457	46%
2	No	82	0,543	151	1	54%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a las madres de familia

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 21.** La educación recibida no les permite educar bien a sus hijos



Fuente: La educación recibida no les permite educar bien a sus hijos

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°20, de la pregunta 17, se establece una mínima diferencia entre los porcentajes, según los datos registrados, así se aprecia que de 151 Madres que representa el 100%, 82 madres de familia que representa el 54% manifiesta que la educación recibida No les permite educar bien a sus hijos, mientras que 69 madres de familia que representa el 46% indica que la educación impartida por los padres Si les permite educar bien a sus hijos.

### INTERPRETACIÓN

Esto significa que más de la mitad de Madres mencionan que la Educación recibida por los padres No les permite como Madre educar bien a sus hijos. De acuerdo a la educación que las madres han recibido y el ambiente en el que se han desarrollado será el la mayoría de veces, el modelo de vida que adopten y transmitan a sus hijos, o existirán casos de que ciertos patrones de conducta no se transmitan, demostrándose así, en el segundo porcentaje donde las madres indican que la educación recibida Si les permite educar bien a sus hijos.

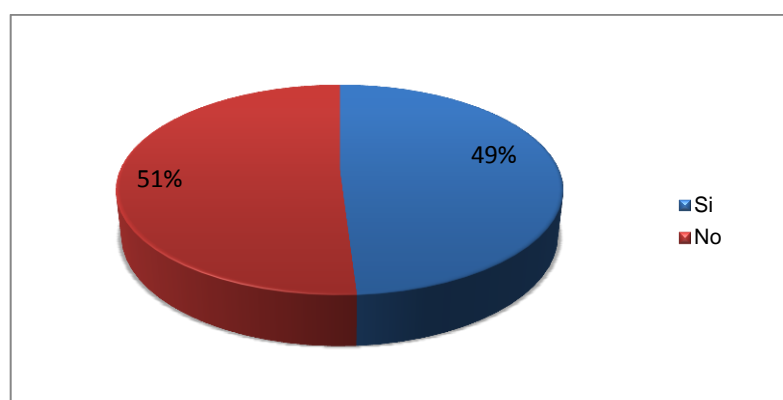
**18. ¿En su hogar están definidos los roles de cada uno de los miembros de la familia?**

**Cuadro N° 21. Roles definidos en el hogar**

PREGUNTA 18						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Si	74	0,477	72	0,477	49%
2	No	77	0,523	151	1	51%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 22. Roles definidos en el hogar**



**Fuente:** Roles definidos en el hogar  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

Según las respuestas conferidas en el Cuadro N°21, de la pregunta 18, para conocer la existencia de Roles definidos en los miembros de la familia se obtienen los siguientes datos: 77 madres que representa el 51% manifiesta que No existen roles definidos dentro de los miembros del hogar, mientras que 74 madres que representa el 49% señalan que Si existen Roles definidos en el hogar.

**INTERPRETACIÓN**

Esto significa que más de la mitad de Madres encuestadas indican que No existen roles definidos en los miembros del sistema familiar. De modo que se requiere que en las familias se determinen normas, reglas, derechos, obligaciones y responsabilidades para que de esta manera la dinámica familiar funcione en beneficio de todos sus miembros.

**19. ¿Con qué frecuencia asiste y participa en reuniones y actividades programadas para conocer el desempeño escolar y cumplimiento de responsabilidades de su hijo(a)?**

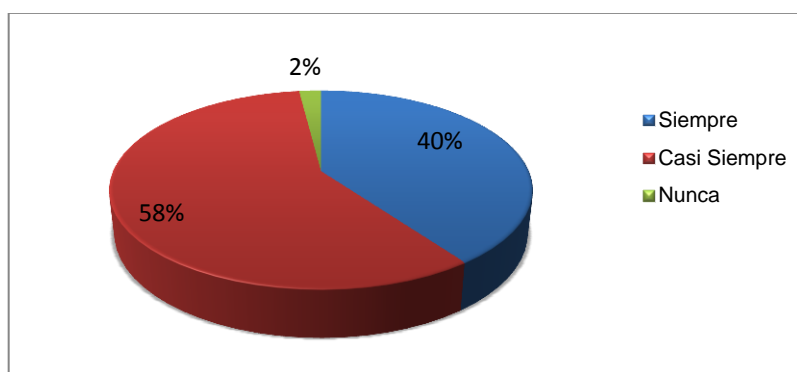
**Cuadro N° 22. Frecuencia de participación en actividades escolares**

PREGUNTA 19						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Siempre	61	0,404	61	0,404	40%
2	Casi Siempre	87	0,576	148	0,98	58%
3	Nunca	3	0,02	151	1	2%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 23. Frecuencia de participación en actividades escolares**



**Fuente:** Frecuencia de participación en actividades escolares

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°22, de la pregunta 19, se obtienen los siguientes resultados: 87 madres de familia que corresponde al 58% menciona que Casi Siempre asisten y participan en reuniones y actividades programadas por la institución educativa, 61 madres de familia que corresponde al 40% señala que Siempre, mientras que 3 madres de familia que corresponde al 2% han respondido que Nunca.

### INTERPRETACIÓN

Se observa, luego de los resultados que las madres Casi Siempre asisten y participan en reuniones y actividades programadas por la Unidad Educativa, razón por la cual sería aconsejable desarrollar actividades que vinculen a los padres de familia con la institución educativa, con miras a promover la participación permanente y la corresponsabilidad en el proceso de educación de sus hijos.

**20. ¿Por qué considera que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**

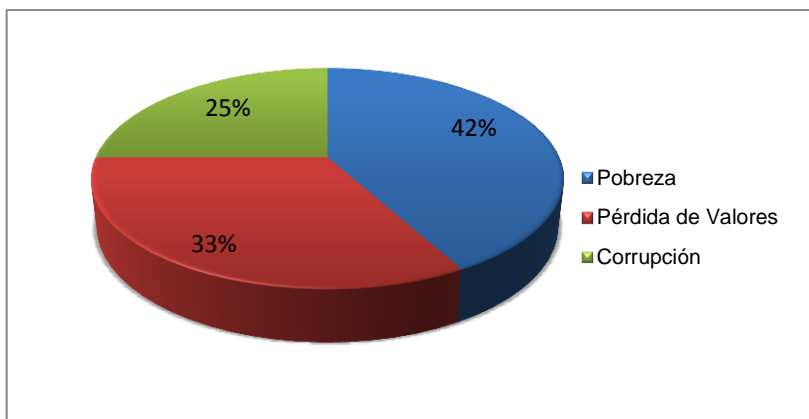
**Cuadro N° 23.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente

<b>PREGUNTA 20</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Pobreza	63	0,417	63	0,417	42%
<b>2</b>	Pérdida de Valores	50	0,331	113	0,748	33%
<b>3</b>	Corrupción	38	0,252	151	1	25%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 24.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente



**Fuente:** Los problemas de la sociedad se deben principalmente

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

De los datos recogidos en Cuadro N°23, de la pregunta 20, para conocer la causa principal de los problemas de la sociedad, se registran los siguientes datos: 63 madres de familia que corresponde al 42% considera por la Pobreza, 50 madres de familia que corresponde al 33% manifiesta por la Pérdida de Valores, mientras que 38 madres de familia que corresponde al 25% piensan se debe por la Corrupción.

**INTERPRETACIÓN**

Se observa que un porcentaje elevado de madres encuestadas consideran que la Pobreza es una de las principales causas que está originando actualmente los problemas sociales que se observan en nuestra sociedad.

**21. ¿Qué actividad considera importante realizar para fortalecer los valores en las familias?**

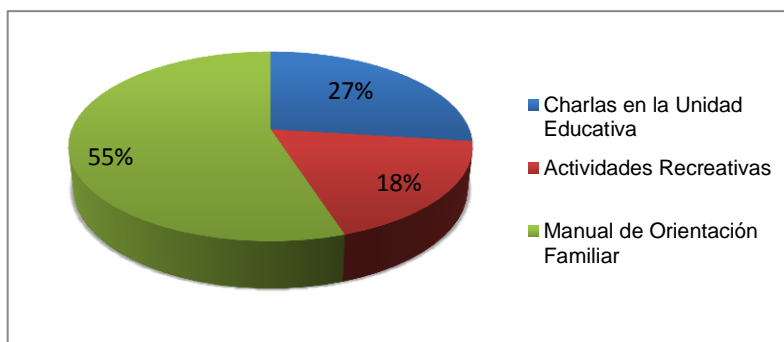
**Cuadro N° 24.** Actividad para fortalecer la práctica de valores

PREGUNTA 21						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Charlas en la Unidad Educativa	41	0,272	41	0,272	27%
2	Actividades Recreativas	27	0,179	68	0,451	18%
3	Manual de Orientación Familiar	83	0,549	151	1	55%
<b>TOTAL</b>		151	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres de familia

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 25.** Actividad para fortalecer la práctica de valores



**Fuente:** Actividad para fortalecer la práctica de valores

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°24, de la pregunta 21, para identificar la actividad que las madres consideran importante para fortalecer los Valores en las familias se obtiene los siguientes datos: 83 madres de familia que representa el 55% consideran mediante la incorporación de un Manual de Orientación Familiar, 41 madres de familia que representa el 27% indican mediante Charlas en la Unidad Educativa, mientras que 27 madres de familia que representa el 18% señalan mediante Actividades Recreativas.

### INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje de madres encuestadas considera que el Manual de Orientación Familiar sería la mejor opción para fortalecer los valores en las familias, por cuanto se considera importante proponer la elaboración de un Manual de Orientación familiar en la Unidad Educativa Fe y Alegría, como forma de contribuir al fortalecimiento de valores en las familias, para que así los progenitores puedan realizar satisfactoriamente sus funciones educadoras frente a sus hijos.

**22. ¿Qué tipo de familia considera usted que prevalecen en la institución?**

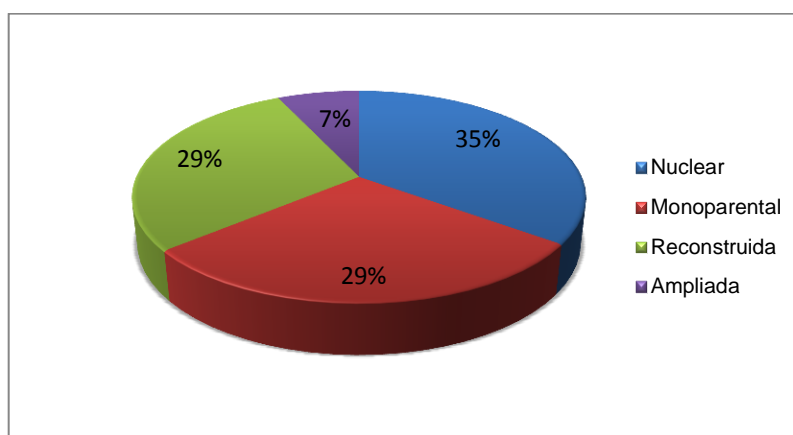
**Cuadro N° 25.** Tipo de familia que prevalece en la institución

PREGUNTA 22						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Nuclear	5	0,357	5	0,357	35%
2	Monoparental	4	0,286	9	0,643	29%
3	Reconstruida	4	0,286	13	0,929	29%
4	Ampliada	1	0,071	14	1	7%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 26.** Tipo de familia que prevalece en la institución



**Fuente:** Tipo de familia que prevalece en la institución

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En la investigación realizada a los Docentes de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría se determina en el Cuadro N°25, de la pregunta 22, de 14 Docentes que representa el 100%, 5 docentes que representa el 35% indican que el Tipo de Familia que prevalece es el Nuclear, 4 docentes que representa el 29% manifiestan que la Familia Monoparental, mientras que 4 docentes que representa el 29% indica la Familia Reconstruida y tan solo 1 docente que representa el 7% señala el Tipo de Familia Ampliada.

**INTERPRETACIÓN**

De los resultados expuestos, se observa que la mayoría de docentes indican que los hogares de la institución se caracterizan por la desorganización familiar, ya que las tipologías familiares que prevalecen son la monoparental y reconstruida.

**23. ¿Qué entiende usted por Valores?**

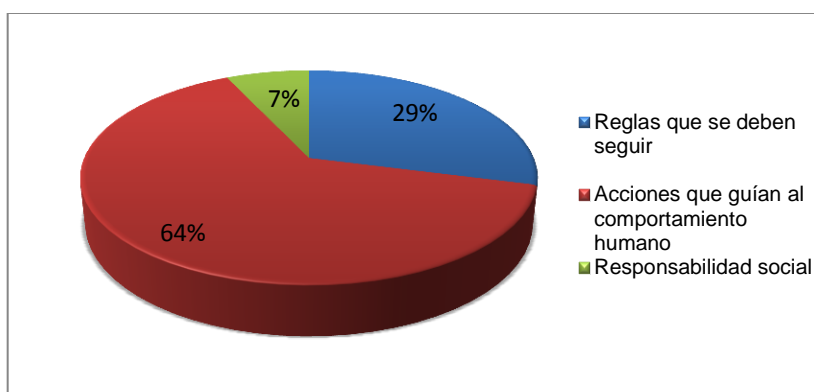
**Cuadro N° 26. Los docentes definen los valores**

PREGUNTA 23						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Reglas que se deben seguir	4	0,286	4	0,286	29%
2	Acciones que guían al comportamiento humano	9	0,643	13	0,929	64%
3	Responsabilidad social	1	0,071	14	1	7%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 27. Los docentes definen los valores**



Fuente: Los docentes definen los valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

Se visualiza en el Cuadro N°26, de la pregunta 23, la forma en que los 14 docentes que representa el 100% definen los Valores, 9 docentes que corresponde al 64% señalan que son acciones que guían al comportamiento humano, 4 docentes que corresponde al 29% entiende los Valores como reglas que se deben seguir, mientras que 1 docente que corresponde al 7% mencionan que es una Responsabilidad Social.

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la información recolectada se evidencia que el porcentaje más alto de docentes encuestados perciben el concepto de Valores como acciones que guían al comportamiento humano.

**24. ¿De qué forma transmite valores a sus estudiantes?**

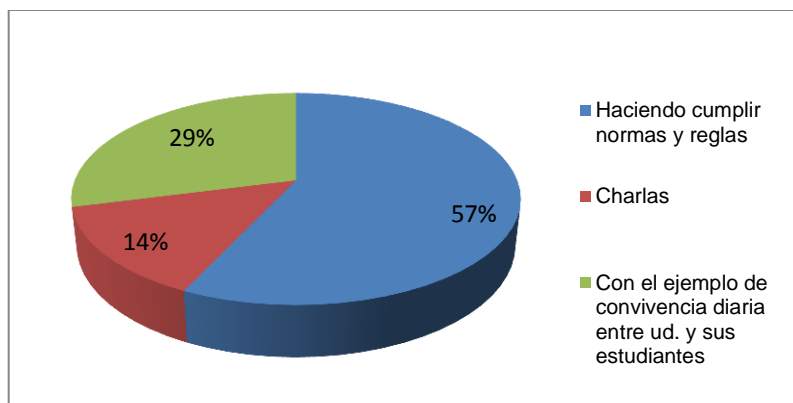
**Cuadro N° 27.** Forma en la que transmiten valores

PREGUNTA 24						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Haciendo cumplir normas y reglas	8	0,571	8	0,571	57%
2	Charlas	2	0,143	10	0,714	14%
3	Con el ejemplo de convivencia diaria entre ud. y sus estudiantes	4	0,286	14	1	29%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 28.** Forma en la que transmiten valores



Fuente: Forma en la que transmiten valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En el Cuadro N°27, de la pregunta 24, para conocer la forma en que transmiten Valores a los estudiantes se obtienen los siguientes datos: 8 docentes que representa el 57% indican mediante el cumplimiento de normas y reglas, 4 docentes que representa el 29% señalan mediante cuentos y reflexiones, mientras que 2 docentes que representa el 14% indican mediante Charlas.

**INTERPRETACIÓN**

Luego de los resultados, se evidencia que la mayoría de docentes educan en valores a los estudiantes mediante normas y reglas, por cuanto sería pertinente involucrar a docentes y padres de familia en actividades que conciernen al aprendizaje y práctica de valores, con la finalidad de aportar conocimientos, información y orientaciones acertadas para su plena formación.



**25. ¿A quién considera que le corresponde principalmente la enseñanza de valores?**

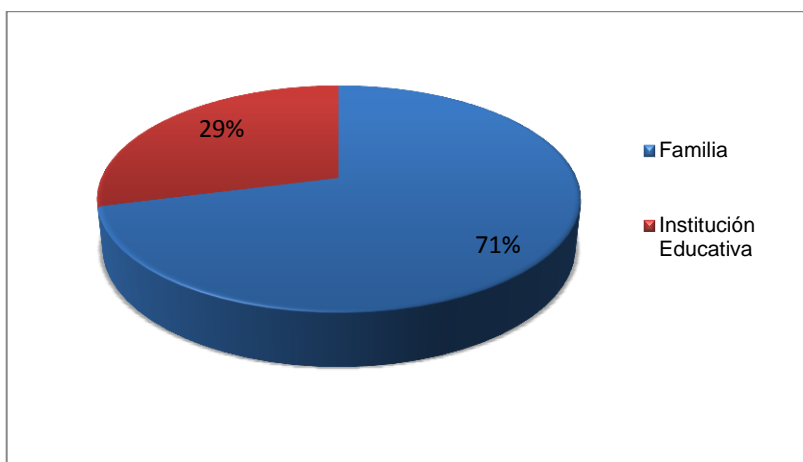
**Cuadro N° 28.** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores

<b>PREGUNTA 25</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Familia	10	0,714	10	0,714	71%
<b>2</b>	Institución Educativa	4	0,286	14	1	29%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 29.** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores



**Fuente:** Lugar al que le corresponde la enseñanza de valores

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

En la investigación planteada a 14 Docentes que representa el 100%, para conocer el lugar al que le corresponde principalmente la enseñanza de Valores se determina en el Cuadro 28, pregunta 25, en un valor equivalente a 10 docentes que representa el 71% menciona la Familia mientras que 4 docentes que representa el 29% indican la Institución Educativa.

**INTERPRETACIÓN**

Se observa, luego de los resultados que la mayoría de docentes señalan que la formación en valores le corresponde principalmente a la familia, información acertada, por cuanto es en el seno familiar donde se debe cimentar los valores y es tarea complementaria de la institución educativa fortalecer los valores de los estudiantes.

**26. ¿Qué aspecto considera usted que influye principalmente en la formación en valores?**

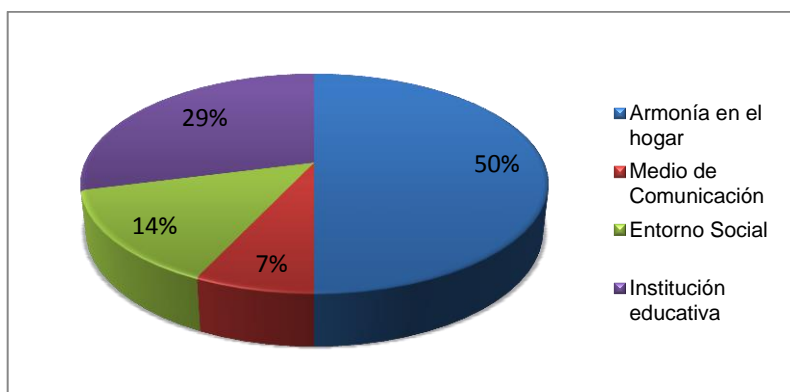
**Cuadro N° 29.** Aspecto que influye en la formación en valores

PREGUNTA 26						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Armonía en el hogar	7	0,5	7	0,5	50%
2	Medio de Comunicación	1	0,071	8	0,571	7%
3	Entorno Social	2	0,143	10	0,714	14%
4	Institución educativa	4	0,286	14	1	29%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 30.** Aspecto que influye en la formación en valores



Fuente: Aspecto que influye en la formación en valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°29, de la pregunta 26, para conocer el aspecto que influye principalmente en la Formación en Valores se determina en un valor mayoritario equivalente a 7 docentes que corresponde al 50% indican la Armonía en el Hogar, seguido por 4 docentes que corresponde al 29% consideran la Institución Educativa, por otro lado en un porcentaje menor 2 docentes que corresponde al 14% señalan el Entorno Social, por último 1 docente que corresponde al 7% ha respondido los Medios de Comunicación.

### INTERPRETACIÓN

De lo anteriormente señalado y de conformidad a los resultados arrojados, se desprende que la mayoría de docentes consideran que la armonía en el hogar es el aspecto más influyente en la formación en valores, puesto que es en el hogar donde se adquieren los primeros aprendizajes, y los más valiosos para nuestra vida.

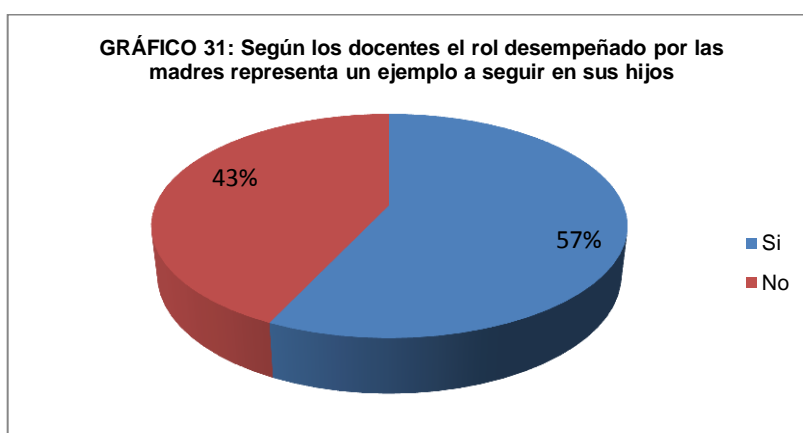
**27. ¿Cree usted que el Rol desempeñado por las madres de familia es el adecuado para ser un ejemplo a seguir en los hijos?**

**Cuadro N° 30.** El Rol desempeñado representa un ejemplo a seguir

PREGUNTA 27						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Si	8	0,571	8	0,571	57%
2	No	6	0,429	14	1	43%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes  
Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 31.** El Rol desempeñado representa un ejemplo a seguir



Fuente: El Rol desempeñado representa un ejemplo a seguir  
Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°30, de la pregunta 27, para conocer sí los docentes consideran que el Rol desempeñado por las madres de familia representa un ejemplo a seguir en sus hijos, se encuentran los siguientes datos: 8 docentes que representa el 57% mencionan que Si, y el restante que consta de un porcentaje minoritario 6 docentes que representa el 43% considera que No.

### INTERPRETACIÓN

Una parte importante de docentes encuestados ha manifestado que el rol desempeñado por las madres de familia no representa un ejemplo a seguir en los estudiantes, por lo tanto las cifras arrojadas son preocupantes. El rol de la madre se entiende a las funciones o papeles que desarrollan las madres en función del desarrollo y satisfacción de los miembros del sistema familiar.

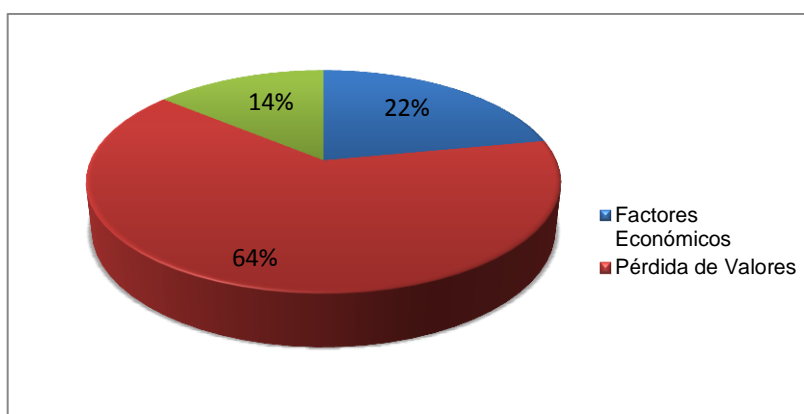
**28. ¿Por qué considera que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**

**Cuadro N° 31.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente

<b>PREGUNTA 28</b>						
<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>fa</b>	<b>fra</b>	<b>f%</b>
<b>1</b>	Factores Económicos	3	0,214	3	0,214	22%
<b>2</b>	Pérdida de Valores	9	0,643	12	0,857	64%
<b>3</b>	Corrupción	2	0,143	14	1	14%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**Gráfico N° 32.** Los problemas de la sociedad se deben principalmente



**Fuente:** Los problemas de la sociedad se deben principalmente  
**Elaborado por:** Shirley Caicedo

**ANÁLISIS**

De los datos recogidos en Cuadro N°30, de la pregunta 28, para conocer la causa principal de los problemas de la sociedad, se registran los siguientes datos: 9 docentes que corresponde al 64% considera por la Pérdida de Valores, 3 docentes que corresponde al 23% manifiesta por los Factores Económicos, mientras que 2 docentes que corresponde al 14% piensan que se debe por la Corrupción.

**INTERPRETACIÓN**

Se observa luego de los resultados que el mayor porcentaje expresado por los docentes, aclara que las problemáticas de la sociedad se deben principalmente a la Pérdida de Valores.

**29. ¿Qué actividad considera importante realizar para fortalecer los valores en las familias?**

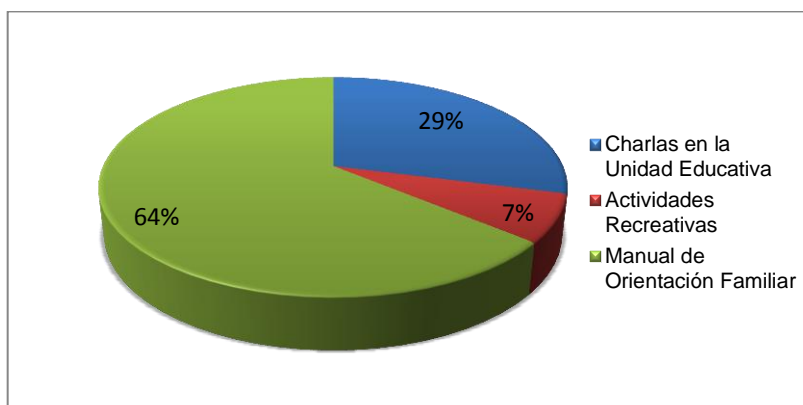
**Cuadro N° 32.** Actividad para fortalecer la práctica de valores

PREGUNTA 29						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Charlas en la Unidad Educativa	4	0,286	4	0,286	29%
2	Actividades Recreativas	1	0,071	5	0,357	7%
3	Manual de Orientación Familiar	9	0,643	14	1	64%
	<b>TOTAL</b>	14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 33.** Actividad para fortalecer la práctica de valores



Fuente: Actividad para fortalecer la práctica de valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

### ANÁLISIS

En el Cuadro N°24, de la pregunta 21, para identificar la actividad que los docentes consideran importante para fortalecer los Valores en las familias se obtiene los siguientes datos: 9 docentes que representa el 64% consideran mediante la incorporación de un Manual de Orientación Familiar, 4 docentes que representa el 29% indican mediante Charlas en la Unidad Educativa, mientras que 1 docente que representa el 7% señalan mediante Actividades Recreativas.

### INTERPRETACIÓN

Se observa que la mayoría de docentes considera que la mejor opción para fortalecer los valores en las familias sería mediante un Manual de Orientación Familiar, por cuanto se recomienda la elaboración de un documento que permita en la práctica el uso y aplicación para docentes y padres de familia, ya que a la misma interrogante las madres de familia supieron señalar con el mismo interés la misma respuesta.

**30. Cree usted necesario implementar actividades escolares y extra escolares dirigidas a los padres de familia para fortalecer las relaciones entre la Trilogía educacional (estudiantes-padres de familia-docentes)?**

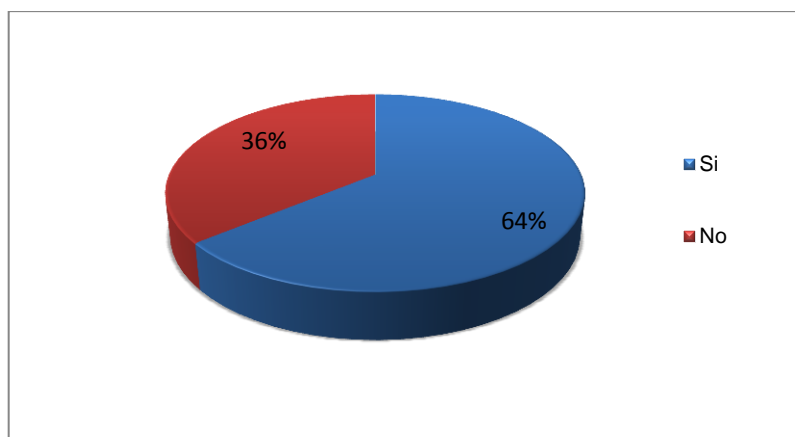
**Cuadro N° 33.** Está de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores

PREGUNTA 30						
N°	CATEGORÍA	f	fr	fa	fra	f%
1	Si	9	0,643	9	0,643	64%
2	No	5	0,357	14	1	36%
<b>TOTAL</b>		14	1			100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Shirley Caicedo

**Gráfico N° 34.** Está de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores



Fuente: Está de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar la práctica de valores

Elaborado por: Shirley Caicedo

## ANÁLISIS

En el Cuadro N°33, de la pregunta 30, para identificar la opinión de los docentes en cuanto a desarrollar actividades escolares dirigidas a los padres de familia para fortalecer las relaciones entre la trilogía educacional se obtiene los siguientes datos: 9 docentes que representa el 64% menciona que Si y el restante que consta de un porcentaje minoritario, 5 docentes que representa el 36% considera que No.

## INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, se concluye con los resultados de esta última interrogante que un gran porcentaje de docentes considera que la mejor opción para fortalecer relaciones entre la trilogía educacional (estudiantes-padres de familia-docentes) sería mediante las actividades escolares y extra escolares.

## Verificación de hipótesis

Luego de determinar el problema y realizada la investigación de campo, se procede a plantear la hipótesis con su correspondiente Operacionalización de variables. La hipótesis será verificada mediante el modelo estadístico del Chi-cuadrado, que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación total del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar y con el propósito de comprobar si los valores de frecuencia obtenidos en las encuestas y registrados en la tabla son representativos.

Para el cálculo de la verificación, se toma en cuenta dos variables de la hipótesis ya planteada.

### Hipótesis:

**Ha (Hipótesis Alternativa)** = El Modelo de vida de la madre incide en la formación en valores de los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua año 2013.

**Ho (Hipótesis Nula)** = El Modelo de Vida de la Madre no incide en la Formación en Valores de los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua año 2013.

### Modelo matemático

$$H_o = O = E \longrightarrow O - E = 0$$

$$H_a = O \neq E \longrightarrow O - E \neq 0$$

**Tabla N° 2.** Frecuencias Observada y Esperada

FILAS	PREGUNTA	COLUMNAS		TOTAL
		1	2	
		SI	NO	
1	¿El tipo de familia que caracteriza a la Institución Educativa corresponde a la Familia Nuclear?	127	189	316
2	¿Considera que la formación en valores le corresponde principalmente a la Familia?	144	172	316
3	¿La educación en valores se ha transmitido principalmente mediante el ejemplo?	144	172	316
4	¿Considera que los problemas sociales se deben principalmente por la pérdida de valores?	180	136	316
5	¿Está de acuerdo en implementar un Manual de Orientación Familiar para fortalecer los valores y relaciones en las familias?	224	92	316
<b>SUMA</b>		819	761	1580
<b>FRECUENCIA ESPERADA (FE)</b>		163,8	152,2	

Fuente: Encuesta Tabulada (2014)

Elaborado por: Shirley Caicedo

<b>FE</b>	=	Frecuencia Esperada
<b>TC</b>	=	Total de Columnas
<b>TF</b>	=	Total de Filas
<b>TM</b>	=	Total de Muestra

**SIMBOLOGÍA:**

$$fe = \frac{(TC) (TF)}{TM}$$



**Tabla N° 3. Contingencia**

	OBSERVADOS		ESPERADOS		
	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
<b>SI</b>	127	163,8	-36,8	1354,24	8,27
	144	163,8	-19,8	392,04	2,39
	144	163,8	-19,8	392,04	2,39
	180	163,8	16,2	262,44	1,60
	224	163,8	60,2	3624,04	22,12
<b>NO</b>	189	152,2	36,8	1354,24	8,90
	172	152,2	19,8	392,04	2,58
	172	152,2	19,8	392,04	2,58
	136	152,2	-16,2	262,44	1,72
	92	152,2	-60,2	3624,04	23,81
			<b>SUMA</b>	<b>76,37</b>	<b>(CHI CALCULADO) x<sup>2</sup>c</b>

**Fuente:** Frecuencia Esperada y Observada (2014)

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

e=0,05 (Error admitido)

gl= (Número Filas - 1)\* (Número Columnas - 1)

gl= (5-1) \* (2-1)

gl= (4) \* (1)

**GRADO DE LIBERTAD= 4 (Ubicación en la Tabla)**

**Tabla N° 4.** Tabla de Verificación Del Chi Cuadrado

GRADOS DE LIBERTAD							
G.L.	NIVELES						
	0.005	0.01	0.02	0.05	0.10	0.20	0.50
G.L.	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.75	0.50
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34

**CONDICIÓN:** Si  $x^2c \geq x^2a$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

$$\begin{array}{rcl} x^2c & \geq & x^2a \\ \text{CHI CALCULADO} & \geq & \text{CHI TABULADO} \\ 76,37 & \geq & 9,49 \end{array}$$

**CONCLUSIÓN: SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA**

**SIMBOLOGÍA:**

e= Margen

e Error

gl= Gr

dos de Libertad

nf= Número de Fila

nc= Número de Columna

X<sup>2</sup>a= Chi Cuadrado Tabulado a un nivel de significancia

## Conclusión

Según con los cálculos obtenidos del Chi-Cuadrado del nivel de significancia frente al Chi- Cuadrado tabulado, se tiene el siguiente Si  $\chi^2_{\text{obtenido}} \geq \chi^2_{\alpha}$   $76,37 \geq 9,49$ , por lo tanto cumple con la condición se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) es decir, se confirma que “El Modelo de Vida de la madre incide en la Formación en valores”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

De acuerdo al análisis realizado, sobre la base de los objetivos planteados y los resultados arrojados de la encuesta de la investigación, se determinan las siguientes conclusiones:

- La incidencia del modelo de vida de la madre en la formación en valores de los estudiantes de sexto y séptimo Año de educación básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría es evidente, un alto porcentaje de madres encuestadas indican que la educación recibida por sus padres no les permite educar bien a sus hijos.
- Los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría se caracterizan por presentar familias desorganizadas.
- La enseñanza de valores no se transmite mediante el ejemplo en el seno familiar.
- En las familias de la Unidad Educativa Fe y Alegría existen relaciones fragmentadas en los sistemas familiares.
- Los padres de familia, docentes y estudiantes se encuentran desorientados en la práctica de valores.

## Recomendaciones

- Se propone orientar a las madres de familia en temáticas de como educar a sus hijos, a través de asesorías familiares, con el fin de estimular las capacidades y el crecimiento de los miembros del sistema familiar.
- Al no existir una familia modelo sino modelos de familias en la Unidad Educativa Fe y Alegría, se requiere generar espacios de reflexión en los padres de familia mediante talleres de socialización, acerca de la importancia de la familia en la formación de los estudiantes, con el propósito de concienciar a los padres sobre su función educadora.
- Los padres de familia deben ser orientados mediante charlas acerca del modo de educar en valores a sus hijos, teniendo como punto de partida las temáticas acerca de autoridad y ambiente familiar, normas de comportamiento, valores y actitudes, de tal modo que los progenitores forjen valores en su diario vivir que sean ejemplo a seguir en sus hijos, solo así se promoverá la real inculcación y promoción de valores en el seno familiar y en los diferentes contextos que se desarrollen los estudiantes.
- Es necesaria la creación de Actividades Escolares y extraescolares que permita analizar la realidad y sentimientos de los miembros de los sistemas familiares, con la finalidad de estimular los lazos de afectividad entre padres e hijos y el fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Se recomienda que la trilogía educacional (padres de familia-docentes-estudiantes) de la Unidad Educativa Fe y Alegría apliquen un manual de Orientación Familiar, como forma de fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la corresponsabilidad mutua entre familia y escuela en la búsqueda del cultivo permanente de valores de los estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos Informativos**

**Tema:**

- “Elaboración de un Manual de orientación familiar para potenciar la formación en valores”

**Institución Ejecutora:**

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa Fe y Alegría
- Shirley Verónica Caicedo Rodríguez

**Beneficiarios:** Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.

**Ubicación:**

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Cantón:** Ambato
- **Zona:** Sector Urbano
- **Calles:** Isidro Viteri 7 07 y Pasaje Solanda

**Tiempo estimado para la ejecución:** 5 meses

**Equipo Técnico Responsable:**

La propuesta será ejecutada por la propia investigadora, Shirley Verónica Caicedo Rodríguez.

**Tipo de Proyecto:** El proyecto es de tipo Social – Familiar-Comunitario.

**Costo:** UDS 4.148,00

## **Antecedentes de la Propuesta**

En la realidad investigada en la Unidad Educativa Fe y Alegría, sobre el modelo de vida de las madres y la formación en valores de los estudiantes de sexto y séptimo Año de educación básica, se encontró que el modelo de familia que caracteriza a la institución corresponde a un modelo desorganizado, donde los hogares de los estudiantes carecen de la figura paterna o materna, es decir la tipología familiar que prevalece es la monoparental o a su vez reconstruida, razón por la cual los estudiantes en su primer proceso de socialización que deben percibir la guía y ejemplo adecuado dentro del núcleo familiar, para cimentar valores firmes a lo largo de su vida, no lo están cultivando precisamente de sus progenitores, ya que las relaciones entre padres e hijos se ven fragmentadas, los padres no cumplen responsablemente su rol de padres y atribuyen a los docentes la tarea de formación en valores de sus hijos.

La institución educativa debe fortalecer la educación moral que los niños adquieren en los hogares, para ello se requiere de la articulación constante entre la comunidad educativa, es decir entre padres, docentes y estudiantes; interiorizando valores, de forma práctica y cognitiva, para así alcanzar una educación integral en los estudiantes.

De los resultados obtenidos, sobre la incidencia del modelo de vida de la madre y la formación en valores, se plantea como alternativa a la problemática social la elaboración de un manual de orientación familiar para la formación en valores, con las temáticas Roles y relaciones familiares, guía de buenas prácticas de valores y participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de fomentar la corresponsabilidad de padres y docentes en la formación en valores de los estudiantes, de manera que se promueva cambios en las relaciones de la trilogía educacional.

## **Justificación**

Luego de revisar escritos de Beristain (1999) puedo manifestar que actualmente los cambios dentro del tejido social han ocasionado el replantamiento en el seno familiar y social. Los conocimientos que transmiten los progenitores no son suficientes para la adecuada formación de sus hijos, por cuanto las familias atribuyen parte de este trabajo a la institución educativa. Cada vez es más frecuente que las familias se casen menos y se divorcien más, es decir los hogares de los hijos son propensos a la desintegración familiar, a la ausencia de papá o mamá, o a su vez a la presencia de un tercer ajeno a la familia, puede ser padrastro o madrastra, de tal modo que descienden las posibilidades de cimentar valores y relaciones saludables entre padres e hijos. Los padres de familia de la Unidad educativa necesitan adaptarse a las exigencias de los tiempos en los que les ha tocado vivir.

La experiencia durante la investigación nos ha enseñado que no son pocas las madres que se encuentran desorientadas de cómo educar a sus hijos, saben que no pueden equivocarse y repetir las prácticas que observaron de sus padres, pero necesitan en la institución educativa la orientación adecuada para cumplir responsablemente la tarea educadora de ser madres. He ahí la razón de la propuesta que consiste en la elaboración de un Manual de orientación familiar, comprometido al desarrollo personal de la comunidad educativa. Las actividades a realizarse deben estar enfocadas a la importancia de la familia en el proceso de formación de los hijos, pues es la familia la que tiene el poder de transformación de cambio y adaptación, por ello es necesario despertar el interés en los padres acerca de cómo llevar la formación en valores de sus hijos, sobre cuan grande es el impacto de las acciones, actitudes y ejemplo que transmiten dentro del sistema familiar, ya que de acuerdo al tipo de educación que reciben los hijos en casa, será la forma en que ellos conformen su personalidad y los modos de socialización en los diversos contextos.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Elaborar un Manual de Orientación Familiar para potenciar la participación responsable de los padres y docentes en el proceso de formación en valores de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar un manual de orientación familiar de sencillo entendimiento y fácil aplicación.
- Determinar las temáticas a impartirse en el manual familiar, a fin de generar conocimientos en padres de familia que permita promover la paternidad responsable.
- Propiciar la socialización del Manual de Orientación familiar, a fin de guiar y potenciar la corresponsabilidad en docentes y padres de familia en la buena práctica de valores.

### **Análisis de Factibilidad**

La factibilidad se sujeta al apoyo fundamental de las madres de familia, docentes y estudiantes que durante la investigación realizada demostraron su predisposición a colaborar en la ejecución de la propuesta. La elaboración de un Manual de orientación familiar, surge al existir familias desorganizadas en la Unidad Educativa Fe y Alegría, por ello la perspectiva radica en la necesidad de informar asesorar y orientar a las familias sobre la tarea educadora, con la ejecución de la propuesta se logrará un cambio en la realidad existente en las familias con miras a fortalecer la práctica de valores.

La propuesta además es factible por cuanto se cuenta con la participación incluyente de niños y niñas, hombres y mujeres, padres y madres sin distingo de género. Además que se posee el equipo necesario para impartir el manual familiar dentro de la Unidad Educativa.

La factibilidad se sustenta también en el acceso y existencia de bibliografía relacionada a la temática, lo cual permite aportar importantes conocimientos al desarrollo de la investigación. Otro aspecto que hace posible es el hecho de que las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato estén a la custodia, administración y ejecución del proyecto.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Axiológica**

En la presente propuesta el desarrollo integral de las familias de los sextos y séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, se basa en la formación en valores dentro del seno familiar como son: el Amor, la Sinceridad, la Fortaleza, la Obediencia, la Unidad, la Amabilidad, el Respeto y la Responsabilidad. Valores que en los hogares de la sociedad actual, se han identificado por su complejidad e inestabilidad dentro del sistema familiar, por ende es necesario que las familias los fomenten y practiquen desde sus hogares.

### **Fundamentación Filosófica**

La propuesta se enfoca en el paradigma filosófico Crítico propositivo, porque reúne características de la realidad concreta en la cual se va a abordar. Las dimensiones son las siguientes: naturaleza de la realidad, pedagogía, teoría-práctica, valores y autorreflexión; las mismas que constituyen cimientos básicos para el desarrollo de la investigación. Es oportuno mencionar que la presente es una investigación comprometida con el desarrollo de la realidad familiar,

buscando constantemente el fortalecimiento de relaciones y práctica de valores de sus integrantes.

### **Fundamentación socio-cultural**

En esta investigación se analiza el modelo tradicional de las familias, en la percepción social se identifica que los hogares están constituidos por familias desorganizadas de modo que se acrecientan las posibilidades de agotamiento en los padres en cuanto a forjar valores. En vista a lo expuesto se toma como punto de partida la búsqueda de transformación de la realidad existente, mediante la elaboración de un manual de orientación familiar que permita la aplicación de la comunidad educativa, padres de familia, docentes y estudiantes.

### **Fundamentación Epistemológica**

Se pone en conocimiento el presente Manual de Orientación familiar para padres de familia, el cual más que informar pretende validar un recurso de orientación y formación, que dé respuesta y un cambio a la realidad que se ha hecho alusión. Los aspectos que inspiran la propuesta emanan básicamente de la experiencia adquirida durante el proceso de investigación, en el cual compendio las razones por las cuales elaboro este trabajo:

# MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

## PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**“El ejemplo cuenta más que la palabra”**

**Derechos de autor**

Autor: Shirley Caicedo

Prohibida la reproducción total o parcial de este Manual mediante cualquier Sistema, sin el permiso previo y por escrito del autor.

## PRÓLOGO

En el convulsionado siglo XXI, uno de los mayores retos sociales que tienen las sociedades es la creciente circulación de antivalores y pautas negativas de socialización en niños, jóvenes y adultos. La pérdida de valores y buenas costumbres en el seno familiar, configura una realidad social compleja, inestable y conflictiva, en los miembros del hogar.

Por cuanto he escrito el presente Manual con una doble intención:

- a) Servir de información a padres de familia y docentes para ayudarlos en su tarea de cimentar valores en los niños que son el presente y futuro de la patria.
  
- b) Orientar a los lectores que ya utilizan esta herramienta en estrategias que, con seguridad, brindarán mayor eficacia en la formación de sus hijos.

## **PRESENTACIÓN**

El Manual de orientación familiar surge como resultado de una investigación realizada en la Unidad Educativa Fe y Alegría, donde se evidencia la necesidad de otorgar conocimientos y estimular el aprendizaje en los padres de familia que los guíe su tarea educadora.

El manual comprende temas que al ser impartidos como talleres a los docentes y padres de familia, realizaran actividades y encuentros de análisis que les permitirá adquirir fortalezas a la hora de educar y formar a los estudiantes. Los contenidos a manejarse servirán para que los padres de familia modifiquen actitudes erradas que están impidiendo la formación en valores de los hijos, para así afianzar comportamientos acertados en los hogares.

Se presenta temas que con actividades, estrategias y herramientas puedan emplearse en el sistema familiar y educativo para lograr una convivencia armónica.

¡Invito a los padres y docentes a enriquecerse de conocimientos en este manual y construir juntos un mundo de valores!

## AGRADECIMIENTO

La sociedad evoluciona con mucha rapidez y los padres de hoy en día necesitan información y orientación veraz para desempeñar con eficiencia su tarea educadora. Al ser la familia un papel muy importante en la sociedad, se ha considerado estructurar el presente Manual de Orientación familiar. Este es el primer documento de Orientación familiar que se elabora, con la confianza de que los contenidos sirvan de guía para docentes y padres de familia.

Todo esto no hubiera sido posible sin el aporte de conocimientos de los docentes de la Carrera de Trabajo Social, de la Universidad Técnica de Ambato, en especial agradezco a la Dra. Malena Quiroga, Maribel Campoverde y Anita Espín, quiénes con su profesionalidad y entusiasmo han hecho posible realizar el presente manual. A todos quienes conforman la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales mi sincero agradecimiento y felicitación por la buena labor desarrollada en los estudiantes de Trabajo Social.

Agradezco profundamente al Dr. Franklin Medina, ex Decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, actualmente Vicerrector Académico, quién con su profesionalidad y calidez humana propició en mi persona, desde el inicio de la carrera, una motivación a seguir adelante con esfuerzo y dedicación

Agradezco a la Lcda. Elsa Espín, directora de la Unidad Educativa Fe y Alegría, por la apertura y el apoyo brindado a lo largo de la investigación y por su deferencia e interés en la elaboración y difusión del Manual de orientación familiar, el cual con la plena certeza contribuirá al fortalecimiento de valores de la trilogía educacional (estudiantes-docentes y padres de familia)

## Índice del Manual

### 1. Formas y Modelos Familiares

Concepto y Funciones de la Familia

Modelos Familiares

Socialización

Etapas de Socialización

### 2. Autoridad Familiar

Disciplina

Hábitos

Límites

Normas Morales

Estilos educativos de los Padres

Modelo Parental

Educar con el ejemplo

Roles

### 3. Los Valores

¿Qué son los Valores?

Padres primeros educadores en Valores

Educar en Valores

Veinte Mandamientos de los Padres

Interiorización

¿En qué Valores hay que educar en la familia?

Amor

Sinceridad

Fortaleza

Obediencia

Unidad

Amabilidad

Respeto

Responsabilidad



4. La Comunicación

El Diálogo

Ocio en Familia

5. Familia y Educación

Funciones de la Escuela

Aspectos que deben tener en cuenta los padres para establecer una buena relación con los docentes

Entorno familiar y educación

## **FORMAS Y MODELOS FAMILIARES**

### **Concepto y funciones de la familia**

(Gervilla, 2003) Manifiesta que la familia es un grupo insostituible constituido por dos aspectos fundamentales: el lazo de unión es el amor y se forma desde una opción libre. A ella le corresponde fundamentalmente: la transmisión de la vida y la incorporación de sus miembros a la sociedad en la que viven. La familia tiene, pues, un gran poder de transformación, de cambio y de adaptación. La familia actúa como transmisora de tradiciones culturales, que se mantienen vivas para las generaciones futuras a través de la civilización y de la historia. Las relaciones familiares son muy emotivas para los individuos, ya que la familia es manantial de compromiso de amor, lealtad, fidelidad, servicio y solidaridad humana.

Entre las competencias de la familia se puede mencionar que existen 3 funciones importantes:

1. La Reproducción: Tratar de perpetuar la especie humana.
2. La Socialización: Formar a los hijos para que participen en la sociedad de forma eficiente y participativa.
3. El Apoyo Emocional: Encontrar las formas, procedimientos que contribuyan a enfrentar las crisis emocionales y a su vez que esto permita crear en los hijos un sentido de responsabilidad y compromiso con la sociedad.

### **Modelos familiares**

De acuerdo a escritos de los autores: (Steinberg & Parker, 2005) puedo manifestar que la sociedad de hoy presenta continuos cambios, por ende la dinámica familiar, presenta a lo largo del tiempo una evolución donde los padres e hijos deben ajustarse al medio y la época en la cual les ha tocado vivir. No todas las familias son iguales, las personas nacemos y pertenecemos a un grupo familiar, pero la composición varía con los hogares de nuestros vecinos, entorno,

y sociedad en general. El modelo familiar tradicional y generalizado está compuesto por: papá, mamá e hijos; sin embargo actualmente son pocas las familias que presentan estas características.

Entre las formas más comunes actualmente se encuentran:

- Familia Nuclear: Compuesta por el matrimonio y sus hijos.
- Familias con un solo hijo: Es el tipo de familia en el que al existir la ausencia de hermanos, convierte a los padres en compañeros de juegos de su hijo único y en una tarea constante de ayudarlo a encontrar su independencia social.
- Familias con un solo progenitor: Entendida como familia monoparental, este tipo es cada vez más frecuente en nuestro entorno, las causas que llevan a esta composición se debe a la separación o divorcio, la viudez o el ser madre soltera.

La ausencia del padre o la madre en la vida de los hijos, requiere de una mayor dosis de esfuerzo en la tarea educadora.

Los padres que tienen la custodia de los hijos deben respetar la identidad del cónyuge ausente, para que el hijo se sienta ligado tanto a uno como a otro, y así evitar que entren en un conflicto de lealtades por mamá o papá.

## APRENDAMOS

Factores que permiten la armonía familiar.

- Presencia de una sola línea de autoridad que facilita la toma de decisiones.
- La afectividad y la disciplina ejerce un solo progenitor.
- Potenciar el compañerismo entre padre e hijo.
- Cada progenitor es una unidad, que debe cumplir su rol y ser ente de apoyo mutuo entre sus miembros.
- Los Abuelos: Existen muchos casos en los cuales los abuelos desempeñan un papel esencial en los nietos, puesto que se les ha encargado la tarea de educarlos. Las razones pueden variar y entre las cuales se citan: que los progenitores hayan abandonado a sus hijos, que se hayan divorciado, que se

encuentren trabajando lejos de casa, etc. Se considera pertinente aportar que los niños pueden encontrar en sus abuelos el complemento de afecto y atención, muy conveniente para su desarrollo emocional, sin embargo les atribuye la responsabilidad total de formación y educación de los hijos a los progenitores, para que de esta forma tengan hijos de bien, para la sociedad.

- Familia Reconstituida: De igual manera esta tipología es cada vez más habitual. Consiste en la formación de una nueva familia, en la cual uno de los dos, aporta un hijo habido de una relación anterior, tal realidad puede darse por la muerte de un cónyuge, por la separación o por ser madre soltera.

Es importante que las familias que se sienten identificadas con esta tipología tengan en cuenta que el padre o madre biológica forma parte de la familia reconstituida y que los padrastros o madrastras no podran ser padres sustitutos, en tal caso serian adicionales, ya que a quién le corresponde los derechos legales, formativos y emocionales de los hijos es a los padres biológicos.

## Una familia, un mundo



Mi familia es  
pequeña...!!!  
Somos mi  
mamá y yo..!!

Mamá nos  
dejo...!!! Pero  
mi padre cuida  
de mí...!!!



Mi familia son  
mis abuelos y  
mi hermana...!!

Mi familia es  
mi mamá, mi  
papá y mi  
hermanito..!!



Imágenes Extraídas de [http://www.compartidomiopinion.com/2013/11/salud-mental-la-mejor-herencia-familiar\\_16.html](http://www.compartidomiopinion.com/2013/11/salud-mental-la-mejor-herencia-familiar_16.html)

## Socialización

Se entiende por socialización al proceso por el cual un niño adquiere modelos propios de su grupo, al convivir con miembros de su entorno inmediato.

### *Etapas de Socialización*

Se considera las etapas de socialización a las instancias donde se efectúa la transmisión de reglas, principios, conocimientos, normas, valores, etc.

**1.La familia:** En la infancia y etapa escolar

**2.Los grupos de iguales:** Comprende la Adolescencia y Edad Adulta, y en la Vejez le corresponde nuevamente a la familia.

**3. El sistema educativo:** Comprende en la infancia y adolescencia.

**4. Los Medios de Comunicación:** Presencia permanente en las diferentes etapas.

#### *¿Cuál es el resultado del proceso de socialización?*

- La integración social: Es la forma en la que se adquiere un sentido de pertenencia a una sociedad, en la que se comparten normas, reglas, valores, bienes y servicios.
- La identidad social: Son características propias de la sociedad donde vivimos, las mismas que definen o explican la conducta de una persona, de tal manera que son integradas a la personalidad, por ejemplo costumbres, lengua, etc.

## **AUTORIDAD FAMILIAR**

(Maganto, 1993) “El ejercicio de la autoridad exige un especial énfasis en el establecimiento de límites. “Educar es configurar al individuo en función de sus propias necesidades vitales y de crecimiento, de su momento e idiosincrasia, y de los valores socioculturales en los que se halla inmerso” (pág. 8). En la actualidad, a nivel social el ejercicio de la autoridad franquea una marcada crisis que afecta inevitablemente al sistema familiar.

### **APRENDAMOS**

Principios a inculcar en sus hijos

#### **Disciplina**

Es guiar con decisión. Forma simple que ayuda a alcanzar los objetivos o metas planteadas, se va adquiriendo y construyendo día a día y permite organizar la vida con responsabilidad, de manera que también es entendida como autorregularización, es decir, como capacidad de actuar de forma autónoma.

#### **Hábitos**

Acción que se hace por costumbre, y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Generalmente se forman hábitos ya sean positivos o negativos, mediante la repetición constante. Los hábitos que los niños interioricen en el ámbito familiar le ayudarán a regular su conducta adecuadamente.

*Para establecer hábitos:*

- Se determina el hábito que se quiere instituir.
- Evaluar si el hábito a instaurarse esta adecuado para la edad del niño.
- Precisar la táctica para lograr lo deseado.
- Efectuar la táctica mediante constancia, considerando las necesidades del niño.

- Los padres deben ser pacientes hasta lograr instituir hábitos en sus hijos, ya que la formación de hábitos lleva tiempo y esfuerzo.
- No frustrarse si en el tiempo estimado la formación de hábitos ha fallado, piensen que se puede volver a intentar una y otra vez hasta lograrlo.

Mientras más pequeños estén sus hijos, establezcan hábitos básicos en sus vidas.

### **Límites**

De escritos de (Verduzco, 2001) se encuentra que límites es la forma de indicar a un niño hasta dónde puede llegar en su comportamiento, algo parecido a decir “hasta aquí”. Poner límites en la familia es una manera de trabajar en los niños la búsqueda de una mejor convivencia. Los límites se determinan de acuerdo a los objetivos, valores y costumbres de cada sistema familiar.

Hablar de límites básicos, se trata de puntualizar los que se plantean en función del desarrollo y seguridad de los niños.

#### *Para establecer límites:*

- Una vez fijado los límites se debe analizar su importancia y anunciarlo de forma clara, para que así los niños consideren sobre las consecuencias en caso de incumplimiento.
- Desarrolle permanentemente la constancia
- No olvide que los límites deben cambiar de acuerdo al desarrollo y crecimiento de sus hijos.
- Jerarquizar los límites por su importancia. Esto quiere decir que los padres reflexionen sobre qué límite van a invertir energía, y en cual no es preciso insistir.



Ejercicio: Conteste y reflexione sobre los aspectos que ha marcado No

- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| ¿Son realmente importantes los límites fijados?                 | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Usted expone de forma clara los límites que desea instituir?   | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Usted expresa anticipadamente los límites que desea instituir? | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Verifica si su hijo ha captado el límite que debe cumplir?     | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Marca con afecto los límites?                                  | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Es usted constante para alcanzar el logro del cumplimiento?    | SI ( ) | NO ( ) |
| ¿Advierte sobre las consecuencias en caso de incumplimiento?    | SI ( ) | NO ( ) |

### **Normas morales**

Se entiende por normas morales a los mandatos y prohibiciones que conforman el código moral de una sociedad. Sin embargo, estos códigos morales van cambiando con los procesos históricos, por causas sociales, económicas y políticas.

### **ATENCIÓN**

- Intente que este Manual sea un direccionamiento que le guíen en la formación de sus hijos, pero no olvide que lo mejor para sus hijos sólo usted lo decide.
- Recuerden que la confianza en ustedes mismos, será la única forma de que puedan cumplir adecuadamente sus roles de padres.
- Intente mejorar y superar su tarea educadora.

Existen características propias de los padres que hacen que difieran de otros al momento de formar a sus hijos. Diferentes investigaciones señalan que la formación tiene relación con las prácticas de socialización de los niños. Se sintetiza que la educación parental está determinada por dos fuentes principales de viabilidad: el afecto parental (cariño contra hostilidad) y el control parental (permisividad contra rigidez).

Para sintetizar se puede mencionar que los padres en su tarea educadora establecen diferentes modos de ejercer sus funciones básicas de autoridad y amor frente a sus hijos, entre las cuales se encuentran:

### **Estilos educativos de los Padres**

1. Padres razonables  
Su actitud se fundamenta en la tolerancia y el diálogo.
2. Padres autoritarios  
Son aquellos que tienden a juzgar e imponer sus puntos de vista sin importar los sentimientos o situaciones personales de sus hijos. Por lo general este tipo de padres transmiten el autoritarismo a sus hijos, creándose así una cadena, puesto que los hijos reproducen tales prácticas.
3. Padres violentos  
Son padres que generan en los hijos sentimientos de hostilidad, dolor y rebeldía.
4. Padres legalistas  
Para este tipo de padres la forma de educar a sus hijos se asocia con el cumplimiento de normas, los hijos asumen de forma sumisa y reverencial.
5. Padres permisivos  
Generalmente son padres que no corrigen a sus hijos, claudican y acatan conductas impropiedades, por lo cual es evidente el desinterés por la educación de los hijos.
6. Padres posesivos  
Estos padres muestran un excesivo interés en cuanto a la protección de los hijos. (Verduzco, 2001)

### **Modelo parental**

Es aquel que brindan los progenitores a sus hijos. Es necesario enfatizar la importancia que tiene el comportamiento de los padres que observan los niños desde sus primeros años, ya que desde temprana edad captan argumentos,

comportamientos y actitudes lo cual sera reproducido en su crecimiento. He ahí la importancia de lo que transmiten los padres, porque de eso dependerá el logro de interiorizar valores, comportamientos y pautas educativas en sus hijos.

El rol de los padres es muy complejo y sería inoportuno dejar su cumplimiento a la suerte e intuición, que mejor que exista programas, actividades que contribuyan a la orientación de los padres para brindar a sus hijos una mejor formación.

### **Educar con el ejemplo**

Padres ustedes son los primeros modelos para sus hijos. Si desean la mejor formación para ellos, entonces sean un ejemplo.

## **PADRES NO OLVIDEN QUE LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN**

Si un niño vive criticado, aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado, aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

### **Roles**

Son características o papeles que el ser humano representa de acuerdo a la situación que vive, por ejemplo: padre, madre, hijo, estudiante, trabajador, etc. Al hablar de roles familiares podemos decir que son las actividades, papeles o tareas necesarias que realiza cada miembro de la familia, para cumplir las funciones de la misma.

Se puede citar que tradicionalmente han existido roles como son: el de padre (esposo), madre (esposa), hijo, y hermano. Hoy por hoy, las familias están en constante cambio, la sociedad presenta cada vez características de igualdad de sexo, por ende los roles en los sistemas familiares son más flexibles. La incorporación de la mujer (esposa) en el área laboral hace que el hombre (esposo) intervenga en el cuidado de los hijos, de tal manera que el desempeño o funciones de la mujer actual no radica exclusivamente en la crianza de los hijos.

Es importante Padre y Madre de familia, que las funciones de educar a sus hijos sea compartido a nivel de pareja.

### **Rol de Padre**

Son las características propias que desempeña el padre, y que de cierto modo lo determina.

### **Rol de Madre**

Son las características tradicionales que ha desempeñado la madre.

De acuerdo a escritos citados por: (Le Gall & Martin, 1997)

Se ha tomado en cuenta algunos tipos de madres:

- Madres opresivas: autoritarias, exigentes, explotadoras de los demás en beneficio propio, imponen sus gustos, sus puntos de vista.
- Madres tiránicas: dominadoras como reacción de autodefensa, necesitan un dominio total sobre el hijo o que el éxito de éste se deba a ella.

- Madres quisquillosas: desconfiadas, escrupulosas, inquisidoras, infatigables, incapaces de confianza abierta y franca, no dialogan, interrogan.
- Madres blandas: súper protectoras, incapaces para el sufrimiento y el esfuerzo (pág. 137-158).

A partir de aquí podemos mostrar dos tipos de madres:

1. Las madres angustiadas: preocupadas, intranquilas, temerosas. Son personas agobiadas que presentan a sus hijos una imagen agitada, insegura, llena de inestabilidad.
2. Las madres maduras: Han superado definitivamente su infancia con una vida rica en experiencias, y mostrando serenidad en las diversas circunstancias de la vida. Confían en que sus hijos también sabrán ir viviendo con serenidad, y comprenden que los errores también forman parte de la aventura del aprendizaje

#### PARA RECORDAR

Para el reparto de roles padre/madre:

1. Es necesario que se definan las tareas y funciones de cada uno.
2. Consolidar las tareas, papeles y funciones de forma justa.
3. La pareja puede compartir las tareas o funciones.
4. De existir cambios en su situación familiar (separación, incorporación de la mujer al trabajo, etc.) será necesario la redistribución de roles a cada integrante del hogar.
5. Sea Responsable y consciente en el desempeño de sus tareas.

## VALORES

### ¿Qué son los valores?

(Montoya, Zapata, & Cardona, 2002) Manifiestan que son comportamientos, normas y conceptos que se reconocen válidos y son aceptados culturalmente para la convivencia de una colectividad. Estos sostienen las normas y subyacen a estas (pág. 127).

Con el aporte se puede decir que el término valores se refiere a las acciones que guían el comportamiento humano.

### **Padres primeros educadores en valores**

Es preciso, antes de abordar la temática considerar el concepto de Educar: Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo. Se ha tomado como punto de partida el educar ya que en este verbo radica la formación de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Que ustedes padres de familia sepan educar a sus hijos implica que ayuden a desarrollar en ellos valores, actitudes, principios, creencias, comportamientos y convicciones, que permitan fortalecer sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales en su diario vivir, para que de esta manera logren forjar en sus hijos personas de bien.

Los valores inician en el primer proceso de socialización que tienen los hijos, es decir dentro del hogar, los padres son quiénes deben educar en valores a los hijos, y tener en claro que los docentes dentro de las aulas de la institución educativa tan sólo son un refuerzo o ayuda en la transmisión de valores. “La palabra convence, pero el ejemplo arrastra”, con esta frase pretendo que los lectores sean un ejemplo a seguir en sus hijos.

## **Educar en valores**

(Marín, 1983) plantea que: "Educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de hacer opciones libremente, tomando en peso la responsabilidad inherente a cada elección...En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos".

Se considera la formación en valores como un proceso que inicia con la vida y donde influyen e intervienen varios factores, entre los cuales se puede mencionar, en primera instancia, a la familia. Se conoce que la familia es un agente socializador, donde la labor de los padres en cuanto a su función educativa es insustituible, ya que es en el hogar donde los hijos desde los primeros años de vida, adquieren características que serán esenciales al momento de formar su personalidad. Entre los factores secundarios pero al igual que la familia, poseen su determinación e importancia al momento de influir en la formación en valores se añaden aquellos que pertenecen a instituciones formales y no formales como son: la institución educativa, grupos de amigos, medios de comunicación, entre otros.

Actualmente, las familias numerosas escasean, por ende también las interacciones de los niños en casa, al presentarse esta realidad las relaciones sociales tienden a realizarse fuera de la familia, dado que existe la ausencia de uno de los dos progenitores, y/o presencia de terceros en el seno familiar, como por ejemplo abuelos que vendrían a ser delegados de la tarea educadora de los niños. Es de vital importancia que los padres mantengan un contacto permanente con la institución educativa, para coordinar el proceso educativo de sus hijos.

### **RECUERDEN**

“Las habilidades sociales de relación requieren de la estimulación de padres y maestros”

Al hablar sobre enseñanza de valores en las escuelas, suele pasar que frecuentemente en las instituciones educativas se limitan a que los estudiantes memoricen todo lo que se pone en los textos. Recuerden estimados lectores que más que enseñarles a memorizar a los niños, es necesario capacitarles y ayudarles a interiorizar los valores.

Padres y educadores deben ser el apoyo incondicional para alcanzar un nivel satisfactorio en la formación de valores.

### IMPORTANTE APORTAR LO SIGUIENTE

#### Los Veinte Mandamientos de los Padres

- 1.-No riñas en presencia de tus hijos.
- 2.-No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
- 3.-No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
- 4.-No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.
- 5.-No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
- 6.-Recibe a sus amigos en casa
- 7.-Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
- 8.-Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
- 9.-Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
- 10.-Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
- 11.-Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
- 12.-Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
- 13.-Tu carácter debe ser equilibrado y constante.



- 14.-No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
- 15.-No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida.
- 16.-Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.
- 17.-Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente ¡Denles de su tiempo, ellos lo necesitan!
- 18.-Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
- 19.-Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
- 20.-Sobre todo: No seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran. (García, 2013)

#### RECUERDE

Padre y Madre: Usted es el modelo, lo que usted haga marcará a sus hijos para siempre.

#### **La interiorización**

Hablábamos sobre interiorizar valores a vuestros hijos, pero se preguntaran ¿Qué es la interiorización? pues bien, de acuerdo a escritos revisados del autor (Horton, 1986) es el proceso primordial en la socialización y en el aprendizaje. Consiste en que la persona perciba, entienda, asimile y reconozca el mensaje que le han transmitido. De tal manera que le permita adquirir nuevos conocimientos y ampliar su percepción de la realidad.

Los padres deben tener claro que la interiorización no es igual a la imposición, muchas de las veces existe la equivocación al distinguir estos términos. Padres ustedes no estarán siempre junto a sus hijos para decirles lo que está bien y lo que está mal, lo que es bueno de lo que es malo, por ello es oportuno indicarles que ustedes deben ser los guías y el ejemplo constante de sus

hijos. Para esto es necesario fortalecer y alimentar el vínculo entre padre, madre e hijo, con muestras de afectividad y respeto en el diario vivir, para que así sus hijos se sientan identificados y sean ustedes modelos a seguir.

La interiorización de Valores, normas y reglas es fundamental en el desarrollo social y moral del ser humano. Al señalar aspectos sociales nos referimos a las normas de convivencia y de conducta, y a las buenas costumbres. En lo que concierne a aspectos morales indicamos están el respeto, la amabilidad, la honestidad, etc.

Padres utilicen la interiorización en cuanto sea posible, ya que en estos tiempos la sociedad presenta la pérdida de valores. Tenga presente los valores que desea inculcar y fortalecer en sus hijos.

### **En qué Valores hay que educar en la Familia**

Los valores recogidos y que a continuación se expone son una posible lista que cada familia puede instituirlos en sus hogares.

#### **El Amor**

“Todo verdadero amor está formado en la estimación” Buckingham

Definición:

Valor fundamental, que constituye la base de la vida familiar. Este valor está reflejado en el respeto y tolerancia que se siente por los miembros del sistema familiar. El amor familiar es aquel que propicia vivir en unidad, trabajar por el desarrollo y bienestar común, y da la solidez que requiere el hogar.

Guías prácticas:

- Revise y tenga en cuenta las actitudes que podrían estar afectando las relaciones familiares.

- Sean sinceros y veraces en las relaciones del hogar.
- Muéstrese interesado por aportar alguna solución a las dificultades que estén atravesando personas cercanas.

### **Sinceridad**

“No existen verdades a medias” Georges Bernanos

#### Definición:

La sinceridad, es una virtud importante para la vida del ser humano, puesto que le permite expresar externamente lo que piensa o siente, con total ausencia de simulación, hipocresía o mentira, por eso se dice que es la autenticidad de la palabra.

#### Guías prácticas:

- Sea siempre sincero con sus hijos, responda con total sinceridad a las inquietudes que les planteen.
- No pida a sus hijos que mientan por ustedes; por ejemplo: cuando llaman al teléfono preguntando por usted, no les diga “Di que no estoy”
- Exponga a sus hijos sobre las consecuencias de falta de sinceridad, para ello encuentre ejemplos que le permita interiorizar este valor.

#### Al ser sinceros:

Al hablar entre padres e hijos en casa, se fomentará un clima de convivencia armónica en el hogar. Con el medio que nos rodea, fortalecemos lazos de amistad.

### **Fortaleza**

“Muchos hay que no conocen su debilidad, pero otros tantos hay que no conocen su fuerza” Jonathan Swift

Definición:

Es una virtud que permite superar o vencer los obstáculos que se presentan, haciendo frente con firmeza y seguridad, manteniéndose siempre fiel a los principios y convicciones de cada uno. Gracias a la fortaleza se puede resistir de forma firme y serena a la adversidad, luchando permanentemente por salir adelante y alcanzar la felicidad.

Guías prácticas:

- Los padres deben estimular el intento de sus hijos de ser fuertes, haya o no éxito al final.
- Enseñe mediante el ejemplo, exponga a sus hijos sobre las cosas difíciles que ha tenido que pasar. No olvide que su hijo debe tener un modelo de realidad y de fortaleza en sus padres.
- Ayude al entendimiento de sus hijos que la fortaleza se desarrolla con la práctica.

Al ser fuertes:

Impedimos que el pesimismo nos irradie y nos atrevemos con decisión y entereza frente a todo. Podemos ser un respaldo para nuestros familiares en la adversidad. Reconocemos nuestras fortalezas y debilidades y luchamos por mejorar cada día.

### **Obediencia**

“Nuestro carácter es el resultado de nuestra conducta” Aristóteles

Definición:

Actitud responsable de participación y cooperación, muy significativa para promover relaciones humanas y una adecuada convivencia. El obedecer parece ser un valor a inculcar o acatar únicamente por los niños, pero es importante señores

padres de familia indicarles que toda persona debe procurar su desarrollo, ya que su acción tiene que ver con acatar normas, reglas y comportamientos.

Guías prácticas:

- Padres y docentes deben determinar en qué aspectos los niños desarrollarán la obediencia.
- Padres y docentes deben saber el porqué de cada actividad dictada.
- En el hogar y la escuela se debe aclarar sobre los deberes y obligaciones.

Al ser obedientes:

Se tiene en cuenta los principios cimentados en cada uno, de modo que se tiene como fin, obedecer las propias convicciones de forma voluntaria.

## **Unidad**

“Debemos amar a los que tenemos más cerca, en nuestra propia familia”

Definición:

Medio por el cual la familia construye una convivencia saludable, basada en el amor, el respeto y el diálogo. La unidad es pensar en el bienestar de todos los miembros del hogar, y que a su vez sean un apoyo incondicional.

Guías prácticas:

- Cree un ambiente de unidad en el hogar, contacte frecuentemente a sus hijos, promoviendo más a menudo espacios de diálogo.
- De ejemplo de unidad e intente promover la serenidad en situaciones de discusión en el hogar, de modo que usted se comprometa en la búsqueda permanente de unidad.

- Procure desconectarse de actividades que le resten tiempo para compartir en familia.

Al ser Unidos:

Los miembros del sistema familiar aprenden del ejemplo que los padres les dan, y cultivan los principios que se les inculca como son: el amor, el respeto, el diálogo y la comprensión. Las familias se apoyan mutuamente en las dificultades y no se dejan abatir por los obstáculos.

### **Amabilidad**

“Hay tres cosas importantes en la vida: la primera, ser amables; la segunda, serlo siempre; y la tercera, nunca dejar de serlo” Henry James

Definición:

La amabilidad son caracteres propios del hombre, pues ser amable significa ser digno de ser amado, ser cortés, afable, servicial, gentil y cariñoso. La amabilidad radica también en brindar atención y respeto al prójimo. Es importante considerar que la amabilidad no nace con los niños, sino que más bien es mediante el ejemplo de los padres que los niños aprenden.

Guías prácticas:

- Utilice con sus hijos expresiones como: “Por favor”, “gracias”, “lo lamento”, etc., sea educado en lo más mínimo, no piense que es algo de poca importancia, ya que de estas acciones, su hijo tomará el ejemplo.
- Analice las capacidades de amabilidad que tiene su hijo para según eso, usted se plantee como fortalecer este valor.
- Observe detenidamente la forma en que su hijo se relaciona con sus compañeros, con la finalidad de que pueda orientar su comportamiento.

## **Respeto**

“Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”

### Definición:

Valor que está unido a la persona y su identidad, es decir a su singularidad. Este valor abarca todas las esferas de la vida, primeramente se habla del auto respeto, segundo del respeto a los demás y finalmente, el respeto a la naturaleza. Ser respetuoso también implica que se asuma reflexivamente las normas sociales, valores de la patria y lo que se ha aprendido de los mayores.

### Guías prácticas:

- Entre los miembros del hogar ofrezca respeto y recibirá respeto.
- Propicie un clima adecuado en el hogar para que exista respeto.
- Utilice frecuentemente el “Por favor” y “Gracias”, son palabras sencillas pero con un alto valor a la hora de cimentar el Respeto.
- Respete los criterios de otras personas aunque estos difieran de los suyos.
- Enseñe a partir del ejemplo, muestre respeto en sus comportamientos y sus hijos reproducirán tales acciones.

### Al respetar:

Tomar en cuenta las normas y reglas familiares. Escuchar con atención los criterios de sus hijos, de los docentes, padres de familia, compañeros de trabajo, etc.

## **Responsabilidad**

“Pensar y Obrar, obrar y pensar es la suma de toda la sabiduría

Definición:

Valor que se construye día a día, con voluntad, perseverancia, empeño, fortaleza y optimismo. Sin dejar para mañana lo que deberíamos hacer hoy, sintiendo satisfacción ante el propio esfuerzo y sin desatender las pequeñas responsabilidades, ya que de estas nos preparamos para asumir otras mayores.

La responsabilidad es poner en sintonía el interés propio con el interés colectivo.

## LECTURA

“Algo más sobre ser responsables”

“El meollo de la responsabilidad, por si te interesa saberlo, no consiste simplemente en tener la gallardía o la honradez de asumir las propias meteduras de pata sin buscar excusas a derecha e izquierda. El tipo responsable es; consciente de lo real de su libertad. Y empleo «real» en el doble sentido de «auténtico» o «verdadero» pero también de «propio de un rey»: el que toma decisiones sin que nadie por encima suyo le dé órdenes. Responsabilidad es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando. Al elegir lo que quiero hacer voy transformándome poco a poco. Todas mis decisiones dejan huella en mí mismo antes de dejarla en el mundo que me rodea.

Y claro, una vez empleada mi libertad en irme haciendo un rostro, ya no puedo quejarme o asustarme de lo que veo en el espejo cuando me miro... Si obro bien, cada vez me será más difícil obrar mal (y al revés por desgracia): por eso lo ideal es ir recogiendo el vicio... de vivir bien.”

(Savater, 2006)



## **Guías prácticas**

- Sea coherente al determinar las tareas para su hijo, considere las mismas de acuerdo a la edad.
- Evalúe el nivel de logro de su hijo.
- No olvide que la paciencia y la constancia son primordiales para forjar la responsabilidad.

### **Al ser responsables**

Se logra cumplir totalmente con los compromisos o pendientes, dejando a un lado la mediocridad. Se valora el tiempo de los demás. Se puede desarrollar una autoevaluación de nuestro desempeño.

## **LA COMUNICACIÓN**

Los conflictos en los sistemas familiares muchas de las veces se dan por la mala o escasa comunicación entre sus miembros. Antes de abordar algunos principios básicos para optimizar la comunicación en el hogar se considera pertinente indicar algunas definiciones de comunicación:

- Es la base de las relaciones humanas; medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc (Ander-egg, 1994)
- Proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización. (Montoya, Zapata, & Cardona, 2002)

Algunos principios que se debe te en cuenta para optimizar la comunicación es:

- a) Auto identificación, es decir la persona se pone en el lugar de otra persona, considerando que características posee al momento de comunicarse, por ejemplo: se debe identificar sí es imponente, dominante, tolerante, cerrado, abierto, etc.
- b) Los progenitores frente a sus hijos deben ser perceptivos, es decir, es necesario que logren llegar a los sentimientos de los niños mediante la escucha activa.
- c) En la comunicación familiar debe predominar el aspecto emocional y luego el racional.
- d) En este punto, es necesario enfatizar la importancia que tiene el pensar sobre el mensaje que queremos transmitir, para luego actuar.
- e) En situaciones de conflicto no ser impulsivo, reflexionar detenidamente para lograr una comunicación eficiente, y así encontrar solución a los problemas.
- f) Actuar con positivismo, adecuando un ambiente libre de tensión, por ejemplo: abordar los temas de lo más fácil a lo más conflictivo, motive permanentemente en lugar de adoptar actitudes de negatividad, sea justo en la toma de decisiones.

No olvide que los conflictos familiares han existido y seguirán existiendo, sus formas variarán de acuerdo al tiempo y entorno, y son las familias las que deben considerar no como algo negativo sino como un elemento de ayuda para el crecimiento personal y familiar.

#### ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES

- Dedicuen tiempo necesario a sus hijos, generalmente las problemáticas familiares hoy en día se deben por el tiempo mínimo que los padres dedican a sus hijos, muchos refieren que es por causa de sus responsabilidades de trabajo. Para ello, es preciso que dentro del seno familiar se encuentren

momentos que fomenten la comunicación con los hijos, con la finalidad de ser partícipes de sus vivencias, o a su vez, en ciertos casos para orientarlos o contribuir a la búsqueda de soluciones de sus prolemas o preocupaciones que los aquejen.

- Direccionen los objetivos o metas de sus hijos, primero es importante el planteamiento de pequeñas metas que se pretende alcanzar, es decir las a corto plazo, luego las de largo plazo. Un ejemplo de corto plazo puede ser aprobar un trimestre, y uno de largo plazo sería la culminación del año académico.
- Promuevan la autonomía personal en sus hijos, es necesario que los niños paulatinamente se valgan por sí mismos, siendo capaces de desarrollar relaciones interpersonales con facilidad.
- Otro punto a promover es el sentido de responsabilidad.
- Demuestren interés en el desempeño académico de sus hijos y sobre las relaciones con sus compañeros de clase, de esta manera el niño percibirá el interés por él de tal forma que sentirá seguridad afectiva.

### **El diálogo en la comunicación familiar**

(Fermoso, 2003) El diálogo es el medio más habitual para la comunicación. Ha merecido elogios y reflexiones de grandes pedagogos y preocupa al educador familiar, porque es la primera víctima de la incomprensión familiar. En las crisis y en las situaciones perjudiciales, el diálogo se rompe. Un ejemplo clásico es la fractura de diálogo entre los padres e hijos adolescentes; quiebra que es fruto de actitudes cerradas y fijas, que se refugian en el propio pensamiento y no se abren al viento benéfico de quien discrepa, al tener otra concepción de la vida. Dialogar es síntoma de madurez y de seguridad, porque se hace partícipes a los demás del propio mundo interior, se escuchan y ponderan sus puntos de vista, que enriquecen, si se emigra de la propia postura hacia las opiniones de los otros familiares.

El diálogo es instrumento recíproco, porque al menos intervienen dos personas, que se comunican y activan la racionalidad, que se convierte en fuente

de verdad. El diálogo supone silencio y atento escuchar, porque nadie puede creerse posesión de toda la verdad, aunque por edad es lógico que se incline la balanza en favor de los adultos. Se ha de escuchar los cónyuges; los padres y los hijos; los hermanos; los abuelos con hijos y nietos, etc.

(Manjón, 1949) El diálogo bien ordenado y la práctica sensata y metódica que es un diálogo con obras, valen por todos los discursos magistrales. Seamos, pues, dialoguistas y no monologuistas, y con ello saldrán ganando nuestros pulmones y la mente de nuestros discípulos (pág. 96).

### **Bases del diálogo familiar**

- La aceptación del otro, que es una característica de toda comunicación. La identidad consigo mismo puede ser aplicada analógicamente a la familia, porque cada uno de sus miembros, además de encontrarse consigo mismo y aceptarse, ha de encontrarse con los otros y aceptarlos. Cuando los cónyuges no se aceptan, o cuando los padres menosprecian a sus hijos o éstos a aquellos, o los hermanos entre sí, el diálogo está viciado en su raíz. Aparecen, en su lugar, los celos, la falta de concordia y el malestar interior.
- El amor, muchas de las investigaciones sobre el diálogo familiar han concluido que su base firme es el amor. Cuando dos personas se aman, tienen siempre de qué hablar, porque la trivialidad de los contenidos son brillantados por la empatía y la alegría de hallarse el uno frente al otro.
- El respeto y la libertad se manifiestan de tres formas:
  - Dejando libertad al interlocutor para que hable, sin cortarle la conversación y sin permitir que termine de exponer su pensamiento.
  - Dejando libertad para que cada uno pueda expresarse a su antojo, sin que frunza el ceño quien le escucha, pues, en ese caso, se secaría el intercambio.

- Dejando libertad para que quien habla tome conciencia de lo que realmente siente, lo que contribuye a que se conozca mejor a sí mismo.
- La comprensión, otra de las características de la comunicación humana, es base de diálogo. Contra la comprensión dialogante surge el orgullo, la complacencia en el propio pensamiento y la falta de interés por los demás.
- Los enemigos del diálogo familiar son, la mentira deliberada, la tergiversación de los hechos, la agresividad, la mala fe, la hipocresía, la ocultación y el disimulo.

### **Obstáculos del diálogo familiar**

Las relaciones familiares sufren, si se da alguno de estos impedimentos.

- Falta de tiempo. Por excesivo trabajo de los padres o de los hijos; por falta de organización y orden domésticos; por búsqueda de diversiones extrafamiliares, en edad y circunstancias que debieran aconsejar lo contrario; por incremento injustificado de las horas dedicadas a la TV, con exigencia de silencio para seguir los programas; por culto al consumismo.
- No saber escuchar. Cuanto se ha sugerido ya sobre el silencio y sobre el encuentro con los otros tiene aplicación en esta falta de atención a lo que algún miembro de la familia propone.
- Falta de respuestas a preguntas legítimas. Si los padres no responden, porque prefieren ser neutros abominan la creación de prejuicios en los hijos, o no desean adoctrinar, están inhibiéndose, en lugar de comprometerse. El respeto y la tolerancia pedidas al diálogo familiar expulsan de la casa excusas, aducidas a veces, por padres que, a su entender, educan mejor, si abandonan a sus retoños a la aventura o permiten que se anticipen otros agentes educativos (TV, amigos, etc.).
- Mentalidad diferente entre los miembros de la familia, por razón de la edad, de la cultura, de los códigos éticos, de la afiliación política y por discrepancia en las creencias religiosas.

- Caracteres introvertidos, sea en los padres, en los hijos o hermanos, que optan por el silencio, la taciturnidad y la ironía.

## **OCIO EN FAMILIA**

Ocio es el tiempo que se dispone para cumplir con actividades distintas a las habituales. El ocio en la familia tiene como objetivo fomentar las relaciones en los miembros del sistema familiar mediante la búsqueda del equilibrio entre el tiempo de trabajo y/o estudio y el tiempo de descanso. Es importante que en cada familia se organice el tiempo de ocio, considerando las diferentes formas en las que se puede manifestar. Las formas se presentan con diferentes funciones: de diversión, descanso y de motivación y/o desarrollo personal. Del tiempo libre que se pueda ofrecer a los niños en casa dependerá su nivel de relacionarse, y su capacidad de establecer vínculos sociales.

## **FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Al hablar de familia y educación podemos indicar que los dos conceptos se encuentran ligados el uno del otro. Desde los primeros años de edad los padres forman a sus hijos y luego esta formación es apoyada en la escuela por parte de los docentes.

Con el propósito de dejar claro el significado de estos dos términos, a continuación se indica las siguientes acepciones:

**FAMILIA:** En un estudio realizado por (Ander-egg, 1994) manifiesta que la familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su ascensión amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Análogamente, se dice que constituye una

familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza (pág. 109).

Por otro lado, (Montoya, Zapata, & Cardona, 2002) mencionan que la familia tiene funciones indispensables en la sociedad como son: La renovación y el crecimiento de la sociedad, la satisfacción de gran parte de las necesidades básicas del hombre, la socialización y educación de los individuos, la adquisición del lenguaje y la formación de los procesos fundamentales del desarrollo psíquico. Así mismo, es el grupo social en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protegen las generaciones futuras.

EDUCACIÓN: (Ander-egg, 1994) “Uno de los objetivos de trabajo social referido a la acción que se lleva a cabo para promover, asistir y rehabilitar a la persona, por medio de procesos que la involucren en su propio desarrollo, posibilitando que cada cual sea consiente y asuma una actitud encaminada a la transformación de procesos emocionales, intelectuales y espirituales generados en el contexto sociocultural del cual forma parte”.

### *Función de la Escuela*

Al nacer un niño, viene al mundo totalmente indefenso, sin poder valerse por sí mismo durante mucho tiempo, pues requiere del cuidado y orientación de sus progenitores. Sin embargo los padres no pueden ocuparse directa y totalmente de transmitirles valores a sus hijos, de modo que la institución social encargada de apoyar e ir hacia el cumplimiento de dicho objetivo es la escuela. Así la institución educativa no sólo aporta e introduce conocimientos teóricos, sino que ayuda a profundizar en los estudiantes todo lo que ha aprendido por su cuenta y en el hogar.

Escuela, sociedad y familia, tres contextos en los que se ven inmersos los niños y que moldearan su formación como persona adulta, culta y responsable.

Hoy en día, muchos padres erradamente piensan que todo lo que involucra a la formación y educación de sus hijos es responsabilidad fundamental de los docentes. De tal manera que prolifera una actitud de exigencia de buenos resultados en el desempeño de los hijos sin la previa preocupación e interés del logro de los mismos. Los niños reciben a lo largo de sus vidas la educación institucionalizada, que corresponde a la escuela y la no institucionalizada que viene a ser la familia.

Al ser la familia un espacio de educación debe articular continuamente con la institución educativa y brindar colaboración en cuanto al fortalecimiento de conocimientos y habilidades que los adquieran en la escuela. Es fundamental que los progenitores adopten el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores frente a la institución educativa. Es necesario que los padres desarrollen en sus hijos valores, actitudes, comportamientos y habilidades hacia el logro de una personalidad completa.

Al hablar de educación de los hijos, se debe considerar que la responsabilidad radica principalmente en los padres, y el complemento o apoyo lo realizan los docentes. El objetivo que los padres persiguen es educar y formar a sus hijos para que tengan éxito en la vida, el primer enfrentamiento de los niños corresponde a la escolaridad. Para ello es de vital importancia que los padres se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de esta forma, los niños al percibir el interés de sus padres en tener contacto con la escuela se sentirán motivados y se verán beneficiados en el ámbito escolar y personal.

Aspectos que deben tener en cuenta los padres para establecer una buena relación con los docentes:



- Presentarse al profesor al inicio del periodo escolar, mediante encuentros anticipados como en visitas informales.
- Solicitar pautas al profesor acerca de temas educativos o comportamientos de su hijo que contribuyan al mejor desenvolvimiento en la escuela.
- En ocasiones los hijos por la falta de cercanía entre padres y docentes suelen manipular información, por ello para que no exista mal entendidos es necesario promover el diálogo entre padres y maestros.
- Existen casos de padres que no pueden asistir a reuniones con los docentes por cuestiones de trabajo, para ello es necesario que se llegue a un acuerdo de cómo mantenerse informado y al pendiente del desempeño del niño.
- Entre las múltiples formas de colaborar con la escuela, se encuentra la intervención y participación de los padres de familia en actividades organizadas por los comités de padres de familia de la institución. Los comités de padres de familia es una asociación de madres y padres que cumplen la función de tratar asuntos referentes a la realidad académica de los estudiantes con la finalidad de buscar el desarrollo educativo y personal de los niños.
- Es aconsejable que los padres asistan y participen regularmente de actividades escolares y extraescolares como pueden ser deportivas, excursiones, sesiones de exposición, etc.
- Participar de reuniones sobre la gestión de la institución educativa, lo cual permitirá que los padres de familia estén bien informados sobre planes educativos y actividades que pueden influir positivamente en sus hijos.

Desde el campo de educación es oportuno el aportar que en diferentes textos, libros, revistas, etc., se imparten a los estudiantes, se dice que vivimos en una sociedad donde prolifera la crisis de valores. Señalamos que precisamente no se habla de una inexistencia, sino de una sustitución de unos valores por otros; al carecer de un direccionamiento desde el seno del hogar, menor es la posibilidad de un consenso social. Vivimos en un siglo en el que el hombre tiene como a un dios al dinero, al confort y a todo lo que involucre su propia satisfacción; de tal manera que se siente influenciado por los contextos: social, económico, político y cultural, ausentándose así los valores absolutos que deberían estar presentes como

inicio en la familia, educación, iglesia. Son notorios en nuestro entorno los valores que se encuentran en detrimento tales son: esfuerzo, sacrificio, religión, etc.

### *Entorno familiar y educación*

¿Qué necesitan los niños? Para que los niños desarrollen sus destrezas y habilidades adecuadamente tienen que sentirse bien, para ello se considera tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Encontrarse bien de salud, esto implica tener una buena alimentación, y un tiempo para el esparcimiento, diversión y actividad física.
- El niño necesita percibir una atmósfera agradable en el seno del hogar, donde pueda sentir el afecto que propicie la seguridad y ausencia de tensión.
- El niño debe adquirir hábitos de conducta que le permita ser disciplinado, ordenado, responsable y trabajador.
- Requiere de una motivación permanente que le permita potenciar su capacidad intelectual.

Según Carolina Álvarez-Icaza de Verduzco

### **¿Cómo Educar a los hijos?**

**Conseguirlo** es el arte de la armonía plena entre amor y consistencia.

**Otorgarles** principios y valores regidos en la ley de Dios.

**Mandarlos** con sutileza, si se desea ser obedecidos.

**Orden** en su persona y pertenencias.

**Escuela**, seleccionarla de acuerdo a nuestras creencias.

**Dar gusto** en lo conveniente y factible, negar cuando se estime pertinente.

**Uso de razón**, educación por convencimiento, señalar un deber por pequeño que este sea.

**Cada hijo** es diferente. No compararlos de ninguna manera.

**Ayudarlos**, pero motivándoles siempre a encontrar su independencia.

**Resolver problemas** sin agredirlos, pues los golpes solo endurecen el corazón.

**Adaptémonos** al tiempo en que tenemos que criar a nuestros hijos.

**La armonía** en el ambiente familiar influirán de forma definitiva en la personalidad.

**Orientarlos** inteligentemente.

**Sean ellos** los primeros por su esfuerzo personal.

**Habiendo comprensión conyugal**, los hijos adquieren confianza y seguridad para enfrentar sus problemas.

**Ir y venir** con libertad e independencia, sin arriesgar su seguridad.

**Justicia y equidad** en el trato con los demás.

**Orden y horario**. Distribuir el tiempo entre ocio y cumplimiento de deberes.

**Sanas amistades** leales y confiables.

Shirley Caicedo

## **Metodología-Modelo Operativo de la Propuesta**

### **FASES**

La Propuesta consta de fases que se aplicarán mediante el siguiente orden:

**FASE 1:** Análisis de la Propuesta: Hace referencia a la valoración de la información recopilada sobre la realidad familiar de la Unidad Educativa Fe y Alegría, la cual incluye las actividades a realizarse previa la realización de la propuesta.

**FASE 2:** Manual de Orientación Familiar: Los contenidos que abarcan el Manual han sido determinados y plasmados de forma sencilla para lograr su fácil entendimiento y aplicación en las familias de comunidad educativa.

**FASE 3:** Articulación con los involucrados: Comprende la coordinación con autoridades de la Institución educativa y padres de familia para poner en ejecución la propuesta, mediante la socialización del manual de orientación familiar, sólo así se logrará orientar a los padres de familia en su tarea educadora que deben cumplir frente a sus hijos para promover los valores.

**FASE 4:** Implementación del Manual de Orientación Familiar: Se dará a conocer a padres de familia y docentes acerca del Manual, mediante la exposición clara en diapositivas de power point. Mientras el Facilitador expone, los asistentes se guiarán en el manual, de tal manera que su aprendizaje sea didáctico.

**FASE 5:** Informe de logros y resultados alcanzados: Se evaluará a los asistentes sobre los conocimientos adquiridos, durante las capacitaciones, de modo que permitirá conocer su nivel de entendimiento y cuan interesante y útil les pareció lo aprendido.

**FASE 6:** Perspectiva: Esta etapa pretende crear un impacto social-familiar, para

que mediante el Manual de Orientación Familiar exista en los padres de familia y docentes un compromiso permanente en la formación de valores de los estudiantes

## **Resultados**

Los resultados están previstos de la siguiente forma:

- Garantizar la aplicación del Manual de Orientación Familiar.
- Iniciación del proceso de capacitación a padres de familia y docentes.
- Promover la paternidad responsable mediante las pautas y lineamientos reflejados en cada contenido del manual.
- Rendición de cuentas de los resultados obtenidos
- Valorar el cumplimiento de objetivos

## **Actividades**

- Priorizar las temáticas a impartirse en el Manual de Orientación Familiar.
- Generar actividades o gestionar aportes que permitan financiar la propuesta.
- Acordar con los docentes y padres de familia el lugar, hora y fecha de las capacitaciones.
- Supervisión de la ejecución de la propuesta

### Plan Operativo de la Propuesta

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	PERSONAL DE APOYO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>Fase 1</b> Análisis de la Propuesta	Investigación de campo y bibliográfica	Julio 5 Días	Investigadora	Tutor UTA-FJCS	Libros, textos, revistas, Internet	Información obtenida
<b>Fase 2</b> Manual de Orientación Familiar	Análisis y determinación de Contenidos	Julio 5 Días	Investigadora	Tutor UTA-FJCS	Libros, textos, revistas, Internet	Información obtenida
	Elaboración del Manual de Orientación Familiar	Julio 2 Días	Investigadora	Tutor UTA-FJCS	Manual impreso	Resultados obtenidos
<b>Fase 3</b> Articulación con los involucrados	Gestión para impresión de Manual y contratación de un facilitador para la capacitación	Julio-Agosto 10 Días	Investigadora	Directora Padres de Familia Docentes Tutor UTA-FJCS	Material de Oficina, equipo de Cómputo	Resultados obtenidos
	Invitación y promoción del Manual de Orientación Familiar	Agosto 3 Días	Investigadora	Directora Docentes	Equipo de Cómputo Impresiones	Número de participantes
<b>Fase 4</b> Implementación del Manual de Orientación Familiar	Exposición de contenidos	Agosto 3 días Septiembre 4 días Octubre 4 días Noviembre 4 días Diciembre 3 días	Facilitador	Investigadora Directora Docentes Tutor UTA-FJCS	Manual impreso Equipo de Cómputo Proyector de imágenes Material de oficina	Resultados obtenidos de los asistentes
<b>Fase 5</b> Informe de Logros y resultados	Evaluación de la Capacitación a los asistentes	Diciembre 2 días	Investigadora	Facilitador Directora Docentes	Material de Oficina, equipo de Cómputo	Resultados obtenidos

**Cuadro N° 34.** Plan Operativo de la Propuesta

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## Recursos

Para la realización de la propuesta se requieren los siguientes:

Entre los Recursos Humanos me permito citar, se contará con los docentes de los sextos y séptimos Años de Educación Básica, los padres de familia y la investigadora.

En lo que concierne a recursos materiales, se requiere de un local amplio, considero el más adecuado para impartir la capacitación el salón de música.

El Presupuesto de los materiales a necesitarse se detalla a continuación:

### Cuadro N° 35. PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>				
<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Manual de Capacitación	316	Unidad	\$ 3,00	\$ 948,00
Facilitador de Capacitación	60	Horas	\$ 15,00	\$ 900,00
Equipo de Computo portátil	1	Unidad	\$ 800,00	\$ 800,00
Proyector de Imágenes	1	Unidad	\$ 750,00	\$ 750,00
Material fungible (papelería, cuadernos, esferos, carteles, etc)	Global	Unidad	-	\$ 350,00
Movilización	Mes	4	\$ 25	\$ 100,00
Imprevistos	-	-	-	\$ 300,00
<b>SUMA TOTAL DE RECURSOS MATERIALES</b>				<b>\$ 4148,00</b>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Shirley Caicedo

En cuanto a los recursos económicos, se señala fluctuan en UDS 4.148 cuatro mil ciento cuarenta y ocho dólares americanos, mismos que serán financiados de la siguiente manera:

- Donaciones
- Aportes voluntarios de docentes y padres de familia
- Actividades coordinadas que faciliten la adquisición de recursos

## **Responsables**

- Investigadora
- Directora de la Unidad Educativa
- Padres de Familia
- Docentes
- Tutor de tesis

## **Tiempo**

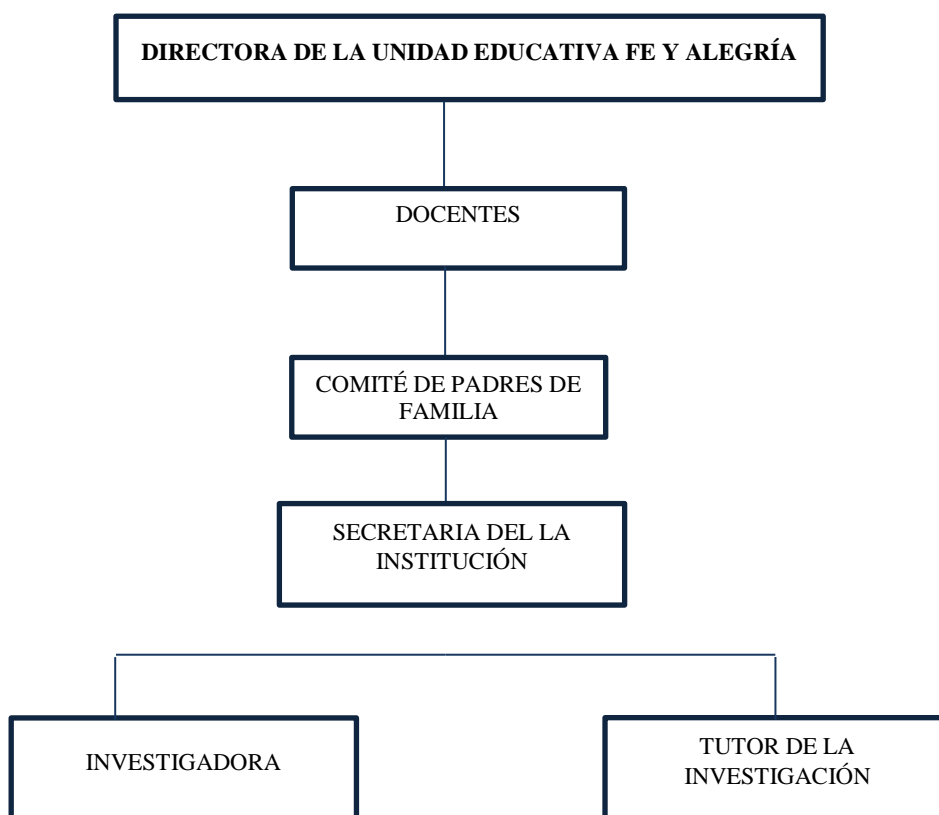
Se ha determinado un período de 5 meses, los cuales comprenden de Julio 2014 a Diciembre 2014, cabe mencionar, que los meses determinados han sido acordados y aceptados por los beneficiarios de la presente propuesta.

## **ADMINISTRACIÓN**

Al considerar la naturaleza de la propuesta, será administrada por la suscrita investigadora, con la participación de autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y de la Unidad Educativa Fe y Alegría, que serán apoyo fundamental para alcanzar las metas propuestas.



**Cuadro N° 36. ADMINISTRACIÓN**



**Fuente:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## **PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Con el propósito de garantizar la ejecución de la propuesta, de conformidad con lo establecido para el cumplimiento de los objetivos planteados, se recurre a una herramienta clave como es el monitoreo y la evaluación permanente, lo cual nos permitirá conocer resultados de forma periódica de acuerdo a las intervenciones que se vayan desarrollando, así como también en caso de ser necesario servirá para la implementación de acciones correctivas que propicien la consecución de los objetivos.

Las interrogantes que a continuación se explican ayudarán a cumplir esta tarea.

**Cuadro N° 37.** Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigadora; padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría; Universidad Técnica de Ambato.
¿Por qué evaluar?	Es necesaria la evaluación porque es la única forma de verificar que el desarrollo de la propuesta es llevada a cabo de manera eficiente.
¿Para qué evaluar?	Para comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados en la propuesta.
¿Qué evaluar?	Se evalúa todas las actividades que implican la socialización del Manual de Orientación Familiar para padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
¿Quién Evalúa?	La Evaluación está a cargo de la Investigadora Shirley Verónica Caicedo Rodríguez.
¿Cuándo Evaluar?	La Evaluación del Manual de Orientación Familiar se realizará durante y después del período de implementación de las actividades que implica la socialización del mismo.
¿Cómo Evaluar?	Mediante indicadores que permitan conocer la planificación, estrategia y refuerzos de la capacitación.
¿Con qué Evaluar?	Con instrumentos de medición como cuestionarios y observaciones directas según el caso.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Shirley Caicedo

## Bibliografía

- Ander-egg, E. (1994). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Arias, L. (2006). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35 (1), 25-28.
- Arriagada, I. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina*. Santiago de Chile, Chile: Publicación gubernamental.
- Berge, A. (1975). *El niño de carácter difícil*. Madrid: Morata S.A.
- Christensen, P. (2004). *Family Therapy and Family Medicine*. Mexico: El Ateneo.
- Esping-Andersen, G. (Mayo de 2004). La Política familiar y la nueva demografía. *ICE*( 815), 46-52.
- Fermoso Estebanez, P. (1985). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Fermoso, P. (2003). Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. En E. Gervilla, *Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (págs. 28-45). Madrid: Narcea.
- García, P. (19 de Febrero de 2013). *Educate*. Recuperado el 21 de Julio de 2014, de Educate: <http://educate.com/Psicolog%C3%ADa/Los-20-Mandamientos-De-Los/1112214.html>
- Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación I: Valores y Cultura de los jóvenes*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea.
- Herrera, P. S. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13-18.

- Hoffman, M. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Barcelona, Barcelona: S.A. Idea Books.
- Iturriaga, N. (13 de Marzo de 2013). En China podría cambiar la política del "hijo único". *24 Horas*, pág. 13.
- Izquierdo Arellano, E. (2005). *Educación en valores* (1ed ed.). Loja: Colección Pedagógica.
- Le Gall, D., & Martin, C. (1997). *Las familias monoparentales*. Francia: Les.
- Maganto, C. (1993). *La familia desde el punto de vista sistémico*. San Sebastián:: Alianza.
- Mannheim, K. (1996). *Introducción a la sociología de la educación*. Madrid: Taurus.
- Marín, M. (23 de Noviembre de 1983). *Pensamientoeducativo*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de Pensamientoeducativo: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/60/public/60-152-1-PB.pdf>
- Medalie, J. (1998). *Orientación familiar en atención primaria*. Barcelona: Springer.
- Mejía, M. (1997). En M. d. Suárez, *Familia y Valores* (págs. 56-58). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Molina, C. d. (2009). *La Realidad Familiar de la sociedad Ecuatoriana*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Montoya, G., Zapata, C., & Cardona, B. (2002). *Diccionario especializado de trabajo social*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

- Muñoz, M. (1991). *Educación y valores*. Cádiz: Ariel.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia*. Barcelona: Herder.
- Parada Navas, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17.
- Parsons, T. (1999). *El sistema social*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.
- Peters, R. S. (1985). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Pichon-Riviere, E. (2002). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión Argentina.
- Preister, S. (1980). La teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de la familia. *Revista de Trabajo Social*, 26-28.
- Quintiliano, M. (2003). Educación Familiar: Nuevas Relaciones Humanas y Humanizadoras. En E. Gervilla, *Educación Familiar: Nuevas Relaciones Humanas y Humanizadoras* (págs. 30-46). Madrid: Narcea.
- Rojas, L. (Diciembre de 2008). Multiculturalidad, Valores sociales y orientación. *Revista Ciencias de la Educación*, 18(32), 8-12.
- Rousseau, J. J. (1981). *El Emilio o de la educación*. Madrid: Alba.
- Rufino, B. (1985). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Savater, F. (2006). Algo más sobre ser responsable. En F. Educar, *Guía de Desarrollo Familiar* (pág. 168). Buenos Aires: Lexus.
- Scheler, M. (1993). *El Resentimiento en la Moral*. Madrid: Caparros S.A.

- Simon, F., Stierlin, H., & Wynne, L. (1993). *Vocabulario de terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Steinberg, L., & Parker, G. (2005). Parenting and the family environment. En J. Hudson, *Psychopathology and the Family* (págs. 132-138). Amsterdam: Elsevier.
- Verduzco, A. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. México: Pax México.
- Weber, M. (2009). La sociología de Max Weber. En F. Parkin, *La sociología de Max Weber* (págs. 24-36). Barcelona: HACER.
- Zurro, M. (2003). *Atención Primaria* (Sexta ed., Vol. 1). Madrid, España: S.A. Elsevier España.

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes de los Sexto y Séptimo Año de Educación  
Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría**

**OBJETIVO:** Recopilar información para tomar decisiones en beneficio del Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores en los estudiantes de sextos y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

De la veracidad de las respuestas dependerá el Trabajo de Investigación, encaminado al fortalecimiento de valores de las familias de la institución.

**Instructivo:** Lea las preguntas atentamente, revise todas las opciones y marque con una X la respuesta que considere la correcta.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Cómo está constituido tu hogar?**

- |                               |     |                    |
|-------------------------------|-----|--------------------|
| 1. Papá, Mamá y Hermanos      | ( ) | 2. Mamá y hermanos |
| ( )                           |     |                    |
| 3. Mamá, hermanos y padrastro | ( ) | 4. Papá y hermanos |
| ( )                           |     |                    |
| 5. Abuelos                    | ( ) |                    |

**2. ¿Qué son los Valores?**

1. Reglas que se deben seguir para una mejor convivencia ( )
2. Acciones que guían al comportamiento humano ( )
3. Responsabilidad social ( )

**3. ¿De qué forma tu madre te educa en Valores?**

1. Haciendo cumplir normas y reglas ( )
2. Con el ejemplo ( )
3. Cuentos y Reflexiones ( )

**4. ¿En qué lugar consideras que has aprendido principalmente sobre valores?**

1. Familia ( )
2. Escuela ( )

**5. ¿Qué aspecto crees que influye principalmente en la formación en valores?**

1. Tranquilidad en el hogar ( )    2. Medios de Comunicación ( )  
3. La sociedad ( )    4. La Escuela

**6. ¿Qué valor consideras más importante?**

1. Solidaridad ( )    2. Libertad ( )  
3. Justicia ( )    4. Responsabilidad ( )  
5. Respeto ( )    6. Amor ( )

**7. ¿Consideras que tu madre es un ejemplo a seguir?**

1. Siempre ( )  
2. Casi Siempre ( )  
3. Nunca ( )

**8. ¿Cómo calificas la relación con tu madre?**

1. Muy Buena ( )    2. Buena ( )  
3. Regular ( )    4. Mala ( )

**9. ¿Por qué consideras que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**

1. Pobreza ( )  
2. Pérdida de Valores ( )  
3. Corrupción ( )

**10. ¿Consideras importante desarrollar actividades con tus padres y maestros para mejorar tus conocimientos y práctica de Valores?**

1. Si ( )  
2. No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

#### Encuesta dirigida a las Madres de Familia de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**OBJETIVO:** Recopilar información para tomar decisiones en beneficio del Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores en los estudiantes de sextos y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

De la veracidad de las respuestas dependerá el Trabajo de Investigación, encaminado al fortalecimiento de valores de las familias de la institución.

**Instructivo:** Lea las preguntas atentamente, revise todas las opciones y marque con una X la respuesta que considere la correcta.

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Cómo está constituido su hogar?**

1. Usted, esposo e hijos ( )    2. Usted, hijos y nuevo conviviente ( )  
3. Usted y sus hijos ( )    4. Padre e hijos ( )  
5. Usted y sus nietos ( )

**2. ¿Qué entiende usted por Valores?**

1. Reglas que se deben seguir para una mejor convivencia ( )  
2. Acciones que guían al comportamiento humano ( )  
3. Responsabilidad social ( )

**3. ¿De qué forma transmite valores a sus hijos?**

1. Haciendo cumplir normas y reglas ( )  
2. Con el ejemplo ( )  
3. Cuentos y Reflexiones ( )

**4. ¿A qué lugar considera que le corresponde principalmente la enseñanza de valores?**

1. Familia ( )  
2. Escuela ( )

**5. ¿Qué aspecto considera usted que influye principalmente en la formación en valores?**

1. Armonía en el hogar ( )    2. Medios de Comunicación ( )

3. Entorno Social ( ) 4. Institución Educativa ( )

**6. ¿Qué valor considera más importante?**

1. Solidaridad ( ) 2. Libertad ( )

3. Justicia ( ) 4. Responsabilidad ( )

5. Respeto ( ) 6. Amor ( )

**7. ¿Cree que la educación recibida de sus padres le permite educar bien a sus hijos?**

1. Si ( )

2. No ( )

**8. ¿En su hogar están definidos los roles de cada uno de los miembros de la familia?**

1. Si ( )

2. No ( )

**9. ¿Con qué frecuencia asiste y participa en reuniones y actividades programadas para conocer el desempeño escolar y cumplimiento de responsabilidades de su hijo(a)?**

1. Siempre ( )

2. Casi Siempre ( )

3. Nunca ( )

**10. ¿Por qué considera que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**

1. Pobreza ( ) 2. Pérdida de Valores ( ) 3. Corrupción ( )

**11. ¿Qué actividad considera importante realizar para fortalecer los valores en las familias?**

1. Charlas en la Unidad Educativa ( ) 2. Actividades Recreativas ( )

3. Manual de Orientación Familiar ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### ANEXO 3

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### Encuesta dirigida a los Docentes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**OBJETIVO:** Recopilar información para tomar decisiones en beneficio del Modelo de Vida de la Madre y la Formación en Valores en los estudiantes de sextos y séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

De la veracidad de las respuestas dependerá el Trabajo de Investigación, encaminado al fortalecimiento de valores de las familias de la institución.

**Instructivo:** Lea las preguntas atentamente, revise todas las opciones y marque con una X la respuesta que considere la correcta.

### CUESTIONARIO

**1. ¿Qué tipo de familia considera usted que prevalecen en la institución?**

- |                 |     |                 |     |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| 1. Nuclear      | ( ) | 2. Monoparental | ( ) |
| 3. Reconstruida | ( ) | 4. Ampliada     | ( ) |

**2. ¿Qué entiende usted por Valores?**

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Reglas que se deben seguir para una mejor convivencia | ( ) |
| 2. Acciones que guían al comportamiento humano           | ( ) |
| 3. Responsabilidad social                                | ( ) |

**3. ¿De qué manera transmite valores a los estudiantes?**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Haciendo cumplir normas y reglas     | ( ) |
| 2. Charlas                              | ( ) |
| 3. Con el ejemplo de convivencia diaria | ( ) |

**4. ¿A qué lugar considera que le corresponde principalmente la enseñanza de valores?**

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| 1. Familia               | ( ) |
| 2. Institución Educativa | ( ) |

**5. ¿Qué aspecto considera usted que influye principalmente en la formación en valores?**

- |                        |     |                           |     |
|------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. Armonía en el hogar | ( ) | 2. Medios de Comunicación | ( ) |
|------------------------|-----|---------------------------|-----|

3. Entorno Social ( ) 4. Institución Educativa ( )
- 6. ¿Considera que el rol desempeñado por las madres representa un ejemplo a seguir en los hijos?**
1. Si ( )  
2. No ( )
- 7. ¿Por qué considera que se deben principalmente los problemas de la sociedad?**
1. Factores Económicos ( )  
2. Pérdida de Valores ( )  
3. Corrupción ( )
- 8. ¿Qué actividad considera importante realizar para fortalecer los valores en las familias?**
1. Charlas en la Unidad Educativa ( ) 2. Actividades Recreativas ( )  
3. Manual de Orientación Familiar ( )
- 9. ¿Cree usted necesario implementar actividades escolares para fortalecer las relaciones entre la Trilogía educacional (estudiantes-padres de familia-docentes)?**
1. Si ( )  
2. No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**