



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN
AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "BABY GYM" EN LA
CIUDAD DE AMBATO EN EL PERÍODO MARZO- JUNIO 2013”.

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Córdova Pérez, Cristina del Rocío.

Tutor: Lcdo. Mg. Valdés Hernández, Carlos.

Ambato – Ecuador

Octubre, 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO MARZO- JUNIO 2013” de Cristina del Rocío Córdova Pérez estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Julio 2014

EL TUTOR

.....
Lcdo. Mg. Carlos Valdés Hernández

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO MARZO- JUNIO 2013”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio 2014

LA AUTORA

.....
Cristina del Rocío Córdova Pérez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regularizaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Julio 2014

LA AUTORA

.....
Cristina del Rocío Córdova Pérez

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO MARZO- JUNIO 2013”, de Cristina del Rocío Córdova Pérez, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre de 2014

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de Tesis lo dedico con orgullo a Dios, a mis padres, esposo e hija, quienes son las personas más importantes en vida, ya que siempre estuvieron junto a mí desde el inicio hasta el final de este camino, con consejos y palabras animadoras, sobre todo a mi madre por haberme inculcado valores y principios como la honestidad, el respeto, la puntualidad y sobre todo la responsabilidad, valores que me ayudaron a cumplir un objetivo importante como la finalización de la Carrera Universitaria.

Cristina del Rocío

AGRADECIMIENTO

La culminación de mi Carrera Universitaria y la realización de la tesis no habrían sido posibles sin el valioso apoyo y contribución de personas, a quienes deseo hacer llegar infinitamente mis agradecimientos:

A Dios, por bendecirme a cada instante y permitirme estar junto a mis seres queridos quienes me apoyan en el cumplimiento de mis propósitos día a día.

A mis padres y esposo que con esfuerzo, paciencia y dedicación me apoyaron incondicionalmente en mi Carrera Universitaria.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato “UTA”, quienes supieron guiarme e impartirme su conocimiento para poder llegar al lugar en el que me encuentro, de manera especial a mi tutor, quien con su ilustrada dirección contribuyo decididamente en mi formación profesional y desarrollo del presente trabajo de tesis.

A mi Familia, quienes siempre confiaron en mí y constituyeron el vital estímulo para culminar mi Carrera Universitaria.

Cristina del Rocío

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	4
MACRO	4
MESO.....	6

MICRO.....	7
1.2.2.1 PROGNOSIS.....	11
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN	13
1.4 OBJETIVOS	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 ANTECEDENTES.....	16
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	26
FUNDAMENTACIÓN SOCIO ECONÓMICA.....	26
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	27
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO.....	27
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	27
2.4 RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	31
2.5 CONSTELACIÓN DE VARIABLES	32
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES	34
2.7 HIPÓTESIS Y VARIABLES	71
2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	72

CAPÍTULO III.....	73
METODOLOGÍA	73
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	73
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	74
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	76
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	78
CAPÍTULO IV.....	80
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	80
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	80
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	81
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	101
CAPÍTULO V	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1 CONCLUSIONES	106
5.2 RECOMENDACIONES	108
CAPÍTULO VI.....	110
PROPUESTA.....	110
6.1 TEMA:	110
6.2 DATOS INFORMATIVOS:	110

6.2 ANTECEDENTES:.....	110
6.4 JUSTIFICACIÓN:	111
6.5 OBJETIVOS	112
6.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	112
6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	112
6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	113
6.6.1 FACTIBILIDAD POLÍTICA.....	113
6.6.2 FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	114
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	114
6.7.1 DETERMINACIÓN LA SITUACIÓN	114
6.7.2 DISEÑO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS	115
6.7.3 DESARROLLO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	74
TABLA 2: VARIABLE INDEPENDIENTE: PROBLEMAS CONDUCTUALES	76
TABLA 3. VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.....	77
TABLA 4. PLAN DE RECOLECCIÓN.....	78
TABLA 5. ACTITUD DEL NIÑO ANTE ÓRDENES	81
TABLA 6. NIVEL DE DESEMPEÑO EN SITUACIONES DE CONFLICTO.....	83
TABLA 7. NIVEL DE RELACIÓN	85
TABLA 8. NIVEL DE TOLERANCIA.....	87
TABLA 9. ACTITUD DEL NIÑO FRENTE A JUEGOS	89
TABLA 10. ACTUACIÓN EN CLASES.....	91
TABLA 11. ACTIVIDADES LÚDICAS	93
TABLA 12. ACTITUD DEL NIÑO ANTE ÓRDENES	95
TABLA 13. COMPORTAMIENTO INADECUADO	97
TABLA 14. ACTITUD DE IMITACIÓN	99
TABLA 15. FRECUENCIAS OBSERVADAS.	102
TABLA 16. FRECUENCIAS ESPERADAS.	103
TABLA 17. CONSOLIDACIÓN DE FRECUENCIAS	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. CUADRO DE CAUSAS EFECTOS.....	9
GRÁFICO 2. RED DE CATEGORÍAS.....	31
GRÁFICO 3. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
GRÁFICO 4. CONSTELACIÓN DE VARIABLES VARIABLE DEPENDIENTE	33
GRÁFICO 5. ACTITUD DEL NIÑO ANTE ÓRDENES.....	82
GRÁFICO 6. NIVEL DE DESEMPEÑO EN SITUACIONES DE CONFLICTO.....	83
GRÁFICO 7. NIVEL DE RELACIÓN.....	85
GRÁFICO 8. NIVEL DE TOLERANCIA	87
GRÁFICO 9. ACTITUD DEL NIÑO FRENTE A JUEGOS.....	89
GRÁFICO 10. ACTUACIÓN EN CLASES	91
GRÁFICO 11. ACTIVIDADES LÚDICAS	93
GRÁFICO 12. ACTITUD DEL NIÑO ANTE ÓRDENES.....	95
GRÁFICO 13. COMPORTAMIENTO INADECUADO.....	97
GRÁFICO 14. ACTITUD DE IMITACIÓN	99
GRÁFICO 15. ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	105

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN 1	133
ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN 2	135
ANEXO 3. FOTOS CAPACITACIÓN	137

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERÍODO MARZO- JUNIO 2013”

Autora: Córdova Pérez, Cristina del Rocío

Tutor: Lcdo. Mg. Valdés Hernández, Carlos

Fecha: Ambato, Julio 2014

RESUMEN

En la actualidad los problemas conductuales que presentan los niños de 3 a 4 años son de gran importancia ya que alrededor de estos se puede observar la incidencia que tienen en el desarrollo psicosocial del niño.

Motivo por el cual el objetivo principal de la presente investigación es determinar cómo los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” en la ciudad de Ambato en el periodo marzo – junio 2013.

En este trabajo se consideró optimizar técnicas y procedimientos de comunicación para mejorar las relaciones intrafamiliares mediante el diseño de un plan de capacitación a los padres de familia y maestros que ayude a controlar los

problemas de conducta en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

Siendo padres de familia y maestros los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en esta población infantil esta investigación cuenta con una amplia fundamentación teórica y antecedentes investigativos, tiene un enfoque cuali-cuantitativo, porque busca resolver los problemas, familiares y sociales, los instrumentos que se utilizaron en este trabajo es la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, con el fin de determinar cómo los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño.

Continuando con la tabulación de los resultados obtenidos a través de las fichas de observación aplicadas, para poder apreciar con mayor claridad cuál es la realidad del problema. Las conclusiones que se obtuvieron al final sirvieron para el desarrollo de la propuesta como alternativa de solución para mitigar problemas conductuales que inciden en el desarrollo psicosocial del niño.

Siendo esta una forma de reeducar a los padres como a los maestros para así brindar una mejor calidad de vida para a los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

PALABRAS CLAVES: PROBLEMAS_CONDUCTUALES, RABIETAS, AGRESIVIDAD, DESARROLLO_PSICOSOCIAL, PERSONALIDAD.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

SCIENCE FACULTY OF HEALTH

EARLY CAREER PACING

"THE BEHAVIORAL PROBLEMS AND ITS IMPACT ON CHILD PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF 3 TO 4 YEARS ATTENDING THE CENTER EARLY STIMULATION" BABY GYM "AMBATO IN THE CITY OF THE PERIOD MARCH- JUNE 2013"

Author: Córdova Pérez, Cristina del Rocío

Tutor: Lcdo. Mg. Valdés Hernández, Carlos

Date: Ambato, Julio 2014

SUMMARY

At present behavioral problems experienced by children of 3-4 years is of great importance since about these you can see the impact they have on the psychosocial development of children.

Why the main goal of this research is to determine how behavioral problems affect the psychosocial development of children of 3-4 years old attending the Early Learning Center "Baby Gym" in the city of Ambato in the period March - June 2013.

In this work it was considered optimizing techniques and communication procedures to improve family relationships by designing a training plan to parents

and teachers to help control behavioral problems in children aged 3-4 years attending the Early Learning Centre "Baby Gym".

As parents and teachers the main bodies of solving various problems occur in this pediatric population this research has a broad theoretical foundation and research background, has a qualitative and quantitative approach, it seeks to solve problems, family and social the instruments used in this work is the observation sheet for children 3-4 years attending the Early Learning Center "Baby Gym", in order to determine how behavioral problems affect the psychosocial development of children.

Following the tabulation of results obtained through observation forms applied in order to see more clearly what the reality of the problem. The conclusions drawn at the end served to develop the proposal as an alternative solution to mitigate behavioral problems that affect the psychosocial development of children.

Since this is a way to re-educate parents and teachers in order to provide a better quality of life for children from 3-4 years attending the Early Learning Center "Baby Gym".

KEYWORDS: BEHAVIORAL_PROBLEMS_AGGRESSION_TANTRU_PSYCHOSOCIAL_PERSONALITY, DEVELOPMENT.

INTRODUCCIÓN

Los cinco primeros años de vida constituyen un período de vital importancia pues la mayor parte de las adquisiciones del ser humano se establecen en esta etapa, de aquí depende el desarrollo psicosocial que los mismos van a tener para el futuro. De allí la necesidad de emprender un proceso de intervención educativa para padres de familia y profesores para poder saber cómo manejar y controlar los problemas conductuales de los niños para mejorar su desarrollo en la integración social de todos los sectores.

El comportamiento humano está determinado por la influencia del medio: primero del hogar, luego del entorno, por lo que es necesario analizar cómo influye la ausencia temporal del padre en la conducta de los niños.

Madre no hay sino una y su importancia en la crianza es innegable. Sin embargo, poco se dice del padre y no se tiene en cuenta que su labor en el crecimiento del niño también es fundamental, a tal punto de que su ausencia, aunque sea temporal, como en el caso de estudio puede desencadenar problemas en su desarrollo y conducta.

La figura paterna es preponderante. El papá da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social.

Este es el motivo el que nos lleva a realizar un trabajo de capacitación con los padres familia y maestros del Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym", para que conozcan como es la manera adecuada de tratar a los niños.

Haciendo referencia a cómo los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym" en la ciudad de Ambato en el periodo marzo – junio 2013, mismo que lleva al desarrollo del presente trabajo.

Basados en una columna vertebral de la investigación, mediante una Fundamentación Filosófica y Legal del tema de trabajo, también se encuentran las categorías fundamentales de la variable dependiente y variable independiente totalmente desarrolladas.

Con un estudio Metodología que nos permite ver que el trabajo se enfoca en una investigación de campo cuali-cuantitativa ya que permite conocer las cualidades del mismo como la obtención de datos numéricos, en el lugar de los hechos, una investigación bibliográfica primaria y secundaria que sustenta el contenido científico; la población y muestra aporta con un número exacto para realizar las encuestas.

Seguido del Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la población finita determinad para conocer acerca de qué problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym" en la ciudad de

Ambato en el periodo marzo – junio 2013, mediante la interpretación y análisis de datos obtenidos en la ficha de observación.

Terminada con la Propuesta planteada al presente trabajo de investigación, que consiste en el Diseño de un plan de capacitación a los padres de familia y maestros que ayude a controlar los problemas de conducta en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de la investigación

“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO MARZO- JUNIO 2013”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Según BROWN, Thomas, en su libro “Problemas Conductuales en niños, adolescentes y adultos.” Manifiesta que a nivel mundial la infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de los niños y niñas como hombre o mujer de una sociedad. Según recientes estudios, realizados por la American Psychiatric Association alrededor de un 15% presentan problemas de conducta que afecta directamente al entorno familiar y que, en muchas ocasiones, requiere atención y tratamiento psiquiátrico.

Los resultados obtenidos indican que el 15,15% de los sujetos del grupo de estudio tienen un problema de conducta antisocial. Esta prevalencia es más

elevada en el grupo de niños con el 9,64%; que en el de niñas representado con el 5,50%, afortunadamente a medida que el niño/a madura y se desarrolla estas conductas van desapareciendo, disminuyen la aparición del lenguaje y reduce estos ataques.

Al poner un mayor cuidado en el cuidado, crianza y educación de los niños es posible desarrollar mejor sus competencias para una buena formación ante la toma de decisiones en la sociedad. El carácter de los padres y maestros siendo muy duros y autoritarios provocan que los niños sean intolerantes, rebeldes, de caracteres fuertes, enfadados y muy berrinchudos. El origen de los problemas conductuales mantiene una estrecha relación con que el niño no puede hacer, lograr o manipular generándole un sin número de frustraciones.

Niños de mayor edad pueden frustrarse cuando no les sale la tarea. Otro grupo de ellos lo hace para llamar la atención o salirse con la suya. En general, las rabietas tienden a aumentar cuando el pequeño se encuentra cansado, hambriento o enfermo. Los niños se rebelan contra las normas por muchos motivos, pero el motivo principal es llegar al conocimiento de cuál es el límite.

Los escenarios más comunes en los que se producen cuando los niños están motivados por alguna actividad y sus padres les ordenan hacer otra actividad. Cuando un niño es muy arrebatadizo, no cabe duda que se encuentre al tanto de como manipular la situación y, de alguna forma ha tomado el control de ésta. Las rabietas aparecen cuando las emociones negativas de ira o frustración exceden de

la capacidad del niño para controlarlas, en ellos el conflicto entre el impulso por la autonomía y la dependencia continua crea frustración y estrés emocional.

Probablemente cuando un niño no distingue límites claros, y el carácter del padre es vago y confuso, el pequeño se tornará muy demandante y caprichoso. Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta normalidad en determinadas etapas del ciclo vital, es por esto que la mayoría de los padres tratan este problema con cierta calma y recompensan a sus hijos por actitudes inadecuadas para no pasar vergüenzas en público.

Meso

A nivel de la Provincia de Tungurahua la mayoría de los expertos como los Psicólogos Santiago Miranda, Juan Pablo Vargas, Jacqueline Mariño Carrasco y Guillermo Bastidas consideran que la conducta que presentan los niños y niñas se encuentran entre el 50% de la población infantil.

Estos problemas se pueden manifestar en forma de lloros incorregibles, gritos, o movimientos incontrolables que suelen aparecer en la infancia, por ello son una descarga emocional con pérdida del control del temperamento e incapacidad para controlar las emociones debido a una disminución de la tolerancia a la frustración cuando se niega una satisfacción concreta.

Normalmente, la situación de enfrentamiento con niños y niñas activos es de mayor riesgo, pues éstos tienen una capacidad de frustración limitada, una gran impulsividad, una baja autoestima y una actividad motora a prueba de los padres más tranquilos y tolerantes. Los niños empiezan a tener rabietas en la edad en que se despierta su necesidad de autonomía y ésta choca con los límites que le imponen sus padres y el medio social dando lugar a los berrinches para lograr su objetivo de que con un solo lloro los padres darán lugar a una manipulación por parte de sus hijos.

Es fundamental considerar el desarrollo de los niños, puesto que debe cumplir con cada una de los parámetros para que se pueda desenvolver de manera natural y de forma independiente, pero hay que tomar en cuenta que el desarrollo de los niños/as no siempre va a ser igual, ya que depende de su capacidad para captar nuevas cosas, e interactuar con los demás.

Micro

En la ciudad de Ambato el 70% de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” presentan un gran cambio en su comportamiento a consecuencia de que la mayor parte de los padres de familia que tienen a sus hijos asistiendo a esta unidad ceden a los caprichos que el niño y la niña realiza cuando quiere algo y no se lo dan, dando lugar a diferentes problemas conductuales en donde los adultos se sentirán enfadados, avergonzados y abrumados por la conducta de los niños.

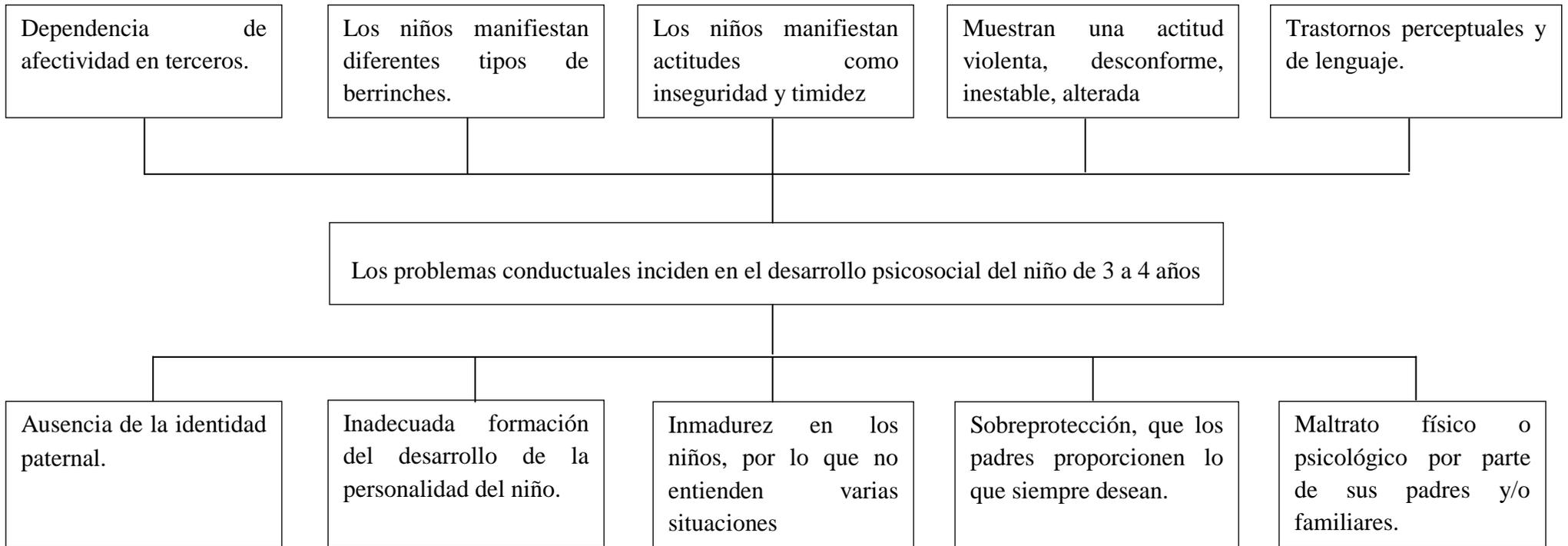
La mayoría de niños que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales, en este caso las rabietas. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para las maestras dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control.

Estos problemas, lamentablemente, día a día van incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana.

Cuando los niños y niñas desean adquirir algo y sus padres se lo niegan, recurren al lloro y al enfado desmedido como respuesta al fracaso de sus deseos, y cuando no logran conseguir dicho deseo suelen manifestarse de manera brusca con los demás niños que se encuentran en su entorno, dificultando así que exista una buena interacción, por el mismo hecho de que el niño incrementa su fuerza golpeando o insultando a los demás niños, repercutiendo de esta manera en su desarrollo socio afectivo.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1. Cuadro de Causas efectos



Elaborado por: Cristina Córdova

Los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, en la actualidad se debe a un sin número de causas una de ellas es la ausencia de identidad paterna es decir que uno de los padres o en algunos casos los dos, no tienen tiempo suficiente para compartir con sus hijos, provocando dificultades para controlar los impulsos, la desobediencia, y rebeldía con sus padres, por lo que buscan el afecto que no obtienen en casa en terceras personas mismas que pueden pertenecer a su familia o grupo de amistades.

Otra causa provocada por ausentismo de los padres es la inadecuada formación del desarrollo de la personalidad del niño por lo que uno de los padres se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin darse cuenta que esto perjudica a sus niños ya que ellos se volverán exageradamente dependientes y van a sufrir mucho cuando llega el momento en que deben enfrentar situaciones nuevas, generando en los niños diferentes tipos de berrinches cuando se enfrentan ante problemas propios de la edad.

Siendo otra de las causas la inmadurez en los niños, por lo que no entienden varias situaciones a las que tienen que hacerle frente, Los niños manifiestan actitudes como inseguridad y timidez por lo tanto al no controlar sus emociones dan paso a las rabietas mostrándose en ellos, síntomas de cansancio o hambre, dando lugar a que la maestra mal interprete lo que quiere expresar, hay que mencionar que cuando realiza estos episodios de rabietas.

Los padres sobreprotectores provocan en sus hijos/as, una dependencia emocional afectiva fuerte que una persona siente hacia otra, lo que a futuro provocara un impedimento en el desarrollo como seres independientes y libres. Provocando en los niños una actitud violenta, desconforme, inestable, alterada; por lo que los padres no tienen autoridad sobre los hijos, falta de firmeza, y de determinación esto va a dificultarles para controlar sus impulsos, son desobedientes, y rebeldes cuando se les pide hacer algo.

Otra gran causante de que los niños presenten problemas conductuales es cuando reciben maltrato físico o psicológico por parte de sus padres y/o familiares, provocando frustración dentro del niño por lo que este actúa o adopta una postura de total negativismo, trastornos perceptuales y de lenguaje, apareciendo el llanto, otros expresan su rabietta encerrándose en sí mismos, algunos niños tiende a desanimarse pronto y cuando se les obliga reaccionan con comportamientos desadaptativos como agresión e irritabilidad, siendo algo normal para ellos por núcleo que se desenvuelven ya que este trato es habitual para ellos y piensan que eso es normal y se debe manejar así en todo tipo de instancia.

1.2.2.1 Prognosis

Si no se llega a determinar y controlar a tiempo los cambios de conducta estos tendrán una gran incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños, ya que problemas conductuales lleva a los niños y niñas a tener una mala formación de la personalidad realizando movimientos siempre violentos, dando paso al miedo y

la frustración, que en un futuro desarrollará con las demás personas volviéndose agresivos y sin una conducta adecuada. Siendo el consentimiento por parte de los padres hacia sus hijos una mala opción para la formación conductual, puesto que el niño y la niña se volverá manipulador manifestado actos de rebeldía cuando quiere algo y sus padres no logran consentirlo.

1.2.3 Formulación del problema

¿Qué problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” en la ciudad de Ambato en el periodo marzo – junio 2013?

1.2.4 Preguntas directrices

- ✓ ¿Qué problemas conductuales pueden presentar del niño de 3 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”?
- ✓ ¿Cómo afectan los problemas conductuales el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años?
- ✓ ¿Qué otros factores influyen en el comportamiento del niño de 3 a 4 años?
- ✓ ¿Será necesaria la implementación de una propuesta de solución al problema investigado?

1.2.5 Delimitación del Objeto de estudio

Campo Científico: Estimulación Temprana

Área: Socio afectiva

Aspecto: Los problemas conductuales del niño de 3 a 4 años

Espacial: Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” en la ciudad de Ambato.

Temporal: Este estudios de realizará en el periodo Marzo- Junio 2013

1.3 Justificación

El problema es de interés porque hoy en día se ha visto o se ha detectado casos de un comportamiento inadecuado en el desarrollo psicosocial ya que es un problema que aglomera a los niños de 3 a 4 años.

Este tema es novedoso porque surge en la actualidad y la mayor parte de los niños la presentan.

Es importante porque el presente estudio es muy conocido para las demás personas y existe un sin número de métodos y estrategias para tratarlo adecuadamente, sin causar en el niño tiene miedos y trastornos, trabajando conjuntamente y educando a los padres para manejar este tipo de conducta que se presenta en sus hijos.

El trabajo es de tipo original porque no se ha realizado ningún estudio o indagación en esta institución sobre el presente tema a tratarse, dando lugar a la formulación de varias hipótesis que ayudará de forma correcta a controlar este tipo de comportamiento que se presenta en los niños y niñas.

Los beneficiarios en este trabajo son los padres tanto mamá y papá de igual forma ya que al trabajar los dos de manera conjunta ayudarán a su hijo de una forma pronta y eficaz a la mejora de este comportamiento. Una vez que los padres han alcanzado su propósito los próximos beneficiarios llegarían a ser la familia y por ende la sociedad, ya que contribuirán de mejor forma para disminuir este problema mediante su ayuda.

El presente proyecto es factible debido a que se cuentan con los recursos suficientes y necesarios, el grupo humano de trabajo conocedores ampliamente del tema y gracias a los convenios que posee la Universidad Técnica de Ambato con diferentes guarderías, Centros de Estimulación y Centros de Desarrollo Infantil, la institución en la cual se realizara el presente trabajo brindará la información suficiente y la apertura que se necesitará para poner en marcha dicho estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” en la ciudad de Ambato en el periodo marzo – junio 2013.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los problemas conductuales que presentan los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

- ✓ Evaluar los problemas conductuales que afectan el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

- ✓ Proponer un plan de capacitación a los padres de familia y maestros para que ayuden a mejorar y a controlar los problemas de conducta del niño de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Una vez revisadas las bibliotecas de la ciudad de Ambato, así como también en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias de la Salud, en internet y en otros lugares que se pudo recolectar información acerca del problema, no se ha llegado a encontrar temas iguales pero si existen semejanzas a la temática de la actual investigación dando lugar a las siguientes conclusiones:

ABRIL SILVA, ANA VERÓNICA (2013) “Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011” concluye que:

- ✓ Una de las áreas afectadas por la institucionalización en los niños abandonados, es el desarrollo psicosocial, confirmándose con los resultados obtenidos en la aplicación del Test proyectivo de Roberto, que el 45% de los niños evaluados muestran conflicto severo, seguida de un 40% con un conflicto grave en la relación interpersonal. Al encontrarse institucionalizados, el área psicosocial de los niños se ve afectada; éstos no logran mantener relaciones interpersonales correctas, produciéndose dificultades al momento de socializar con otras personas.

Se observa que los niños abandonados presentan problemas muy severos de conducta, y tiene una relación interpersonal muy conflictiva, casos similares a los que se van a presentar en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

DANIELA URRESTA CHEVALIER (2008) “Guía de estrategias para el manejo de conductas de niños y niñas de 4-5 años, hijos de padres separados, que asisten a centros infantiles en el sector norte de la ciudad de Quito” concluye que:

- ✓ La familia y el Centro Educativo son la principal fuente de conducta, pero no existe un apoyo constante entre ellos, por lo tanto se necesitan redes de apoyo para informar acerca de los comportamientos inadecuados que los infantes, hijos de padres separados, mantienen principalmente en el entorno escolar.

Son casos similares en los que se presentan ya que en el trabajo investigativo se tomaran en cuenta la familia y profesores de los niños para tratar los temas referentes a los aspectos conductuales de los niños.

Según MIRANDA, C. (2009) en su obra realizada concluye que la falta de estímulos afectivos y la inadecuada forma de instruir influye en el desarrollo emocional de los niños lo cual afecta la interacción grupal en el momento de estar agrupados, presentando un sinnúmero de características negativas lo cual afecta el desarrollo emocional y social de cada niño, dejando consecuencias de haber crecido sin el afecto y protección.

De acuerdo con esta investigación los problemas conductuales son una parte normal del crecimiento de cada uno de los niños y niñas, pero hay que tomar en cuenta que no es fácil lidiar con los ellos, es por esto que los padres de familia juegan un papel importante en su educación y afecto, sería fabuloso que usen un método de amor y comprensión puesto que esto le ayudará a su niño y a su niña a superar esta parte de su desarrollo, creando un entorno de ternura hacia las demás personas por las que se encuentra rodeado, en este caso sus familiares y amigos.

Según URBANO, Q. (2006), concluye en su obra que un buen trato al niño incrementara la actitud positiva del niño para que las relaciones interpersonales sean positiva, añade también que las conductas negativas recibidas durante la infancia perduran en el niño para toda la vida impidiendo que tengan un auto concepto positivo de sí mismo.

En la medida en que los padres mantengan una buena autoestima logran crear un ambiente estimulante para sus hijos e hijas, por lo tanto generan relaciones de amor, respeto, aceptación y responsabilidad. Los estímulos negativos dados por los miembros de la familia causan una autoestima baja en los niños y niñas, los cuales se sienten inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples de la vida diaria.

De acuerdo con las conclusiones de este autor puedo añadir que los buenos tratos hacia el niño y la niña dentro de cada uno de los hogares son indispensable para

que sean felices y con un ego alto, logrando así desarrollar buenos valores en cada uno de ellos.

Normalmente, el niño y la niña al presentar este tipo de conducta en su hogar aumentan el número de sus rabietas disminuyendo el uso del lenguaje y la habilidad para contenerse. Usted no puede razonar con un niño en la mitad de una rabieta, por lo tanto afecta en su interacción con sus compañeros y su entorno.

Problemas Conductuales

1. Golpear a sus compañeros. (Agresividad)
2. Tener una curiosidad insaciable. (Ansiedad)
3. Excesiva actividad, cayéndose o golpeándose con frecuencia (y haciéndose heridas, esguinces, fracturas...). (Baja Autoestima)
4. No acatar las normas.(Baja Autoestima)
5. Tener un juego vigoroso y “brusco”. (Baja Autoestima)
6. Presentar inquietud psicomotora (siempre en movimiento). (Ansiedad)
7. Parecer torpe (derrama y se le caen cosas, no por torpeza motora sino por impulsividad y por hacer las cosas “al tun-tun”). (Ansiedad)
8. Ser insistente y demandante con padres, profesores y compañeros de clase. (Ansiedad y Baja Autoestima)
9. Tener rabietas si no se cumplen sus deseos. (Baja Autoestima)

De los problemas conductuales enmarcados anterior mente se los ubica en los grupos pertenecientes a agresividad, ansiedad y afectividad. Mismos que se presenta a continuación sus conceptos:

LA AGRESIVIDAD

Según ARMENDARIZ, Lourdes, Los Problemas Conductuales en los Niños (2004) unos estudios de biología, coincidentes con la psicología, hablan de la agresividad como un elemento que caracteriza a cualquier persona, de esta forma puede mostrar el párvulo las relaciones que establece con otros. Sin embargo, algunos psicólogos definen a la agresividad como un indicativo de conductas hostiles que puede alcanzar la destrucción, pero en sí la agresividad se refiere a tendencias dirigidas hacia el exterior, que pueden reafirmar el YO; son posesivas y constructivas.

Si definimos la agresividad como un elemento negativo, se pueden mencionar algunas características, por ejemplo: un niño que presenta conductas de odio o inconformidad hacia su alrededor o hacia sí mismo, siendo esto muy común cuando existen patrones en su entorno, o existen también caracteres donde el infante defiende sus derechos vigorosamente. En estos casos la agresividad es manifestada por comportamientos que perjudican al niño, él no encontrará la paz consigo mismo ni con su entorno.

En caso de existir esta problemática, su forma de expresión será golpes, gestos o palabras duras, discriminantes para otros, y lo más grave, para sí mismo.

Es aquí donde debería destacarse el papel de la maestra para encaminar la agresividad, realizando actividades con rimas, cuentos, canciones en donde el niño logre saque a flote sus sentimientos y pensamientos, haciendo que el niño alcance una socialización con sus compañeros, trabajando con texturas, olores, sabores, y desarrollando su psicomotricidad.

LA ANSIEDAD

Según ARMENDARIZ, Lourdes, Los Problemas Conductuales en los Niños (2004) “la ansiedad es un sentimiento de angustia a los diferentes acontecimientos de la vida de una persona, se manifiesta a través de sensaciones de incomodidad y temor a lo desconocido, como consecuencia quizá de experiencias desagradables vividas anteriormente que producen la sensación de que siempre les rodea un ambiente de peligro”.

“Las características más reconocidas en infantes con ansiedad son: comerse las uñas sin detenerse en momentos de un llamado de atención o preguntas acerca de un tema, la excesiva obediencia a la autoridad, moverse demasiado de un sitio a otro, reacción extremadamente crítica sea de la maestra, compañeros u otros, hablar mucho interrumpiendo a otros, exceso de hambre o ausencia de esta,

dificultad de expresarse acompañada con nerviosismo, fricción de las manos o movimientos repetitivos de una o algunas partes del cuerpo”.

“Además los párvulos ansiosos desean siempre la compañía de sus padres, maestros, o de la persona más allegada a ellos. En estos casos los niños utilizan las fantasías para enfrentar situaciones tensas, se les hacen muy complicados los cambios de ambiente. Todas estas manifestaciones tienen efectos indeseables en la formación de su personalidad y desenvolvimiento social en donde ellos se encuentren”.

LA AFECTIVIDAD / BAJA AUTOESTIMA

Para DEAN X. Parmelee, Psiquiatría del Niño y del Adolescente (2010) La afectividad es el factor principal en el desarrollo y evolución del niño y niña, desde la concepción, nacimiento y para todo su proceso de crecimiento se hace necesario el afecto que brindan sus padres ya que bajo éstos sentimientos y muestras de afecto el niño y la niña desarrollará su esquema motriz, psicomotor, cognitivo y emocional.

Los aspectos que se han considerado tradicionalmente de mucha importancia son: el desarrollo cognitivo, físico, el lenguaje entre otros y de hecho no podemos negar su gran importancia, pero se hace necesario tomar en cuenta y considerar al desarrollo afectivo, sobre todo en las etapas más tempranas del niño y la niña,

tomando en cuenta que es un aspecto que puede dar la pauta para la obtención de los aprendizajes con mejores beneficios.

La familia, los padres en sí, constituyen los pilares en la esfera afectiva del niño y niña el desconocimiento de los aspectos relacionados a ésta esfera así como la actitudinal y la parte evolutiva perjudican tanto a maestros y maestras como padres en el sentido de brindar la posibilidad de favorecer su adaptación y progreso escolar, predisponiendo y brindando herramientas, su valía y autoestima, así como para adquirir seguridad, de tal manera que pueda obtener objetivos y éxitos en su vida futura.

El contacto que mantengan sus padres, la comunicación y la demostración de sentimientos, permitirá al niño y niña expresarlos en todas las labores que realice sean éstas de aprendizaje como dentro de su área social, actividades que se verán fortalecidas si los padres demuestran su amor y afecto en toda la extensión de su palabra.

La falta de afectividad puede provocar niños y niñas, tímidos, violentos, temeroso, vergonzosos, inseguros, tristes que al no tener una intervención profesional a tiempo puede provocar que dichos comportamientos influyan en su niñez, adolescencia e incluso en su adultez.

Estamos conscientes que la mayor y más fundamental responsabilidad de la familia es de prodigar el afecto a sus integrantes, siendo este el deber de los

padres ya que son considerados como los primeros educadores de sus hijos y por ser la familia la esfera más adecuada para brindar un clima afectivo que muy difícilmente se puede lograr en otros ambientes.

Los seres humanos nos desarrollamos a lo largo de la vida, comienza en formación en el vientre de la madre, la infancia, la niñez, la adolescencia, lo que tiene lugar sobretodo dentro de una familia y la escuela, estos períodos son en los que se necesita que los padres procuren brindar a sus hijos los valores humanos necesarios para la formación de su carácter, su estima, el respeto, mediante el dialogo, el amor y los cuidados que se le brinde para que exista una buena relación con su entorno.

DESARROLLO AFECTIVO (PSICOSOCIAL)

El desarrollo afectivo hace referencia a las relaciones de afecto que se dan entre el niño la niña, sus padres, hermanos y familiares con los que ha establecido sus primeras formas de relacionarse, luego se amplía su mundo con su ingreso al jardín de infantes y puede interactuar con sus iguales, sus maestros y con otros adultos que no se encuentran en su núcleo familiar.

La afectividad en el niño y niña implican aspectos como las emociones, sensaciones y sentimientos, así como su auto-concepto y autoestima que están determinadas por la calidad de las relaciones que se han establecido con sus padres, familia y entorno que han formado parte de medio social.

Socialmente el niño y niña actúan de acuerdo a la transmisión y adquisición de la cultura del grupo al que pertenecen, los mismos que son heredados por los padres y de las relaciones con otros grupos, como cuando ingresan al centro educativo en donde se convierte en un miembro activo de dicha comunidad.

En las interrelaciones que mantengan con las personas adultas o con sus iguales, se empieza a reproducir lo aprendido dentro de núcleo familiar, es así que se pone en marcha los valores, normas, habilidades, actitudes para convivir, hábitos y prácticas que son aprobadas por la sociedad a la que pertenecen, éstos aprendizajes que se van afianzando mediante las vivencias y observación del comportamiento ajeno y se presentan cuando interactúa y participa en diversos encuentros sociales.

Los niños y niñas tienen una gran iniciativa que le genera sensación de satisfacción por el éxito pueden llegar a tener sentimientos de culpa cuando no han actuado de manera adecuada.

La afectividad es un largo camino que los niños y niñas deben recorrer y que empieza desde el momento de su nacimiento y que no termina en determinada edad, lo que se podría afirmar es que los primeros años y las primeras experiencias conforman su base.

Bandura, postula que los niños y niñas aprenden sus destrezas sociales de los que observan y pueden interactuar tanto con sus padres como familiares, amigos,

adultos, maestros, con sus iguales y con todas las personas que forman parte de su entorno, incluyendo modelos que pueden copiar de los medio de comunicación.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto de investigación se fundamentó en el paradigma crítico-propositivo ya que se centró en la realidad de la sociedad convertida en objeto de estudio puesto que cuestiona, reflexiona y realiza su debate planteando las mejores alternativas para solucionar el problema de tal manera que el comportamiento social de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” sea la más propicia.

Fundamentación Socio Económica

El hombre desde épocas pasadas a tratado de ir buscando y perfeccionando su estilo de vida satisfaciendo de mejor manera sus necesidades por el simple hecho de no ser un ser aislado, vivir en interdependencia ya que vive en movimiento en la sociedad y en el entorno que se rodea, necesitando de interrelación que le llevará a tener una estabilidad económica junto a todos los miembros de la familia, llegando así a solucionar sus conflictos mostrándose fuerte ante las diferentes circunstancias que se le presentan en la sociedad.

Fundamentación Psicológica

El cuidado de los padres ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus hijos/as, en la conducta y en los rasgos que tendrán, es por esto que se debe mantener las reglas dentro del hogar ya que es importante debido que través de esto los padres podrán ejercer su rol como tal, permitiendo al niño demostrar una confianza y afecto hacia ellos, los hijos/as al tener una buena conducta por ende van a tener un buen comportamiento no solo dentro de su hogar sino en todo lugar que se desenvuelva.

Fundamentación Axiológico

La comunicación en la familia es muy importante desde la conformación de la misma, para entablar buenas relaciones entre los miembros que la conforman al igual que los valores que los padres inculcarán a sus hijos e hijas puesto que los niños y niñas al desenvolverse en la sociedad demostraran sus buenos hábitos que sus padres les enseñaron, creando así una buena imagen ante las demás personas por las que se encuentran rodeados.

2.3 Fundamentación Legal

El presente estudio fue fundamentado en el Código de la Niñez y la adolescencia

Derechos de supervivencia

(...) **Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a. Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b. Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida

privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (...)

El presente proyecto de investigación se fundamentó en la Constitución del Ecuador.

Sección quinta

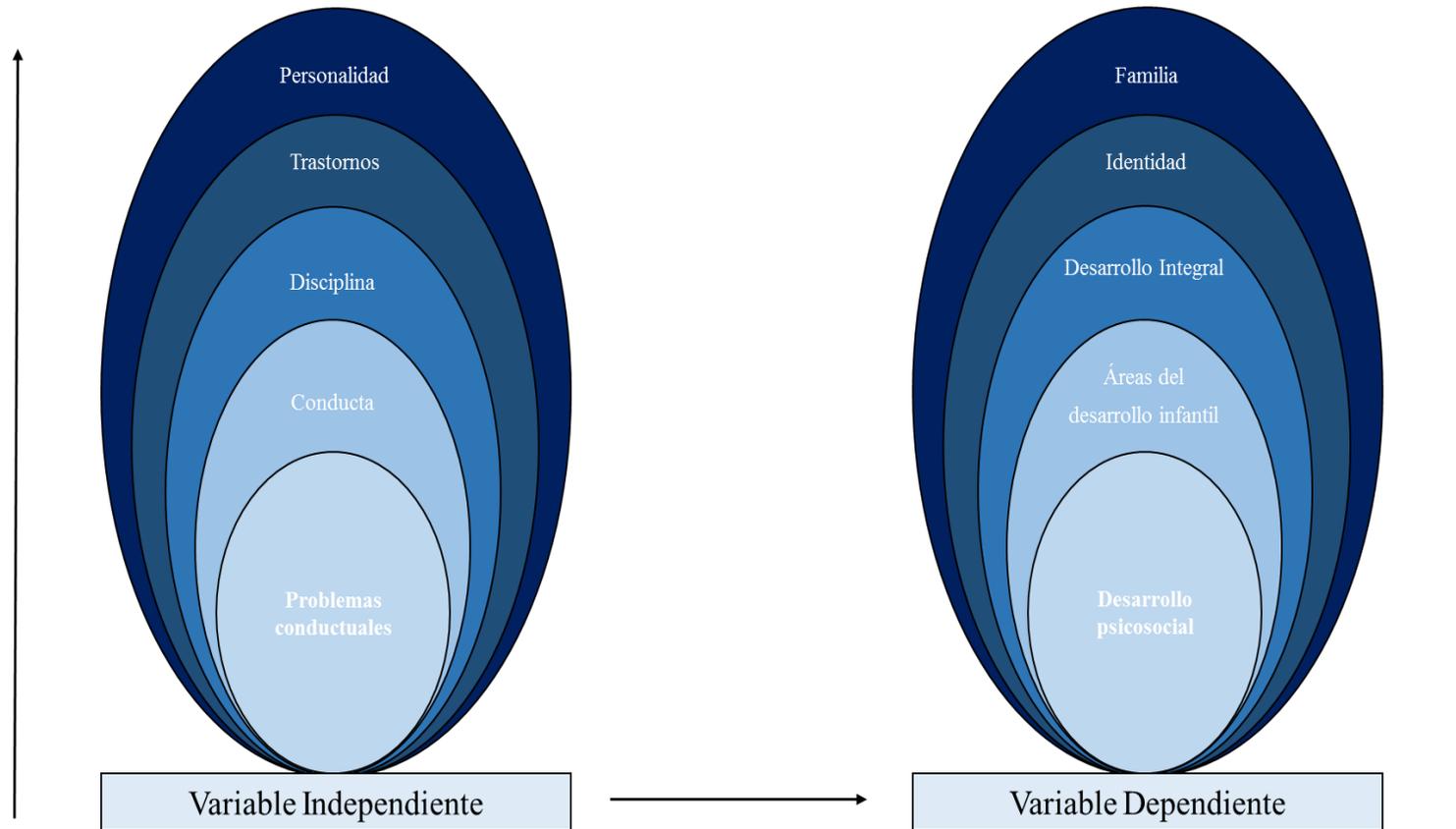
Niñas, niños y adolescentes

(...) **Art. 44.-**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (...)

2.4 Red de Categorías Fundamentales

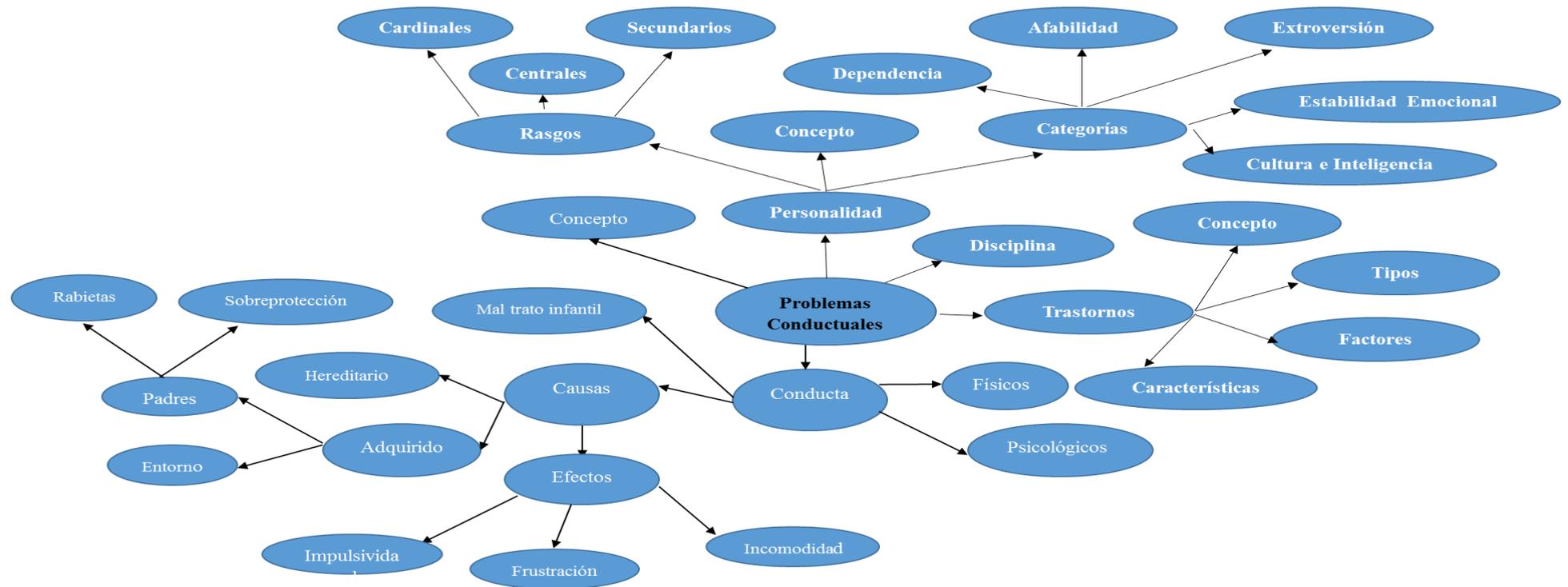
Gráfico 2. Red de Categorías



Elaborado por: Cristina Córdova

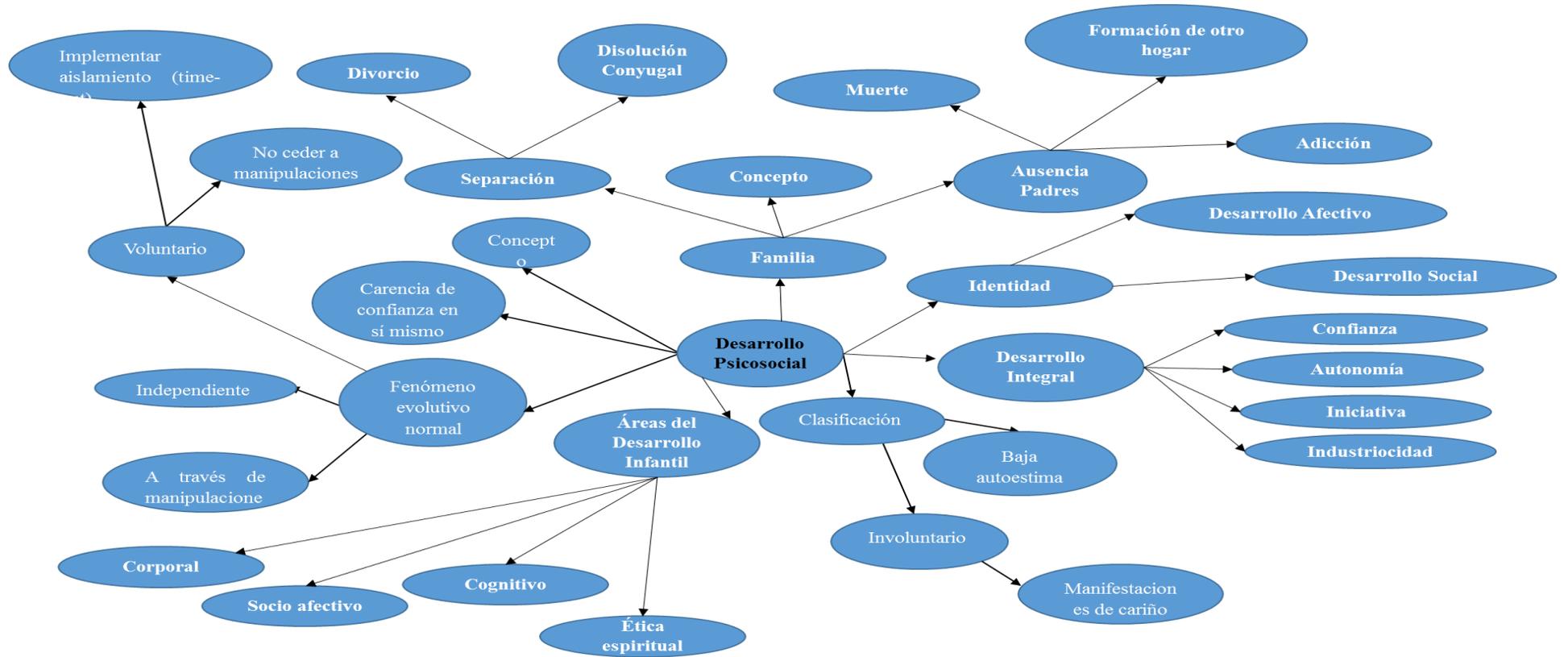
2.5 Constelación de Variables

Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente



Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 4. Constelación de Variables Variable Dependiente



Elaborado por: Cristina Córdova

2.6 Fundamentación teórica de las variables

2.6.1 Variable Independiente

Personalidad

ESCARAMUZA, R. (2009) manifiesta que a menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un taje viejo. No solo eso, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: Efecto, encanto, honestidad. Pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de lo que indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Resulta fácil hablar de aspectos o rasgos de la personalidad sin definir el término en sí. Y lo hacemos con frecuencia: No confió en ese hombre. No es honesto, o, podemos decir: Quiero a Ana. Tiene buen corazón. Pero es difícil elaborar una definición amplia de lo que es personalidad. Un concepto actual que podemos utilizar es: Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se describe a aquellos caracteres que diferencian a un sujeto de otro, y en este sentido la

personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Los estudiosos de la psicología siempre han tratado de comprender las diferentes personalidades. Pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas.

CARVEN Y SCHEIER, 1997 dicen que La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos.

Existen numerosas teorías de personalidad, Carven, 1997 las agrupa en diferentes tipos de perspectivas de la personalidad:

Perspectiva de las Disposiciones

Se basa como característica fundamental en los rasgos y tipos de personalidad, como cualidades estables e internas. Postulan que la gente muestra consistencia en sus actos, pensamiento y sentimiento a lo largo del tiempo. Las disposiciones del ser humano no cambian de manera abrupta, sino que duran a pesar de los cambios situacionales y ambientales

Perspectiva Biológica

Dentro de esta perspectiva destacan dos corrientes generales. Los teóricos de la primera corriente plantean que las características de personalidad están determinadas de manera genética, y suponen que la personalidad es consecuencia de las presiones evolutivas que dieron lugar a la especie humana.

El segundo grupo de teóricos mantienen la idea de que la conducta humana es producida por un sistema biológico complejo y que los procesos biológicos que lo componen son un reflejo de nuestra organización como seres vivos. Este planteamiento supone que muchos fenómenos biológicos influyen en la conducta. El sistema nervioso y el sistema hormonal inciden directamente en la conducta de los individuos.

Perspectiva Psicoanalítica

Postulan que la personalidad es un conjunto de procesos que están en movimiento permanente. Algunas veces estos procesos trabajan en armonía, otras veces lo hacen en oposición, pero rara vez están inactivos.

La personalidad es un estallido del que surgen fuerzas que pueden ser liberadas, canalizadas, modificadas o transformadas.

Perspectiva Neo-analítica

Encontramos dos corrientes básicas, la primera de la Psicología del Yo.

Resaltan la importancia de la existencia y el desarrollo de ciertos procesos del yo. Las principales tareas del yo giran en torno a la naturaleza y la calidad de las relaciones del individuo con los demás. La personalidad se configuraría en la interacción con otros individuos y en el modo en que éste es afectado.

La segunda corriente dentro de la perspectiva neo-analítica es la Teoría del Desarrollo Psicosocial, planteada por Erickson, la que propone que la personalidad evoluciona durante toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, dándole una gran importancia al impacto que tienen los fenómenos sociales durante toda la vida.

Rasgos de la Personalidad

Para ÁVILA. M. (2010) los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Esto señala que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como: dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales: son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona.

Rasgos Centrales: son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento.

Rasgos secundarios: son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones.

Características de la personalidad

ÁVILA. M. (2010) menciona que existen cinco grandes características de la personalidad las mismas que se enuncian a continuación:

Extroversión: locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad: cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia: organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional: impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia: inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

HOFFMAN, 1997 manifiesta que existen diversos tipos de trastornos los cuales se presentan a continuación:

TRASTORNO PARANOIDE DE PERSONALIDAD

Tiene la frecuente sensación de que los demás intentan explotarle, dañarle o perjudicarlo. Con frecuencia pone en cuestión sus relaciones más íntimas (por si estuviera siendo objeto de cruel engaño). De estímulos neutrales, benévolos o que tienen una inocente maldad deduce interpretaciones hostiles ("Lo hacen para fastidiarme", "para burlarse de mí"). Recuerdan frases hirientes durante largo tiempo, y a menudo entrelazan distintos desaires para construir conspiraciones de mayor enjundia. Controla la información que da por temor a que sea utilizada en su contra.

Al más pequeño desprecio o trato frío reacciona con ira desusada y contraataca con facilidad. Tiende a ser muy sensible a los temas de infidelidad (viendo más señales de las que hay). Cree estar muy seguro de las intenciones retorcidas de los demás. Culpan a los demás de sus propios problemas, teniendo poca conciencia de qué dificultades acarrea su conducta.

Tendencia a reaccionar desproporcionadamente ante acontecimientos ambiguos. Necesitan independencia (chocan a menudo con las autoridades) y control de la relación. Tendencia a pensar que lo justo es recibir cuatro a cambio de dos. Buscan indicios hostiles potenciales o que confirmen expectativas negativas previas.

Dificultad para relajarse y entrar en una dinámica de juego. Desprecio acusado por el débil y dificultad para expresar ternura.

Características sobresalientes:

-Pendientes de todo

-Desconfiados

-Susplicacia (maliciosos)

Que no debemos esperar de ellos:

-Confiabilidad

-Sumisión

-tolerancia

-desinhibirse (sinceridad y apertura)

TRASTORNO ESQUIZOIDE DE LA PERSONALIDAD

El niño gusta de aislarse, prefiriendo actividades solitarias y rehuendo las relaciones estrechas (incluidas las familiares). Su emotividad es bastante plana (dice no experimentar ni grandes alegrías ni grandes iras). Puede presentar bastante desinterés por la sexualidad. No se moviliza ni por la crítica ni por el elogio (ya que pudieran comprometerle en una intimidad que no desea). Excepto del grupo familiar más próximo recela hacer amigos (a lo sumo uno).

Frialdad en las expresiones afectivas corrientes o retención de la expresión de la hostilidad. Le gusta más observar que participar. Con facilidad responde intelectualmente donde los demás lo harían emocionalmente. Enlentecimiento de movimientos y lenguaje monótono. Habilidades sociales pobres (que le predisponen

al fracaso, reforzador de su desinterés por los demás). Su desinterés se distingue del miedo a los demás del evitativo. El esquizotípico es aislado, pero por su conductas excéntricas y sus raras peculiaridades, por su inadecuación social más que por desinterés.

Características sobresalientes:

- Aislados e independientes
- Autosuficiencia
- Refugio en la fantasía
- "Que" no debemos esperar de ellos
- Habilidades de trato social
- Reciprocidad o agradecimiento
- Intimidad o trato íntimo y abierto

TRASTORNO ANTISOCIAL

Tiene problemas de conducta precoces. Impulsividad, irresponsabilidad, no se siente culpable de sus acciones, afecto superficial, astucia y manipulación, necesidad de emociones fuertes para huir del fácil aburrimiento, sentido abultado de los propios méritos.

Características sobresalientes

- Combatividad

- Explotación y abuso de otros
- Predación y violación del derecho y respeto ajeno

Que no debemos esperar de ellos

- Empatía y agradabilidad
- Reciprocidad
- Sensibilidad social

TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD

Sus relaciones interpersonales son intensas pero inestables (pasando de la idealización a la desvalorización en un suspiro). Impulsividad con tintes auto-destructivos (gastos, sexo, tóxicos, robos, conducción temeraria, comer descontrolado). Pasaje continuo por una cinta de depresión-irritabilidad-ansiedad en episodios de horas. Ratos de cólera descontrolada. Amenazas, gestos suicidas o auto-lesionadores. Intensas preocupaciones por la auto-imagen, la definición sexual, los ideales, los amigos deseables. Sentimientos persistentes de vacío. Sobre-esfuerzos para evitar el rechazo real o supuesto de los demás.

Características sobresalientes

- Abandono/pérdida ("Siempre estaré solo, no podré contar con nadie")
- No merecer amor ("Nadie me amaría si me conociera bien")
- Dependencia ("No puedo valerme solo")

- Sometimiento/sin individuación ("Debo someterme a los otros o me dejarán")
- Desconfianza ("La gente me hará daño, tengo que protegerme")
- Autodisciplina inadecuada ("No puedo controlarme")
- Miedo pérdida control ("Debo controlar mis emociones o si no será horrible")
- Culpa/castigo ("Soy una mala persona. Merezco ser castigado")
- Privación emocional ("No hay nadie que me pueda cuidar")

TRASTORNO HISTRIONICO DE LA PERSONALIDAD

El trastorno histriónico de la personalidad se define por un modelo frecuente de emocionalidad excesiva y búsqueda de atención. La persona se siente incómoda en diversas situaciones en la que no es el centro de atención demuestra un comportamiento muy irritante y que deja mucho que desear, por lo que siente que no es tomada en cuenta por su apariencia provocando una adicción por el buen vestir y presentación física para de esta manera recuperar la atención perdida.

Su forma de hablar es superficial e impresionista, haciendo que todo parezca más importante de lo que realmente es y la expresión de sus emociones es exagerada, dramática, teatral y rápidamente cambiante. Presenta una tendencia impulsiva hacia los comportamientos emocionales.

La sugestionabilidad es otra característica de la personalidad histriónica, siendo personas que a menudo pueden verse fuertemente influidos por los demás y por las

circunstancias. La persona suele considerar que sus relaciones con los demás son más íntimas de lo que realmente son y presentan mucha dificultad para ser empáticos e identificar las emociones e intenciones de los demás.

El trastorno histriónico de la personalidad forma parte, junto con los trastornos antisocial, límite y narcisista de la personalidad, del denominado "grupo dramático" de los trastornos de la personalidad, también conocido como "impulsivo" o "emocional". La personalidad histriónica es muy vulnerable a padecer otros trastornos como la distimia, la depresión, ansiedad frente a la separación y abuso de alcohol u otras drogas psicoactivas.

Características sobresalientes

- Exhibicionismo
- Expresividad
- Vaguedad e indefinición
- Que no debemos esperar de ellos
- Reflexión
- Control personal
- Sistematización y orden en su vida

TRASTORNO NARCISISTA DE LA PERSONALIDAD

Grandiosidad (en la fantasía o la conducta). Falta de empatía. Reacciona con mucho rencor a las críticas (aunque no lo exprese). Explota las relaciones interpersonales. Exagera logros y talentos. Cree que sus problemas son únicos y especiales. Fantasías de éxito y poder frecuentes.

Se cree con más derechos. Reclama constante admiración (a la pesca de cumplidos). Envidia. Esperan un trato cortés, pero no lo retribuyen. Sus relaciones son muy competitivas. Impersonal e exigente. Cree que la actividad primordial de los demás debe ser ocuparse de él. Se motiva en el trabajo por el lucimiento personal. Se siente por encima de las reglas que rigen para los demás.

Características sobresalientes

- Autoexaltación
- Competitividad y afán de sobresalir
- Que no debemos esperar de ellos
- El compartir los meritos y logros
- Identificación grupal, es muy individualista

TRASTORNO EVITATIVO

Practica el repliegue activo (separación, miedo, desconfianza). A pesar de su deseo de relacionarse está persuadido de que lo mejor es negar esos sentimientos y mantener la distancia interpersonal.

La crítica y la desaprobación le hieren fácilmente. Pocos amigos (uno o ninguno). No se involucra hasta que comprueba que le quieren. Evita el contacto social y es reticente a exponerse a participar por miedo al ridículo. Exagera las dificultades que comportaría salir de su protectora rutina. Autocrítica ("soy aburrido", "soy patético", "no encajo"). Fácilmente interpretan una reacción neutra o positiva de los demás como negativa. Rehúyen de la posibilidad de ser evaluados. Se juzgan desde los ojos de los demás. Excluye los datos positivos sobre sí mismo y los aprecio que suscita.

Características sobresalientes

-Vulnerabilidad o fragilidad

-Evitan relacionarse

-Inhibición de sus emociones

Que no debemos esperar de ellos

-Autoafirmación y seguridad en sí mismos

-Gregario y socializar

TRASTORNO DE DEPENDENCIA

El sujeto se siente desvalido lo que le lleva a mostrarse dependiente y sumiso. No puede tomar decisiones sin pedir consejo primero. Permite que otras personas tomen las decisiones por él. Tiende al acuerdo y excesiva conformidad por temor a defraudar. Tiene dificultad de iniciar proyectos y tomar incitativas. Huye de la soledad como una situación especialmente penosa. Se hunde cuando las relaciones íntimas se acaban. Su temor a ser abandonado es intenso. Las críticas y la desaprobación le hieren fácilmente. Para aparecer desvalido y dar pena realiza operaciones de auto-sacrificio y las migajas de afecto que consigue producen sentimientos de humillación y auto- degradación. No ofende al cuidador, y hace lo posible para permanecer cerca de él, haciéndose querer mediante la sumisión.

Conductas sobre desarrolladas

- Búsqueda de ayuda
- Apego excesivo
- Que no debemos esperar de ellos
- Autosuficiencia
- Movilidad (capacidad de distanciarse)

TRASTORNO PASIVO-AGRESIVO DE LA PERSONALIDAD

El trastorno pasivo-agresivo de la personalidad se identifica por un patrón usual de desprecio y violación de los derechos de los demás, dando inicio en la infancia con pequeñas rabietas o principio de la adolescencia con rebeldías, peleas y continúa en la edad adulta con inseguridad e inmadurez, provocando tener un carácter agresivo que de esta manera se aleja a muchas personas de su alrededor.

Se resiste pasivamente a las demandas razonables de rendimiento social y profesional. Se retrasa y demora al punto de no cumplirse los plazos. Se vuelve malhumorado, irritable o discutidor cuando se le pide algo que no le apetece hacer. Se queja en exceso de las peticiones "irrazonables" de los demás. Trabaja de un modo deliberadamente lento o hace mal las tareas. Evita obligaciones con "olvidos". Cree que hace las cosas mejor de lo que los demás piensan.

Rechaza las ideas para que resulte más productivo. Sabotea el trabajo común por la parte que le corresponde (no hace ni deja hacer). Critica y se burla de la autoridad con particular deleite. Negativismo, autonomía y deseo de seguir la vía de la menor dificultad. Cree que las cosas deben ser de cierto modo, del suyo. Huyen del conflicto abierto y no expresan su ira directamente sino por medio de métodos indirectos. Le disgusta cumplir con obligaciones. Generalmente los hipócritas se encuentran entre estos.

Características sobresalientes

- Autonomía e independencia de carácter
- Resistencia a finalmente cumplir órdenes
- Pasividad, prefiere no discutir, hace creer algo que no es (hipocresía natural)
- Sabotaje, rencoroso, traicionero, impone su parecer sin ser visto
- Que no debemos esperar de ellos
- Intimidad y confianza
- Asertividad y deseo de cooperación
- Actividad y trabajo
- Cooperatividad y buena fe

DISCIPLINA

Según BERGER (2007), La es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto-exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va

dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

La disciplina significa establecer y adherirse a normas de comportamiento. Después del amor, los padres subrayan la importancia de dar dirección clara y hacer que los niños cumplan con las normas de conducta. Disciplina es una preparación esencial para adaptarse al mundo externo; hace que el niño se comporte mejor y que sea más feliz.

Es mejor usar un acercamiento positivo y decir, “Haga esto” más a menudo que “No haga eso”. Es esencial castigar cuando usted dice que va a castigar. Sea firme diciendo lo que va a hacer y haciéndolo que ha dicho. Castigue lo más pronto posible después del mal comportamiento. No le ponga una carga extra a su cónyuge diciendo. Aparte de firmeza e inmediatez, los padres describen las siguientes cualidades de disciplina positiva.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto

se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas.

También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias. Ser flexibles es la clave en cuanto a la disciplina durante el crecimiento de los niños. Los padres deben estar preparados para modificar su modo de entender la disciplina a lo largo del tiempo, y usar distintas estrategias a medida que sus hijos desarrollan más independencia y capacidad para controlarse y responsabilizarse por sí mismos. Las bases de la disciplina se establecen en los primeros años.

Durante el primer año de vida, mientras los padres establecen relaciones de confianza con el bebé están preparando el terreno para la interacción entre padre e hijo de los años próximos. En algún momento entre el primer año y los 2 años, el individuo al que antes se consideraba bebé aparece en escena como una persona íntegra, con

necesidades y deseos específicos. Cuando los niños pequeños empiezan a caminar, comienzan a probar su independencia, y necesitan ayuda para entender qué es seguro, qué pueden hacer y qué no. Están muy concentrados en sus propias necesidades, y no tienen en cuenta los intereses de los demás.

Dado que todavía no entienden la noción de consecuencias, un "no" firme pero gentil es necesario. Con la explosión de nuevas habilidades, pareciera por momentos que los niños pequeños entienden las reglas y que se pudiera razonar con ellos, pero no están todavía verdaderamente listos para controlar sus acciones. Los niños en edad preescolar entienden las reglas y guían su comportamiento según estas y según su mayor grado de conciencia sobre las consecuencias de su comportamiento.

Al llegar a la edad escolar, los niños entienden el porqué de las reglas. Las reglas se internalizan y son acompañadas por un sentido cada vez mayor de la responsabilidad y el autocontrol. La mayoría de los niños en edad escolar comprende las nociones de justicia y equidad, y es capaz de considerar también las necesidades de los demás cuando toma una decisión. Durante la adolescencia, los individuos se hacen responsables de su propio comportamiento.

Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al niño o al adolescente. En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.

Lograr el autocontrol pienso que va a ayudar a que los niños logren el autocontrol, y no que solo obedezcan las órdenes de los adultos. Habitualmente, los niños aspiran complacer a sus padres y ellos utilizan esta aspiración para que se integre con las actividades disciplinarias de los niños, para demostrarles que es bueno su comportamiento y de esta manera alentar al buen comportamiento del niño.

CONDUCTA

Según FERNÁNDEZ ALMOGUERA, M^a. C., (2011) El cuidado y la educación de los niños, su conducta, sus problemas y el desarrollo de su personalidad son asuntos de gran importancia en la vida familiar. Cambiar el comportamiento problemático de los niños y niñas es un reto importante para los adultos.

El niño desde el nacimiento comienza a aprender todas las habilidades que le son necesarias para vivir. Los padres, los hermanos, los familiares, los amigos, los profesores, las personas extrañas, la calle, los medios de comunicación, influyen en ese aprendizaje. También se producen aprendizajes erróneos de las conductas que no son deseables como las rabietas, las peleas, la desobediencia, los problemas con las comidas, los miedos, la falta de atención, la ansiedad, la timidez. La mayoría de lo que un niño hace, siente y piensa son conductas aprendidas.

El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Después de asistir al vídeo no dejes de participar contándonos tu experiencia u opinión en los comentarios abajo.

Unas de las características que puede presentar la conducta en el niño son:

- ✓ El recurso al destino y a la herencia: Estas expresiones “Ha nacido torcido, le sale de dentro, cuando le da, le da, ha salido a su padre”, fomentan entre padres y adultos actitudes fatalistas de desconcierto y desánimo y no favorecen la necesidad de cambiar la conducta en el niño.
- ✓ Las etiquetas “apático”, “malo”, “está mal de la cabeza”, “egoísta”, “hiperactivo”, son tan vagas e imprecisas que no nos permiten comprender lo que se quiere decir ni saber lo que ha ocurrido realmente y dificultan el acuerdo.

Los padres deben tomar mucho en cuenta que la conducta de sus hijos juega un papel muy importante en su comportamiento es por esto que los padres ya que este problema de conducta en los niños no son una cuestión únicamente de ellos, de su forma de ser, sino que implica a los padres en las relaciones que se establecen con ellos.

PROBLEMAS CONDUCTUALES

Para DUQUE, H. y SIERRA, R. (2005) Son el conjunto de conductas normalmente de carácter negativista que los niños y niñas ejecutan y expresan como medio para rechazar una situación que se da en un momento determinado, y en el que las conductas no tienen correlación con la situación a que se responde.

Estas conductas suelen presentarse como consecuencia de la excitabilidad y descontrol del niño, y normalmente persisten en algunos niños porque existen reforzadores que las mantienen dentro de su repertorio de respuestas. Debemos recordar que la eliminación de las mismas es un paso previo para conseguir la creación de conductas y hábitos adaptados. Este tipo de conducta suele aparecer en algunos niños cada vez que tienen acceso a alguna cosa o situación que en ese mismo momento desean, así pueden aparecer por no querer ir al colegio, por no querer separarse de la madre, porque no obtiene determinada cosa, etc. Las rabietas son frecuentes a todas las edades, y es importante la actitud que hay que mantener en esos casos.

No debemos perder los nervios, hay que conservar la calma, no hay que chillar al niño ni zarandearle y por supuesto tampoco hay que pegarle porque con eso solo conseguimos que la rabieta aumente y que se ponga más nervioso. Hay que pensar si el motivo de la rabieta puede venir por cansancio, hambre, sed, calor o frío, que tenga algún tipo de molestia como el pañal sucio o si es por capricho. No les es fácil

expresarse pero no hay que permitir que utilice el berrinche para conseguir lo que quiera (aunque es difícil, un No es educativo y hay que armarse de valor y paciencia), ya que se convertirá en una costumbre cada vez que quiera algo y lo utilizará como chantaje.

Si se le va a castigar, nunca pegándole, ponle cara a la pared castigado unos minutos hasta que se le quite el berrinche, mándale a su habitación y prohíbele que salga hasta que se dé cuenta de que ha hecho mal, háblale siempre con calma e intenta razonar con él. Y sobre todo ten paciencia, las rabietas son algo que todos los niños hacen antes o después ya que es un signo de que su personalidad y autoestima se está formando.

¿Cuándo son más frecuentes?

Son más habituales en los cuatro años, especialmente en “los terribles 2 años”. Remiten con la edad, por lo que a medida que el niño crece es menos probable que ocurran. No obstante, la reiteración de las rabietas estriba tanto del temperamento del niño como de la manera en que el adulto las enfrenta las rabietas.

¿Por qué ocurren?

La mayoría de los problemas conductuales ocurren por estas causas:

- ✓ El niño y la niña se irrita porque no se le deja controlar la situación, ya que desea salirse con la suya.
- ✓ En ocasiones porque está muy agotado o muy entusiasmado después de recibir estimulación y se llegan a desbordar sus emociones.
- ✓ En otros momentos los niños se frustra cuando no consigue hacer algo.

El saber la causa de las rabietas es importante, sobre todo en niños muy pequeños. Si la rabieta se hace para conseguir algo o saltarse alguna norma hay que mostrarse especialmente firmes, porque si se cede lo único que se conseguiría es que se reproduzcan en el futuro. Otra cosa es cuando la rabieta está motivada por el cansancio o la frustración en la que se puede suavizar algo la situación o permitir una salida para que acabe.

Una vez haya llegado a la etapa de las rabietas, hemos de intentar que se solucionen cuanto antes. Nada de esto se dará si coartamos su deseo de separarse de nosotros, ya que lo único que se obtiene “intentando” que no se salga con la suya es un niño sumiso o rebelde (depende del tipo y grado de disciplina o autoridad empleada). Normalmente si les “ignoramos” suelen volverse más sumisos y dependientes, aunque lo que vemos es un niño que se doblega y “parece” que mejore en sus rabietas. Pero la causa que provoca esa rabieta sigue en él y se manifestará de otra forma (ahora o en la adolescencia).

2.4.2 Variable Dependiente

Familia

La palabra familia proviene del término latino “Fanes” que significa hambre, ya que esta institución surge originalmente para cubrir las necesidades cotidianas de subsistencia.

En sus inicios el ser humano no se diferenciaba mucho de los otros mamíferos, ya que vivía en agrupaciones primitivas y rudimentarias, por lo que apenas podía establecerse una mínima diferencia entre rebaño y HORDA. En esta promiscuidad en que no existía límite en las relaciones sexuales; sólo había el lazo familiar establecido entre madre, los hijos e hijas, al ser la mujer la más estable del grupo surge la organización llamada Matriarcado, que es el núcleo familiar presidido y dirigido por la madre.

Más adelante hubo un cambio profundo y radical, cuando la HORDA se convirtió en TRIBU, y surgió la comunidad primitiva en donde la propiedad común pasó a manos de un jefe denominado Patriarca; es aquí donde el hombre pasa de nómada a sedentario y aparecen los rudimentos de la propiedad privada, en donde tuvo que asumir la autoridad política, legal, económica, la protección y defensa del grupo familiar, estableciéndose el Patriarcado.

La organización familiar varía notablemente de sociedad en sociedad; no obstante, varios estudios han establecido una tipología de familia en su realidad vivencial así: La familia nuclear, constituida por la madre, el padre y los hijos(as); La familia extensa, constituida por dos o más familias nucleares unidas entre sí por un parentesco común.

Otros científicos sociales han clasificado a la familia de acuerdo al parentesco así: Afinidad, es el existente entre uno de los cónyuges y los consanguíneos del otro, o uno de los convivientes y los consanguíneos del otro... (Artículo 129 Código de Familia); Consanguinidad), es el existente entre personas que descienden unas de otras, o de un ascendiente común (Artículo 128 Código de familia); Adopción, es el que se origina entre el adoptado, los adoptantes y los parientes de éstos con los mismos efectos que el parentesco consanguíneo.

Las uniones entre dos personas de sexo opuesto por el vínculo matrimonial se conocen como unión de derecho, y la unión que se hace sin mediar el vínculo matrimonial se conoce como unión de hecho.

La separación

El Código Civil del Ecuador manifiesta que la separación personal se limita a autorizar a los cónyuges a vivir separados, sin que ninguno de ellos readquiera la aptitud nupcial.

Causas subjetivas o culpables de la separación:

1. Adulterio. Es la unión sexual de un hombre o una mujer casados con quien no es su cónyuge.
2. Tentativa contra la vida de uno de los cónyuges o de los hijos. Tentativa: comienzo de ejecución de un delito.
3. Instigación de uno de los cónyuges al otro a cometer delitos.
4. Injurias graves. Para su apreciación el juez considerará la educación, posición social y demás circunstancias de hecho que puedan presentarse. Injuria: toda ofensa, menoscabo, afrenta, de un cónyuge hacia el otro.
5. Abandono voluntario y malicioso. Es el incumplimiento del deber de cohabitación.

El divorcio

Según el Código Civil del Ecuador el divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según

corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Causas del Divorcio

1. El adulterio de uno de los cónyuges;
2. Sevicia;
3. Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial;
4. Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro;
5. Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice;
6. El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad del hijo y obtenido sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto en este Código;
7. Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o más de los hijos;
8. El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave, considerada por tres médicos, designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole;
9. El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o, en general, toxicómano;
10. La condena ejecutoriada a reclusión mayor; y,

11. El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge, por más de un año ininterrumpidamente.

Sin embargo, si el abandono a que se refiere el inciso anterior, hubiere durado más de tres años, el divorcio podrá ser demandado por cualquiera de los cónyuges.

En lo que fuere aplicable, las causas previstas en este artículo, serán apreciadas y calificadas por el juez, teniendo en cuenta la educación, posición social y demás circunstancias que puedan presentarse.

El divorcio por estas causas será declarado judicialmente por sentencia ejecutoriada, en virtud de demanda propuesta por el cónyuge que se creyere perjudicado por la existencia de una o más de dichas causas, con la salvedad establecida en el inciso segundo de la causal 11a. de este artículo

Disolución conyugal

El Código Civil del Ecuador manifiesta que el matrimonio puede disolverse por diversas causas sobrevinientes a su celebración. Cualquiera fuere la causa, la disolución importa la extinción de la relación jurídica matrimonial y por ende de su contenido.

La disolución del vínculo supone que el acto constitutivo del matrimonio operó de acuerdo con los presupuestos de validez y existencia que exige la ley. Es por eso que la invalidez del acto que implica la nulidad del matrimonio, no constituye supuesto de disolución.

El vínculo matrimonial se disuelve en tres supuestos:

1. por la muerte de uno de los esposos.
2. por el matrimonio que contrajere el cónyuge del declarado ausente con presunción de fallecimiento.
3. por sentencia de divorcio vincular.

Causas de disolución

Muerte: Al disolverse el matrimonio por fallecimiento de uno de los cónyuges, el supérstite puede volver a contraer matrimonio. El cónyuge supérstite ejercerá exclusivamente la patria potestad sobre los hijos menores. Se disuelve de pleno derecho la sociedad conyugal. Subsiste el derecho de la viuda a continuar usando el apellido del marido, salvo que contrajere nuevo matrimonio. Sigue rigiendo el parentesco por afinidad creado en virtud del matrimonio. Hay vocación hereditaria en la sucesión del cónyuge premuerto y el derecho a pensión.

Ausencia con presunción de fallecimiento: El matrimonio que contrajere el cónyuge del declarado ausente con presunción de fallecimiento, disuelve el vínculo

matrimonial subsistente. La reaparición del ausente no causará la nulidad del nuevo matrimonio. En cuanto a la patria potestad, el ejercicio corresponde al cónyuge del ausente declarado tal. No se presumirá la paternidad del marido ausente declarado judicialmente, respecto de los hijos que tuviese la mujer, nacidos después de los trescientos días del primer día de ausencia.

Ausencia de padres

Para el psicólogo MIRANDA S. (2013) la ausencia de los padres en su generalidad e provocada por tres grandes motivos que son la muerte de uno de los padres, formación de un nuevo hogar, o por alguna dición.

Muerte

Aunque se trate de una circunstancia lógica, ya que por ley de vida vamos a tener que asistir a la desaparición de nuestros progenitores, no es fácil asumir que ya no contamos con esas figuras, del padre y de la madre, que siempre han estado ahí para darnos cariño, para protegernos y para apoyarnos.

Por eso es frecuente que al dolor de la muerte de los padres y a la dificultad del duelo, se le una la depresión. Una depresión que puede relacionarse con la soledad por haber perdido el único vínculo indestructible que hay, que es el de una hija con sus padres, con la angustia por no tener un núcleo familiar, con el miedo por sentirnos

desprotegidas y con la tristeza por no poder disfrutar más de esas personas a las que tanto hemos querido.

Como el proceso de duelo por la muerte de los padres implica muchos de los síntomas de la depresión, como la tristeza, la apatía, la angustia, el insomnio, etc. es frecuente que este tipo de depresión quede sin diagnosticar confundida por un estado de ánimo natural por la circunstancia. Algo que es muy peligroso, porque para cuando queramos darnos cuenta, es posible que estemos ya ante una depresión crónica.

Formación de otro hogar

Hay hombres y mujeres que se van de sus casas con la misma naturalidad y desapego con la que se van de una fiesta. Y esto ocurre, en gran medida, porque nunca se comprometieron, porque nunca les importó el hogar que fundaron y cualquier pretexto era suficiente para salir de casa. Muchas personas inmaduras y egocéntricas, no pueden sostener sus compromisos y están movidos simplemente por el placer y la adrenalina que encuentran fuera del hogar.

Sin embargo, existe otro grupo de personas que abandonan el hogar tras mucho sufrimiento y dudas, pues para ellos esta situación implica una profunda pérdida y separación de sus hijos que se quedan.

Vale preguntarse cuáles son las causas que, en este último caso, hacen que un padre de familia decida irse de casa: pleitos constantes con la pareja, sentimientos de abandono al interior del hogar, de no ser respetado ni por los hijos ni por el cónyuge, abandono sexual o por haberse enamorado de otra persona.

En la mayoría de casos son los varones quienes dejan el hogar, y en una menor proporción las mujeres.

Aclaremos un poco a qué nos referimos con la palabra abandono. En este programa definimos como abandono a aquella situación de desinterés, desapego y dejadez económica, moral y física que se da por parte de algunos padres.

No en todos los casos se dan todas estas formas juntas. Existen varones que dejan físicamente a su familia pero la siguen asistiendo económica y emocionalmente pues su salida se debe a una ruptura con la esposa. También ocurre que se ven forzados a alejarse de casa por largos períodos de tiempo debido a causas económicas o laborales. Por otro lado encontramos, como se dijo al inicio, hombres que hacen un abandono total; y no dejamos de mencionar a los tristemente célebres casos en los que, viviendo dentro de la casa, el padre deja moral y económicamente a su familia.

No obstante, no podemos dejar de señalar que, cualquiera que sea la forma o motivo del abandono, las consecuencias para los hijos son siempre dañinas, por no decir devastadoras

Desarrollo Integral en los niños

Para CELAM, UNICEF y SELAC (2008). El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo de los niños y niñas deben verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización. El orden de precedencia de estas dimensiones varía según el contexto. No obstante, el principio supremo debe ser que el niño/a reciba atención integral.

Pienso que el desarrollo de un niño nunca se termina ya que día a día va indagando e investigando, para satisfacer cada una de sus necesidades y poder enriquecerse mucho más en el medio en el que se desenvuelve.

2.4.2.2.- Áreas de Desarrollo Infantil

Según SADOCK, K. (2004), las áreas del desarrollo infantil se encuentran comprendidas en:

Corporal

Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad.

Socio afectivo

Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad, comunicativa, expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.

Cognitiva

Desarrolla procesos cognitivos básicos de atención, concentración y memoria.
Desarrolla sus competencias a nivel oral y auditivo en el idioma inglés a través de las diferentes áreas.

Ética y espiritual

Vivencia situaciones que fomentan el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la colaboración. Favorece en nuestros alumnos valores que le permiten vivir en comunidad.

Estética

Favorece su creatividad e imaginación. Promueve el sentido estético a través de la apreciación y respeto por sus producciones y las de su entorno. Dentro de este parámetro pienso que el niño deberá ir desarrollando cada una de sus áreas en los distintos campos que se encuentra en su medio, ya que así podrá tener un estilo de vida mejor y se irá potencializando día a día sus capacidades en el medio en el que se desenvuelve.

2.4.2.3.- Desarrollo Psicosocial

El desarrollo psicosocial se refiere elementalmente a cómo la interacción de la persona con su hábitat y se encuentra dada mediante cambios primordiales en su personalidad. Estos cambios en la personalidad obedecen a lo que ERIKSON E. (2000) llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos). Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo.

Según ERIKSON, E. (2000) (...) a lo largo de la vida hay una secuencia particular a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

Según ERIKSON, E. (2002) las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

2.7 Hipótesis y variables

Hipótesis

Con la presente investigación se pretende demostrar que los problemas conductuales influyen en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años.

2.8 Señalamiento de las variables

Variable independiente:

Los problemas conductuales

Variable dependiente:

Desarrollo psicosocial

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

En la presente investigación predomina el enfoque cualitativo debido que se busca la comprensión de los fenómenos sociales, es por esto que en el campo de la estimulación temprana se trabaja con niños y niñas los mismos que son seres que poseen características diferentes, cambios de conducta y por lo tanto responde a varios de los estímulos brindados, es por esto que dentro de la familia es en donde el niño adquirirá varias conductas que ha futuro los transmitirá en su entorno.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad del estudio es de campo porque permite realizar de manera directa, es decir, directamente en el lugar de los hechos a los que se va a indagar, recogiendo así la información adecuada para obtener los objetivos planteados y así lograr tener directamente contacto con el lugar y sobre todo con la realidad del entorno, obteniendo así toda la información requerida sobre el problema investigado, tomando en cuenta ciertos parámetros al momento de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo de investigación es el nivel de asociación de variables o correlacional porque mide el grado de apreciación entre la variable independiente y la variable dependiente es decir causa-efecto en un contexto determinado ya que en la presente investigación el control y manejo de las rabietas y berrinches son importantes para que los niños puedan desenvolverse de manera correcta en el desarrollo social.

3.4 Población y muestra

A continuación se enumera la totalidad de involucrados que se investigó en la presente investigación:

Niños y niñas con problemas conductuales.

Tabla 1. Población y muestra

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN
Niños	16
Niñas	4
TOTAL	20

Fuente: registros del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

Elaborado por: Cristina Córdova P.

Al tener un universo poblacional reducido se realizara la investigación a todo la población, aplicando la fórmula del chi cuadrado procedemos a hacer los cálculos correspondientes.

3.5 Operacionalización de Variables:

Tabla 2: Variable Independiente: Problemas Conductuales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
				TÉCNICA	INSTRUMENTO
Son respuestas perturbadoras, deseos o necesidades insatisfechas, las cuales ocasionan un desequilibrio en la parte emocional y conductual del niño/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas perturbadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de carácter. 	¿Mantiene frecuentes cambios de conducta?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades insatisfechas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gritos • Agresiones 	¿El niño actúa por imitación?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Control de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiológicas • Neurológicas • Social • Frustración • Rechazo • Aislamiento 	¿Con qué frecuencia hace pataletas berrinches o rabietas? ¿Los niños con problemas conductuales presentan?	T: Ficha de Observación T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación. I: Guía de Observación.

Elaborado por: Cristina Córdova

Tabla 3. Variable Dependiente: Desarrollo Psicosocial del niño

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
				TÉCNICAS	INSTRUMENTO
El área socio-afectiva se encarga de la integración de las funciones en el proceso de desarrollo cognitivo; para formar la adecuada evolución de la interacción social del niño con el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> Independencia en la alimentación 	¿Cómo se relaciona con los demás?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
		<ul style="list-style-type: none"> Situaciones simples a complejas 	¿Participa en el aula el niño?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
	<ul style="list-style-type: none"> Integración de las funciones 	<ul style="list-style-type: none"> Control orgánico 	¿Participa activamente en sus actividades lúdicas?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
		<ul style="list-style-type: none"> Mayor autonomía 	¿Cómo se relaciona en actividades del aula?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
<ul style="list-style-type: none"> Interacción social 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad en cualquier espacio 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de normas 	¿Comportamientos inadecuados?	T: Ficha de Observación	I: Guía de Observación.
			¿Cómo son las aptitudes del niño en clase?		

3.6 Plan de recolección de la información

Tabla 4. Plan de recolección

Preguntas Básicas	Explicación
<p>1.- ¿Para qué?</p> <p>2.- ¿De qué personas u objetos?</p> <p>3.- ¿Sobre qué aspectos?</p> <p>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</p> <p>5.- ¿A quiénes?</p> <p>6.- ¿Cuándo?</p>	<p>Determinar las dificultades que se presentan en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años</p> <p>Establecer una serie de métodos para prevenir los problemas conductuales del niño de 3 a 4 años.</p> <p>Proponer un plan de capacitación a los padres de familia que ayuden a mejorar y a controlar los problemas conductuales en los niños y niñas de esta edad.</p> <p>Se investigó a los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana Baby Gym</p> <p>Cambio de carácter, Gritos, Agresiones, Fisiológicas, Neurológicas, Social, Frustración, Rechazo, Aislamiento, Independencia en la alimentación, Situaciones simples a complejas, Control orgánico, Mayor autonomía, Adaptabilidad</p>

<p>7.- ¿Dónde?</p> <p>8.- ¿Con que técnica?</p> <p>9.- ¿Con que instrumento?</p> <p>10.- ¿en qué situación?</p>	<p>en cualquier espacio, Cumplimiento de normas, Seguimiento de órdenes</p> <p>La información fue recolectada por Cristina Córdova estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias de la Salud</p> <p>A los niños de 3 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym</p> <p>La investigación se realizó el 23 al 27 de Abril del 2013</p> <p>Centro de Estimulación Temprana Baby Gym</p> <p>Con la técnica de la Observación</p> <p>Con el registro de la encuesta</p> <p>En las jornadas estudiantiles de lunes a viernes en el horario de 8:30- 12:30</p>
---	--

Elaborado por: Cristina Córdova

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Para alcanzar a los resultados obtenidos se realiza una ficha de observación a 20 niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym", las mismas que fueron tabuladas y analizadas esto ayudara a la toma de decisiones.

Por lo que el objetivo del presente capítulo radica en comprobar si el conjunto de variables independientes afecta al conjunto de variables dependientes y de qué forma, para poder plantear una correcta solución, mediante la comprobación de la hipótesis.

Se presenta la información recogida a través de las fichas aplicadas con su respectivo análisis.

4.2 Interpretación de datos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO: Conocer si los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 y 4 años que asisten al centro de Estimulación Temprana “BABY GYM” de la ciudad de Ambato.

1. Actitud del niño ante órdenes, consignas y cumplimiento de tareas.

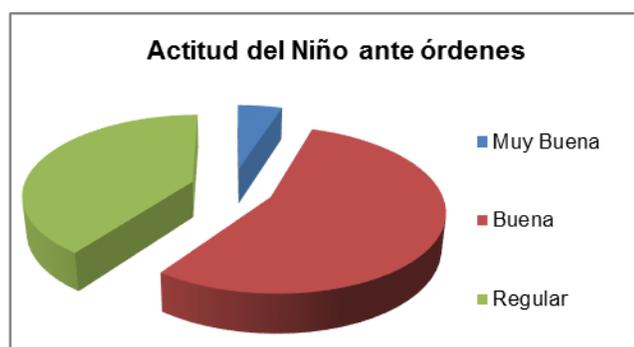
Tabla 5. Actitud del niño ante órdenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	1	5 %
Buena	11	55 %
Regular	8	40 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 5. Actitud del niño ante órdenes



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

En la información recolectada el 5% indica que el niño tiene muy buena actitud ante las órdenes, seguida del 21% manifiesta que la actitud es buena y el 40% señala que la actitud es regular.

Por lo se deduce a través de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación que los niños de 3 y 4 años que asisten al centro de Estimulación Temprana “BABYGYM” presentan problemas conductuales.

2. Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.

Tabla 6. Nivel de desempeño en situaciones de conflicto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	0	0 %
Buena	3	15 %
Regular	17	85 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 6. Nivel de desempeño en situaciones de conflicto



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

Los niños en su gran mayoría presentan un nivel regular de actividad y desempeño con sus compañeros en diversas situaciones de conflicto.

Se observó que el nivel de actividad y desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros es bajo, determinada a que ellos expresan comportamientos que son percibidos en el hogar.

3. Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.

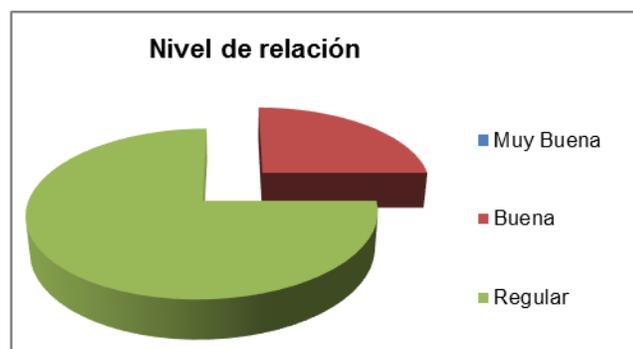
Tabla 7. Nivel de relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	0	0 %
Buena	5	25 %
Regular	15	75 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 7. Nivel de relación



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

La mayoría de niños y niñas que asisten al centro de estimulación temprana BABY GYM representada con el 75% mantienen un nivel relación regular con sus compañeros, y el 25% conllevan una relación buena.

Los niños no mantienen un nivel de relación con sus compañeros por los diferentes problemas que ellos presentan, lo que provoca riñas entre compañeros.

4. Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto

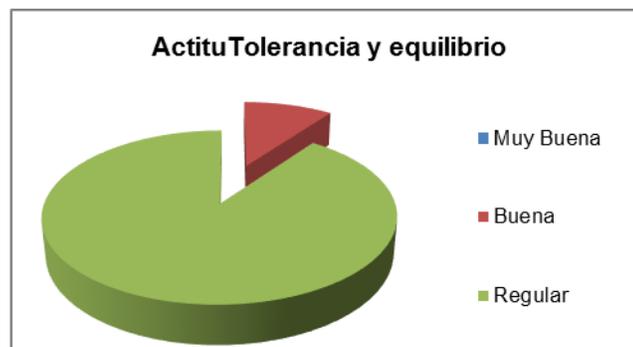
Tabla 8. Nivel de Tolerancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	0	0 %
Buena	2	10 %
Regular	18	90 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 8. Nivel de Tolerancia



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

La mayoría niños tienen un nivel de tolerancia y equilibrio regular frente a situaciones de conflicto y un mínimo número manejan un nivel bueno.

Podemos deducir a través de los resultados obtenidos que los niños tienen este nivel de tolerancia de acuerdo a las situaciones que enfrentan en el hogar.

5. Actitud del niño frente a los juguetes y objetos del aula

Tabla 9. Actitud del niño frente a juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	0	%
Buena	18	90 %
Regular	2	10 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 9. Actitud del niño frente a juegos



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

En la información obtenida en las fichas en su mayor parte representada por el 90% los niños tienen una actitud buena ante juegos y objetos del aula, mientras que tan solo con el 10% presentan una actitud regular.

La actitud de los niños es buena ante juegos y objetos del aula ya que estos ayudan a canalizar los conflictos que presentan cada uno de ellos, por lo que se dispersan en los mismos.

6. Nivel de actuación del niño en las actividades escolares

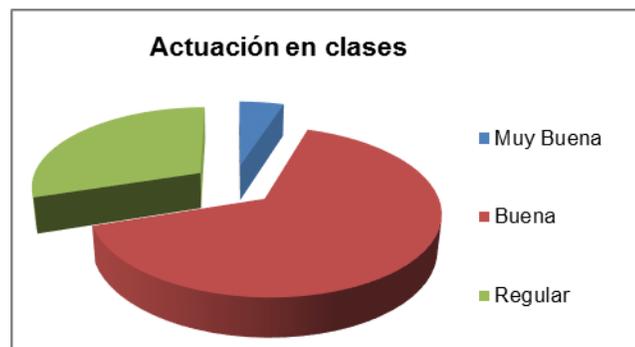
Tabla 10. Actuación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	1	5 %
Buena	13	65 %
Regular	6	30 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 10. Actuación en clases



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

Los valores nos reflejan que en su mayoría la actuación en clases por parte de los niños es buena, seguida del 30% con una actuación regular y con un 5% muy buena.

Los niños presentan una buena actuación en las actividades escolares, permitiendo un buen desenvolvimiento en el aula.

7. Participación en las actividades lúdicas

Tabla 11. Actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	3	15 %
Buena	12	60 %
Regular	5	25 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 11. Actividades lúdicas



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

El 60% considerado como la mayoría de niños mantienen una participación lúdica buena, seguida del 25% con una participación regular y con un valor mínimo del 15% de muy buena.

Los niños presentan una buena participación lúdica dentro de las diversas actividades que realizan.

8. Nivel de expresión y de espontaneidad en grupo.

Tabla 12. Actitud del niño ante ordenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	2	10 %
Buena	9	45 %
Regular	9	45 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 12. Actitud del niño ante ordenes



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

El nivel de expresión y de espontaneidad en el grupo se encuentra dividido en partes iguales de manejo en buena y regular seguida tan solo con un 10% de muy buena.

Podemos deducir mediante los datos obtenidos que se maneja un grupo homogéneo, por sus características en comportamiento y espontaneidad.

9. Evidencias de comportamientos inadecuados en el aula

Tabla 13. Comportamiento inadecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20 %
A veces	16	80 %
Nunca	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 13. Comportamiento inadecuado



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

El 80% tomado como la mayoría evidencian comportamientos inadecuados a veces, mientras la diferencia lo evidencian siempre.

Los niños en su mayoría no presentan problemas inadecuados frecuentemente lo que se considera positivo para su desarrollo y desenvolvimiento en grupo.

10. Actitud de imitación a personajes de la TV.

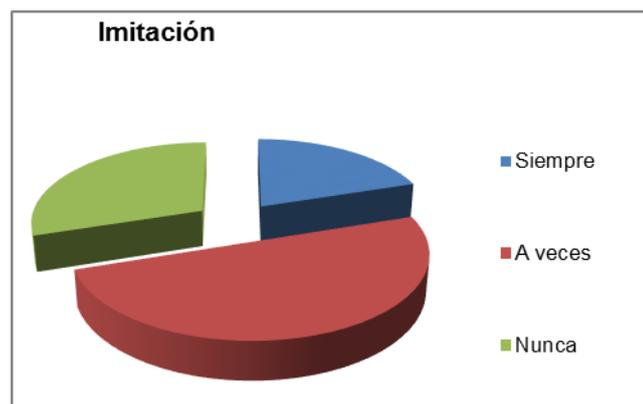
Tabla 14. Actitud de imitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20 %
A veces	10	50 %
Nunca	6	30 %
Total	20	100 %

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Gráfico 14. Actitud de imitación



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Análisis e interpretación

En la información recolectada se destaca que el 20% de los niños tienden a imitar a personajes de TV siempre, el 50% de ellos lo hacen a veces, mientras que el 30% no lo hacen nunca.

Estos valores dan a conocer que los niños pese a los problemas que tienen no tienden a imitar a los personajes de TV lo que es positivo ya que no van a aprender cosas negativas para ellos.

4.3 Verificación de la hipótesis

Variable Independiente: Los problemas conductuales

Variable Dependiente: Desarrollo psicosocial

Hipótesis Nula:

Los problemas conductuales NO influyen en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años.

Hipótesis Alternativa:

Los problemas conductuales SI influyen en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años.

Nivel de significancia: 0.05

Prueba estadística.

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba del CHI Cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \frac{E(O - E)}{E}$$

Simbología:

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Datos observados

E = Datos esperados

Tabla 15. Frecuencias Observadas.

CATEGORIAS					
N	ALTERNATIVAS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	TOTAL
2	Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.	0	3	17	20
3	Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.	0	5	15	20
4	Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto	0	2	18	20
SUBTOTAL		0	10	50	60

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Tabla 16. Frecuencias Esperadas.

CATEGORIAS					
N o	ALTERNATIVAS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	TOTAL
2	Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.	0	3.34	16.66	20
3	Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.	0	3.33	16.67	20
4	Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto	0	3.33	16.67	20
SUBTOTAL		0	10	50	60

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

Determinación de los Grados de Libertad

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

$$G1 = (2-1) (5-1)$$

$$G1 = (1) (4)$$

$$G1 = 4$$

Con 4 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05 tenemos un CHI CUADRADO TABULAR = 9,4877

Tabla 17. Consolidación de frecuencias

Nº	CATEGORIAS	FREC. OBSERVADA	FREC. ESPERADA	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	MUY BUENA	0	0	0	0	0
2	BUENA	3	3.34	-0.34	0.1156	0.0346
2	REGULAR	17	16.66	0.34	0.1153	0.0346
3	MUY BUENA	0	0	0	0	0
3	BUENA	5	3.33	1.67	2.7889	7.7780
3	REGULAR	15	16.67	-1.67	2.7889	7.7780
4	MUY BUENA	0	0	0	0	0
4	BUENA	2	3.33	-1.33	1.7689	3.1290
4	REGULAR	18	16.67	1.33	1.7689	3.1290
					X ² C	21.8832

Fuente: Ficha de Observación

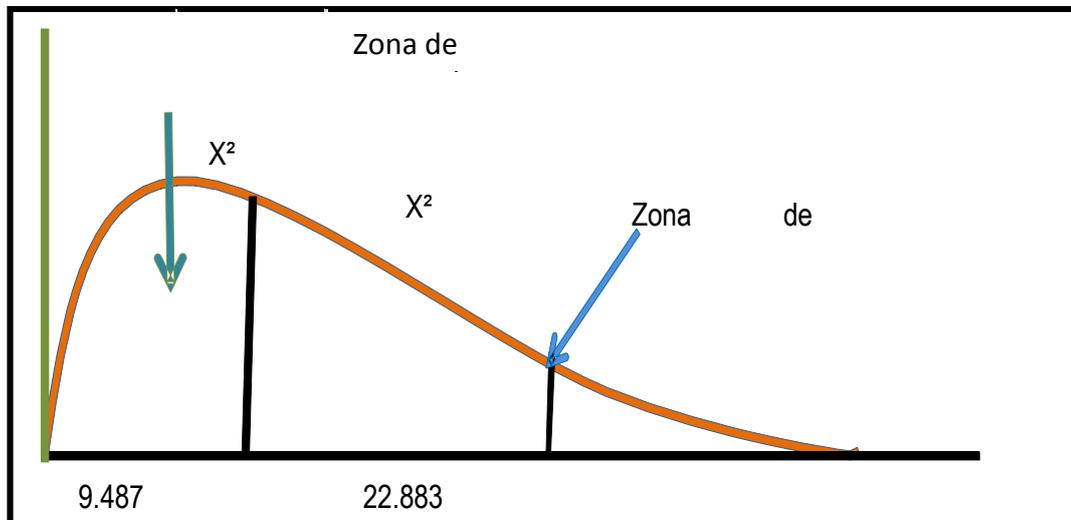
Elaborado por: Cristina Córdova

DECISIÓN:

Con 4 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05 se tiene un Chi Cuadrado Tabular de $X^2_t = 9,4877$

Por lo que podemos decir que Los problemas conductuales SI influyen en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Gráfico 15. Zonas de aceptación y rechazo



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Cristina Córdova

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos de la tabulación de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” de la ciudad de Ambato” se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” de la ciudad de Ambato, presentan un nivel bueno en su conducta, sin dejar de lado que nivel de actividad y desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros es bajo, determinada a que ellos expresan comportamientos que son percibidos en el hogar.
- ✓ Los niños del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” no mantienen un nivel de relación con sus compañeros por los diferentes problemas que ellos presentan, lo que provoca riñas entre compañeros, deducir a través de los resultados obtenidos que los niños tienen este nivel de tolerancia de acuerdo a las situaciones que enfrentan en el hogar.
- ✓ La actitud de los niños es buena ante juegos y objetos del aula ya que estos ayudan a canalizar los conflictos que presentan cada uno de ellos, por lo que

se dispersan en los mismos. Los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, mantienen una buena actitud frente a la realización de actividades escolares y lúdicas que se desarrollan.

- ✓ Mediante la aplicación de la Ficha de Observación se puede concluir que con respecto al nivel de relación y de reacción ante sus compañeros el 75% de la muestra, presentan conflicto severo concluyendo que los niños evaluados tienen que mejorar su forma de ser.

- ✓ De acuerdo a los datos procesados se concluye que los problemas conductuales repercuten de una manera muy importante dentro del desarrollo psicosocial de los niños, más aún, al ser de tan cortas edades.

5.2 Recomendaciones

Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos de la tabulación de la encuesta aplicada a los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” de la ciudad de Ambato” se llega a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se deben dar charlas con los padres de familia para que tome en cuenta la actuación que ellos tienen en casa, ya que esto influye en los niños, llevándolas a su vida cotidiana como un espejo.

- ✓ Que se realicen diversos tipos de actividades donde los niños puedan interactuar con sus compañeros, de esta manera fortaleciendo el nivel de tolerancia que deben tener, para evitar las riñas entre ellos.

- ✓ Que las actividades escolares como lúdicas se deben seguir desempeñando dentro del aula con los niños, ya que este tipo de actividades ayudan a los niños a mantenerse en un nivel de distracción, por lo que estas actividades deben ser recreativas y didácticas para obtener un grado alto de participación del niño en las actividades realizadas, logrando canalizar los conflictos que ellos presentan.

- ✓ Que los padres y maestros deben trabajar con los niños con diferentes talleres para mejorar el nivel de relación y de reacción ante sus compañeros y sepan comportarse correctamente en el núcleo que se desenvuelvan.

- ✓ Que se debe realizar trabajo en conjunto para mejorar los conflictos que pueden tener los niños de esta manera centralizando puntos críticos para erradicar con los problemas conductuales que ellos presentan, para que no mantengan un desarrollo psicosocial conflictivo en el transcurso de su vida.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema:

Diseño de un plan de capacitación a los padres de familia y maestros que ayude a controlar los problemas de conducta en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

6.2 Datos informativos:

Institución Ejecutora: Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Tiempo Estimado para la ejecución: Noviembre 2013 – Mayo 2014

Beneficiarios: Propietario, niños, padres de familia, profesores

Responsables: Investigadora, padres de familia, profesores

Dirección: Membrillos 03-23 y las Peras

6.2 Antecedentes:

Bajo el Acuerdo Ministerial N° 0060 – DPBST – 2005, se autoriza el funcionamiento del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, domiciliado en la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, ubicado en la ciudadela Ficoa

en las calles Membrillos 03-23 y las Peras, bajo la responsabilidad de las licenciados Cecilia Cristina Camino Cepeda y María Gabriela Camino Cepeda, quienes son las representantes legales, administrativas y técnicas de la institución ante la Dirección Provincial de Bienestar Social de Tungurahua.

Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, es un instrumento de planeamiento estratégico escolar que ayuda a conducir de la manera más apropiada a responder al reto planteado por la sociedad actual, la ciencia y la tecnología. Refiriéndonos al reto de educar niños y niñas como seres íntegros y capaces de desarrollarse en el ámbito cognitivo, físico, emocional y psicosocial.

6.4 Justificación:

Las primeras fuentes de información son los niños, padres de familia sobre lo que es bueno y es malo, lo que pueden y no pueden ser y hacer.

Como padres y maestros, se debe empezar preguntándose: “¿Mi forma y manera de ser influye adecuadamente sobre los niños con los que trato normalmente?”. Siendo esta una de las principales causas que los niños lleguen a presentar problemas conductuales mismos que tienen una gran influencia en el desarrollo psicosocial del niño, conllevando a que los padres acudan al psicólogo con sus niños para mejorar estos trastornos.

Desafortunadamente a pesar de los avances de la psicología en este campo son pocas las personas que tienen acceso a estos conocimientos. Y en muchos casos los padres de familia no pueden acceder a ellos por los grandes costos que estos representan.

Por tal motivo se propone un plan de capacitación para los padres de familia y maestros para mejorar y controlar los problemas conductuales que se presentan en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

Elaborar un plan de capacitación a los padres de familia y maestros que ayude a controlar los problemas de conducta en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

6.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Motivar a la comunidad educativa a cerca de la importancia que tiene el comportamiento individual y social en el desarrollo evolutivo de los niños(as).

- ✓ Observar la situación actual del niño de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, en cuanto a los problemas conductuales se refiere.
- ✓ Impartir talleres de capacitación para los padres de familia y maestros, de acuerdo a los problemas conductuales que se presentan en el Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.
- ✓ Desarrollar los temas a ser tratados en el plan de capacitación para los padres de familia y maestros del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” sobre los problemas conductuales.

6.6 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta tiene una gran factibilidad ya que da solución al problemas internos como externos sobre los trastornos de conducta que presentan los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, puesto que este plan de capacitación como un canal de comunicación, permite entender de mejor manera el fenómeno generado en los niños y así poder solucionar y controlar los mismos desde los padres de familia y maestros.

6.6.1 Factibilidad Política

Dentro de Ecuador, de acuerdo al cumplimiento de las normas, reglamentos, políticas y leyes existentes en el país, no existen prohibiciones para este tipo de capacitaciones, ya que la capacitación es completamente privadas y dirigidas a un

grupo de padres y maestros en beneficio a los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, por lo que la propuesta es totalmente factible.

6.6.2 Factibilidad Económica

Siendo este uno de los puntos más importantes y determinantes dentro de la propuesta ya que es el que está determinado a brindar las diversas mejoras para los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”. En el caso de este proyecto se determina que es factible ya que la misma será financiada en su totalidad por la investigadora del trabajo.

6.7 Desarrollo de la Propuesta

El desarrollo de la presente propuesta se encuentra basada en Disruptive Disorders in Children (2002) y de Recomendaciones para Prevenir Problemas de Conducta de Jorge Everardo Aguilar Morales y Jaime Ernesto Vargas Mendoza.

6.7.1 Determinación la situación

La detección de necesidades para este plan de capacitación constituye el proceso de investigación que permite establecer la diferencia entre la conducta de los niños existentes y la norma o patrón de la conducta establecida. Por lo tanto es

importante señalar que una necesidad de un plan de capacitación para padres y maestros, es la diferencia entre el nivel de conducta del niño actual y el deseado.

La detección de los problemas conductuales que presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym” nos ha permitido obtener información relevante para ser capacitados de manera útil y eficaz a los padres de familia y maestros. Utilizando como técnicas de recolección de información: una ficha de observación y el análisis e interpretación del resultado del procesamiento de los datos obtenidos.

Logrando determinar en los niños de 3 a 4 años los siguientes problemas:

- ✓ Rabieta.
- ✓ Niños desobedientes.
- ✓ Morder a los compañeros.
- ✓ Agresividad.
- ✓ Palabras groseras.

6.7.2 Diseño del plan de capacitación para los padres de familia y maestros

Una vez que se conocen cuáles son los problemas conductuales que presentan los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”, se realiza el diseño del plan de capacitación, mismo que se encontrará dividido en dos sesiones.

Actividades a realizar:

- ✓ Bienvenida y presentación
- ✓ Objetivos de la capacitación
- ✓ Introducción de la capacitación
- ✓ Revisión de la temática

Primera sesión

- ✓ Rabietas.
- ✓ Niños desobedientes.

Segunda Sesión

- ✓ Morder a los compañeros.
- ✓ Agresividad.

6.7.3 Desarrollo del plan de capacitación

Día Uno

- ✓ Bienvenida y presentación (5 minutos)

¡BIENVENIDOS a la capacitación sobre problemas conductuales en los niños de 3 a 4 años! Con esta Capacitación y conjuntamente con el trabajo que se desarrollara dentro del hogar como con el de aula, ustedes empezaran a observar

los cambios que van teniendo los niños, irán mejorando y controlando los tipos de trastornos que los mismos presentan.

✓ Objetivo de la capacitación (5 minutos)

Capacitar a los padres de familia y maestros para que ayuden a mejorar y a controlar los problemas de conducta en los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

✓ Introducción de la capacitación (10 minutos)

¿Qué son los Problemas Conductuales?

Los problemas conductuales son aquellos trastornos que presentan los niños cuando tienen dificultad para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan.

Los problemas conductuales al no ser tratados a tiempo pueden coexistir con distintos problemas, especialmente en la adolescencia cuando las conductas son graves y no se ha actuado de manera precoz para no dar paso a estos, dentro de estos trastornos los más importantes son los siguientes:

Consumo de drogas, estupefacientes y otras sustancias: Existe una gran asociación entre el consumo de drogas con los problemas conductuales teniendo una influencia directa en el desarrollo psicosocial de la persona. También con los

restantes trastornos comportamentales. En ocasiones, las transgresiones se producen por la necesidad de la obtención inmediata de la sustancia. Otras veces debido al efecto de las drogas, que puede ser agudo o a las alteraciones mentales que produce su consumo a largo plazo.

Fracaso escolar y absentismo escolar: que impide al alumno obtener los recursos educativos para la resolución de conflictos. Se pierde la estructuración temporal del ocio y del trabajo y se crea una situación de indisciplina que se traslada al ámbito familiar, con el consecuente empeoramiento de una situación ya de por sí deteriorada.

En cuanto a la evolución de los problemas conductuales, se han identificado ciertos factores de riesgo que parecen indicar una continuación del trastorno en la edad adulta. Los más importantes son:

La edad de inicio. Los niños que desarrollan síntomas antes de los 6 años tienen mayor riesgo.

La amplitud del problema, con peor evolución cuando los síntomas aparecen en varios contextos.

Frecuencia, intensidad y diversidad de los trastornos conductuales.

✓ Revisión de la temática (10 minutos)

- Rabieta.
- Niños desobedientes.
- Morder a los compañeros.
- Agresividad.

Primera sesión

- ✓ Rabieta.
- Qué son las rabietas?

Una rabieta infantil, berrinche o pataleta es un tipo de reacción frenética característica de niños de entre 16 meses y tres años. Prototípicamente, consiste en un fuerte ataque de ira que incluye protestas, lloros e, incluso, el tirarse al suelo. La rabieta ocasional en los niños se considera parte de su proceso normal de maduración y se origina en una frustración por no poder imponer su voluntad. La desproporción y una excesiva frecuencia de las rabietas acompañadas de violencia hacia sí o hacia otros se considera una anomalía psicológica que debe ser consultada a un experto.

- Porqué se da esté trastorno?

Las rabietas inician alrededor de los dos años, cuando los niños empiezan a desenvolverse y no les gusta que sus padres les digan qué hacer o las cosas que les prohíben hacer. No cuentan con el concepto de "después" puedes hacerlo, por el contrario, lo que quieren, lo quieren ¡ahora! y si no lo consiguen la forma de reaccionar es a través de una rabieta.

Las circunstancias más usuales en las que se producen las rabietas son cuando los niños se les denomina que realizan otra tarea en particular a la que se encuentran realizando (el niño está jugando, le decimos que hay que bañarse y no quiere), cuando se les dice que no (los niños quieren algo que les gusta de una tienda y se les dice que no), si por ejemplo están cansados o tienen hambre y fruto de pequeñas frustraciones (porque pueden estar jugando a un puzzle o a un juego que no les sale) se mosquean y su reacción desencadena en una rabieta.

Para entender este comportamiento pensemos que los niños son muy pequeños y no tienen capacidad para expresarse y argumentar su disconformidad con los planes o decisiones de sus padres. Esta incapacidad para expresarse, irrita y frustra al niño.

Tampoco sabe gestionar sus sentimientos, así que ¿qué opciones le quedan? La verdad que pocas, dado que no puede hablar sobre lo que le pasa, ni puede seguir con sus cosas, sólo le queda mostrar su enfado a través de una pataleta.

Los niños también utilizan las rabietas para llamar nuestra atención o manipular nuestras decisiones, en este caso estaríamos ante una rabieta voluntaria. Sin embargo, hay momentos en los que tienen sueño o están cansados e incluso tienen hambre, y en este caso se pueden producir las rabietas involuntarias.

- Qué no se debe hacer?

Ceder ante sus deseos: Con la rabieta el niño presiona a los padres y consigue que le den lo que quieren con tal de que se calle. Por eso, no hay que comprarle la golosina que ha generado la rabieta o darle el juguete que le hemos quitado. Probablemente la rabia cobre intensidad, sobre todo si antes cedías y dejabas de hacerlo, no te preocupes y mantente calmado, estará observando todos tus gestos y cuando pase un rato y se dé cuenta de que no consigue lo que quiere, se calmará. Pero recuerda ser fuerte en ese momento.

Pegar o gritar: Aunque sea lo que más te apetezca en ese momento, no servirá de nada que le regañes, le pegues o le grites. Normalmente los niños no saben ni por qué se han puesto así. Esta reacción suya les desconcierta y asusta y no saben cómo controlarla. Si además les pegamos o chillamos, les vamos a asustar más todavía y su reacción se empeorará.

Alterarte o enfadarte: Si te alteras, te pones nervioso, te hace gracia, o tienes cualquier reacción que no sea la de permanecer como ni no pasara nada, lo que le estás transmitiendo es que te estás implicando en su rabieta y sólo vas a ayudar a empeorar la situación.

Has de enviarle un mensaje claro: le vas a ayudar cuando se calme. Y hasta que eso no ocurra, ignórale, aun cuando sus gritos y llantos te coman por dentro y te sientas muy mal. Has de mantenerte al margen, el niño necesita de tu paciencia y apoyo, y por supuesto no le pierdas de vista.

✓ Niños desobedientes.

○ Qué es un niño desobediente?

Los niños habitualmente intentan saltarse los límites que les ponemos y lo lógico es que tengamos que ir enfrentándonos a muchas discusiones hasta que aprendan a comportarse de la manera que nosotros esperamos. Es normal que los niños quieran probar hasta dónde pueden llegar y cuál será nuestra reacción si sobrepasan el límite marcado. Es en ese momento cuando hay que mostrarse firmes, pues si cedemos, costará mucho más retomar el respeto de las normas.

Pero, antes de hablar de los distintos trucos disponibles, hay que tratar de distinguir entre niños desobedientes y niños con algún tipo de trastorno.

Sospecharemos que no se trata de un simple caso de desobediencia cuando el niño:

- ✓ Parece que está sordo cuando se le habla,
 - ✓ Hay que repetirle TODO veinte veces hasta que lo hace,
 - ✓ Deja la mayoría de cosas sin terminar,
 - ✓ No se entretiene con nada,
 - ✓ Es muy despistado, se olvida que debería hacer,
 - ✓ No sabe organizar sus tareas ni su tiempo,
 - ✓ Necesita atención y supervisión continuas,
 - ✓ Su desobediencia o rabietas son anormalmente intensas o continuadas
 - ✓ No se está quieto ni un solo minuto,
 - ✓ Desafía a los mayores,
 - ✓ No se atiene a ninguna norma,
 - ✓ Es anormalmente agresivo, etc...
- Qué hacer para prevenir?
1. Poner unas normas claras a los niños desobedientes, que sepan qué ocurre cuando desobedecen. Ejemplo: las cosas las diremos sólo una vez y si no haces caso las consecuencias serán “éstas” (según sea el caso y la edad le llevarán a su cuarto para que recapacite, no le prestarán atención...)
 2. Actuar inmediatamente sino obedece; no entréis en pelea. (En el caso anterior, apagar la televisión y llevarle a su cuarto a hacer los deberes).

3. No caer en las provocaciones de los hijos desobedientes. No contestar a sus quejas, directamente hacer lo que os habíais propuesto.
4. No intentar razonar con él cuando desobedece; es inútil, sólo intenta “liarnos y ganar tiempo”.

Día dos

Segunda Sesión

- ✓ Morder a los compañeros.
 - Cómo manejarse en estos casos?
1. Inmediatamente dígale "NO", en un tono calmado pero firme y con desaprobación. NO hace falta gritos ni ofensas.
 2. Al bebé que comienza a caminar (1 a 2 años), apártalo de los demás niños. Así notará que su actitud no le agrada.
 3. Al niño pequeño (2 a 3 años) dígale: "Morder puede hacer mucho daño a las personas".
 4. NO MUERDA AL NIÑO para mostrarle cómo se siente cuando lo muerden. Esto le enseñará a que tenga un comportamiento agresivo.
 5. Si el niño persiste en morder a otros, no le lleve a los brazos no juegues con él por espacio de 5 minutos después que él haya mordido. Así le enseñará que mordiendo no le llamará la atención.
 6. Si todo eso no funciona y el niño persiste con la actitud de morder a sus compañeros, los padres deben consultarlo con un psicólogo.

- Qué hacer cuando un niño muerde a otro niño?

Asegúrate de que ambos niños están bien Primero, separa a los niños y asegúrate de que estén lo suficientemente lejos el uno del otro como para morderse de nuevo.

Mantén la calma y no le recrimines ni lo castigues Aunque te sientas tentada de explicarle lo serias que han sido sus acciones, castigarlo con dureza puede hacer que se rebele. Explícale las consecuencias de su acción: “Rosalía llora porque le duele lo que le has hecho”.

Ayuda a la víctima El niño a quien tu hijo acaba de morder necesita tu ayuda. Primero tendrás que evaluar los daños y darle primeros auxilios y mucho cariño.

Comenta lo que ha pasado Cuando los dos se hayan calmado, escoge un momento tranquilo para preguntar: “¿Qué dices cuando no quieres que Tomás juegue con tu tren?” y “¿Qué le dices a otro papá o mamá cuando no te gusta cómo te tratan otros niños?”. Pon en práctica pequeñas escenas para abordar estas situaciones (“Ahora tú finge ser Sofía, la nena del jardín de infancia, y quítame mi osito”). Es posible que aprenda algunas frases que puede usar más adelante (“¡No! ¡No me gusta!”). Muchos niños en edad preescolar muerden una vez, piden ayuda a un adulto y nunca vuelven a morder.

✓ Agresividad.

○ Qué es la Agresividad?

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

○ Qué hacer para prevenir?

Actúa de inmediato. Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que le pegue por tercera vez a su hermanito para decirle: "¡Ya basta!" (Especialmente cuando le has llamado la atención unas 10 veces en la última hora). Tu niño tiene que saber en seguida que ha hecho algo malo. Apártalo de esa situación conflictiva y castígalo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad, unos segundos de castigo pueden ser suficientes).

La idea es que empiece a asociar su comportamiento a la consecuencia. O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

Responde con consecuencias lógicas. Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.

Mantén la calma. No importa lo enojada que estés, trata de no gritarle, ni pegarle a tu niño. Si le gritas, le pegas o le dices que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que lograrás es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, tu hijo observa cómo te controlas tú, ese será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.

Disciplínalo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hiciste la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito"), enfatizas un patrón que tu hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitas que la vergüenza o el coraje hagan que le grites o pierdas el control, cuando tu niño haga de las suyas en un lugar público.

Recuerda que tienes que mantener la calma y reaccionar de manera constante y, además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego actúa de la manera que consideres más apropiada.

Enséñale alternativas. Espera a que tu hijito esté más calmado, y háblale tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pídele que te cuente qué pasó (¿Por qué te enojaste tanto con tu amiguito?). Explícale que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Anímalo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con sus palabras" (pero no gritando: "Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude. Otras maneras apropiadas a esta edad para controlar el enojo es pegarle a una almohada o patear una pelota.

Enséñale a pedir disculpas. Asegúrate que tu niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Si tu niño se niega, tómalo de mano y llévalo a que pida disculpas (incluso está bien si algunas veces eres tú misma, quien tiene que hacerlo por él). Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención solo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógialo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras. Elógialo cada vez que puedas y pronto se dará lo importante que es el buen

comportamiento. Incluso le puedes ofrecer una calcomanía (pegatina) cada vez que te ayude a ordenar su cuarto.

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?".

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP por sus siglas en inglés) recomienda que los niños mayores de 2 vean no más de una a dos horas de televisión diariamente.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas o juegue a la pelota. Procura que estas actividades sean al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Brown, Thomas “Problemas conductuales en niños, adolescentes y adultos.”
- Celam, Unicef y Selac (2008).
- Código de la niñez y adolescencia (2012)
- Constitución de la república del ecuador (2012) asamblea nacional del ecuador.
- Erikson Erik (2004) el desarrollo del niño, las etapas de su ciclo vital de acuerdo a la teoría psicosocial del desarrollo humano.
- Erikson Erik (2002) "teoría psicosocial". Barcelona: ediciones Paidós ibérica.
- Erikson, Erik (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: ediciones Paidós ibérica.
- Fernández Almoguera, M^a C., (2011)
- Hernán Duque- Rebeca Sierra (2005) 25 temas sobre la educación de los hijos 5^a edición Bogotá- Colombia
- Kaplan-Sadock (2004 (9^a EDICIÓN)). Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta/ psiquiatría clínica. Madrid: Waverly hispánica. Miranda, C. (2009)
- Marcos Ávila Del Cabral, Técnicas De Estudio Sobre La Personalidad, Ediciones Afiche, Lima Perú, 2010.
- Urbano, Q. (2006)

Linkografía

- Rabietas infantiles ¿Cómo gestionarlas? Recuperado de:
<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/rabietas-infantiles-como-gestionarlas-1100>

Citas Bibliográficas _ Bases de datos de la Universidad Técnica de Ambato

EBRARY. Ramírez Castillo, María Aurelia (2006). Diferencias conductuales entre niños y niñas. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10117498&p00=los%20problemas%20conductuales%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20psicosocial>.

EBRARY. Moreno Manso, Juan Manuel (2005). Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10093156&ppg=9&p00=los%20problemas%20conductuales%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20psicosocial>.

EBRARY. Bragado, Carmen (2003). Prevalencia de los trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes: resultados preliminares. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10040466&ppg=15&p00=problemas%20conductuales>

EBRARY. Andrade, Kujundzic, NIÑO, Diana, VELASCO, Lorena (2007). Alteraciones motoras en niños menores de tres años con Apgar bajo: programa de estimulación temprana. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10156657&p00=g>ateo

EBRARY. Andreu, Cristina, (2013). Detección precoz de problemas en el desarrollo psicomotor en escuelas infantiles. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*. 1997, Vol. 3 (2). 10 páginas. Recuperado de:<http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10040801&p00=desarrollo%20psicomotor>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE

ESTIMULACIÓN TEMPRANA “BABY GYM”

RESPONSABLE: Cristina del Rocío Córdova Pérez

OBJETIVO: Conocer si los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 y 4 años que asisten al centro de Estimulación Temprana “BABY GYM” de la ciudad de Ambato.

1. Actitud del niño ante ordenes, consignas y cumplimiento de tareas.

Muy buena () Buena () Regular ()

2. Nivel de actividad y de desempeño en situaciones de conflicto con sus compañeros.

Muy buena () Buena () Regular ()

3. Nivel de relación y de reacción ante sus compañeros.

Muy buena () Buena () Regular ()

4. Nivel de tolerancia y equilibrio frente a situaciones de conflicto

Muy buena () Buena () Regular ()

5. Actitud del niño frente a los juguetes y objetos del aula

Muy buena () Buena () Regular ()

6. Nivel de actuación del niño en las actividades escolares

Muy buena () Buena () Regular ()

7. Participación en las actividades lúdicas

Muy buena () Buena () Regular ()

8. Nivel de expresión y de espontaneidad en grupo.

Muy buena () Buena () Regular ()

9. Evidencias de comportamientos inadecuados en el aula

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Actitud de imitación a personajes de la TV.

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Ficha de Observación 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Conocer si los problemas conductuales inciden en el desarrollo psicosocial del niño de 3 y 4 años que asisten al centro de Estimulación Temprana “BABY GYM” de la ciudad de Ambato.

Nombre del niño:.....

Edad:..... **Estado de los padres:**.....

COMPORTAMIENTO	S	CS	AV
BAJA AUTOESTIMA			
Timidez:			
Tartamudez:			
Sonrojarse:			
Tono de voz baja:			
Lentitud para trabajar:			
Total de frecuencia			
ANSIEDAD			
Comerse las uñas:			
Moverse de un lado a otro:			
Hablar mucho interrumpiendo:			
Comer mucho:			
Nerviosismo:			
Fricción de las manos:			
Total de frecuencia			

AGRESIVIDAD			
Hacer gestos de desagrado:			
Golpear a sus compañeros:			
Decir palabras ofensivas:			
Realizar movimientos bruscos:			
Gritar:			
Hacer berrinches:			
Total de frecuencia			

Elaborado por: Cristina Córdova

Anexo 3. Fotos Capacitación













