

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: García Freire María Teresa

Tutor: Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

AMBATO – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICO

Yo, Licenciado Especialista Ángel Rafael Endara Ortega CC. 180228434-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO”. Desarrollado por García Freire María Teresa, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

CC. 180228434-7

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En calidad de estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación deo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación; además las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

García Freire María Teresa

CC.1804347159

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO** “autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

García Freire María Teresa

C.C.: 1804347159

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentada por. García Freire María Teresa, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: Abril – Septiembre 2014. Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. Natalia Chiquinga

MIEMBRO

Lcda. Mg. Norma Macías

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo es el reflejo de años de estudio y está realizado con mucho esfuerzo y cariño razón por la cual lo dedico a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mí querido hijo Mateo Josué quien con su amor y sacrificio supo comprenderme y vivir mis horas de ausencia. A mi esposo Lenin por su amor comprensión y apoyo, a mí madre Rosa por sufrir conmigo mis reveses y disfrutar de mis victorias

TERESA

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por tan valioso aporte al mejoramiento profesional, por su mística y apostolado de genuinos maestros llenos de luz y sabiduría para guiar con sus conocimientos a mejorar en nosotros profesionales dignas y capaces para servir a nuestra sociedad.

Mi particular gratitud al Lic. Ángel Endara, que en su calidad de asesor de tesis, de la manera más responsable y capaz orientó todo el proceso educativo del presente trabajo sin el cual no hubiera sido posible concluirlo.

TERESA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES	Pag
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Hunamas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Graficos	xii
Índice de Cuadros.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary	xvi
B: TEXTO	
Introducción	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.1	Fundamentacion Sociologica.....	16
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3	Fundamentación Axiológica.....	17
2.3	Fundamentación Legal.....	17
2.4	Categorías Fundamentales.....	19
2.5	Hipótesis.....	36
2.6	Señalamiento de la Variables.....	36

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la Información.....	37
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.3	Nivel o Tipo de la Investigación.....	38
3.4	Población o Muestra.....	39
3.5	Matriz de Operacionalización de Variables.....	40
3.6	Técnicas e Instrumentos.....	42
3.7	Plan Recolección de Información.....	44
3.8	Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	44

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	66
4.2.1	Planteamiento de la Hipótesis.....	66
4.2.2	Selección del Nivel de Significación.....	66
4.2.3	Descripción de la Población.....	66
4.2.4	Especificación del Estadístico.....	66
4.2.5	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	67
4.2.6	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	68
4.3	Gráfico de las Zonas de Aceptación o Rechazo.....	71
4.4	Decisión Final.....	72

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1	Datos Informativos.....	75
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	75
6.3	Justificación.....	76
6.4	Objetivos	77
6.4.1	Objetivo General	77
6.4.2	Objetivo Específicos	77
6.5	Análisis de Factibilidad.....	77
6.6	Fundamentación	78
6.7	Metodología Modelo Operativo.....	81
6.8	Administración.....	135
6.9	Prevision de la Evaluación	136

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	137
Anexo	142

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Población.....	39
TABLA: 2. Plan recolección de información	44
TABLA: 3. Chi ²	68
TABLA: 4. Frecuencia observada de estudiantes.....	68
TABLA: 5. Frecuencia esperada de estudiantes.....	69
TABLA: 6. Calculo de Chi ² de estudiantes	69
TABLA: 7. Frecuencia observada de padres de familia.....	70
TABLA: 8. Frecuencia esperada de padres de familia	70
TABLA: 9. Calculo de Chi ² de padres de familia	71
TABLA: 10. Presupuesto	136
TABLA: 11. Previsión de la Evaluación	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1. Árbol de Problemas.....	6
GRÁFICO: 2. Categorías Fundamentales	19
GRÁFICO: 3. Constelación de ideas V.I.....	20
GRÁFICO: 4. Constelación de ideas V.D.	21
GRÁFICO: 5. Operacionalización de la V.I.....	40
GRÁFICO: 6. Operacionalización de la V.D	41
GRÁFICO: 7. Análisis.....	45
GRÁFICO: 8. Interpretación	45
GRÁFICO: 9. Ficha de observación a estudiantes	46
GRÁFICO: 10. Ficha de observación a estudiantes	47
GRÁFICO: 11. Ficha de observación a estudiantes	48
GRÁFICO: 12. Ficha de observación a estudiantes	49
GRÁFICO: 13. Ficha de observación a estudiantes	50
GRÁFICO: 14. Ficha de observación a estudiantes	51
GRÁFICO: 15. Ficha de observación a estudiantes	52
GRÁFICO: 16. Ficha de observación a estudiantes	53
GRÁFICO: 17. Ficha de observación a estudiantes	54
GRÁFICO: 18. Ficha de observación a estudiantes	55
GRÁFICO: 19. Encuesta a padres de familia.....	56
GRÁFICO: 20. Encuesta a padres de familia.....	57
GRÁFICO: 21. Encuesta a padres de familia.....	58
GRÁFICO: 22. Encuesta a padres de familia.....	59
GRÁFICO: 23. Encuesta a padres de familia.....	60
GRÁFICO: 24. Encuesta a padres de familia.....	61
GRÁFICO: 25. Encuesta a padres de familia.....	62
GRÁFICO: 26. Encuesta a padres de familia.....	63
GRÁFICO: 27. Encuesta a padres de familia	64
GRÁFICO: 28. Encuesta a padres de familia.....	65
GRÁFICO: 29. Zonas de Aceptación o Rechazo	71
GRÁFICO: 30. Modelo Operativo	81
GRÁFICO: 31. Caratula de la Guía.....	82
GRÁFICO: 32. Al docente	88
GRÁFICO: 33. Yo Soy Responsable	91

GRÁFICO: 34. Concurso de Composición sobre la Responsabilidad.	93
GRÁFICO: 35. Juego de Pelota.....	95
GRÁFICO: 36. Exposición de Laminas	97
GRÁFICO: 37. Conversatorio	99
GRÁFICO: 38. Cuidado de Historia Local	102
GRÁFICO: 39. Apoyo al Profesor	105
GRÁFICO: 40. Normas Responsables	107
GRÁFICO: 41. Huevito Responsable.....	109
GRÁFICO: 42. Mi aula limpia y bonita	113
GRÁFICO: 43. Juego busca y cuida.....	114
GRÁFICO: 44. Juego el director y las parejas	115
GRÁFICO: 45. Juego busca y encuentra.....	116
GRÁFICO: 46. El mejor reciclador	117
GRÁFICO: 47. Juego lanza y agarra	118
GRÁFICO: 48. El juego de las imitaciones.....	119
GRÁFICO: 49. Corre y recuerda	120
GRÁFICO: 50. Un encargo insignificante	122
GRÁFICO: 51. La muy mala Suerte	124
GRÁFICO: 52. Dos niños inteligentes	126
GRÁFICO: 53. El payaso descuidado	128
GRÁFICO: 54. El nacimiento de las tortugas	130
GRÁFICO: 55. La hamburguesa que no quería ser comida basura.....	132
GRÁFICO: 56. El pajarillo de piedra	134

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO: 1. Ficha de observación a estudiantes.....	46
CUADRO: 2. Ficha de observación a estudiantes.....	47
CUADRO: 3. Ficha de observación a estudiantes.....	48
CUADRO: 4. Ficha de observación a estudiantes.....	49
CUADRO: 5. Ficha de observación a estudiantes.....	50
CUADRO: 6. Ficha de observación a estudiantes.....	51
CUADRO: 7. Ficha de observación a estudiantes.....	52
CUADRO: 8. Ficha de observación a estudiantes.....	53
CUADRO: 9. Ficha de observación a estudiantes.....	54
CUADRO: 10. Ficha de observación a estudiantes.....	55
CUADRO: 11. Encuesta a padres de familia	56
CUADRO: 12. Encuesta a padres de familia	57
CUADRO: 13. Encuesta a padres de familia	58
CUADRO: 14. Encuesta a padres de familia	59
CUADRO: 15. Encuesta a padres de familia	60
CUADRO: 16. Encuesta a padres de familia	61
CUADRO: 17. Encuesta a padres de familia	62
CUADRO: 18. Encuesta a padres de familia	63
CUADRO: 19. Encuesta a padres de familia	64
CUADRO: 20. Encuesta a padres de familia	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “La Responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato”

AUTORA: García Freire María Teresa

TUTOR: Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

El presente trabajo de investigación con el tema la responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato La investigación se basa en la observación y se partió de la inadecuada responsabilidad de los estudiantes en el contexto educativo en el que ellos se desenvuelven lo que afecta en su convivencia, debido a que no tienen adecuados niveles de relación.

El contenido de la investigación consta de aspectos importantes como la profundidad de las causas y efectos que produce este problema y poder sugerir posibles soluciones al mismo. De esta manera lograremos el cambio en la responsabilidad en forma positiva en los estudiantes y su aplicación en la parte académica, guiaremos a transmitir sus sentimientos de manera efectiva, eficaz y con calidez para que puedan educarse para la vida. En conclusión a través del dialogo, de la trilogía en la educación podemos conocer mejor a cada estudiante y su capacidad de ser responsable lo que mejorar la convivencia cambiando su conducta.

Palabras claves: Responsabilidad, conducta, convivencia, relaciones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: EARLY CHILDHOOD EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

THEME "Responsibility and its influence on coexistence of children of initial education of Education Unit Juan Benigno Vela of the Parish Juan Benigno Vela of the Canton Ambato"

AUTHOR: García Freire María Teresa

TUTOR: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

This research work with the theme of responsibility and its influence on the coexistence of children Early Childhood Education of the Education Unit's Juan Benigno Vela parish Juan Benigno Vela Canton Ambato The investigation is based on observation and it was on the inadequate responsibility of students in the educational context in which they operate affecting their coexistence, because they do not have adequate levels of relationship.

The content of research includes important aspects such as the depth of the causes and effects of this problem and to suggest possible solutions to it. This way make the change in responsibility positively on students and their application in academics, guide you to convey your feelings effectively, efficiently and with warmth so that they can be educated for life. In conclusion through dialogue of the trilogy in education we can get to know each student and their ability to be responsible for what improve coexistence changing their behavior.

Keywords: Responsibility behavior, coexistence, relationsh

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el sistema globalizado ha sufrido cambios trascendentales, en varias tendencias como las ciencias, la tecnología como la educación, produciendo información y cambios profundos que han influenciado en la responsabilidad ; donde es fundamental la participación activa del hombre ,la responsabilidad es vital para la formación de la convivencia para ejercer una profesión u oficio , involucrando el desarrollo del país, con nuevos métodos y técnicas y estrategias donde la responsabilidad nos permite transmitir conocimiento, de manera formal , dinámica y con seguridad.. Por consiguiente, hoy en día es necesario que las instituciones educativas diseñen estrategias más flexibles al cambio por lo que es necesario simentar del aprendizaje de sus miembros. Esto implica, generar estudiantes con altos estándares de calidad concibiendo el aprendizaje significativo en equipo, generando valor agregado al trabajo y más adaptabilidad, con una amplia visión hacia mejorar los niveles de responsabilidad, ya que esta brinda resultados inmediatos al proceso la interacción por ser un enfoque práctico dinámico, con estrategias exitosas tales como: seguridad en sí mismo, motivación, autoconfianza, dominio propio y buenas relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva centro mi investigación en proponer estrategias novedosas de responsabilidad, por brindar resultados exitosos en el proceso de la convivencia.

Capítulo I Consta **El Problema**, dentro del cual se encuentra el planteamiento del problema y dentro de este la contextualización, árbol de problemas, el análisis crítico la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices y delimitación del objetivo a investigar, seguidamente se encontrará la justificación y los objetivos.

Capítulo II Se encuentra **Marco Teórico**, los antecedentes investigativos sus fundamentaciones, las categorías fundamentales la variable dependiente (la responsabilidad) y la variable independiente (la convivencia), la formulación de la hipótesis para que una vez concluida la investigación se las verifique, finalmente el señalamiento de las variables.

Capítulo III Se encuentra **Metodología** el enfoque de investigación bajo el modelo crítico – propositivo, la modalidad que evaluará la influencia de la responsabilidad, tipos de investigación: la población con la que se va a trabajar, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento de la misma para obtener el existo en el proceso investigativo.

Capítulo IV Está el **Análisis e Interpretación de Resultados** mediante la aplicación de las fichas de observación a los estudiantes y las encuestas padres de familia y docentes los cuales nos ayudarán a verificar la hipótesis.

Capítulo V Lo constituyen **Conclusiones y Recomendaciones** obtenidas del análisis de resultados y así ayudar a mejorar la responsabilidad en los estudiantes.

Capitulo VI Lo conforma **Propuesta** con la planificación con una guía con el fin de eliminar o minimizar la intensidad del problema seguidamente tenemos los datos informativos la justificación los objetivos la fundamentación, metodología o plan operativo, la administración y evaluación.

Finalmente se contará con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“La responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En **Ecuador** siendo un país rico en culturas y biodiversidad al igual que los demás países del mundo, se encuentra en un proceso constante de desarrollo y transformación en todos sus aspectos como en lo económico, social, político pero sobre todo en el aspecto educativo, por lo cual el sistema educativo es un aspecto de los más importantes y de mayor responsabilidad, como es en la formación integral y continua del ser humano, la misma que constituye una de las herramientas fundamentales para lograr su buen desempeño en el transcurso de la vida y la práctica de las responsabilidades en convivencia diaria con la sociedad.

A nivel nacional se observa en escuelas y colegios un importante número de estudiantes que son hijos de hogares que aplican la poca práctica del valor de la responsabilidad, presentando un gran cambio en el comportamiento personal y colectivo de los hijos, pero lo más preocupante es que también por la falta de la responsabilidad comienzan a tomar comportamientos negativos y que dan mucho que desear, actitudes que llegan a tomar los estudiantes en forma personal y colectiva.

Morlachetti (2013) Afirma

La educación tiene como prioridad prevenir la violencia, correspondiéndole al hogar y escuela como a las autoridades responsables del Sector Educación nacional, regional y local, hacer propuestas transformadoras curriculares que permitan trabajar desde el núcleo familiar y en el aula, con niños y niñas en los aspectos imprescindibles como: la mediación, la solidaridad, el diálogo, el respeto a la diferencia, equidad, justicia; aprender a vivir y resolver conflictos juntos y de manera pacífica, y aprender a ser ciudadanos y ciudadanas conscientes, responsables, activos y solidarios del Ecuador.

la responsabilidad es muy importante puesto que es la que regula los actos en la sociedad pues es bien sabido que todos los ciudadanos tiene derechos pero de igual manera tienen responsabilidades las cuales se las debe dar cumplimiento por lo cual es indispensable que en la educación sea fundamental e importante desarrollar la responsabilidad desde niños ya que es la esencia de los actos, los cuales permite ir obtener un aprendizaje continuo, con el fin de ir adquiriendo las habilidades y conocimientos indispensables para un buen desempeño familiar, escolar y social para poder lograr así un buen desenvolvimiento social y por ende un convivencia adecuada .(p.63)

En la **Provincia Tungurahua** también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de la responsabilidad que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños y niñas quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente las afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños y niñas poco entienden de lo que ocurre en su alrededor.

La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomará en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean las diferentes responsabilidades, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

Por ello es fundamental el desarrollo de la responsabilidad por los múltiples problemas que existen en los establecimientos educativos por la falta de responsabilidades las que se producen por la ineficiente enseñanza de las mismas por no tener en claro que ser miembros de una sociedad imbrica tener normas a seguir lo cual ayuda en la interacción social o convivencia la cual debe ser incentivada desde la niñez.

En la **Unidad Educativa "Juan Benigno Vela"** se observa un conocimiento muy generalizado de la responsabilidad de los niño y niñas he ahí por que realiza dicha investigación se observa que los niños y niñas tienen un escaso conocimiento sobre la responsabilidad es por es que esta investigación es de mucha importancia ya que la realidad demuestra que los niños y niñas no son responsables al realiza las actividades que desarrollan, en la escuela lo que dificulta su convivencia. .

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

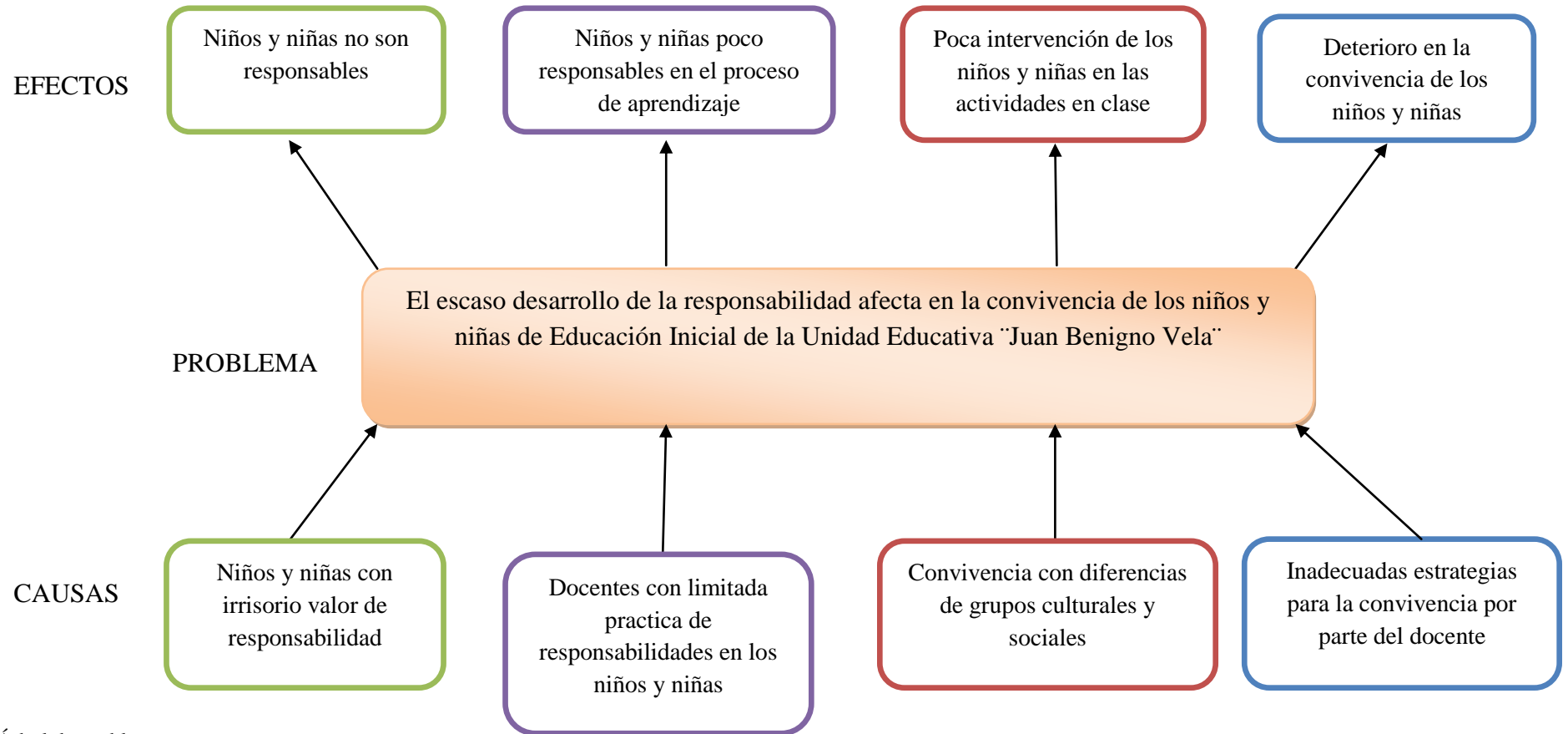


Gráfico: 1.Árbol de problemas
Elaborado por: Teresa García

Análisis Crítico

Si los niños y niñas tiene un escaso conocimiento del valor de la responsabilidad esto ocasiona que los niños no sean responsables puesto que no tienes estipulado sus responsabilidades desde su niñez lo que afectara de manera progresiva en su vida creando inconvenientes para resolver problemas cotidianos y desenvolverse en forma adecuada en la sociedad, siendo transcendental la formación del valor de la responsabilidad dentro del trabajo educativo, potencializando el espíritu crítico, respeto por la dignidad humana, interés por ayudar a solucionar los problemas y respeto al entorno.

Si los docentes tiene una limitada práctica de responsabilidades en los niños y niñas conlleva a que los niños y niñas sean poco responsables en los procesos de aprendizaje en el entorno educativo puesto que sin responsabilidad no se enfocan a un fin a lograr puesto que la metodología de la Educación en valor ha provocado deficiencia en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, generando la desobediencia, que desarrolla la agresividad e incluso la disputa; comenzando desde allí la apatía y la rebeldía muestras de un comportamiento inadecuado.

La convivencia con diferencias de grupos culturales y sociales provoca poca intervención de los niños en las actividades en clases (racismo) lo que conlleva a los niños y niñas produzcan un inadecuado comportamiento social el mismo que afecta a las relaciones en el entorno lo que generan mala relación intrapersonal – interpersonal influyendo en los comportamientos evidenciándose conflictos de disciplina que no admiten convivir con todos sus integrantes conllevando a experiencias desagradables incidiendo en el desarrollo de la personalidad infantil

Las inadecuadas estrategias para la convivencia por parte de los docente no están orientadas a diversos aspectos de la responsabilidad en la convivencia lo que ocasionando el deterioro de la misma el que produce en los niños y niñas un desinterés por aprender en el grupo y la capacitación del docente en el trabajo con valores ha provocado la desvinculación curricular con el eje transversal, dificultando el desarrollo de las potencialidades humana.

1.2.3. Prognosis

Si este problema no se atiende en el presente las consecuencias futuras será que los niños no serán responsables lo que dificultara su proceso de aprendizaje puesto que conlleva a una poca intervención en clases lo que deteriora la convivencia.

El limitado conocimiento de la responsabilidad con la que se desenvuelven en su entorno los niños y niñas provocar un deterioro en la convivencia puesto que si no existe la información correspondiente acerca de la responsabilidad que se deben cumplir desde la niñez y por ello es imposible que de adultos tenga una buena convivencia lo que pudiera conllevar a que se vuelva un ser antisocial o un ser no deseado ante la sociedad

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo la responsabilidad influye la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué factores alteran de la responsabilidad de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿De qué manera la responsabilidad influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿Cuál es la alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de la Investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Socio- Pedagógica

Aspecto: La responsabilidad - La convivencia

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en las aulas de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en el segundo quimestre del periodo 2013- 2014

Unidad de Observación

Autoridades de la Universidad Técnica Ambato

Asesor

Director de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Padres de familia

Docentes

Niños

1.3 Justificación

El **interés** por investigar este problema es para procurar el desarrollo del ser humano, enfatizando en la trascendencia que tiene la responsabilidad en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

En la investigación se evidencia la **importancia** teórica y práctica, permitiendo conocer el análisis de la responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial es una guía informativa para futuros trabajos investigativos.

La presente investigación es **novedosa**, porque la responsabilidad no se la práctica eficazmente en la actualidad lo que dificulta la convivencia por dicha razón se motivara a desarrollar la responsabilidad lo cual ayudara a que los niños y niñas construyan su identidad como ser social a través de la interacción con un ambiente favorable.

El tema de investigación es de **utilidad** práctica al tratar de orientar a los niños y niñas los conocimientos sobre la responsabilidad, además el maestro podrá contar

con herramientas que contribuyan en el mejoramiento y el desarrollo pleno de los niños y niñas fortaleciendo su conducta lo que se reflejan en el diario vivir.

La investigación destaca su **impacto** al presentar información útil para desarrollar una adecuada convivencia, comprendiendo que la mayoría de los niños y niñas aprenden por medio de imitación de lo que tienen a su alrededor.

La presente investigación es **factible** por la apertura, el interés de las autoridades y del personal docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Se dispone del conocimiento de la investigadora, los recursos tecnológicos, bibliográficos y económicos suficientes.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los niños y niñas, docentes, padres de familia y por ende la comunidad, contribuyendo mediante la aplicación de actividades relacionadas con la responsabilidad fortaleciendo el desarrollo de la convivencia contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que alteran la responsabilidad de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Indicar de qué manera la responsabilidad influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado o mejoramiento a la responsabilidad de los niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se confirmó que no existe ninguna información sobre la presente investigación.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes temas relacionados con la investigación:

Tema: “La Educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 –2011”

Ambato – Ecuador 2011

Autora: Solís Tapia Lourdes Rocío

Tutora: Ing. Robalino Barrionuevo Norma María MSc.

Conclusiones

La desobediencia y la conducta a ella asociada es un problema frecuente en la infancia, en la institución la mayoría de los niños desobedecen las disposiciones emitidas por los docentes, incumpliendo con sus obligaciones, lleva a cabo conductas como responder, gritar o agredir ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

Recomendaciones

A la hora de educar a un niño es imprescindible el reforzamiento en la conducta en forma continua conduciendo a la escucha atenta provocando una actitud positiva, contribuyendo en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Es fundamental educar en la práctica de valores para despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación de respeto y consideración dentro y fuera del aula fortaleciendo el trabajo en equipo, las relaciones humanas y sobretodo inculcando hábitos que posibiliten una mejor convivencia educativa, familiar y social.

Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

Es significativo señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, fortaleciendo las actitudes positivas que presentan los niños durante la clase desarrollando el sentido de la responsabilidad, la tolerancia, la paciencia generando seguridad, tranquilidad y confianza para un mejor ambiente de aprendizaje.

Concluyo que en el tema se destaca la importancia de los valores en la niñez y el cual tiene referencia con mi tema puesto que se investigara el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños.

Tema: “La Responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Reinaldo Espinoza” de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Ambato – Ecuador 2012

Autora: Barrionuevo Bustos María Fernanda

Tutora: Ing. Vásquez Marcia Eulalia

Conclusiones

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: la ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo, acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreado.

Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el profesor imparte en el aula, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 8 horas al día, dejándoles a sus hijos bajo la tutela de sus abuelitos o en algunos casos de sus hermanos mayores.

Los estudiantes llegan a la escuela con un retraso de 15 minutos después de haber comenzado la primera hora clase.

Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes

Los estudiantes se sienten motivados ante la presencia de su representante en el centro educativo, cuando los padres participan activamente en las actividades sociales y académicas que realiza la escuela.

Recomendaciones

Incentivar a los padres de familia al inicio del año lectivo, para que acudan esporádicamente verificar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Dialogar con los padres de familia para motivarles, que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida entre ellos y el centro educativo.

Planificar talleres con los padres donde se analizara los problemas sociales, familiares y educativos vigentes que más les interese, donde la participación de ellos y el maestro coordinador sea saludable en un marco de respeto y sencillez procurando la comprensión de los análisis en los problemas, identificando causas, efectos, y a la vez planteando las posibles soluciones, que sean factibles de ejecutarlas.

Concluyo que en el tema se destaca la importancia de la responsabilidad en las actividades que realizan los niños y niñas en el proceso educativo y tiene relevancia con mi tema puesto que trata de la forma como los niños debe comportarse.

Tema: El trabajo social y su incidencia en el desarrollo de la convivencia institucional de la Escuela de Educación Básica Doce De Febrero de la comunidad Langualó Grande parroquia Mulaló cantón Latacunga provincia de CotopaxiAmbato – Ecuador 2013

Autora: Falcón Falcón Clara Violeta

Tutora: Lcda. Mg. Vayas Ruíz Eliza

Conclusiones

De la investigación realizada a los padres de familia se ha establecido que el 93% están en desacuerdo en la forma en la que se lleva a cabo el trabajo social en la institución, mostrando una insatisfacción en cómo se atiende los problemas que tienen los estudiantes. La convivencia institucional tampoco se ha visto trabajada por parte de los docentes.

Los aspectos más relevantes para que exista una buena convivencia son los conocimientos e información; ya que padres de familia, docentes y estudiantes consideran que se necesita dotar de un documento que abarque lineamientos de comportamiento y fomenta actividades de convivencia.

El 70% de los docentes investigados manifiestan que no se ha realizado un trabajo social al interior de la escuela lo que permita mejorar la convivencia, por lo que

los problemas son detectados fácilmente sin embargo no se ha determinado quienes deben solucionarlo así como los procedimientos para hacerlo. Se necesita desarrollar elementos para mejorar la ayuda y apoyo que se da a los estudiantes por parte de la institución y padres de familia.

También se ha detectado que se debe involucrar en el trabajo social a los padres de familia ya que de acuerdo a la investigación no realizan un trabajo positivo con los alumnos ante los conflictos.

El 80% de los encuestados consideran que no hay una norma que guíe de una forma adecuada la convivencia que se oriente a mejorar el trabajo social.

Como punto importante se debe señalar que el 85% estudiantes mencionan que cuando tienen problemas no han obtenido ayuda de sus docentes, ni de sus familiares por lo que consideran la importancia de desarrollar el campo de trabajo social en la institución.

Recomendaciones

Se recomienda incluir en la propuesta trabajada lineamientos de trabajo social que permita manejarlos conflictos y problemas, para mejorar la convivencia institucional que involucra a todos los actores educativos.

Para los estudiantes de la Escuela los problemas están latentes en su actividad diaria sin embargo no se ha realizado actividades que logren mejorar la situación actual, por lo que se sugiere se integre en un código de convivencia institucional el desarrollo del trabajo social con estudiantes y padres de familia.

Los padres de familia han identificado como debilidad el trabajo social con los estudiantes para que éstos contribuyan en un adecuado manejo institucional, y para que la educación sea integral debe involucrarse en el trabajo también a la familia y a la comunidad.

Se recomienda el desarrollo de una norma que guíe de una forma adecuada la convivencia institucional que se oriente a mejorar el trabajo social.

Para que los estudiantes puedan desarrollarse y mejorar su labor se debe integrar al trabajo de convivencia institucional tanto desde su preparación como a su ejecución y puesta en marcha.

Concluyo que en el tema se destaca el desarrollo de la convivencia en el ámbito educativo y tiene relevancia con mi tema en la falta del adecuado desarrollo en la convivencia

2.2 Fundamentación Filosófica

Teniendo en cuenta que la filosofía es el aspecto más significativo de los niño y niñas como persona le dicta la conducta: su dirección de la vida sus acciones, actos, y movimientos son parte del desarrollo psicomotor y saberes en los cuales representa una asociación compuesta por un gran número de elementos integrados, que definirán el perfil del niño como una persona.

La presente investigación se enmarca, en el modelo, crítico por que realiza un diagnóstico de una realidad cultural de la responsabilidad en vista de que se trata de mejorar la convivencia, y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

El proceso educativo no solo presupone una concepción para un individuo además resalta sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación. Hablar de sociedad es hablar de un individuo como ser social, y como se relaciona, contribuyendo con sus actos, y su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Según, Prieto, (2004) “el concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona,

comprender por sí mismo y transformar la información. Es el aprendizaje de las habilidades necesarias para un determinado trabajo, es decir, saber cómo se hace. La formación engloba el entrenamiento, la capacitación y el desarrollo”.

En este modelo es niño es el propio constructor de los conocimientos dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista, dentro de este modelo el maestro deja de ser un expositor de conocimientos, dictador de materias, se convierte en el importante guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la adquisición de aprendizajes.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Según Scheler, M. (1988) “La axiología es la parte de la filosofía que estudia los valores la propiedad que tienen en diferenciar los objetos reales y de los ideales; dentro de esta concepción el valor se encuentra fuera del espacio y del tiempo, es por lo tanto, es muy importante”; el fortalecimiento de los valores permitirá la adopción de conductas adecuadas que eliminen por completo los comportamientos inadecuados en los estudiantes, dando lugar a un mejor desarrollo del aprendizaje.

La axiología estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino trata también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución Política de La República del Ecuador

Art. 26 La educación es un privilegio de las individuos a lo largo de su existencia y un deber necesario e injustificable del Estado. Forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición necesaria para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de formar parte en el proceso educativo”.

Art. 3.-“Derechos y obligaciones complementarias.- Los derechos y obligaciones establecidas en la presente Ley no excluyen ni se oponen a aquellos contenidos en la legislación destinada a regular la protección y el desarrollo sustentable, u otras leyes relacionadas

Art .26 y Art 3.Constitución Política de la República del Ecuador publicado en el registro oficial 449 del 20 de octubre del 2008 .Ecuador

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI)

Art. 19 “Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas, psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo. Canalizarle al niño por el camino correcto, enseñándole valores para que se forme no solo como un buen profesional sino también como un buen ser humano con calidad humana.

Desarrollar en el niño las destrezas y capacidades, así como también la personalidad y el carácter del niño”.

Art 19 Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) publicado en el registro oficial 417 del 31 de marzo del 2011. Ecuador

Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador

Art. 66.- Responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes. Los niños y niñas están exentos de responsabilidad legales. Por sus hechos y actos dañosos, responderán civilmente sus padres lo representantes en los asuntos y formas previstos en el Código Civil.

Los niños, niñas y adolescentes son responsables por sus actos jurídicos y hechos ilícitos, en los términos de este Código. Su responsabilidad civil por los hechos o contratos que ejecuten se hará efectiva sobre su patrimonio profesional o industrial según sea el caso.

Art 15 Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, y niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derecho”

Art 66 y Art 15 Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador publicado en el registro oficial 737 del 3 de enero del 2003

2.4 Categorías Fundamentales

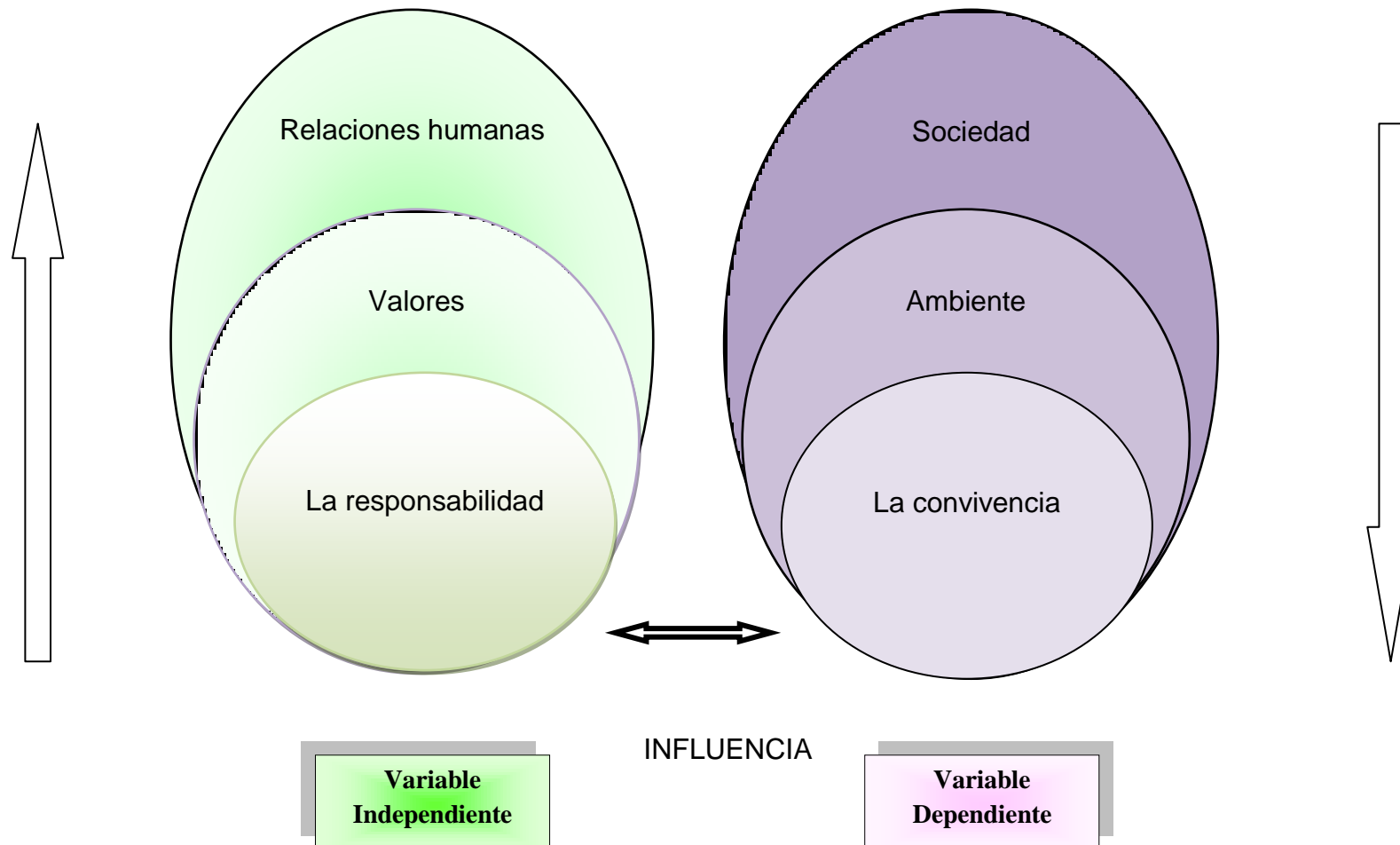


Gráfico: 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Teresa García

Constelación de Ideas Variable Independiente

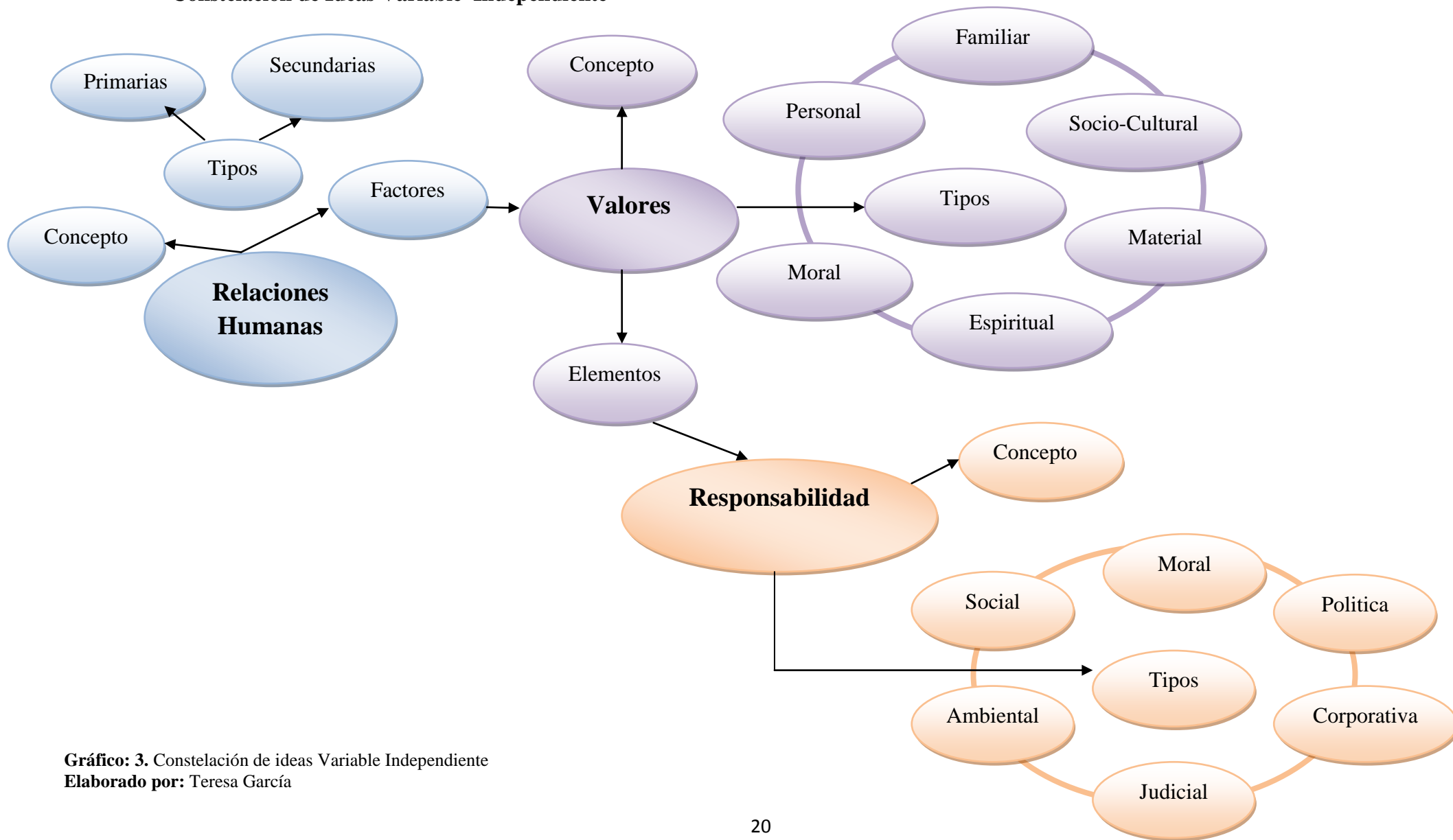


Gráfico: 3. Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Teresa García

Constelación de Ideas Variable Dependiente

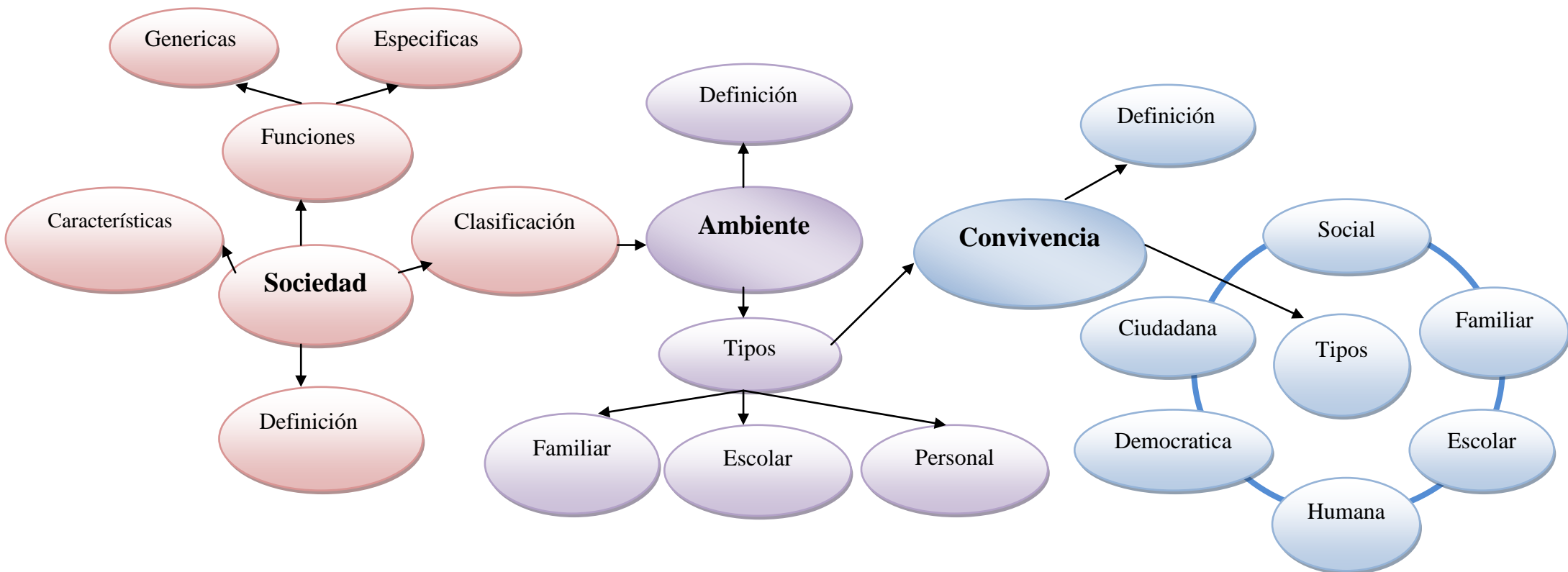


Gráfico: 4. Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Teresa Garcia

VARIABLE INDEPENDIENTE

Relaciones humanas

Concepto de relaciones humanas

Ortiz Miguel A (2004) Afirma

Relaciones humanas son el conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene niveles de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos que existen entre los miembros de la sociedad, mediante la comunicación, que puede ser de varios tipos: Visual o Comunicación no verbal, lenguaje icónico o lenguaje de las imágenes, que incluye no sólo la Apariencia física, imagen corporal sino también los movimientos, las señales, lingüística, chat.

Las relaciones humanas son las enderezadas a crear y mantener, entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, son vinculaciones entre los seres humanos o personas. (P.97)

Tipos de Relaciones Humanas

*Primarias:

Son aquellas relaciones en la que se trata al individuo por el individuo mismo, no por su función o porque nos preste un servicio fijado.

- Relaciones de una pareja.
- Relaciones con la familia.

*Secundarias:

Son aquellas relaciones que se dan en función de conseguir un beneficio.

- Las relaciones paciente-doctor
- Ingeniero- cliente.
- Maestro-alumno

Un juicio práctico para diferenciarlas es que las secundarias son cambiables y las primarias no. Si incito a mi hermana y a su familia a que vengan a pasar conmigo

el fin de semana y me dice _ No puedo ir, pero te enviaré algún vecino en mi lugar. Mi reacción sería de sorpresa y de disgusto.

¿Cuál de los dos tipos de relación, es el más significativo?

Desde luego ambas son inevitables. La sociedad está hecha de modo que todos somos “ovillo de insuficiencias” y que los unos logramos, queremos y necesitamos ser satisfactores para los otros; así nos ganamos la vida.

*Acrecentamiento o acentuación.

¿Pueden las relaciones secundarias cambiarse en primarias?

Por heredad ambos tipos no son uno a otros exclusivos: una relación que principió como secundaria puede dar una la vuelta con el paso del tiempo más en relación primaria sin dejar también de ser secundaria.

Las relaciones humanas pueden ser:

Relaciones humanas agradables.

Relaciones humanas desagradables.

Relaciones humanas indiferentes.

Candela, A. (2008 febrero) Tipos de Relaciones Humanas Recuperado de <http://candelaramirezalmarosa.blogspot.com/>

Factores que intervienen en las relaciones humanas

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, abarca todas las esferas de la vida empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes

Comprensión: Es aceptar a los demás como personas. La comprensión y la buena voluntad son la meta de las relaciones humanas.

Cooperación: Es la llave del complacencia general. Trabajando todos por un mismo final, se obtienen los mejores resultados y beneficios.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual participamos y recibimos datos, ideas, resoluciones y actitudes para lograr comprensión y acción.

Cortesía: Es el trato amable y cordial, facilita el sentido participar con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados favorables.

Aceptación: Significa respeto y aceptación de la otro individuo como ser humano distinto y único.

Rechazo: es ignorar a un ser humano esto puede perturbar su autoestima y herirlo por lo que se pierde la relación positiva.

Descalificación: Es la actitud más danina, le estamos diciendo a la otro individuo que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe.

Diario el Universo (2002). El libro de valores. Ecuador

Valores

Concepto de valores

Los valores son elementos que nos permiten orientar nuestro comportamiento o conducta en función de realizarnos como individuos. Son testimonios fundamentales que nos ayudan a elegir, valorar sucesos y comportamientos en un lugar determinado. También son origen de satisfacción y plenitud.

Tipos de valores

Valores personales

Son aquellos que identificamos como principios indispensables sobre los cuales erigimos nuestra vida y nos rigen para relacionarnos con otros individuos.

Por lo general son una composición de valores familiares y valores socio culturales, juntos a los que sumamos como individuos según nuestras experiencias.

Valores familiares

Se refieren a los valores en familia lo que favorece y establece como bueno o malo. Esto nace de las afirmaciones fundamentales de los padres, con las cuales están encargados de educar a sus hijos. En principios y orientaciones básicas de nuestra conducta inicial en colectividad. Se transmiten a través de todas las conductas que se intervienen en la familia, desde las más sencillas hasta las más “solemnes”.

Valores socio-culturales

Han cambiado en el transcurso de la historia y puede ajustarse o no con los valores familiares. Se trata de una mezcla ininteligible de diferentes tipos de apreciaciones, que en muchos casos juzgan confrontados o plantean dilemas.

Valores materiales

Tienen que ver con nuestras carencias básicas como individuos humanos, como la alimentación, el vestirse y así protegernos el interior. Son significativos en la medida que los necesitamos. Forman la sociabilidad entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se recargan, los valores materiales entran en refutación con lo espiritual.

Valores espirituales

Se refieren a la calidad que le proporcionamos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras carencias humanas y nos aprueban creernos realizados. Le añaden sentido y apoyo a nuestras vidas, como ocurre con las afirmaciones religiosas las cuales son costumbres heredadas.

Valores morales

Son las cualidades y conductas que la sociedad considera necesarios para la convivencia, el precepto y el bien general.

Concluyo que cada persona es única y especial y por tal motivo concede un valor y lo importante a la realidad, pero este aspecto de realidad se progresa de unión con nuestra tradición de vida, así igual tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos agentes vamos creando, encontrando y a veces encubriendo la importancia a la vida, por lo que cada individuo valorara

de modo semejante. De estas apreciaciones que tenemos acerca de la realidad genera el valor hacia los individuos, las cosas, los animales, la vida y hacia nosotros mismos

Jiménez J, C (2008) El libro el valor de los valores Recuperado de <http://www.elvalordelosvalores.com>

Elementos

Los valores son virtudes o apelativos, que tenemos y practicamos, hace al hombre más humano y le beneficia en su evolución, tanto por uno mismo, como en el grupo que pertenece.

A continuación se cita una lista de valores, a la que se conseguirían añadir más, y que se definirá muy escuetamente

Serenidad, que nos hace conservar la tranquilidad ante problemas o contrariedades y hace ser amables con los demás.

Paciencia, esperar con tranquilidad a que logre el instante pertinente.

Sencillez, nos esforzarnos por figurar, siempre se ha fascinado las personas sencillas.

Amistad, promover el afecto con otros y preservar las amistades que poseemos

Respeto y tolerancia, “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta los diferentes signos de vida.

Alegría, intentar conectarte con este sentimiento, que a veces es difícil pero es gratificante.

Gratitud, agradecer a los otros las pequeñas cosas, e incluso gratificar a la vida por lo que existimos.

Sinceridad, es ineludible para tener una vida mutua sana.

Generosidad, que no es meramente dar limosna, es también dar cosas que no se pueden obtener como el amor.

Honestidad, que engloba una serie de formas personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros similares.

Solidaridad, sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desdichas, es estar unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Fidelidad, es fundamental para conllevar la vida con alguno.

Sociabilidad, aumentar el contenido de relacionarse a desiguales ambientes.

Prudencia, es el desplazamiento de actuar reflexionando todos los factores

Autodominio, no dejarnos llevar por el perfil, que puede hacernos cómodos y abusar de el con personas más débiles.

Objetividad, tenemos que trabajar en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciación personales.

Ecología, es cuidar el medio ambiente y nuestro propio perfil de vida, pues estamos rodeados en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra.

Sacrificio, es el desplazamiento de seguir ante los problemas con algo de esfuerzo y perseverancia.

Optimismo, nos ayuda enfrentar nuevos retos, aun teniendo algunos problemas en el presente.

Flexibilidad, acomodarse a los sucesos para mejorar la convivencia con los demás.

Sobriedad, dirigir nuestro tiempo y recursos acorde a un juicio, sin que suponga despilfarro ni ostentación.

Superación, nos estimula a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo incesante.

Autoestima, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de subsistir por encima de los demás para lograr cualquier la meta a costa de lo que sea.

Compromiso, es conseguir llevar a flote todo lo que hemos aceptado, superando la riqueza, la vagancia, e incluso el egoísmo.

Confianza, nos relaja el saber que podemos ayudar a otros, con nuestro consejo y con nuestra moralidad.

Paz, es buscar la tranquilidad y no ser de esas individuos que a todo le ven doble significado y están en conflicto constante.

Perdón, el resentimiento y el rencor son las causas de bloqueos y desarmonía, el perdón evita estas dificultades.

Responsabilidad, es cumplir con lo propuesto, es un síntoma de madurez. Los individuos responsables son muy valorados.

Jiménez J, C (2008) El libro el valor de los valores Recuperado de <http://www.elvalordelosvalores.com>

La responsabilidad

Concepto de responsabilidad

La responsabilidad es la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, esto previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Ministerio de Educación (2011)

Tipos de responsabilidad

Responsabilidad social

Es un proceso institucionalizado de adjudicación, es decir, no constan tribunales especializados en reputar la responsabilidad social que no esté prevista en normas jurídicas.

Responsabilidad moral

La responsabilidad moral principalmente es la responsabilidad que concierne a los trabajos y su valor moral. Desde una ética consecuencia lista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones.

Responsabilidad política

Es la imputabilidad de una valoración por el uso que un órgano o individuo hace del poder.

Responsabilidad social corporativa

Se puede definirse como la contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y eventual por parte de las empresas, habitualmente con el objetivo de optimizar su argumento competitivo y valorativo y su valor añadido.

Responsabilidad jurídica

Es la imputabilidad jurídica que puede manifestarse como culpabilidad penal.

Responsabilidad ambiental

Es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión. Se refiere generalmente al daño causado a otras especies, del ecosistema en su acumulo o a las futuras épocas, por los actos o los no-actos de otro individuo o conjunto.

VARIABLE DEPENDIENTE

Concepto de Sociedad.

Sistema o conjunto de relaciones que se forman entre los individuos y conjuntos con la propósito de componer cierto tipo de población, estructurada en campos definidos de acción en los que se sistematizan los procesos de riqueza, acomodo, colaboración, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Características.

En una definición más completa podemos nombrar las siguientes:

- a) Los individuos de una sociedad forman una unidad demográfica, es decir, pueden especularse como una población total
- b) La sociedad existe dentro de un círculo geográfico común
- c) La sociedad está formada por grandes grupos que se desempatan entre sí por su función social

- d) La sociedad se compone de grupos de individuos que tienen una cultura semejante
- e) La sociedad debe reconocerse como una unidad que funciona en todas sus partes
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse registrar como dispositivo social apartada.

Estructura y funciones.

Por distribución social concebimos el orden u organización por la cual los órganos de una sociedad entran en ella un lugar específico y propio en el que proceden con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando expresamos "sociedad" representamos directamente a una "estructura formada por los grupos principales conectados entre sí, considerados como una unidad y informando todos de una cultura común

La sociedad existe para los individuos el bien común. De este recíproco influjo surge la complacencia de las necesidades sociales de los individuos. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de los individuos, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las consiguientes:

- a) Reúne a los individuos en la época y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b) Suministra medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan hallarse.
- c) Desarrolla y conserva pautas comunes de conducta que los segmentos de la sociedad colaboran y ejercen.

d) Suministrar un procedimiento de estratificación de status y géneros, de modo que cada individuo tenga una orientación relativamente segura y reconocible en la colocación social.

Funciones específica:

- a) Tiene una escritura ordenada y eficiente de revivir sus propios órganos...
- b) Cuida de la socialización, progreso e instrucción de sus órganos...
- c) En sus cambiados grupos económicos la sociedad causan y comercializa los bienes y servicios...
- d) La dirección política y los otros grupos cívicas satisfacen las insuficiencias de orden y confianza externa que sienten los individuos
- e) Los diversos caracteres de religiones, atienden socialmente las insuficiencias religiosas y espirituales...
- f) Las sociedades, están grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están consignadas al descanso y diversiones...

Clasificación de sociedad.

Son muchos los modos de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser tolerable según el punto de vista desde el que se inspeccione la sociedad. Por ejemplo, según su índice de desarrollo o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un ideal de la sociedad muy diferente de otra que decrece ágilmente.

Los sociólogos están en unión que las diferencias indeterminadas más importantes por la que se diferencian las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se diferencian entre sí más por sus desiguales culturas que por sus desiguales estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están profundamente ligadas y mediante un proceso de meditación podemos conversar de ellas como de

cosas separadas. Un ejemplo sencillo de los contrastes culturales que diferencian a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura.

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y reveladora de las sociedades es la que está asentada en la superioridad de un grupo o institución significativa sobre los demás de la sociedad. Auténticamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a) La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el individuo de profesiones y el fabricante se deleitan de un alto status social; los valores comerciales y materiales practican gran influjo en el procedimiento de los individuos...

b) La sociedad dominada por la familia: es en la que hay estrechos vínculos y en la que el status y el ambiente social en el que se desenvuelve se mide por el criterio.

c) La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central mora en lo milagroso, en las relaciones entre Dios o los dioses y el individuo, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso...

d) El sistema dominado por la política: es el que se suele convocar "Absoluto", en el que el poder es monofásico y el Estado se interpone directamente en el régimen de todos los otros grupos o instituciones.

Debemos dejar bien claro que no se puede platicar de una sociedad solamente económica, familiar, religiosa o política, sino de una superioridad de una sobre las otras. También se puede platicar de sociedades que dan mucho grado a la educación y también al diversión o a la actividad lúdica.

Joseph H. Fichter (1993) Sociología Décimo cuarta edición Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3InLa6bE>

Ambiente

Concepto de ambiente

El ambiente puede influir en el comportamiento de los personajes. Por ejemplo, un lugar frío y lejano puede incidir en la tristeza y soledad de los personajes, Es lo que rodea a los personajes junto con sus acciones

Tipos de ambientes

Ambiente familiar.

El ambiente familiar está ligado a las relaciones que se implantan entre los miembros de la familia. Pero el ambiente familia, tiene las funciones educativas y afectivas las cuales son muy importantes, ya que si no partimos de la base que son los padres los cuales tienen un gran dominio en el proceder de sus hijos y que este proceder es aprendido en el seno de la familia. Lo que diferencia a unas familias de otras es su ambiente familiar positivo y provechoso que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, lo contrario de otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales, lo que provoca que el niño no adquiera el mejor modelo de conducta lo que ocasiona la carencia de afectividad es por ello fundamental los siguientes elementos:

1. Amor.
2. Autoridad Participativa.
3. Intención de Servicio.
4. Trato Positivo.
5. Tiempo de Convivencia.

Ambiente escolar.

El ambiente escolar establece el proceso de enseñanza-aprendizaje “siguiendo estos planteamientos ecológicos, el aula se configura como el microsistema educativo más importante definido por unos espacios, unas actividades, unos papeles a desempeñar y una forma de distribuir el tiempo, unas coordenadas organizativas, etc. Este medio se mantiene como algo constante en el tiempo y es bastante semejante de unas situaciones a otras, así está en buena parte definido institucionalmente, de forma previa a cualquier enfoque original por parte de los profesores”

El ambiente escolar tiene un gran contenido de estructura en el currículo, de hecho es un dispositivo activo de gran importancia que exige a cualquier docente a plantarse a él con una gran dosis de realismo.

Es muy importante tomar conciencia de que cualesquiera que sean las disposiciones que se desarrollen en este sentido, obtienen grandes resultados en las acciones en el aula de estudio.

En este aspecto, una de las grandes dificultades que plantea la formación de un ambiente escolar es que las medidas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, uso de medios, etc.) se piensan, pura y sencillamente, como normas administrativas y no normas educativas.

En los que se refiere al espacio escolar, ha existido una diferenciación que ha ocultado la dimensión educativa de las decisiones, y de la que muchos docentes han padecido y padecen sus consecuencias diariamente.

La visión tradicional de la escuela, no sitúa ante el aula como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. En esta visión del espacio escolar como una caja vacía, los medios sólo se encuentran como un añadido, como algo insustancial respecto al propio proceso didáctico. Frente a esta visión, el enfoque ecológico considera al medio escolar como un agente activo.

Esta visión reconoce al entorno dispuesto por el profesor una influencia activa y penetrante en las vidas de niños y profesores a lo largo del día escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el docente posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje

Ambiente personal.

Dejamos para último lugar, el ambiente más concluyente e importante: lo que los alumnos creen y quieren. En este exterior conviene que los alumnos tengan muy claro: Que el estudio es un trabajo significativo y digno, individual y socialmente

estimado. Que a través del estudio, el individuo como ser social se hace más libre, capaz y útil para algo y sobre todo para alguien. Que hemos de ponernos a estudiar siempre, con estabilidad seriedad y perseverancia.

Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene problemas, como todas las cosas de este mundo y más, cuanto más significativos son. Hay que pedir en que al final derrota la constancia sobre la inteligencia y que la valía de cada hombre, se mide por su desplazamiento para superar las dificultades. Que no deben guardarse para sí, las dificultades personales, ya que con ellos es muy difícil estudiar con fruto, por lo que es recomendable intentar repararlos cuanto antes, y para lo que será inevitable hablar con la persona adecuada para que nos ayude

Santana Román P (2014) Tipos de Ambiente Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/228235268/Tipos-de-Ambientes>

Convivencia

Concepto de convivencia

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad relacionada; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otro. Ministerio de Educación (2011)

Tipos de Convivencia

El desarrollo de la armonía en los planteles educativos es una plataforma importante para crear relaciones de interacción social que posibiliten el intercambio de información, de comunicación entre todos los que integran la colectividad social o escolar.

Convivencia social.

Está basada en el respeto mutuo entre los individuos, las cosas y el entorno en el cual existimos y desarrollamos nuestras actividades diarias.

Convivencia familiar.

Es la que ocurre entre los individuos de una familia.

Convivencia escolar.

Es la participación entre los individuos de un plantel escolar, la cual transgrede de manera significativa en el desarrollo moralista, socio afectivo e científico de los alumnos y de la conducta que forman entre el docente y directivos.

Convivencia humana.

Es aquella que existe en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un individuo insociable sino todo lo contrario, somos seres sociales.- Requerimos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos.

Convivencia democrática.

Para respetar la convivencia democrática hay una necesidad moral e importante, que es la que nos identifica como componentes de los humano y que está manera tener una sociabilidad sin importar las distinciones. Significa vivir “con” el que piensa diferente o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona sean desmerecidos.

Convivencia ciudadana.


Es la cualidad que tiene un individuo de relacionarse en la vida cotidiana la que se dan entre los individuos de una sociedad cuando se convienen y buscan intereses colectivos.


Palma Rodríguez R (2013) tipos de convivencia Recuperado de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/>

2.5 Hipótesis

La responsabilidad influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable Independiente  La responsabilidad

Variable Dependiente  La convivencia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Información

El presente trabajo de investigación está basado en un enfoque cuantitativo y cualitativo

Según Galeano (2014) El enfoque cuantitativo es la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias, Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben Investigación subjetivamente su realidad.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo de investigación se realiza utilizando las siguientes modalidades.

3.2.1 De Campo

El presente trabajo de investigación es de campo por que se realizó directamente en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.

3.2.2 Bibliográfica-Documenta

El presente trabajo de investigación es bibliográfica-documental por que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías,

conceptualizaciones y criterios de sus diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.3 Nivel o Tipo de la Investigación

3.3.1 Exploratoria “Aplica una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión, estudio poco estructurad.

El proceso de investigación a seguir se iniciará en el nivel exploratorio, para buscar datos, contextualizar el problema, determinar las variables de interés y generar hipótesis”.

3.3.2 Descriptiva Es la que permite una medición precisa, que requiere de conocimiento suficiente, para un nivel de interés

Es descriptiva, por cuanto pretende aplicar modelos de acción que permite tener un conocimiento de la realidad interna, cuyos datos se interrelacionan entre la responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

3.3.3 Asociación de Variables Permite un análisis y medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

Porque permite predecir los sucesos a ocurrir en la investigación, mide la relación entre variables, de la variable la responsabilidad en función de la variable la convivencia determinando así el grado de relación que existe entre las dos.

3.3.4 Explicativo Conduce la formulación de un estudio estructurado

Los estudios explicativos se caracterizan por las particularidades de las causa del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo.

3.4 Población o Muestra

Cadena (1974) Afirma

Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia. (p.32)

El presente trabajo de investigación se realizó con la población de 48 estudiantes 48 padres de familia y 2 docentes que corresponde al 100% de individuos investigados tal como se presenta en el siguiente cuadro.

MATRIZ POBLACIONAL

PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiante	48	100%
Padres de familia	48	100%
Docentes	2	100%
Total	98	100 %

Tabla: 1. Población

Elaborado por: Teresa García

3.5 Matriz De Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: La responsabilidad

Contenidos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicaseinstru- mentos
<p>La responsabilidad es la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, esto previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás.</p> <p>Ministerio de Educación(2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento • Compromisos • Beneficio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Normas ○ Tareas ○ Sociedad ○ Interacciones ○ Comunicación 	<p>¿Tiene dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra?</p> <p>¿Se responsabiliza en cumplir sus tareas?</p> <p>¿Participa activamente en la sociedad?</p> <p>¿Es participativo en el aula?</p> <p>¿Se comunica de manera adecuada con sus compañeros?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Encuesta</p> <p>Padres de familia y docentes</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Padres de familia y docentes</p>

Gráfico: 5 .Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Teresa García

3.5.2 Variable Dependiente: La convivencia

Contenidos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otro.</p> <p>Ministerio de Educación(2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Respeto • Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Convivir ○ Entorno ○ Lingüística ○ Culturales ○ Sociales 	<p>¿Convive en armonía con sus compañeros?</p> <p>¿Respeto su entorno escolar?</p> <p>¿Se comunica con facilidad con sus amigos que hablan otro idioma?</p> <p>¿Se relaciona con los compañeros que utilizan otra vestimenta?</p> <p>¿Comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Encuesta</p> <p>Padres de familia y docentes</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Padres de familia y docentes</p>

Gráfico: 6.Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Teresa Garcia

3.6 Técnicas e Instrumentos

Un trabajo de investigación requiere de técnicas e instrumentos que faciliten la recopilación de la mayor cantidad posible de información que permita, a su vez, disponer de un panorama amplio del problema investigado.

La observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

En la presente investigación la técnica de la observación será utilizada directamente en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

La ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo, se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

En la presente investigación se trabajara con el instrumento de la ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato la cual estará estructurada con los ítems de la Operacionalización de variables.

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

En la presente investigación la técnica de la encuesta será utilizada directamente en los padres de familia y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

El cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados

En la presente investigación se trabajara con el instrumento del cuestionario directamente en los padres de familia y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato el cual estará estructurada con los ítems de la Operacionalización de variables.

Recolección de la Información

3.7 Plan Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr alcanzar los objetivos propuestos en la investigación y obtener una posible solución.
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes, Padres de familia, Docentes
¿Sobre qué aspecto?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos e Ítems
¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora Teresa García
¿Cuándo?	Periodo 2013-2014
¿Dónde	Unidad Educativa Juan Benigno Vela
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
¿Con que?	Ficha de observación Cuestionario
¿En qué situación?	Aulas

Tabla: 2. Plan de recolección de información

Elaborado por: Teresa Garcia

3.8 Plan De Procesamiento y Análisis de la Información

La información recopilada, por medio de la observación, será tabulada la información recogida y presentada en cuadros y posteriormente en gráficos. A su vez, toda esta información, será sometida a una minuciosa revisión crítica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis

El análisis son los resultados estadísticos destacados tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.



Gráfico: 7. Análisis

Elaborado por: Teresa García

Fuente:<http://lapupilainsomne.wordpress.com/2011/12/26/cuba-datos-sin-lupa/>

Interpretación

La interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejados.



Gráfico: 8. Interpretación

Elaborado por: Teresa García

Fuente:<http://licderechouca.wordpress.com/2011/05/25/graficos-en-excel/>

FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA “

Pregunta No. 01 ¿Tiene dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra?

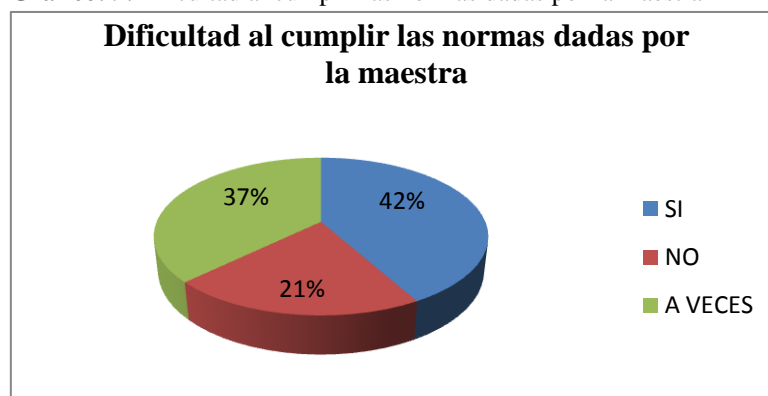
Cuadro: 1.Dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	42%
NO	10	21%
A VECES	18	37%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 9.Dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 20 de los estudiantes encuestados, es decir el 42% si tiene dificultades para cumplir las normas dadas por la maestra en cambio 10 estudiantes que corresponden al 21% manifiestan lo contrario y 18 estudiantes de los encuestados es decir el 37% indican que a veces tienen dificultad para cumplir las normas dadas por la maestra.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes si tiene dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra

Pregunta No. 02¿Se responsabiliza en cumplir sus tareas?

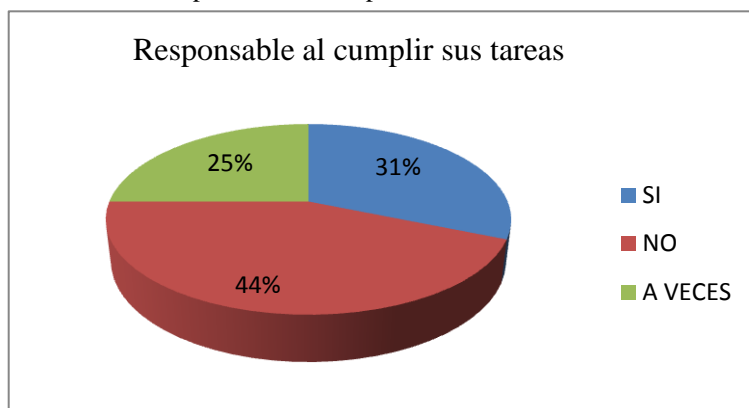
Cuadro: 2.Responsable al cumplir sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	31%
NO	21	44%
A VECES	12	25%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 10. Responsable al cumplir sus tareas



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 15 de los estudiantes encuestados, es decir el 31% si son responsables al cumplir con sus tareas en cambio 21 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan lo contrario y 12 estudiantes de los encuestados es decir el 25% indican que a veces son responsable al cumplir con sus tareas .

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se responsabiliza en cumplir sus tareas.

Pregunta No. 03 ¿Participa activamente en la sociedad?

Cuadro: 3.Participación activa en la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	22%
NO	19	41%
A VECES	17	37%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 11.Participación activa en la sociedad



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 12 de los estudiantes encuestados, es decir el 22% si participan activamente en la sociedad en cambio 19 estudiantes que corresponden al 41% manifiestan lo contrario y 17 estudiantes de los encuestados es decir el 37% indican que a veces participan activamente en la sociedad.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no participa activamente en la sociedad

Pregunta No. 04 ¿Es participativo en el aula?

Cuadro: 4. Participa en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	27%
NO	20	42%
A VECES	15	31%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 12. Participa en el aula



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 13 de los estudiantes encuestados, es decir el 27% si participa en el aula en cambio 20 estudiantes que corresponden al 42% manifiestan lo contrario y 15 estudiantes de los encuestados es decir el 33% indican que a veces participa en el aula.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no son participativos en el aula.

Pregunta No. 05 ¿Se comunica de manera adecuada con sus compañeros?

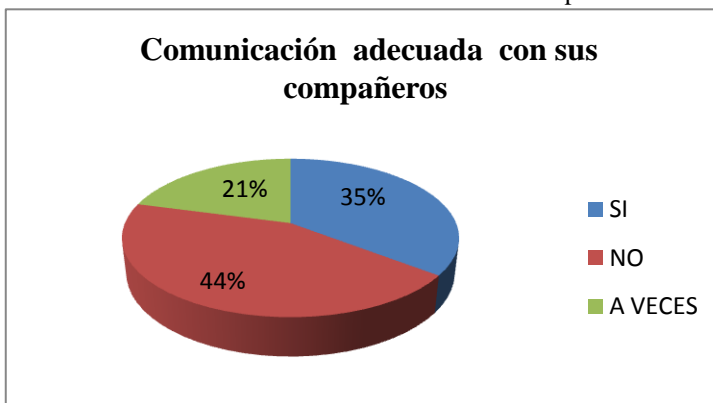
Cuadro: 5 .Comunicación adecuada con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	35%
NO	21	44%
A VECES	10	21%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 13 .Comunicación adecuada con sus compañeros



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 17 de los estudiantes encuestados, es decir el 35% si se comunican adecuadamente con sus compañeros en cambio 21 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan lo contrario y 10 estudiantes de los encuestados es decir el 21% indican que a veces se comunican adecuadamente con sus compañeros.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se comunica de manera adecuada con sus compañeros.

Pregunta No. 06 ¿Convive en armonía con sus compañeros?

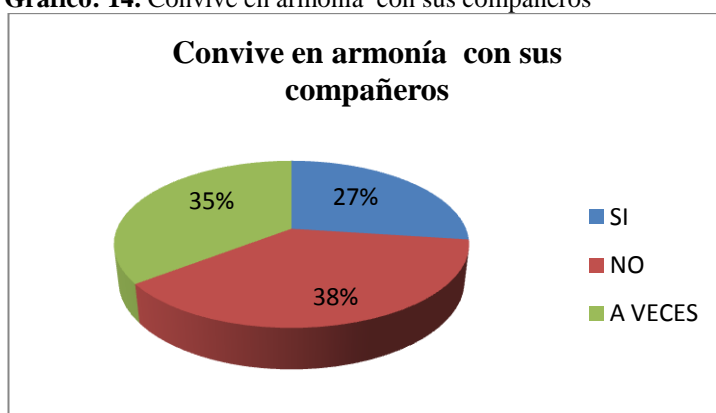
Cuadro: 6 .Convive en armonía con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	27%
NO	18	38%
A VECES	17	35%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 14. Convive en armonía con sus compañeros



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 27 de los estudiantes encuestados, es decir el 27% si convive en armonía con sus compañeros en cambio 18 estudiantes que corresponden al 38% manifiestan lo contrario y 17 estudiantes de los encuestados es decir el 35% indican que a veces convive en armonía con sus compañeros.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no convive en armonía con sus compañeros

Pregunta No. 07 ¿Respetas su entorno escolar?

Cuadro: 7. Respetas su entorno escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	48%
NO	6	12%
A VECES	19	40%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 15. Respetas su entorno escolar



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 23 de los estudiantes encuestados, es decir el 48% si respetan su entorno escolar en cambio 6 estudiantes que corresponden al 12% manifiestan lo contrario y 19 estudiantes de los encuestados es decir el 40% indican que a veces respetan su entorno escolar.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes si respetan su entorno escolar.

Pregunta No. 08 ¿Se comunica con facilidad con sus amigos que hablan otro idioma?

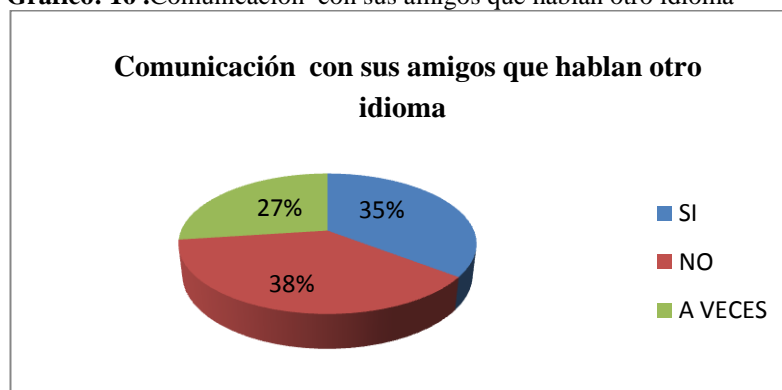
Cuadro: 8. Comunicación con sus amigos que hablan otro idioma

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	35%
NO	18	38%
A VECES	13	27%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaboradopor: Teresa Garcia

Gráfico: 16 .Comunicación con sus amigos que hablan otro idioma



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 17 de los estudiantes encuestados, es decir el 35% si se comunican con sus amigos que hablan otro idioma en cambio 18 estudiantes que corresponden al 38% manifiestan lo contrario y 13 estudiantes de los encuestados es decir el 27% indican que a veces se comunican con sus amigos que hablan otro idioma.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se comunica con facilidad con sus amigos que hablan otro idioma.

Pregunta No. 09 ¿Se relaciona con los compañeros que utilizan otra vestimenta?

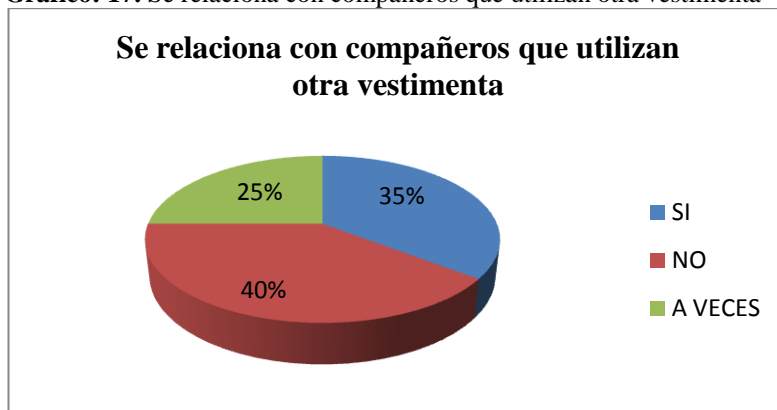
Cuadro: 9 .Se relaciona con compañeros que utilizan otra vestimenta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	35%
NO	19	40%
A VECES	12	25%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa Garcia

Gráfico: 17. Se relaciona con compañeros que utilizan otra vestimenta



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 17 de los estudiantes encuestados, es decir el 35% si se relacionan con los compañeros que utilizan otra vestimenta en cambio 19 estudiantes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario y 12 estudiantes de los encuestados es decir el 25% indican que a veces se relacionan con los compañeros que utilizan otra vestimenta.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se relaciona con los compañeros que utilizan otra vestimenta

Pregunta No. 10 ¿Comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos?

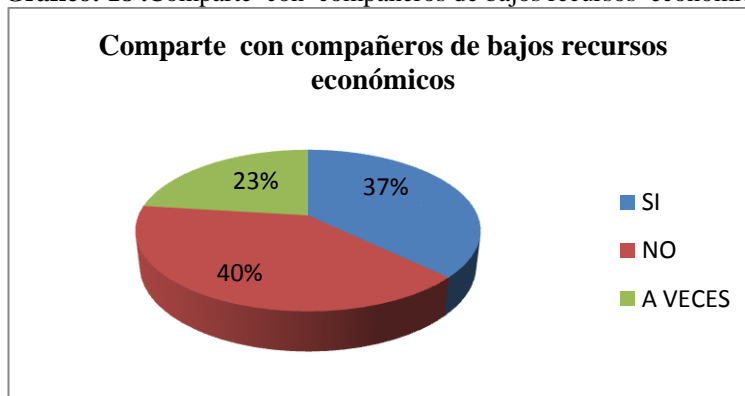
Cuadro: 10 .Comparte con compañeros de bajos recursos económicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	37%
NO	19	40%
A VECES	11	23%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 18 .Comparte con compañeros de bajos recursos económicos



Fuente: Fichas de observación a estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 estudiantes, 18 de los estudiantes encuestados, es decir el 37% si comparten con sus compañeros de bajos recursos económicos en cambio 19 estudiantes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario y 11 estudiantes de los encuestados es decir el 23% indican que a veces comparten con sus compañeros de bajos recursos económicos.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA “

Pregunta No. 01 ¿Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra?

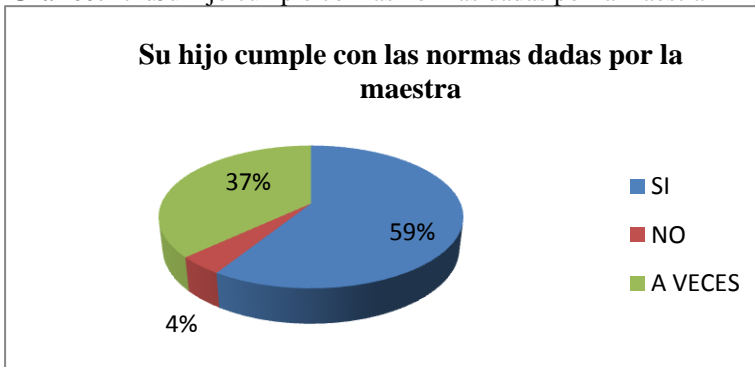
Cuadro: 11. Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	59%
NO	2	4%
A VECES	14	37%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 19 . Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 32 de los padres de familia encuestados, es decir el 59% sus hijos si cumplen con la normas dadas por la maestra en cambio 2 padres de familia que corresponden al 4% manifiestan lo contrario y 14 padres de familia de los encuestados es decir el 37% indican que a veces sus hijos cumplen con la normas dadas por la maestra.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si cumplen con las normas dadas por la maestra.

Pregunta No. 02 ¿Se responsabiliza su hijo en cumplir sus tareas?

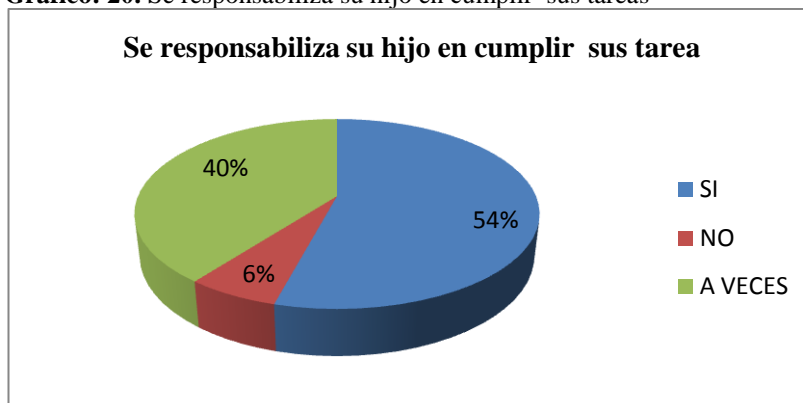
Cuadro: 12. Se responsabiliza su hijo en cumplir sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	54%
NO	3	6%
A VECES	19	40%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 20. Se responsabiliza su hijo en cumplir sus tareas



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 26 de los padres de familia encuestados, es decir el 54% sus hijos si se responsabiliza en cumplir sus tareas en cambio 3 padres de familia que corresponden al 6% manifiestan lo contrario y 19 padres de familia de los encuestados es decir el 40% indican que a veces sus hijos se responsabiliza en cumplir sus tareas.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si se responsabilizan en cumplir sus tareas.

Pregunta No. 03 ¿Su hijo participa activamente en la sociedad?

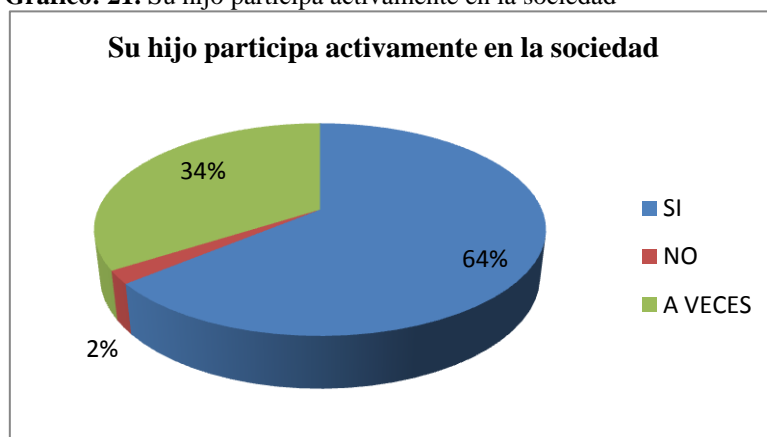
Cuadro: 13. Su hijo participa activamente en la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	64%
NO	1	2%
A VECES	16	34%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 21. Su hijo participa activamente en la sociedad



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 31 de los padres de familia encuestados, es decir el 64% sus hijos si participan activamente en la sociedad en cambio 1 padre de familia que corresponden al 2% manifiestan lo contrario y 16 padres de familia de los encuestados es decir el 34% indican que a veces sus hijos participan activamente en la sociedad.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si participa activamente en la sociedad.

Pregunta No. 04 ¿Su hijo es participativo en el aula?

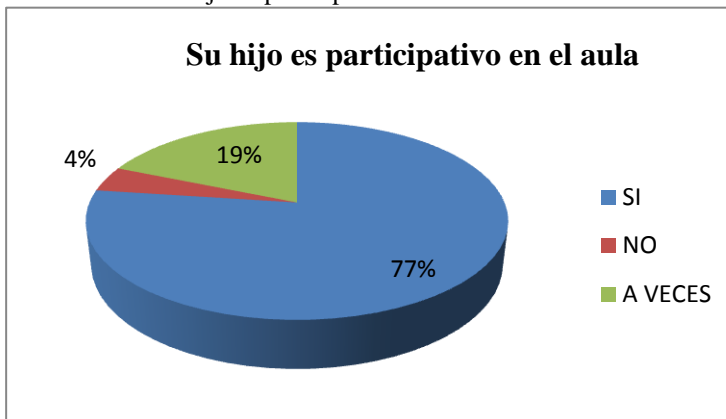
Cuadro: 14. Su hijo es participativo en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	77%
NO	2	4%
A VECES	9	19%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 22 .Su hijo es participativo en el aula



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 37 de los padres de familia encuestados, es decir el 77% sus hijos si son participativos en el aula en cambio 2 padres de familia que corresponden al 4% manifiestan lo contrario y 9 padres de familia de los encuestados es decir el 19% indican que a veces sus hijos son participativos en el aula.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si son participativo en el aula.

Pregunta No. 05 ¿La comunicación de su hijo es adecuada con sus semejantes?

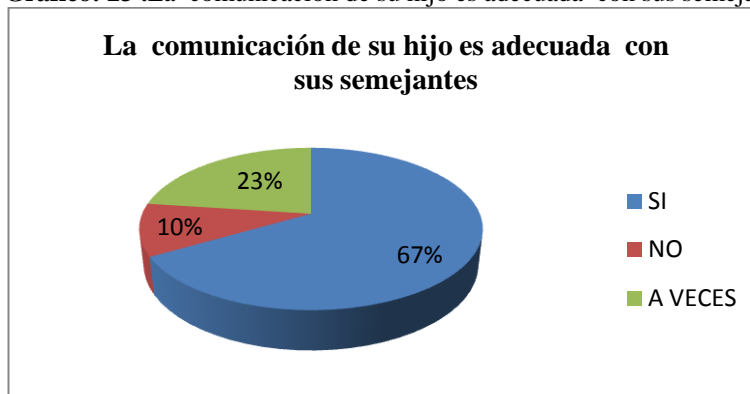
Cuadro: 15. La comunicación de su hijo es adecuada con sus semejantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	67%
NO	5	10%
A VECES	11	23%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 23 .La comunicación de su hijo es adecuada con sus semejantes



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 32 de los padres de familia encuestados, es decir el 67% sus hijos si se comunican adecuadamente con sus semejantes en cambio 5 padres de familia que corresponden al 10% manifiestan lo contrario y 11 padres de familia de los encuestados es decir el 23% indican que a veces sus hijos se comunican adecuadamente con sus semejantes.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si se comunican adecuadamente con sus semejantes.

Pregunta No. 06 ¿Su hijo convive en armonía con sus compañeros?

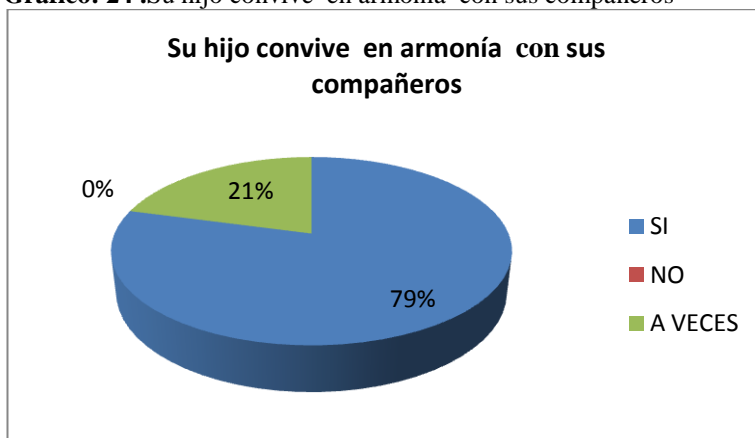
Cuadro: 16 .Su hijo convive en armonía con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	79%
NO	0	0%
A VECES	10	21%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa Garcia

Gráfico: 24 .Su hijo convive en armonía con sus compañeros



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 38 de los padres de familia encuestados, es decir el 79% sus hijos si conviven en armonía con sus compañeros en cambio y 10 padres de familia de los encuestados es decir el 21% indican que a veces sus hijos conviven en armonía con sus compañeros.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si convive en armonía con sus compañeros.

Pregunta No. 07 ¿Usted incentiva a su hijo que respeta su entorno?

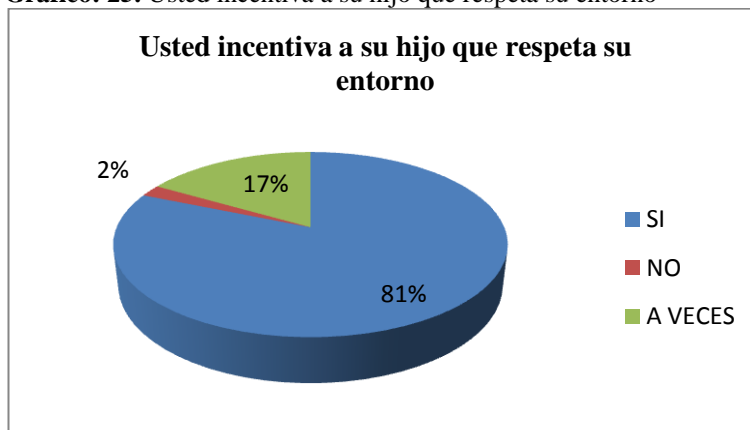
Cuadro: 17. Usted incentiva a su hijo que respeta su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	81%
NO	1	2%
A VECES	8	17%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 25. Usted incentiva a su hijo que respeta su entorno



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 39 de los padres de familia encuestados, es decir el 81% si incentivan a sus hijos a respetar su entorno en cambio 1 padre de familia que corresponde al 2% manifiesta lo contrario y 8 padres de familia de los encuestados es decir el 17% indican que a veces incentivan a sus hijos a respetar su entorno.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si respeta su entorno.

Pregunta No. 08 ¿Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma?

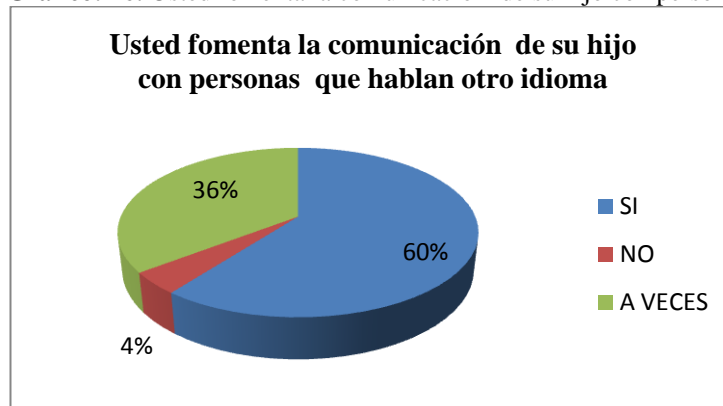
Cuadro: 18 .Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	60%
NO	2	4%
A VECES	17	36%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 26. Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 29 de los padres de familia encuestados, es decir el 60% si fomentan la comunicación de sus hijos con personas que hablan otro idioma en cambio 2 padres de familia que corresponden al 4% manifiestan lo contrario y 17 padres de familia de los encuestados es decir el 36% indican que a veces fomentan la comunicación de sus hijos con personas que hablan otro idioma.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si se comunican con personas que hablan otro idioma.

Pregunta No. 09 ¿Considera usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta?

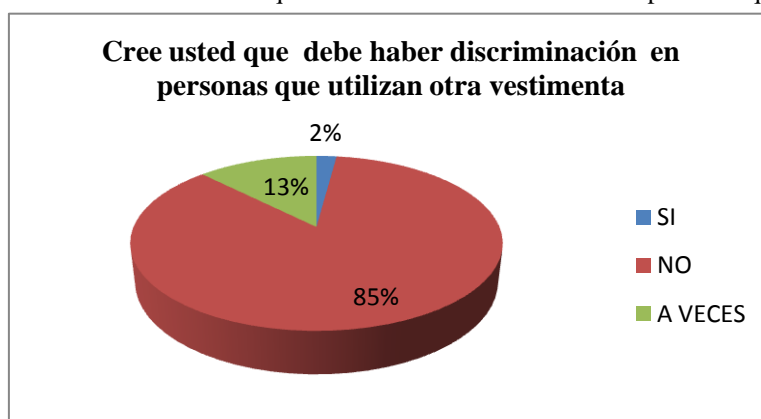
Cuadro: 19. Cree usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2%
NO	41	85%
A VECES	6	13%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 27. Cree usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 1 de los padres de familia encuestados, es decir el 2% si debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta en cambio 41 padres de familia que corresponden al 85% manifiestan lo contrario y 6 padres de familia de los encuestados es decir el 13% indican que a veces debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos no discriminan a personas que utilizan otra vestimenta.

Pregunta No. 10 ¿Usted como padre de familia incentiva a su niño que comparta con sus compañeros de bajos recursos económicos?

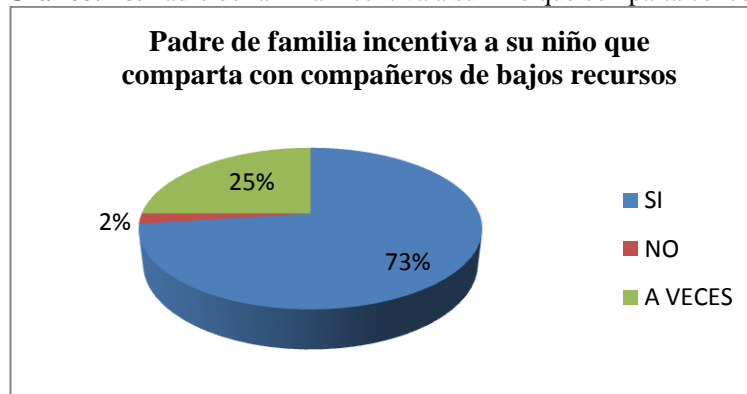
Cuadro: 20 .Padres de familia incentiva a su niño que comparta concompañeros de bajos recursos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	73%
NO	1	2%
A VECES	12	25%
TOTAL :	48	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Gráfico: 28. Padre de familia incentiva a su niño que comparta concompañeros de bajos recursos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, de 48 padres de familia, 35 de los padres de familia encuestados, es decir el 73% si incentivan a sus hijos que compartan con sus compañeros de bajos recursos económicos en cambio 1 padre de familia que corresponde al 2% manifiesta lo contrario y 12 padres de familia de los encuestados es decir el 23% indican que a veces incentivan a sus hijos que compartan con sus compañeros de bajos recursos económicos.

Interpretación:

Por lo tanto se puede evidenciar que en la mayoría de los padres de familia sus hijos si comparta con sus compañeros de bajos recursos económicos.

4.2 Verificación de la Hipótesis

La responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

Variable Independiente La responsabilidad

Variable Dependiente La convivencia

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

HO La responsabilidad NO influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

HI La responsabilidad SI influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis, se utilizara:

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha=0,05 = 5\%$

4.2.3 Descripción de la Población

El presente trabajo de investigación se realizó con la población de 48 estudiantes, 48 padres de familia, y 2 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

4.2.4 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de: 5 filas por 3 columnas, se aplicara la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum_E \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

Donde

X^2 = Chi cuadro

Σ = Sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, considerando que se tiene 5 filas y 3 columnas, por lo que:

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

El chi cuadrado teórico consultado en la tabla

$$X^2_t = 15,51$$

Tabla De Chi Cuadrado

DE	P= 0,05	P=0,01	P=0,001
1.	3,84	6,64	10,83
2.	5,99	9,21	13,82
3.	7,82	11,35	16,27
4.	9,49	13,28	18,47
5.	11,07	15,09	20,52
6.	12,59	16,81	22,46
7.	14,07	18,48	24,32
8.	15,51	20,09	26,13
9.	16,92	21,67	27,88
10.	18,31	23,21	29,59
11.	19,68	24,73	31,26
12.	21,03	26,22	32,91
13.	22,36	27,69	34,53

Tabla: 3 Chi²

Elaborado por: Teresa Garcia

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Análisis de Variables

Estudiantes

N°	FRECUENCIA OBSERVADA	ALTERNATIVAS			Subtotal
		Si	No	A veces	
2	¿Se responsabiliza en cumplir sus tareas?	15	21	12	48
4	¿Es participativo en el aula?	13	20	15	48
5	¿Se comunica de manera adecuada con sus compañeros?	17	21	10	48
7	¿Respeto su entorno escolar?	23	6	19	48
10	¿Comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos?	18	19	11	48
SUB TOTAL		86	87	67	240

Tabla: 4. Frecuencia observada de estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Estudiantes

N°	FRECUENCIA ESPERADA	ALTERNATIVAS			Subtotal
		Si	No	A veces	
2	¿Se responsabiliza en cumplir sus tareas?	17,2	17,4	13,4	48
4	¿Es participativo en el aula?	17,2	17,4	13,4	48
5	¿Se comunica de manera adecuada con sus compañeros?	17,2	17,4	13,4	48
7	¿Respeto su entorno escolar?	17,2	17,4	13,4	48
10	¿Comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos?	17,2	17,4	13,4	48
TOTAL		86	87	67	240

Tabla: 5. Frecuencia esperada de estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Calculo de X²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	17,2	-2,2	4,84	0,28
21	17,4	3,6	12,96	0,74
12	13,4	-1,4	1,96	0,15
13	17,2	-4,2	17,64	1,03
20	17,4	2,6	6,76	0,39
15	13,4	1,6	2,56	0,19
17	17,2	-0,2	0,04	0,00
21	17,4	3,6	12,96	0,74
10	13,4	-3,4	11,56	0,86
23	17,2	5,8	33,64	1,96
6	17,4	-11,4	129,96	7,47
19	13,4	5,6	31,36	2,34
18	17,2	0,8	0,64	0,04
19	17,4	1,6	2,56	0,15
11	13,4	-2,4	5,76	0,43
Chi2			16,77	

Tabla: 6. Calculo de Chi² de estudiantes

Elaborado por: Teresa García

Padres de Familia

	FRECUENCIA OBSERVADA	ALTERNATIVAS			Subtotal
		Si	No	A veces	
1	¿Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra?	32	2	14	48
3	¿Su hijo participa activamente en la sociedad?	31	1	16	48
6	¿Su hijo convive en armonía con sus compañeros?	38	0	10	48
8	¿Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma?	29	2	17	48
9	¿Considera usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta?	1	41	6	48
TOTAL		131	46	63	240

Tabla: 7. Frecuencia observada de padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Padres de Familia

N°	FRECUENCIA ESPERADA	ALTERNATIVAS			Subtotal
		Si	No	A veces	
1	¿Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra?	26.2	9.2	12.6	48
3	¿Su hijo participa activamente en la sociedad?	26.2	9.2	12.6	48
6	¿Su hijo convive en armonía con sus compañeros?	26.2	9.2	12.6	48
8	¿Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma?	26.2	9.2	12.6	48
9	¿Considera usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta?	26.2	9.2	12.6	48
TOTAL		131	46	63	240

Tabla: 8. Frecuencia esperada de padres de familia

Elaborado por: Teresa García

Calculo de X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	26.2	6	36	1.37
2	9.2	-7.2	51.84	5.63
14	12.6	1.4	1.96	0.15
31	26.2	4.8	23.04	0.87
1	9.2	-8.2	67.24	7.30
16	12.6	3.4	11.56	0.91
38	26.2	11.8	139.24	5.31
0	9.2	-9.2	84.64	9.2
10	12.6	-2.6	6.76	0.53
29	26.2	2.8	7.84	0.29
2	9.2	-7.2	51.84	5.63
17	12.6	4.4	19.36	1.53
1	26.2	-25.2	635.04	24.23
41	9.2	31.8	1011.24	109.91
6	12.6	-6.6	43.56	3.45
Chi2				176.31

Tabla: 9. Calculo de χ^2 de padres de familia

Elaborado por: Teresa García

4.3 Gráfico de las zonas de Aceptación o Rechazo

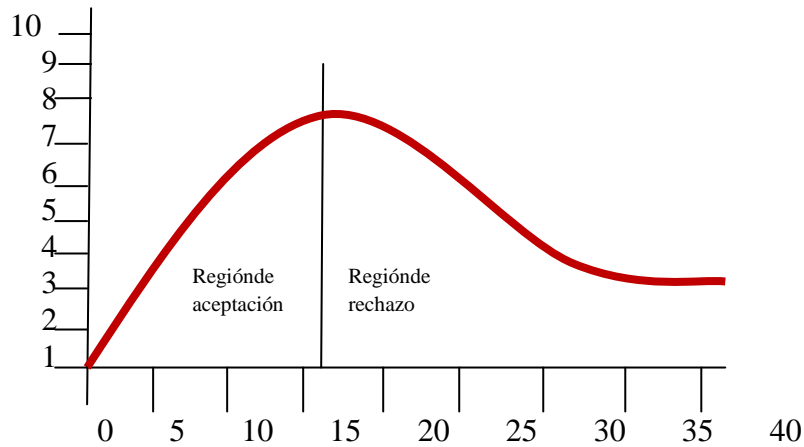


Gráfico: 29 zonas de aceptación o rechazo

Elaborado por: Teresa García

4.4 Decisión Final

Con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_t = 15.51$; $\chi^2_c = 16,77$ para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas, los últimos valores son mayores que el primero, donde:

$$\chi^2_t \leq \chi^2_c$$

$15.51 \leq 16,77$ Para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice La responsabilidad SI influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato se rechaza la hipótesis nula H_0 . La responsabilidad NO influye en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La responsabilidad en los estudiantes es indispensable para mantener una buena convivencia en el entorno escolar, por ende ayuda al fortaleciendo a la personalidad y el autoestima.

Se identificó los factores que alteran la responsabilidad en el entorno escolar de los niños y niñas como son el idioma, la vestimenta, y los recursos económicos. La influencia de los padres ocasiona que los niños y niñas se conviertan en materialistas afectando las habilidades sociales y disminuyendo sus relaciones interpersonales.

Se identificó que los niños y niñas no interactúan entre sí lo que afecta de manera directa en la convivencia, al no expresar sus ideas hacia los demás lo que conlleva a que el estudiante no participe en el aula con seguridad y en forma espontánea.

Los estudiantes no tienen establecido un modelo a seguir para desarrollar el valor de la responsabilidad, demostrando actitudes incorrectas, lo que genera problemas en el contexto educativo.

Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia dar importancia en la formación del valor de la responsabilidad, predicando con el ejemplo para que los niños tengan un modelo a seguir que les facilitara la convivencia en sociedad.

Es importante que el padre de familia dedique tiempo exclusivo para sus hijos, acompañándole y compartiendo alguna actividad de su interés, las mismas que permitirán expresar su responsabilidad dejando de lado el materialismo y la discriminación. Es aconsejable aprovechar ocasiones de convivencia social para fortalecer la responsabilidad.

Se sugiere fomentar la participación en el aula de los niños y niñas para poder cultivar una relación de confianza, interacción y respeto.

Se recomienda la utilización de la guía de responsabilidades que busca mejorar la convivencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:

Guía de responsabilidad para la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la Parroquia Juan Benigno del Cantón Ambato

Institución Ejecutora:

Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Beneficiarios:

Los beneficiarios son los estudiantes, de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Ubicación:

Cantón Ambato, Parroquia Juan Benigno Vela

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Junio

Finalización: Septiembre

Equipo técnico responsable:

Autora: Teresa García

Tutor: Lic. Esp. Ángel Endara

Maestras: Lic. Verónica Salazar

Lic. Mónica Yanzapanta

Costo: \$ 200

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta surge de la necesidad de dar solución a la escasa responsabilidad que se pudo evidenciar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela lo que afecta directamente en la convivencia, lo que se pudo determinar en

base a las fichas de observación aplicadas a los estudiantes y las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes.

Las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer un guía de responsabilidad el cual trata dejar huellas positivas en las vidas de los estudiantes, lo que ayudara en su autoestima y por ende en la convivencia, por eso los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno con las actividades que se llevaran a cabo en la guía debemos incentivar la responsabilidad. De igual manera se contara con la colaboración de los docentes de la institución que siempre están dispuestas a colaborar.

6.3 Justificación

El motivo por el cual se consideró el desarrollo de la propuesta es como alternativa para solucionar el problema que permitirá desarrollar actividades recreativas educando a los niños y niñas de una manera eficiente y eficaz profundizando la importancia de la responsabilidades en la vida cotidiana, sin que se vean afectados en su integridad de esta manera sean transformadas positivamente sus mentes y sus corazones para ayudarles en su formación y ensudeseempeño personal ,como estudiantes y en la vida cotidiana.

A pesar que en la actualidad se habla sobre el interés de la responsabilidad no se ha logrado cambiar el modelo de pensamiento de la sociedad y lamentablemente las personas somos, lo que pensamos. Por lo tanto, si queremos ayudar a los demás a comportarse de manera diferente, tenemos que ayudarles a pensar de manera diferente, logrando un ambiente adecuado que permita al niño su crecimiento y desarrollo integral, respetando sus derechos y responsabilidades.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Aplicar la guía de responsabilidad para la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

6.4.2 Objetivo Específicos

Socializar la guía de responsabilidad para la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

Planificar las distintas estrategias utilizadas en la guía de responsabilidad para lograr la integración social de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno y mejorar la convivencia.

Evaluar con los niños, niñas y docentes la guía de responsabilidad con el fin de contribuir a formar habilidades interpersonales en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno mejorando así la convivencia.

6.5 Análisis de Factibilidad

Para la elaboración de la presente propuesta se pone a consideración una guía en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela para que los estudiantes se den cuenta de lo importante de la responsabilidad en la convivencia la guía contara con la orientación del tutor de tesis y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

6.6 Fundamentación

¿Qué es una Guía?

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “soporte”, que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

Una guía es una herramienta práctica y sencilla. Ofrece al educador un conjunto de ideas y propuestas para recorrer un camino que propicie la creatividad y estimule la responsabilidad de los niños y niñas.

El propósito de la guía es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas socializadoras del desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollar valores actitudes y capacidades para las necesidades de los niños y niñas tomando en cuenta las diferencias entre los mismos.

Esta guía nos acerque a los niños para que nos cuenten sus deseos, inquietudes, temores y todo aquello que nos ayude a conocer y comprender aún más el mundo de la infancia, sin influir, intervenir, afectar, o juzgar su expresión espontánea.

Sugerimos, para ingresar en el camino que propone la guía, partir de tener en cuenta el derecho de los chicos a expresarse libremente, creando un entorno confiable, propicio y seguro.

¿Por qué dar una Guía?

¿Por qué elegir una guía, cuando se podría usar otro método como un círculo de estudio, un curso, capacitación en el trabajo, etc.? Debido a que existen formas distintas de enseñar a la gente y porque la gente aprende cosas de distintas maneras, una guía tiene algunas ventajas (y también algunas desventajas, como la falta de tiempo) sobre otros métodos que los hacen ser una buena alternativa en determinadas circunstancias.

Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los participantes la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura ya que es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que desarrolla sus habilidades físicas y psicológicas; su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomos y auténticos, es decir, cada niño y niña es único e irrepetible dentro de la convivencia lo que ayudara a ser más libre en su pensamiento, en su forma de ser y de actuar.

Con frecuencia, el fracaso es el mejor maestro y en este contexto fracasar no tiene consecuencias. Al mismo tiempo, la retroalimentación, tanto de la persona que dicta la guía como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.

Una guía es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes.

Especialmente para las personas que trabajan juntas, una guía puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes.

Deseo que esta guía inspire e impulse el deseo de jugar, pensar, reflexionar y opinar acerca de este tema que nos compromete a todos.

Objetivos de una Guía:

a) Utilizar este tipo de recursos en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial

b) Favorecer el trabajo colaborativo entre el docente, padres de familia y estudiantes.

c) Favorecer a los estudiantes basándose en estudios de que como afectan estos recursos como la responsabilidad, para mejorar su desarrollo en la convivencia

d) Reforzar la identidad del estudiante a través de las actividades dadas en esta guía

De acuerdo con el interés de la investigación la guía puede realizarse:

Al inicio del proceso: Para afianzar la temática, en la metodología y conocer de mejor manera el estado del arte.

Durante el proceso: Para obtener mejores criterios en torno a las construcciones teóricas, los análisis e interpretación de los datos.

Al final del proceso: Para debatir acerca de los hallazgos y descubrimientos realizados por la investigación.

6.7 Metodología. Modelo Operativa

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización.	Socializar con los educadores y educandos la guía	Motivación. Socialización. Seguimiento.	Computador Proyector Grabadora.	Investigadora.	Julio del 2014	Taller de socialización
Planificación	Planificar las actividades para la elaboración de la capacitación.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de propuesta. Presentación a las autoridades de la institución	Equipo informativo. Materiales de escritorio.	Investigadora.	Junio del 2014	Planificación de taller de capacitación
Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía para mejorar la convivencia.	Propuesta ejecutada de acuerdo en las unidades programadas.	Computador Proyector Materiales de escritorio.	Investigadora.	Agosto del 2014	Unidades de trabajo de la guía
Evaluación	Evaluar las actividades desarrolladas en la guía	Capacitación a los docentes, y niños. Elaboración de informes de desempeños y toma de correctivos oportunos.	Computador Proyector Materiales de escritorio.	Investigadora.	Septiembre del 2014	Evaluación

Gráfico: 30 Modelo Operativo
Elaborado por: Teresa García

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE RESPONSABILIDAD PARA LA CONVIVENCIA



Gráfico: 31 Caratula de la Guía
Elaborado por: Teresa García
Fuente: [http:// intereseshumanosocognitivos.blogspot.com](http://intereseshumanosocognitivos.blogspot.com)

AUTORA: GARCÍA FREIRE MARÍA TERESA

AMBATO-ECUADOR

2013-2014



ÍNDICE DE CONTENIDO

Índice de Gráficos	84
Presentación	85
Justificación	86
Objetivos	87
Objetivo General.....	87
Objetivo Especifico.....	87
Al Docente	88
Introducción	89
ACTIVIDAD # 1 Yo soy responsable	91
ACTIVIDAD # 2 Concurso de conpocion sobre la responsabilidad	93
ACTIVIDAD # 3 Juego de pelota	95
ACTIVIDAD # 4 Exposición de laminas	97
ACTIVIDAD # 5 Conversatorio	99
ACTIVIDAD # 6 Cuidado de historia local	102
ACTIVIDAD # 7 Apoyo al profesor	105
ACTIVIDAD # 8 Normas responsables	107
ACTIVIDAD # 9 Huevito responsable	109
JUEGO # 1 Mi aula limpia y bonita	113
JUEGO # 2 Juego busca y cuida	114
JUEGO # 3 Juego el director y las parejas	115
JUEGO # 4 Juego busca y encuentra	116
JUEGO # 5 El mejor reciclador	117
JUEGO # 6 Juego lanza y agarra	118
JUEGO # 7 El Juego de las imitaciones	119
JUEGO # 8 Corre y recuerda.....	120
CUENTO # 1 Un encargo insignificante	122
CUENTO # 2 La muy mala suerte.....	124
CUENTO # 3 Dos niños inteligentes	126
CUENTO # 4 El payaso descuidado	128
CUENTO # 5 El nacimiento de las tortugas	130
CUENTO # 6 La hamburguesa que no queria ser comida basura	132
CUENTO # 7 El pajarillo de piedra.....	134



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 31. Caratula de la Guía.....	82
GRÁFICO: 32. Al docente	88
GRÁFICO: 33. Yo Soy Responsable	91
GRÁFICO: 34. Concurso de Composición sobre la Responsabilidad.	93
GRÁFICO: 35. Juego de Pelota	95
GRÁFICO: 36. Exposición de Laminas	97
GRÁFICO: 37. Conversatorio	99
GRÁFICO: 38. Cuidado de Historia Local	102
GRÁFICO: 39. Apoyo al Profesor	105
GRÁFICO: 40. Normas Responsables	107
GRÁFICO: 41. Huevito Responsable	109
GRÁFICO: 42. Mi aula limpia y bonita.....	113
GRÁFICO: 43. Juego busca y cuida	114
GRÁFICO: 44. Juego el director y las parejas	115
GRÁFICO: 45. Juego busca y encuentra.....	116
GRÁFICO: 46. El mejor reciclador.....	117
GRÁFICO: 47. Juego lanza y agarra.....	118
GRÁFICO: 48. El juego de las imitaciones	119
GRÁFICO: 49. Corre y recuerda.....	120
GRÁFICO: 50. Un encargo insignificante	122
GRÁFICO: 51. La muy mala Suerte	124
GRÁFICO: 52. Dos niños inteligentes	126
GRÁFICO: 53. El payaso descuidado.....	128
GRÁFICO: 54. El nacimiento de las tortugas	130
GRÁFICO: 55. La hamburguesa que no quería ser comida basura.....	132
GRÁFICO: 56. El pajarillo de piedra	134



PRESENTACIÓN

La presente guía de responsabilidad para la convivencia es un recurso muy activo para impartir clases con niños y niñas de educación inicial. Este es un instrumento que va ayudar a los docentes con su tarea de educar a los estudiantes y va a propiciar de buena manera el alcanzar los objetivos que se tienen en educación, como tener clases activas con la participación del educando, educador y entre los propios estudiantes, que a base de experiencias van a tener un proceso de enseñanza aprendizaje solido que lo que bien se aprende va a ser muy difícil olvidar.

Además este recurso ayudara a facilitar el trabajo del docente Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.



JUSTIFICACIÓN

El deseo incansable por mantener clases activas, por la carencia de parques recreativos, juegos mecánicos en las Instituciones para niños y niñas de bajos recursos económicos la proyección a la comunidad y siendo la Unidad Educativa Juan Benigno Vela donde realizo la Investigación. La guía servirá para que los niños y niñas puedan expresar todas sus fantasías, experiencias y compartiéndolas con los demás.

La responsabilidad es inherente a la naturaleza del ser humano, quien es un ser social por naturaleza, este necesita expresar sus ideas, sus emociones y sus sentimientos; lo hace a través de la convivencia con los demás lo puede demostrar.

Durante la práctica de la presente guía las habilidades mentales de los niños y niñas tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso de la, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

En la educación inicial, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niños y los niñas hacia el gusto de estos recursos , ya que puede alcanzar niveles altos de desarrollo del pensamiento por la iniciativa que muestran y es de gran importancia la oportunidad que da a los estudiantes para expresarse espontáneamente.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una Guía de responsabilidad la cual ayudara a mejorar la convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Socializar en la institución educativa sobre la importancia de la aplicación de la Guía de la responsabilidad y los resultados que se podría conseguir con esta guiar.

Promover la enseñanza del valor de la responsabilidad.

Evaluar la guía de responsabilidad la cual ayudara a mejorar la convivencia.

AL DOCENTE



Gráfico: 32 Docente

Elaborado por: Teresa García

Fuente: [http:// tipster-pedagogia-sistemica.blogspot.com](http://tipster-pedagogia-sistemica.blogspot.com)

Esta ayuda fue diseñada con el propósito de guiarlo objetivamente en el proceso de elaboración de su plan de clase y del proceso enseñanza aprendizaje, como herramienta fundamental dentro del proceso educativo basado en el aprendizaje integral

De esta manera usted y sus estudiantes experimentaran un cambio productivo y dinámico en el proceso que le permitirá construir conocimientos sólidos basados en la orientación de la responsabilidad para un mejor desarrollo de la convivencia.



INTRODUCCIÓN

Esta guía pretende ayudar debido a que es interesante aprovechar ese interés mostrado por la responsabilidad en los niños y niñas, sobre todo porque favorecen notablemente muchos aspectos del desarrollo físico e intelectual.

Ambas disciplinas deben formar parte de un aprendizaje , nunca debe ser algo obligado, ya que los niños podrían rechazarlas o aprovechar de los múltiples beneficios que ofrecen, la educación debe ser impartida como un entretenimiento y una diversión en edades tempranas, favoreciendo el desarrollo de la convivencia.



Actividades

ACTIVIDAD # 1

TEMA:

Yo soy responsable



Gráfico: 33 Yo Soy Responsable

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles-de-responsabilidades>

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de educar y más aún desde la niñez que es donde una persona va formando su carácter (responsable e irresponsable).

OBJETIVO:

Resaltar ante el grupo de estudiantes las acciones de responsabilidad destacadas en su actuar.

ACTIVIDADES

Experiencia

Escuchar una canción introductoria sobre la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero uno.

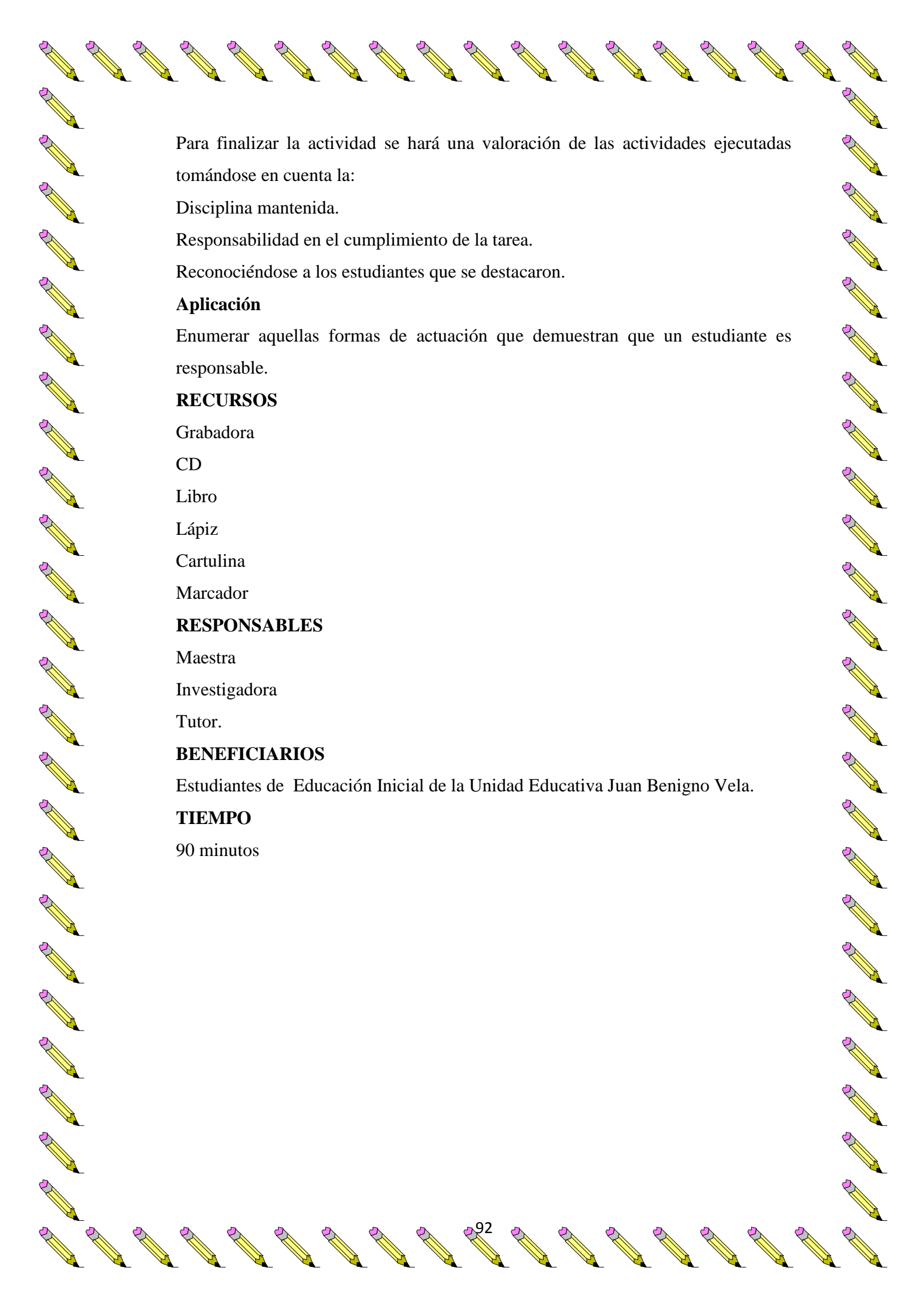
Conversar sobre la canción

Reflexión.

¿Se consideran ustedes estudiantes responsables? ¿Por qué?

Contextualización

Se coloca cada día el nombre del estudiante que realice una acción de responsabilidad.



Para finalizar la actividad se hará una valoración de las actividades ejecutadas tomándose en cuenta la:

Disciplina mantenida.

Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.

Reconociéndose a los estudiantes que se destacaron.

Aplicación

Enumerar aquellas formas de actuación que demuestran que un estudiante es responsable.

RECURSOS

Grabadora

CD

Libro

Lápiz

Cartulina

Marcador

RESPONSABLES

Maestra

Investigadora

Tutor.

BENEFICIARIOS

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO

90 minutos

ACTIVIDAD # 2

TEMA:

Concurso de composición musical sobre la responsabilidad.



Gráfico: 34 Concurso de composición musical sobre la responsabilidad.

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://todoministerioinfantil.blogspot.com/2014/02/como-ministrar-los-ninos-con-musica.html>

La composición musical es el arte que tiene como objetivo la creación de obras musicales la cual lleva a flote la creatividad.

OBJETIVO:

Desarrollar concursos a través de elaboración de composiciones musicales con la temática responsabilidad

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar una canción sobre la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero dos

Conversar sobre la canción

Reflexión

¿Qué es una canción?

Contextualización

Identificar la diferencia entre una canción y una composición

Aplicación

Realizar una composición sobre la responsabilidad

RECURSOS:

Grabadora



CD

Material del entorno

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

60 minutos

ACTIVIDAD # 3

TEMA:

Juego de pelota



Gráfico: 35 Juego de pelota

Elaborado por: Teresa García

Fuente: http://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1as_peque%C3%B1as_jugando.html

Un juego de pelota es un juego en el cual su elemento esencial es una pelota. Hay muchos juegos populares y deportes que impliquen algún tipo de pelota o similar objeto. Estos juegos se pueden agrupar por el objetivo general del juego, a veces indicando un origen común, ya sea de un juego en sí o de su idea básica en este caso la idea básica es impulsar la responsabilidad mediante el juego que es una estrategia activa y la cual ayudara a mejorar la convivencia.

OBJETIVO:

Comprobar si los estudiantes han fortalecido el valor responsabilidad a través de un juego.

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar una canción sobre la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero tres

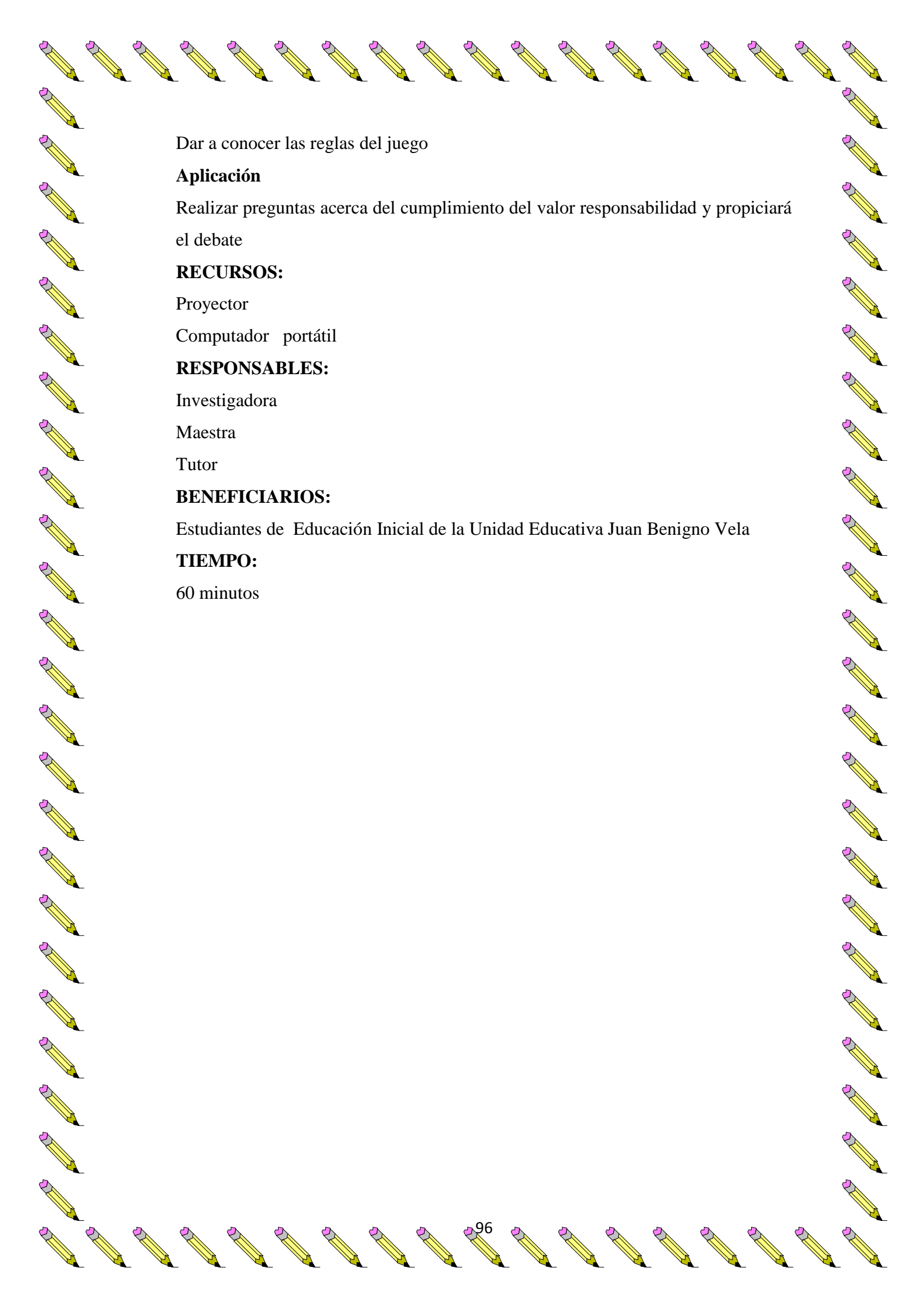
Conversar sobre la canción

Reflexión

¿Qué es la responsabilidad?

Contextualización

Armar equipos de juego



Dar a conocer las reglas del juego

Aplicación

Realizar preguntas acerca del cumplimiento del valor responsabilidad y propiciará el debate

RECURSOS:

Proyector

Computador portátil

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

TIEMPO:

60 minutos

ACTIVIDAD # 4

TEMA:

Exposición de láminas



Gráfico: 36. Exposición de láminas

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://jardineras2013.blogspot.com/>

Exposición de láminas es la acción y efecto de exponer o dar a conocer una temática mediante dibujos lo que ayuda a la comprensión eficiente en los niños.

OBJETIVO:

Observar láminas que ilustren el valor responsabilidad.

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar una canción acerca de la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero cuatro

Conversar sobre la canción

Reflexión

¿Qué es la responsabilidad?

Contextualización

Observar pictogramas

Identificar los pictogramas sobre las responsabilidades de los niños

Explicar pictogramas sobre las responsabilidades de los niños

Aplicación.

Realizar la búsqueda de láminas, recortes de imágenes y textos en revistas y periódico



RECURSOS:

Grabadora

CD

Pictogramas

Periódico

Revistas

Tijeras

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

90 minutos

ACTIVIDAD # 5

TEMA:

Conversatorio



Gráfico: 37. Conversatorio

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://julianamolinavilla.blogspot.com>

Una conversación es un diálogo entre dos o más personas que intervienen alternativamente expresando sus ideas o afectos en la conversación los dialogantes en este caso los niños pueden expresar su punto de vista y discutir sobre la temática propuesta la responsabilidad.

OBJETIVO:

Caracterizar el valor responsabilidad utilizando situaciones de la vida diaria.

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar una lectura sobre la responsabilidad

Conversar sobre la lectura

Reflexión

¿Actuamos responsablemente?

Contextualización

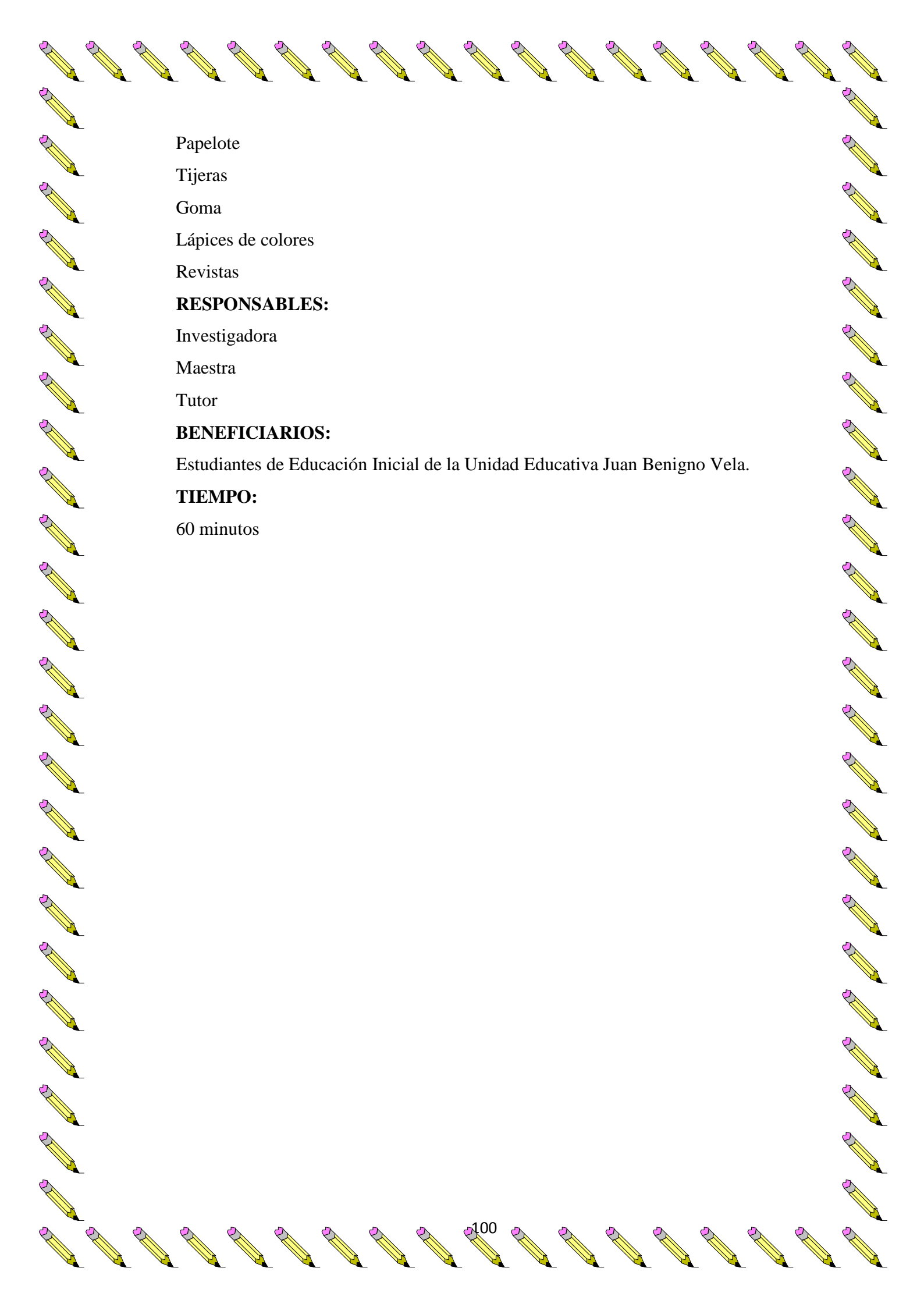
Socializar situaciones de la vida cotidiana

Aplicación

Realizar un collage de las actividades de la vida cotidiana

RECURSOS:

Libro



Papelote

Tijeras

Goma

Lápices de colores

Revistas

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

60 minutos



UNA GRAN LECCIÓN

Daniel era un niño, que desde los 4 años de edad mostraba una inclinación natural al estudio y la responsabilidad. Le gustaba levantarse muy temprano para ir al colegio con sus hermanos mayores. En clases, Daniel era uno de los primeros alumnos en levantar la mano cuando su profesora hacía preguntas, siempre cumplía con las tareas y trabajos que le asignaban, en general era muy responsable con todo lo del colegio, pero también con todo lo de su casa. Todo lo anterior hacía que algunos de sus compañeros sintieran muchos celos, porque ellos a diferencia de Daniel eran irresponsables y muy malos estudiantes porque no se esforzaban por estudiar y cumplir con sus tareas. Una mañana la profesora Laura notó que Daniel no salía a jugar como los demás niños a la hora de recreo y eso le pareció raro. La profesora Laura dijo: Daniel, todos los niños salen a jugar y nadie debe quedarse en el salón de clases, es importante cambiar de actividades para que puedan rendir más en los estudios en las siguientes horas. Casi renegando dijo el pequeño estudioso: “Está bien profesora”.

Al salir se quedó en un rincón mirando a los niños como jugaban unos a hacer carreras y otros jugando con la pelota. Pero él no se acercaba a jugar con ellos. La profesora preocupada, se le acercó y le preguntó que le pasaba y él le respondió que sus amigos no lo querían por ser responsable. Al terminar el recreo, la profesora reunió a todos los niños y les habló sobre la importancia de ser personas responsables, les preguntó: ¿Qué pasaría si los médicos, bomberos, profesores y sus padres no fueran responsables? Los niños, se quedaron pensando un rato y luego empezaron a responder y a reconocer lo importante que es ser responsables, pero sobre todo aprendieron una gran lección porque se dieron cuenta de lo mal que habían hecho sentir a Daniel a pesar de ser el único que hacía lo correcto. Desde ese momento todos cambiaron con él, lo felicitaron por ser tan responsable y le pidieron que los ayudara a saber lo que tenían que hacer para también serlo. La profesora muy contenta por lo que había pasado terminó la clase diciéndoles: Ser responsables nos hace buenos estudiantes, buenos hijos, buenos amigos y sobre todo buenas personas. ¡Que viva la responsabilidad!

ACTIVIDAD # 6

TEMA:

Cuidado de la historia local

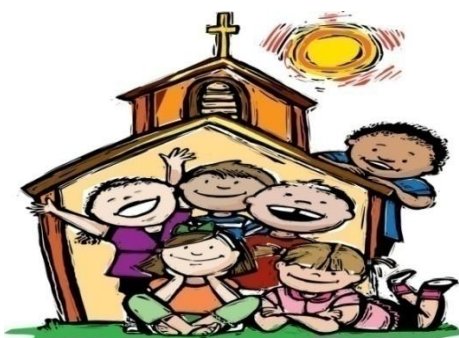


Gráfico: 38. Cuidado de la historia local

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://lasaludconjesus.blogspot.com/p/infantil.htm>

La historia local. Es la que se relaciona con la Ciencia histórica que toma como objeto el pasado o el origen de una localidad, la cual debe ser cuidada por sus pobladores y la cual trataremos de incentivar a los niños y niñas.

OBJETIVO:

Estimular a través visitas a lugares históricos (iglesias, parques, etc.) el valor responsabilidad.

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar un cuento

Conversar sobre el cuento

Reflexión

¿Qué es un lugar histórico?

Contextualización

Observar lugares históricos

Analizar la responsabilidad que tenemos con estos lugares

Identificar los lugares históricos

Aplicación

Dibujar los lugares históricos observados



RECURSOS:

Libro

Hojas

Lápiz

Lápices de colores

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

90 minutos



Los tres cerditos

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndoles para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.

El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él.

El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.

- Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas- rió a sus hermanos mientras éstos se lo pasaban en grande.

El lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó.

El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron pitando de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor.

Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó.

Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer cerdito.

FIN

ACTIVIDAD # 7

TEMA:

Apoyo al profesor



Gráfico: 39. Colaboración al profesor

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://utopiainfantil.wordpress.com/2011/11/14/el-desarrollo-del-lenguaje-en-la-etapa-infantil-2>

Colaboración es todo proceso donde se involucra el trabajo de varias personas en conjunto tanto para conseguir un resultado muy difícil como para ayudar a conseguir algo para un bien común.

OBJETIVO:

Potenciar a través de traslado de los implementos de apoyo a la clase, fortaleciendo el valor responsabilidad.

ACTIVIDADES:

Experiencia

Observar un video sobre la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero cinco

Conversar sobre la canción

Reflexión

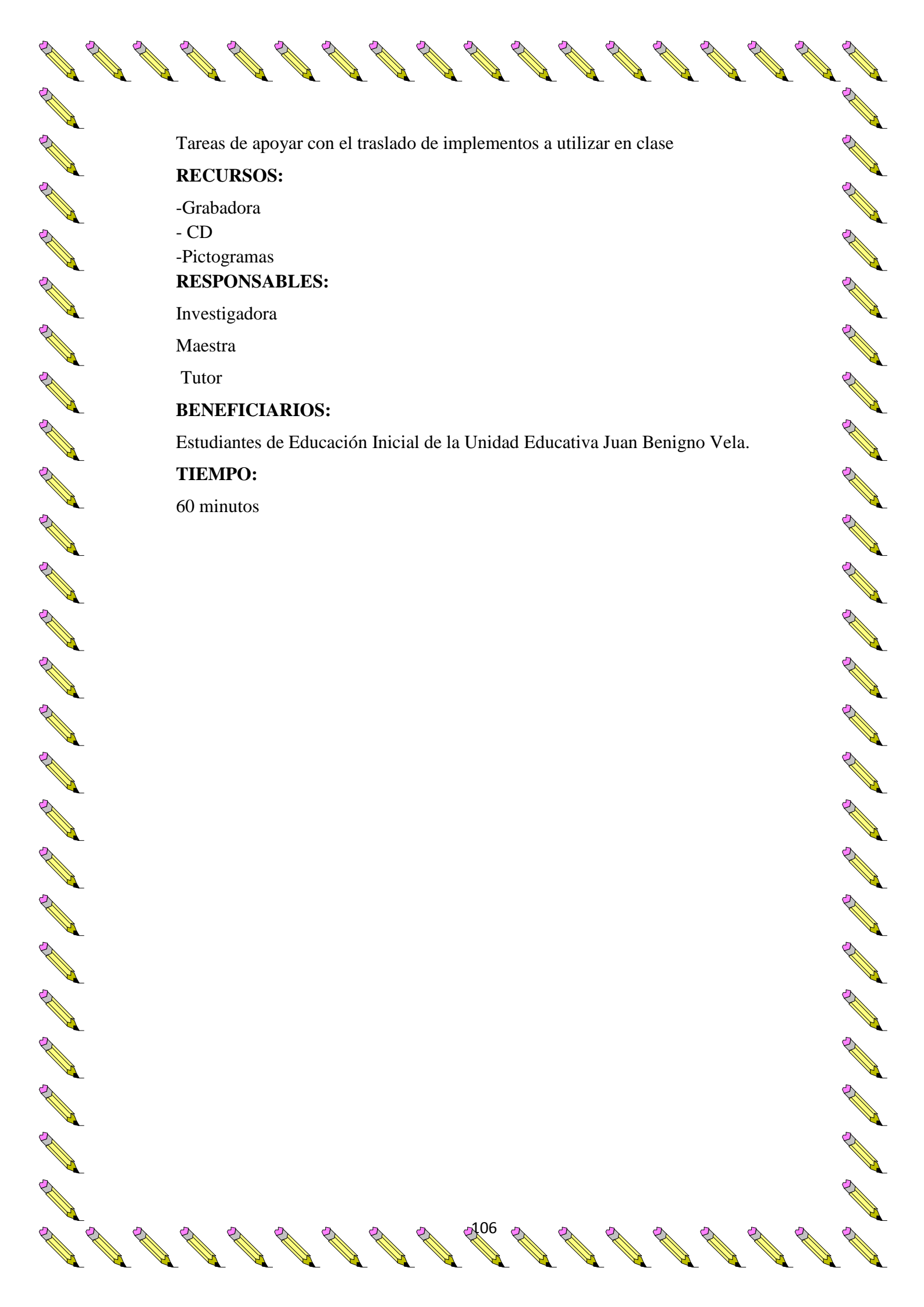
¿Qué es la colaboración?

Contextualización

Observar pictogramas sobre la responsabilidad

Explicar los pictogramas

Aplicación



Tareas de apoyar con el traslado de implementos a utilizar en clase

RECURSOS:

-Grabadora

- CD

-Pictogramas

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

60 minutos

ACTIVIDAD # 8

TEMA:

Normas responsables



Gráfico: 40. Normas responsables

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://www.imagui.com/a/reglas-para-el-salon-de-clases-czEarpxjo>

Las normas son las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano desarrollando las responsablemente.

OBJETIVO:

Fortalecer las normas de responsabilidad en el aula

ACTIVIDADES:

Experiencia

Escuchar un video sobre la responsabilidad del CD anexo 8, pista numero seis

Conversar sobre el video

Reflexión

¿Qué son las normas?

Contextualización

Observar los lugares del aula de clases

Identificar las responsabilidades que tienes en aula

Practicar las responsabilidades en el aula

Aplicación

Realizar un cartel sobre las responsabilidades en el aula



RECURSOS:

Cuento

Papelote

Lápiz

Lápices de colores

RESPONSABLES:

Investigadora

Maestra

Tutor

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO:

90 minutos

ACTIVIDAD # 9

TEMA:

Huevo responsable



Gráfico: 41Huevo responsable

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles-de-responsabilidades>

Este ejercicio consiste en darle identidad a un huevo, el cual estará todo el tiempo al cuidado por el niño. Tal actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su huevo. Si lo descuida se quebrará o por el contrario si está pendiente de él seguramente se mantendrá saludable.

OBJETIVO:

Resaltar ante el grupo de estudiantes las acciones de responsabilidad.

ACTIVIDADES

Experiencia

Escuchar una rima introductoria sobre la responsabilidad

Conversar sobre la rima

Reflexión.

¿Por qué debemos ser responsables?

Contextualización

Observar los materiales

Identificar colores y texturas de los materiales



Aplicación

Realizar una canastilla del huevito responsable.

RECURSOS

1 huevo

Tela o papel crepé.

1 par de ojos plegables o móviles.

1 pincel de aceite de color rosa.

Estambre o lazo enrollado para el cabello.

Tijeras.

Resistol o aguja e hilo.

Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico.

Encaje.

RESPONSABLES

Maestra

Investigadora

Tutor.

BENEFICIARIOS

Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

TIEMPO

90 minutos



La Responsabilidad

La Responsabilidad se parece
a un reloj despertador
avisa que hay que levantarse
y cumplir con la obligación.

Es cuidar tu ropa y juguetes
y saberlos emplear
para poder disfrutarlos
y te duren mucho más

Cumplir con tus deberes
con energía y empeño
para el día de mañana
hacer realidad tus sueños.

Ser responsable amiguitos
es cumplir con tu deber
realizar todas las tareas
con afán e interés

Es cuidar el lugar
donde estamos y vivimos
y así compañeritos
podremos vivir tranquilos.

Responsabilidad en sí
es una bella cualidad
nos beneficia a todos
pa' vivir en sociedad.

Es ganarnos la confianza
es espantar la pereza
realizar lo acordado
con interés y conciencia.



Juegos

JUEGO # 1

Mi aula limpia y bonita



Gráfico: 42 Mi comunidad limpia y bonita

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad hacia el medio ambiente y el sentido de pertenencia.

Terreno: Se utilizarán los contornos de la Comunidad, marcándolos para que cada grupo sepa a dónde dirigirse.

ORGANIZACIÓN

Se formarán 3 grupos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un cesto o caja, con una tarjeta con la tarea escogida.

DESARROLLO

A la señal saldrán todos los grupos, cada grupo con su tarea, deberán limpiar su área colocando la basura en cesto, cuando terminen regresará a su lugar de origen.

REGLA

Ganará el equipo que cumpla con la tarea que se le encomendó y que llegue primero a su puesto inicial. No puede quedar basura en el área.

JUEGO # 2

Juego busca y cuida



Gráfico: 43Juego busca y cuida

Elaborado por: Teresa García

Fuente: https://es.123rf.com/photo_3214053_detectives--color-de-dibujos-animados-como-

OBJETIVO

Contribuir la responsabilidad de los niños y niñas mediante la realización del juego.

MATERIAL

30 bolos o conos

Terreno de juego

Terreno de baloncesto.

ORGANIZACIÓN

Se forman tres equipos con siete participantes cada uno y se delimitan tres áreas dentro del terreno separadas entre sí por 10 metros donde van a estar los mismos, cada equipo debe designar 4 buscadores y 3 cuidadores.

DESARROLLO

A la señal los buscadores tienen que tratar agarrar los bolos de los equipos contrarios y a su vez los cuidadores impedir que se apoderen de los bolos que están en su área, cada buscador puede agarrar un solo bolo sin que el cuidador lo toque en el intento, cada cuidador debe tocar al buscador que agarre uno de sus bolos antes de que regrese a su área. Todos los bolos deben colocarse en los bordes de cada una de las tres áreas. El juego durará 10 minutos.

REGLA

Gana el equipo que encuentre y recoja la mayor cantidad de bolos y llegue primero al círculo de salida.



JUEGO # 3

Juego el director y las parejas



Gráfico: 44Juego el director y las parejas

Elaborado por: Teresa García

Fuente: http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o_preescolar.html

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad entre los mismos niños y niñas.

MATERIAL

Una cinta oscura por parejas.

Terreno de juego

Señalar una salida y una llegada.

ORGANIZACIÓN

Se formarán tres equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida.

DESARROLLO

Se sortean a todos los participantes para formar parejas y el que quede solo en los tres equipos es el director de los mismos. El director tiene que guiar solamente con palabras a las parejas que tienen los ojos vendados lo más rápido posible en un recorrido que comprende dos a tres metros. A la señal del profesor intentan terminar el recorrido establecido.

REGLA

Ganará el equipo que llegue primero a la meta sin ningún problema y que no se haya caído ningún jugador

JUEGO # 4

Juego busca y encuentra



Gráfico: 45 Juego busca y encuentra

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://www.pequejuegos.com/juegos-de-casa.html>

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad de los niños y niñas en las tareas asignadas por el docente.

MATERIAL

Un cesto o caja.
Terreno de juego
Un área de la comunidad

ORGANIZACIÓN

Se forman tres equipos con siete participantes cada uno y se marcan tres círculos de donde van a salir los mismos.

DESARROLLO

A la señal deben buscar y recoger en el sector que le asignaron dentro del área la mayor cantidad de desorden en el aula que en la mayoría de los casos está oculta en un tiempo de 5 minutos y cuando se acabe este al sonido del silbato regresar corriendo hacia al círculo de donde salieron.

REGLA

Gana el equipo que encuentre y recoja la mayor cantidad de desorden en el aula y llegue primero al círculo de salida.

JUEGO # 5

El mejor reciclador



Gráfico: 46El mejor reciclador

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://www.dibujosparacolorear24.com/galeria/naturaleza/index-12>

OBJETIVO

Inculcar a los niños y niñas la importancia de reciclar la materia prima.

ORGANIZACIÓN

Se formarán tres equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un cesto o caja.

DESARROLLO

A la señal saldrán todos los integrantes de cada equipo para recoger todas las materias primas que encuentren en los contornos de la institución ya señalados por el activista y colocar la materia prima en el cesto, cuando terminen regresará a su lugar de origen.

REGLA

Ganará el equipo que recoja la mayor cantidad de materia prima.

JUEGO # 6. Juego lanza y agarra

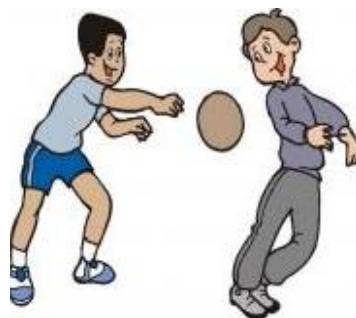


Gráfico: 47Juego lanza y agarra

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://listas.20minutos.es/lista/juegos-populares-y-tradicionales-de-toda-la-vida-348249/>

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad de los niños y niñas en las tareas asignadas.

MATERIAL

9 pelotas.

Terreno de juego

Terreno de baloncesto.

ORGANIZACIÓN

Se forman tres equipos con siete participantes cada uno y se delimitan tres áreas dentro del terreno separadas entre sí por 5 metros donde van a estar los mismos, cada equipo debe designar 3 lanzadores, 3 que agarren y 1 director.

DESARROLLO

A la señal los lanzadores dirigen su pelota hacia el área que tienen a la derecha rodando por el suelo y los que agarran tienen que tratar de que las pelotas lanzadas por el equipo contrario no penetren en su área. Las pelotas lanzadas por un equipo para que anoten puntos deben sobrepasar la línea que delimita el área del equipo contrario. El que hace el rol de director tiene la tarea de dirigir todas las acciones del equipo así como cambiar las funciones de los integrantes si lo cree necesario.

El juego durará 10 minutos.

REGLA

Gana el equipo que anote más puntos.

JUEGO # 7

El juego de las imitaciones



Gráfico: 48 El juego de las imitaciones

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://educaciondiferentealternativa.blogspot.com/2014/01/tres-juegos-con-mucho-ritmo.html>

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

MATERIAL

21 tarjetas con diferentes combinaciones de ejercicios físicos.

Terreno de juego

Terreno de bolas criollas

ORGANIZACIÓN

Se formarán tres equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida y una de llegada.

DESARROLLO:

A cada uno de los integrantes de los equipos se le dará una tarjeta donde se describe una combinación de ejercicios físicos. Al sonido del silbato el primer participante cada equipo realizará la combinación que le toco y los demás integrantes del grupo lo imitaran hasta llegar al otro extremo del terreno, acto seguido el segundo hace lo mismo y así todos.

REGLA

Ganará el equipo que cometa menos equivocaciones en las imitaciones.

JUEGO # 8

Corre y recuerda



Gráfico: 49 Corre y recuerda
Elaborado por: Teresa García
Fuente: <http://listas.20minutos.es/lista/juegos-populares-y-tradicionales>.

OBJETIVO

Fomentar el deseo de ser responsable mediante la integración de todos los aspectos tratados en los juegos anteriores.

MATERIAL

21 tarjetas con diferentes sobre diferentes afirmaciones que hacen referencia a la responsabilidad y tres cajas.

Terreno de juego

Espacio amplio y llano donde se señala una línea de salida.

ORGANIZACIÓN

Se formarán tres equipos en fila con igual cantidad de participantes, detrás de una línea de salida y a 5 metros una caja donde están las tarjetas.

DESARROLLO

Al sonido del silbato salen los primeros participantes de cada equipo hacia la caja correspondiente toma una tarjeta de la misma y regresa hacia la línea de salida tocando la mano del segundo participante, este último hace la misma operación y así sucesivamente todos los participantes, al finalizar cada niños y niñas tiene que recordar lo que observo en la tarjeta y decírselo a todos sus compañeros lo que es corroborado por los que dirigen la actividad.

REGLA

Ganará el equipo que acumule más puntos, se da un punto por haber llegado primero en la carrera y otro por decir la afirmación correctamente al final.



Cuentos

CUENTO # 1

Un encargo insignificante



Gráfico: 50Un encargo insignificante

Elaborado por: Teresa Garcíz

Fuente: https://es.123rf.com/photo_6444887_los-ninos-hijos-de-compras-dibujos-animados-de-la-ilustracion.html

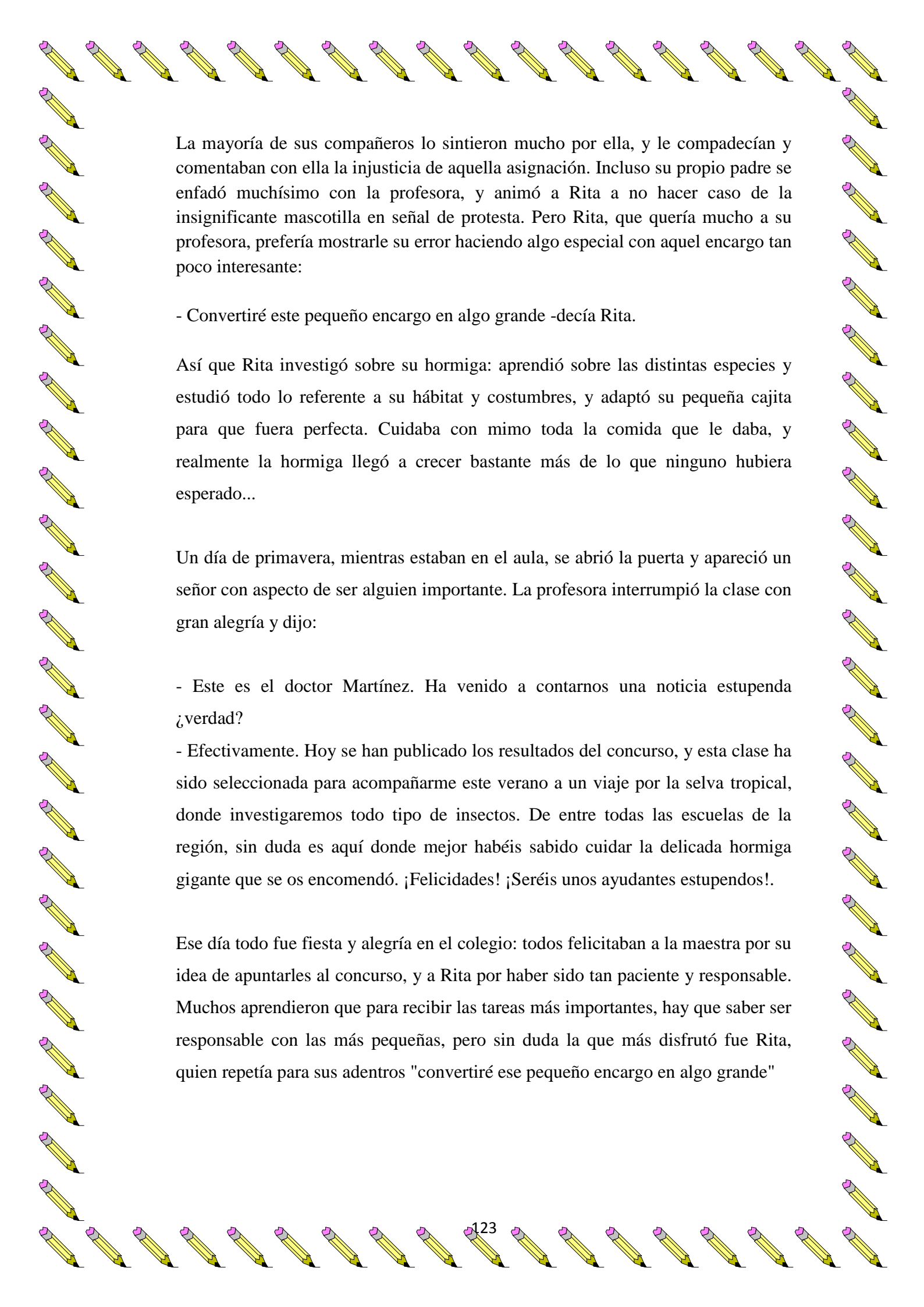
tiempo-de-jugar-

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.



La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!.

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande"

CUENTO # 2

La muy mala Suerte



Gráfico: 51 La muy mala Suerte

Elaborado por: Teresa García

Fuente:<http://www.sebuscaimagenes.com/search/1/suerte.htm>

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Suerte era el nombre de una bruja malvada y caprichosa. Tanto daño hacía con sus hechizos, que todos temían que “la Mala Suerte” pasara siquiera cerca de sus casas. Constantemente trataban de esconderse de ella, ocultándose en cualquier lugar.

Pero una noche, un joven decidió salir a su encuentro. Cuando la bruja lo vio llegar tan decidido y valiente, le preguntó sorprendida:

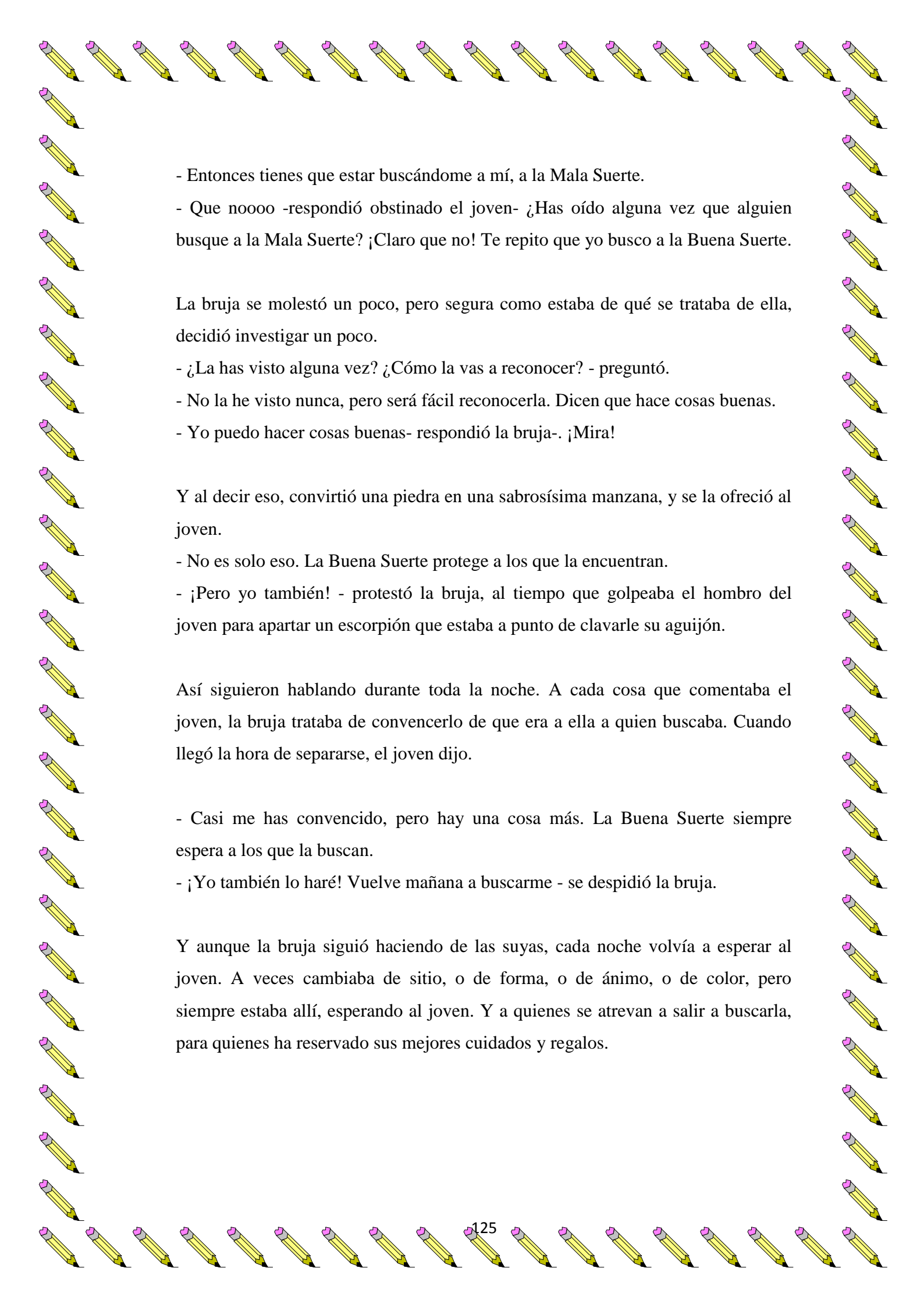
- ¿A dónde vas tan tarde, joven? ¿Cómo es que no tienes miedo?

Es que voy en busca de una bruja. La llaman la Buena Suerte- respondió el muchacho.

- Te equivocas- dijo la bruja- Yo soy esa bruja, aunque me llaman la Mala Suerte. Esa que dices no existe.

- Ah, claro que existe. Simplemente no eres tú. Será otra bruja con un nombre parecido.

Suerte era una bruja solitaria, y como buena bruja solitaria estaba segura de que no había ninguna otra bruja en toda la comarca, y menos aún con su mismo nombre. Así que insistió.



- Entonces tienes que estar buscándome a mí, a la Mala Suerte.
- Que noooo -respondió obstinado el joven- ¿Has oído alguna vez que alguien busque a la Mala Suerte? ¡Claro que no! Te repito que yo busco a la Buena Suerte.

La bruja se molestó un poco, pero segura como estaba de qué se trataba de ella, decidió investigar un poco.

- ¿La has visto alguna vez? ¿Cómo la vas a reconocer? - preguntó.
- No la he visto nunca, pero será fácil reconocerla. Dicen que hace cosas buenas.
- Yo puedo hacer cosas buenas- respondió la bruja-. ¡Mira!

Y al decir eso, convirtió una piedra en una sabrosísima manzana, y se la ofreció al joven.

- No es solo eso. La Buena Suerte protege a los que la encuentran.
- ¡Pero yo también! - protestó la bruja, al tiempo que golpeaba el hombro del joven para apartar un escorpión que estaba a punto de clavarle su aguijón.

Así siguieron hablando durante toda la noche. A cada cosa que comentaba el joven, la bruja trataba de convencerlo de que era a ella a quien buscaba. Cuando llegó la hora de separarse, el joven dijo.

- Casi me has convencido, pero hay una cosa más. La Buena Suerte siempre espera a los que la buscan.
- ¡Yo también lo haré! Vuelve mañana a buscarme - se despidió la bruja.

Y aunque la bruja siguió haciendo de las suyas, cada noche volvía a esperar al joven. A veces cambiaba de sitio, o de forma, o de ánimo, o de color, pero siempre estaba allí, esperando al joven. Y a quienes se atrevan a salir a buscarla, para quienes ha reservado sus mejores cuidados y regalos.

CUENTO # 3

Dos niños inteligentes

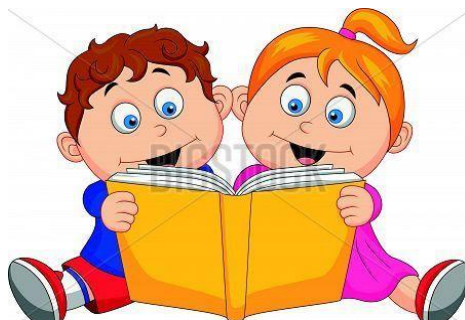


Gráfico: 52 Dos niños inteligentes

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujo-de-ninos-estudiando-animados-ioebGEBp6>

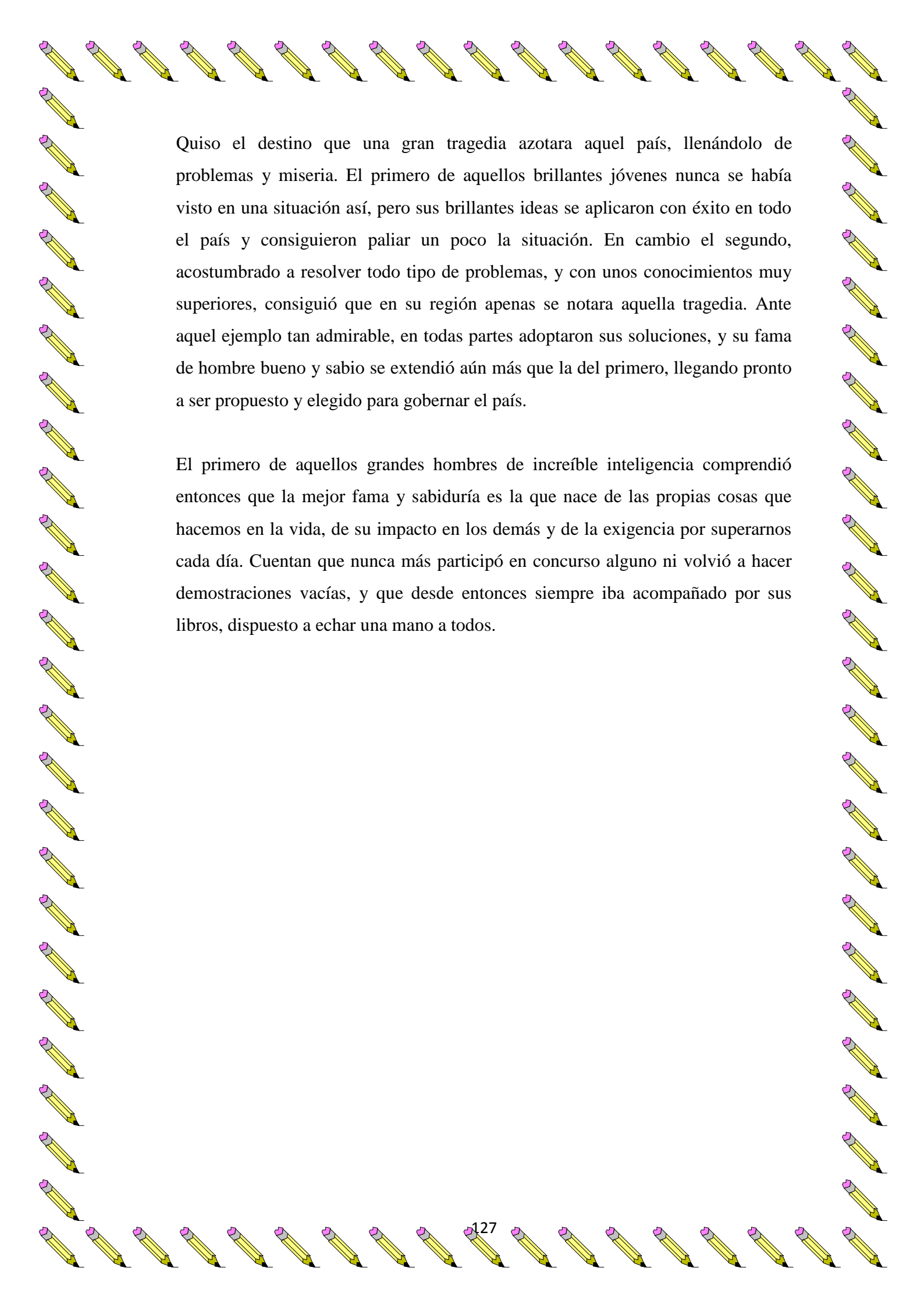
OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Hubo una vez dos niños de una inteligencia y capacidad increíbles. Desde pequeños demostraron grandes habilidades, superando ampliamente a cuantos les rodeaban. También desde pequeños ambos se dieron cuenta de ello, y albergaban internamente el deseo de que en un futuro todos reconociesen su valía.

Los dos, sin embargo, crecían de forma distinta. El primero utilizó toda su habilidad e inteligencia para desarrollar una carrera meteórica y mostrar a todos su superioridad: participaba y vencía en todo tipo de concursos, frecuentaba todas las personas y lugares importantes y era magnífico haciendo amigos entre la gente influyente. Aún era muy joven cuando ya nadie dudaba de que algún día fuera la persona más sabia e importante del país.

El segundo, sabedor también de sus capacidades, no dejaba de sentir una gran responsabilidad. Hacía casi cualquier cosa mejor que quienes le rodeaban, y se sentía obligado a ayudarles, así que apenas podía dedicar tiempo a sus sueños de grandeza, tan ocupado como estaba siempre buscando soluciones y estudiando nuevas formas de arreglarlo todo. Así que era una persona querida y famosa, pero sólo en su pequeña comarca.



Quiso el destino que una gran tragedia azotara aquel país, llenándolo de problemas y miseria. El primero de aquellos brillantes jóvenes nunca se había visto en una situación así, pero sus brillantes ideas se aplicaron con éxito en todo el país y consiguieron paliar un poco la situación. En cambio el segundo, acostumbrado a resolver todo tipo de problemas, y con unos conocimientos muy superiores, consiguió que en su región apenas se notara aquella tragedia. Ante aquel ejemplo tan admirable, en todas partes adoptaron sus soluciones, y su fama de hombre bueno y sabio se extendió aún más que la del primero, llegando pronto a ser propuesto y elegido para gobernar el país.

El primero de aquellos grandes hombres de increíble inteligencia comprendió entonces que la mejor fama y sabiduría es la que nace de las propias cosas que hacemos en la vida, de su impacto en los demás y de la exigencia por superarnos cada día. Cuentan que nunca más participó en concurso alguno ni volvió a hacer demostraciones vacías, y que desde entonces siempre iba acompañado por sus libros, dispuesto a echar una mano a todos.

CUENTO # 4

El payaso descuidado



Gráfico: 53 El payaso descuidado

Elaborado por: Teresa García

Fuente:<http://www.pixmac.es/imagen/malabares+de+dibujos+animados+payaso+con+globos>

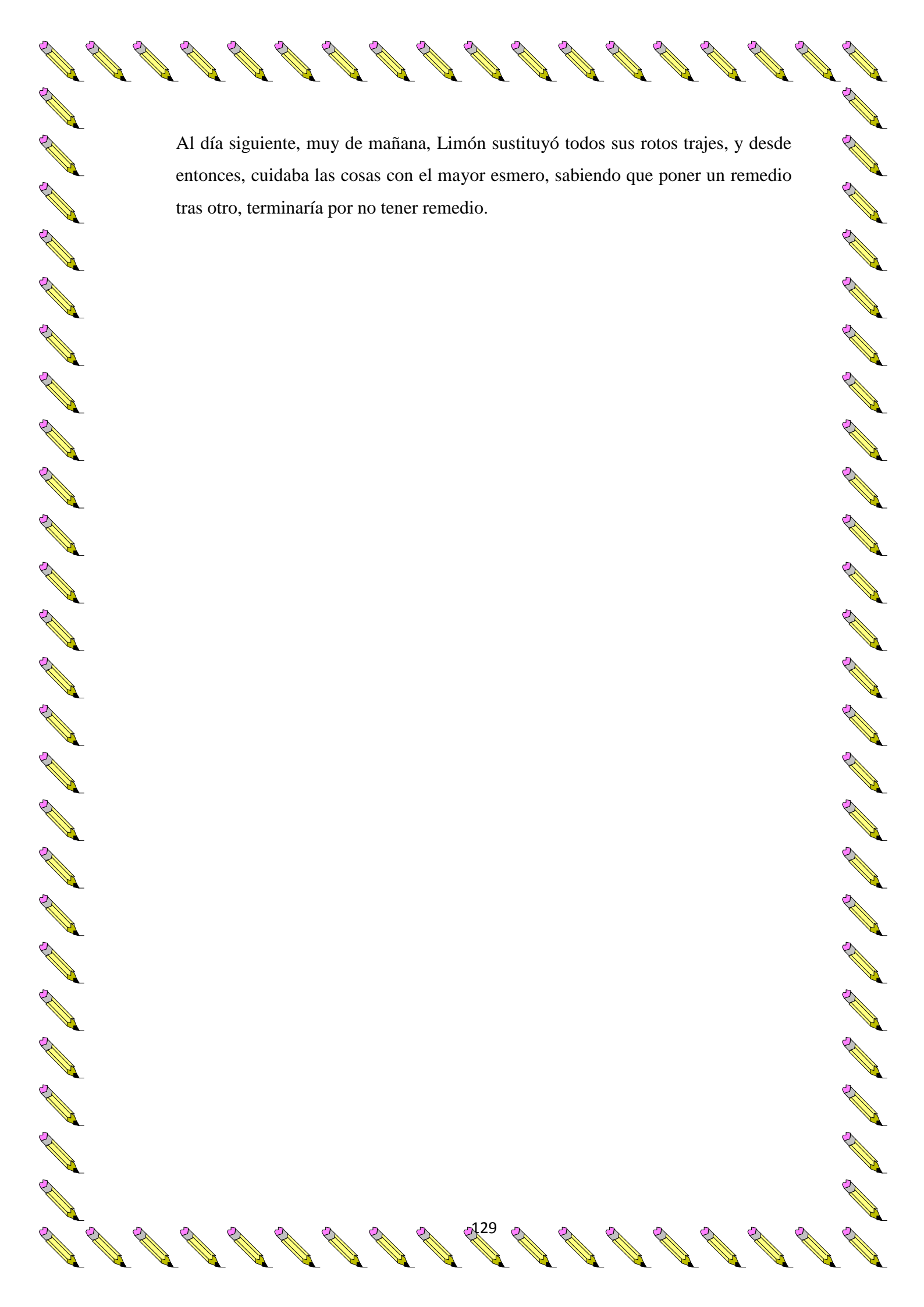
OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Había una vez un payaso llamado Limón. Era muy divertido, pero también muy descuidado, y con casi todo lo que hacía terminaba rompiéndose la chaqueta, o haciéndose un agujero en el calcetín, o destrozando los pantalones por las rodillas. Todos le pedían que tuviera más cuidado, pero eso era realmente muy aburrido, así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una máquina de coser de las buenas. Era tan estupenda que prácticamente lo cosía todo en un momento, y Limón apenas tenía que preocuparse por cuidar las cosas.

Y así llegó el día más especial de la vida de Limón, cuando todos en su ciudad le prepararon una fiesta de gala para homenajearle. Ese día no tendría que llevar su colorido traje de payaso, ese día iría como cualquier otra persona, muy elegante, con su traje, y todos hablarían de él. Pero cuando aquella noche fue a buscar en su armario, no tenía ni un solo traje en buen estado. Todos estaban rotos con decenas de cosidos, imposibles para presentarse así en la gala.

Limón, que era rápido y listo, lo arregló presentándose en la gala vestido con su traje de payaso, lo que hizo mucha gracia a todos menos al propio limón, que tanto había soñado con ser él por una vez el protagonista de la fiesta, y no el payaso que llevaba dentro...



Al día siguiente, muy de mañana, Limón substituyó todos sus rotos trajes, y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría por no tener remedio.

CUENTO # 5

El nacimiento de las tortugas

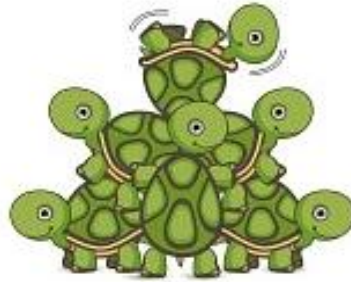


Gráfico: 54 El nacimiento de las tortugas

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://es.123rf.com/imágenes-de-archivo/tortuga.html>

OBJETIVO

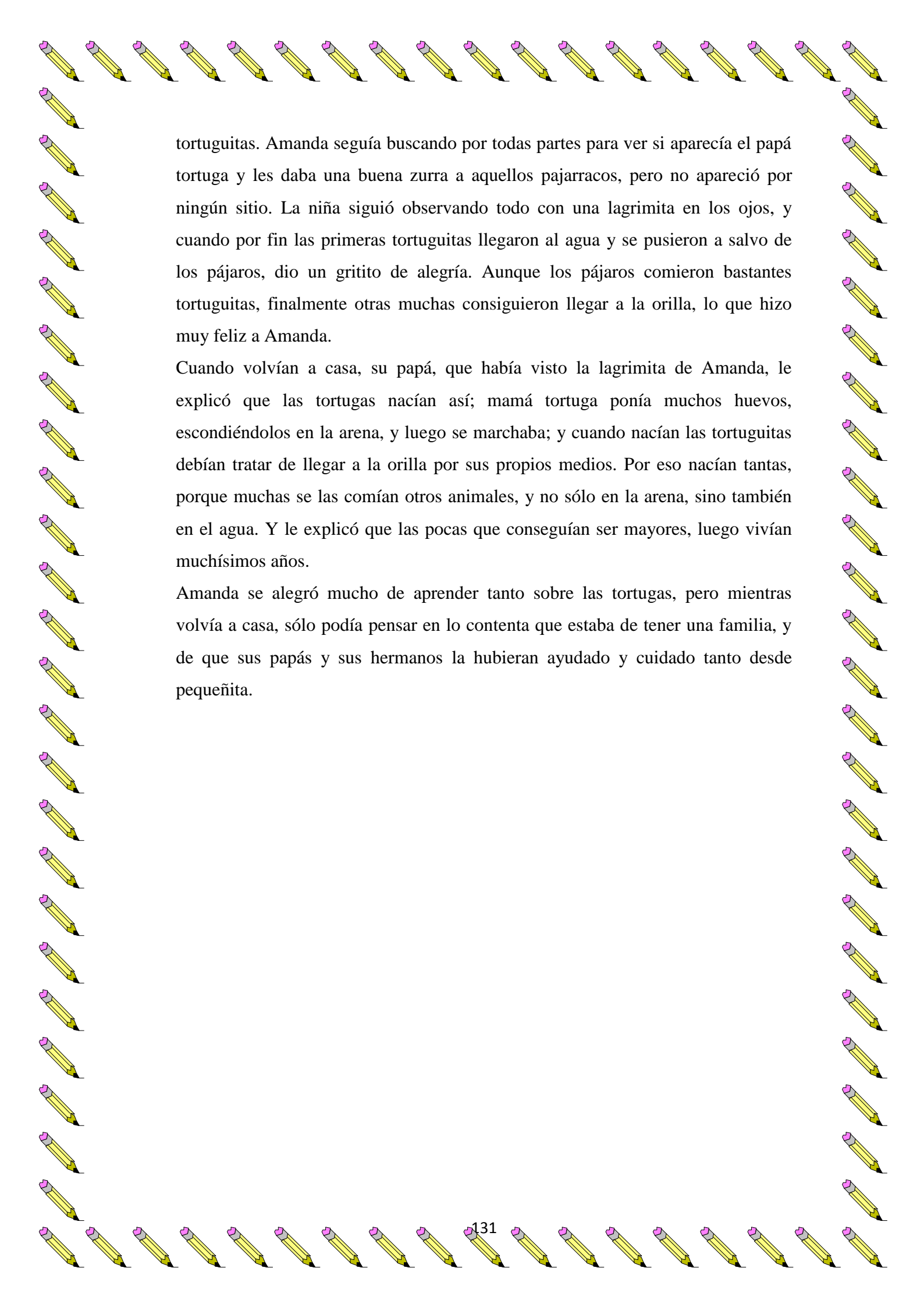
Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Amanda estaba emocionadísima. Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá le iba a llevar a verlas!

Se levantaron cuando aún era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. Su padre le había hecho prometer que respetaría a las tortugas bebé, y que no haría ruido y obedecería al momento, y ella estaba dispuesta casi a cumplir cualquier cosa con tal de poder ver cómo nacían las tortugas. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero había oído a su hermano mayor, que las tortugas nacían en la playa a pocos metros del agua, y luego corrían hacia el mar; y todo eso le pareció muy emocionante.

Agazapados y sin hacer ruido, sólo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde la aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, se notaba que era un bebé, pero sin esperar ni a sus hermanos ni a la tortuga mamá comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr hacia la orilla.

Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible: llegaron algunas gaviotas y otras aves, y comenzaron a comerse algunas de las



tortuguitas. Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papá tortuga y les daba una buena zurra a aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lagrimita en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua y se pusieron a salvo de los pájaros, dio un gritito de alegría. Aunque los pájaros comieron bastantes tortuguitas, finalmente otras muchas consiguieron llegar a la orilla, lo que hizo muy feliz a Amanda.

Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos, escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Por eso nacían tantas, porque muchas se las comían otros animales, y no sólo en la arena, sino también en el agua. Y le explicó que las pocas que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años.

Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa, sólo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que sus papás y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeña.

°CUENTO # 6

La hamburguesa que no quería ser comida basura



Gráfico: 55 La hamburguesa que no quería ser comida basura

Elaborado por: Teresa García

Fuente: <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/hamburguesa.html>

OBJETIVO

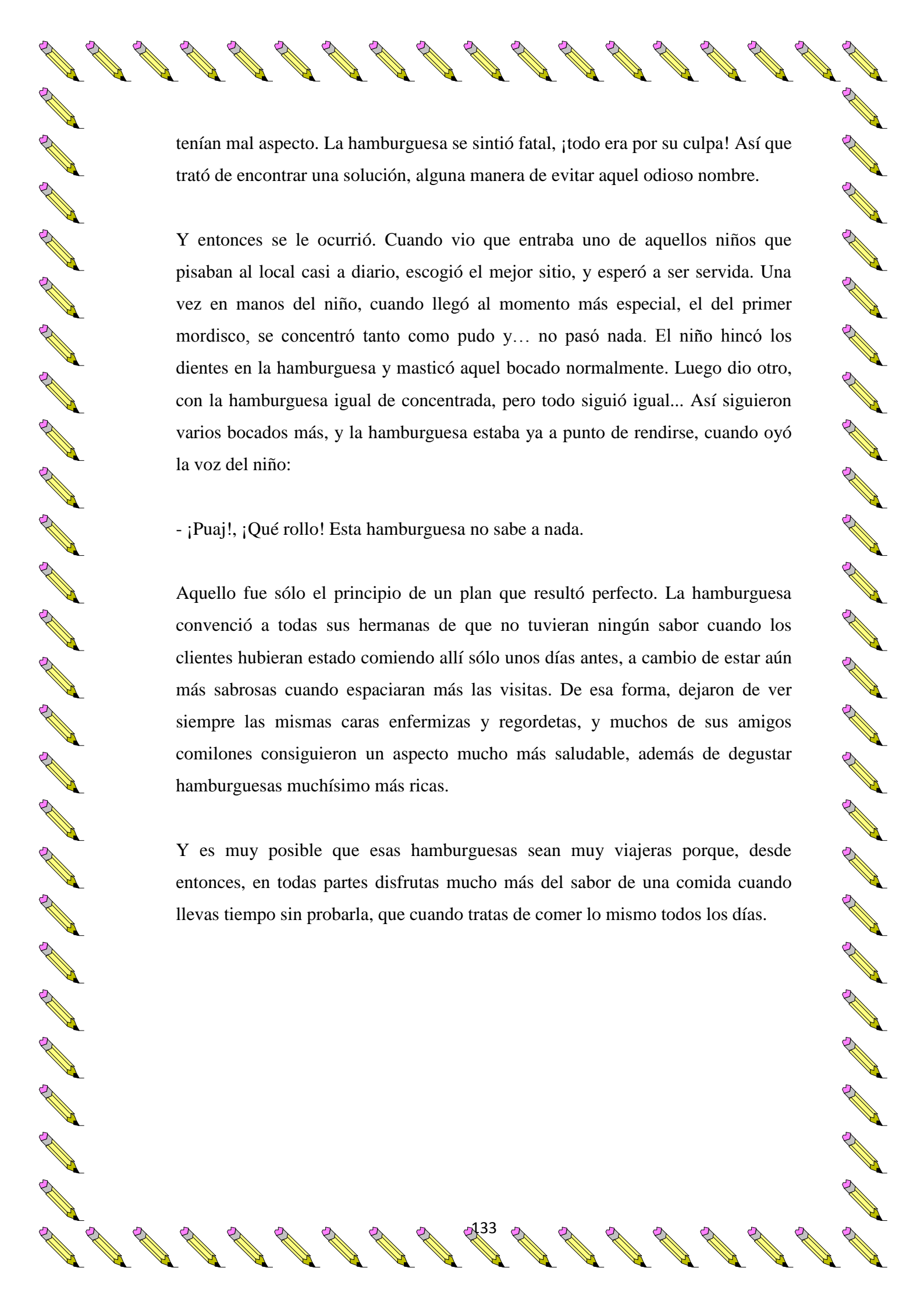
Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Había una vez una hamburguesa que tenía muchas vidas. Cada día se despertaba en su hamburguesería, esperaba pacientemente el turno hasta que era preparada por uno de los cocineros, y finalmente era servida en cualquiera de las mesas. Mientras la comían, ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima, y con el último bocado del cliente, sentía como si se apagara la luz y se fuera a dormir. Y al día siguiente se repetía la historia.

Nuestra hamburguesita podría haber seguido viviendo así de tranquila durante muchos años, si no hubiera sido porque un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida basura” ¡Cuánto se enfadó! Estaba tan furiosa que casi se quemó.

A partir de ese momento, se dio cuenta de que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Y tras escuchar atentamente cualquier programa de radio o televisión donde se hablara de comida basura o comida sana, llegó a una terrible conclusión: era verdad que era “comida basura”.

Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos que cuando los conoció, o por qué los que visitaban mucho el local



tenían mal aspecto. La hamburguesa se sintió fatal, ¡todo era por su culpa! Así que trató de encontrar una solución, alguna manera de evitar aquel odioso nombre.

Y entonces se le ocurrió. Cuando vio que entraba uno de aquellos niños que pisaban al local casi a diario, escogió el mejor sitio, y esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, cuando llegó al momento más especial, el del primer mordisco, se concentró tanto como pudo y... no pasó nada. El niño hincó los dientes en la hamburguesa y masticó aquel bocado normalmente. Luego dio otro, con la hamburguesa igual de concentrada, pero todo siguió igual... Así siguieron varios bocados más, y la hamburguesa estaba ya a punto de rendirse, cuando oyó la voz del niño:

- ¡Puaj!, ¡Qué rollo! Esta hamburguesa no sabe a nada.

Aquello fue sólo el principio de un plan que resultó perfecto. La hamburguesa convenció a todas sus hermanas de que no tuvieran ningún sabor cuando los clientes hubieran estado comiendo allí sólo unos días antes, a cambio de estar aún más sabrosas cuando espaciaran más las visitas. De esa forma, dejaron de ver siempre las mismas caras enfermizas y regordetas, y muchos de sus amigos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de degustar hamburguesas muchísimo más ricas.

Y es muy posible que esas hamburguesas sean muy viajeras porque, desde entonces, en todas partes disfrutas mucho más del sabor de una comida cuando llevas tiempo sin probarla, que cuando tratas de comer lo mismo todos los días.

CUENTO # 7
El pajarillo de piedra



Gráfico: 56 El pajarillo de piedra

Elaborado por: Teresa García

Fuente:<http://www.bigstockphoto.mx/en/image-47108413/stock-vector-agitando-de-dibujos->

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas.

Hubo una vez un pájaro de piedra. Era una criatura bella y mágica que vivía a la entrada de un precioso bosque entre dos montañas. Aunque era tan pesado que se veía obligado a caminar sobre el suelo, el pajarillo disfrutaba de sus árboles día tras día, soñando con poder llegar a volar y saborear aquel tranquilo y bello paisaje desde las alturas.

Pero todo aquello desapareció con el gran incendio. Los árboles quedaron reducidos a troncos y cenizas, y cuantos animales y plantas vivían allí desaparecieron. El pajarillo de piedra fue el único capaz de resistir el fuego, pero cuando todo hubo acabado y vio aquel desolador paisaje, la pena y la tristeza se adueñaron de su espíritu de tal modo que no pudo dejar de llorar.

Lloró y lloró durante horas y días, y con tanto sentimiento, que las lágrimas fueron consumiendo su piedra, y todo él desapareció para quedar convertido en un charquito de agua.

Pero con la salida del sol, el agua de aquellas lágrimas se evaporó y subió al cielo, transformando al triste pajarillo de piedra en una pequeña y feliz nubecita capaz de sobrevolar los árboles.

Desde entonces la nube pasea por el cielo disfrutando de todos los bosques de la tierra, y recordando lo que aquel incendio provocó en su querido hogar, acude siempre atenta

6.8 Administracion

Para la ejecución de la propuesta "guía sobre la responsabilidad" se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la "Unidad Educativa Juan Benigno Vela".

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Teresa García

Tutor: Lic.Esp. Ángel Endara

Maestras Lic. Verónica Salazar

Lic. Mónica Yanzapanta

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Computador

Textos de consulta

Cámara

Copias

Recursos Económicos

Propio del investigador \$ 200

Presupuesto y Financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$40
Textos de consulta	\$20
Transporte	\$20
Impresiones	\$30
Internet	\$40
Imprevistos	\$50
TOTAL	\$200

Tabla: 10 Presupuestos

Elaborado por: Teresa Garcia

6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2. - ¿Porqué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3. - ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4. - ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación dela guía
5. - ¿Quién es evaluar?	Las docentes, investigadora
6. - ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso del año lectivo
7. - ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en la guía
8. - ¿Con que evaluar?	Fichas de observación

Tabla: 11Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Teresa Garcia

Bibliografía

Barrionuevo Bustos M. (2012) *La Responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar* Tesis de Licenciatura .Universidad Técnica de Ambato. Ambato

Cadenas. (1974). Técnicas de investigación social.

Candela, A. (2008 febrero) Tipos de Relaciones Humanas Recuperado de <http://candelaramirezalmarosa.blogspot.com/>

Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador publicado en el registro oficial 737 del 3 de enero del 2003

Constitución Política de la República del Ecuador publicado en el registro oficial 449 del 20 de octubre del 2008 .Ecuador

Diario el Universo (2002). El libro de valores. Ecuador

Falcón Falcón C. (2013) *El trabajo social y su incidencia en el desarrollo de la convivencia institucional* Tesis de Diplomado.UniversidadTécnica de Ambato. Ambato

Galeano. (2004). El enfoque cuantitativo.

Herrera E Luis. (2004). Tutoría de la investigación Científica . Quito-Ecuador .

Jiménez J, C (2008) El libro el valor de los valores Recuperado <http://www.elvalordelosvalores.com>

Joseph H. Fichter. (1993) Sociología Décimo cuarta edición Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3InLa6bE>

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) publicado en el registro oficial 417 del 31 de marzo del 2011. Ecuador

Ministerio de Educación. (2011). Comunicados apoderados.

Ministerio de Educación . (2011). Convivencia Escolar.

Morlachetti, A. (2013). Sistema nacional de protección integral de la infancia .

Ortiz Miguel A. (2004) Las relaciones humanas .

Palma Rodríguez R. (2013) tipos de convivencia Recuperado de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/>

Prieto, (2004) Fundamentación Pedagógica

Scheler, M. (1988) Fundamentación Axiológica

Sampieri, Collado y Lucio. (2010). El enfoque cualitativo.

Santana Román P (2014) Tipos de Ambiente Recuperado <http://www.scribd.com/doc/228235268/Tipos-de-Ambientes>

Solís Tapia L. (2011) *La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños* Tesis de Licenciatura .Universidad Técnica de Ambato. Ambato

Webgrafía

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5770?show=full>
<http://www.elvalordelosvalores.com>
http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm
<http://www.scribd.com/doc/228235268/Tipos-de-Ambientes>
http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas

Imágenes

<http://lapupilainsonne.wordpress.com/2011/12/26/cuba-datos-sin-lupa/>
<http://licderechouca.wordpress.com/2011/05/25/graficos-en-excel/>
[http:// intereseshumanosocognitivos.blogspot.com](http://intereseshumanosocognitivos.blogspot.com)
[http:// tipster-pedagogia-sistemica.blogspot.com](http://tipster-pedagogia-sistemica.blogspot.com)
<http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles-de-responsabilidades>
<http://todoministerioinfantil.blogspot.com/2014/02/como-ministrar-los-ninos-con-musica.html>
http://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1as_peque%C3%B1as_jugando.html
<http://jardineras2013.blogspot.com/>
<http://lasaludconjesus.blogspot.com/p/infantil.html>
<http://utopiainfantil.wordpress.com/2011/11/14/el-desarrollo-del-lenguaje-en-la-etapa-infantil>
<http://www.imagui.com/a/reglas-para-el-salon-de-clases-czEarpxjo>
<http://colorearyaprender.com/dibujos-infantiles-de-responsabilidades>
<http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>
https://es.123rf.com/photo_3214053_detectives--color-de-dibujos-animados-como-ilustración_vectorial.html
http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o_preescolar.html
<http://www.pequejuegos.com/juegos-de-casa.html>
<http://www.dibujosparacolorear24.com/galeria/naturaleza/index-12>
<http://listas.20minutos.es/lista/juegos-populares-y-tradicionales-de-toda-la-vida-348249/>

<http://educaciondiferentealternativa.blogspot.com/2014/01/tres-juegos-con-mucho-ritmo.html>

http://es.123rf.com/photo_6444887_los-ninos-hijos-de-compras-tiempo-de-jugar-dibujos-animados-de-la-ilustracion.html

<http://www.sebuscaimagenes.com/search/1/suerte.htm>

<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-ninos-estudiando-animados-ioebGEBp6>

<http://www.pixmac.es/imagen/malabares+de+dibujos+animados+payaso+con+globos>

<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tortuga.html>

<http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/hamburguesa.html>

<http://www.bigstockphoto.mx/en/image-47108413/stock-vector-agitando-de-dibujos-animados-lindo-p%C3%A1jaro-azul>

ANEXOS

Anexos 1. Ficha de observación a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar de observación:		Paralelo:	
Fecha de observación:		Observador:	
Alumno			
OBJETIVO: Diagnosticar los aspectos relacionados con la responsabilidad en la convivencia de los niños y niñas Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.			
INSTRUCTIVO: Observar los conocimientos de los niños y niñas sobre la responsabilidad en la convivencia			
PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1- ¿Tiene dificultad al cumplir las normas dadas por la maestra?			
2- ¿Se responsabiliza en cumplir sus tareas?			
3- ¿Participa activamente en la sociedad?			
4- ¿Es participativo en el aula?			
5- ¿Se comunica de manera adecuada con sus compañeros?			
6- ¿Convive en armonía con sus compañeros?			
7- ¿Respeto su entorno escolar?			
8- ¿Se comunica con facilidad con sus amigos que hablan otro idioma?			
9- ¿Se relaciona con los compañeros que utilizan otra vestimenta?			
10- ¿Comparte con sus compañeros de bajos recursos económicos?			

Anexos 2. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Conocer el criterio de los padres de familia sobre la responsabilidad en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

CONTENIDO

1. ¿Su hijo cumple con las normas dadas por la maestra?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Se responsabiliza su hijo en cumplir sus tareas?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Su hijo participa activamente en la sociedad?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Su hijo es participativo en el aula?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿La comunicación de su hijo es adecuada con sus semejantes?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Su hijo convive en armonía con sus compañeros?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Usted incentiva a su hijo que respeta su entorno?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Usted fomenta la comunicación de su hijo con personas que hablan otro idioma?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Considera usted que debe haber discriminación en personas que utilizan otra vestimenta?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Usted como padre de familia incentiva a su niño que comparta con sus compañeros de bajos recursos económicos?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3 Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO

Conocer el criterio de los docentes sobre la responsabilidad en la convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

CONTENIDO

1. ¿Sus alumnos cumple con las normas dadas por usted?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Se responsabilizan sus alumnos en cumplir sus tareas?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Sus alumnos participa activamente en la sociedad?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Sus alumnos participa activamente en la sociedad?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿La comunicación de sus alumnos es adecuada con sus semejantes?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Sus alumnos convive en armonía con sus compañeros?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Planifica sobre el respeto al entorno?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Usted como maestra fomenta la comunicación entre sus alumnos?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Existe una adecuada convivencia entre los alumnos que utilizan otra vestimenta?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Incentiva a sus alumnos que comparta con sus compañeros de bajos recursos económicos?

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4 Oficio

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA"

Juan Benigno Vela – Ambato – Tungurahua
Teléfonos: 2483055 – 2483033 / Fax: 2483035
Correo Electrónico: uejbv2013@hotmail.com

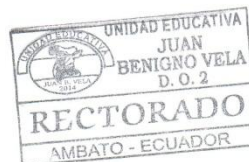
CERTIFICADO

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" CERTIFICO QUE: A la señora GARCIA FREIRE MARIA TERESA portadora de la c.c. 180434715-9 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Parvularia se le AUTORIZA realizar la investigación de campo sobre el tema de tesis LA RESPONSABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS con los estudiantes de Educación Inicial de plantel

Particular que lo certifico en honor a la verdad

Juan Benigno Vela, 12 de abril del 2014


.....
Dra: Fanny Proaño Gavilanes
RECTORA DE LA UNIDAD E.



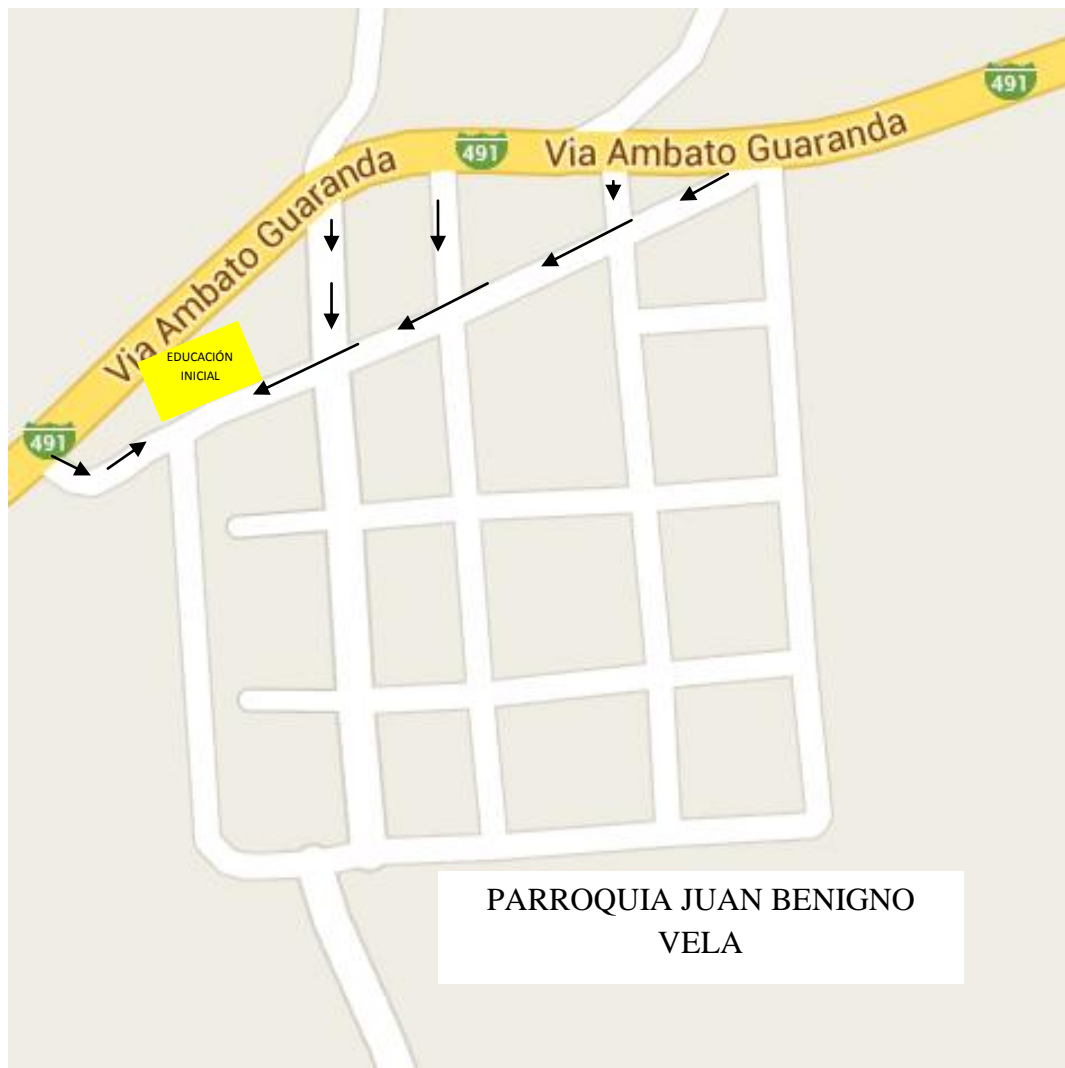
Anexo 5 Lista de los estudiantesUNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”
Educación Inicial
PARALELO A

NOMINA DE ESTUDIANTES		
N-	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento
1.	Baltazar Chango Dayana Katherine	24/04/2009
2.	Baltazar Punina Mateo Josué	01/09/2009
3.	Caiza Quinatoa Nicol Abigail	18/06/2009
4.	Caiza Punina Erika Soraida	30/06/2009
5.	Chalan Chimbo Lady Liliana	02/11/2007
6.	Chalan Quinatoa Alison Gulian	05/03/2009
7.	Chalan Tipan Ana Fabiola	19/04/2009
8.	Chango Yucailla Luis Josué	29/09/2009
9.	Chimbo Sisa Jonathan Alexander	23/05/2009
10.	Galarza Capuz Katherine Anahí	27/05/2009
11.	Garzón Espín José Andrés	24/07/2009
12.	Guerrero Toalonbo Alexis Jesús	23/09/2009
13.	Guincho Pomaquiza David Snayder	08/07/2009
14.	Masabanda Lligalo Yury Nayelly	13/07/2009
15.	Patin Punina Alexander Joel	14/03/2009
16.	Peñaloza Soto Kasandra Silvana	27/04/2009
17.	Peñaloza Valencia Jenrry Mauricio	19/09/2009
18.	Pico Aponte Samuel Sebastián	08/08/2009
19.	Pilamunga Chimbo Anddy Mateo	06/09/2009
20.	Punina Espin Alex Steven	20/07/2009
21.	Romero Masabanda Chistopher Israel	24/06/2009
22.	Silva Arroba Domenica De Los Ángeles	13/06/2009
23.	Tiche Pandashina Anderson Israel	26/03/2009
24.	Tisalema Guashco Renato Damián	03/05/2009
25.	Yanzapanta Galarza Iván Israel	11/03/2009

UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”
Educación Inicial
PARALELO B

NOMINA DE ESTUDIANTES		
N-	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento
1.	Charco Unog Ángel Mateo	11/06/2009
2.	Chisag Punina Michael Josué	27/12/2008
3.	Galarza Sisa Adriana Dennise	23/07/2009
4.	Guanoluisa Baltazar Joao Alexander	28/06/2009
5.	Guincho Guashco Tannia Adriana	01/05/2009
6.	Iza Yucailla Alexis David	20/06/2009
7.	Llanganate Baltazar Lizbeth Tatiana	18/06/2009
8.	Masabanda Galarza Fanny Noemí	11/05/2009
9.	Masabanda Sisa David Damián	24/05/2009
10.	Mayorga Castro Jostyn Israel	21/06/2009
11.	Mazabanda Pilamunga Anddy Joel	15/10/2009
12.	Moposita Chango Steven Alejandro	04/08/2009
13.	Patiño Villacres Jaslene Anabel	28/07/2009
14.	Peñaloza Zabala Yajaira Nicole	15/09/2009
15.	Pilamunga Chimbo Jesús Ismael	24/06/2009
16.	Punina Aponte Rolando Israel	03/06/2009
17.	Quinatoa Ulpo Alexander Javier	17/05/2009
18.	Romero Pilamunga Carlos Adrián	02/10/2009
19.	Sisa Chalan Maikel Daniel	29/03/2010
20.	Tisalema Taboada Karen Daniela	13/07/2009
21.	Ulpo Chimbo Marilyn Lizbeth	17/09/2009
22.	Yancha Chimborazo Melanie Belén	30/05/2009
23.	Yansaguano Unog Christopher Gustavo	22/09/2009

Anexo 6 Croquis



Anexo 7 Fotos



Anexo 8 CD con contenido de la propuesta

