



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo
a la Obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la
Educación: Mención Educación Básica**

TEMA:

“LA ENSEÑANZA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO DE LOS DE NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL
CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Gamboa Hachi Alba Alicia

TUTOR: Lic. Mg .Elizabeth Navas

Ambato – Ecuador

2014

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN*

En calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: **“La enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”**, desarrollado por la egresada Gamboa Hachi Alba Alicia, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos, reglamentarios y le autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudio y calificación designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

TUTORA

Lic. Mg. Navas Elizabeth

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

AUTORA

Gamboa Hachi Alba Alicia

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“La enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTORA

Gamboa Hachi Alba Alicia

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“La enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”**. Presentado por la Srta. **Gamboa Hachi Alba Alicia** egresada de la carrera de Educación Básica Promoción: 2012, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Wladimir Lach Tenecota

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Arcos Argotti MariaVictoria

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a los seres más importantes de mi vida por brindarme todo el apoyo necesario para continuar con mis estudios, además dedico a todos mis compañeros que con sus diferencias individuales me han enseñado, aportando mucho a la formación personal, además a toda la familia que con sus consejos han aportado para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me abrió las puertas para continuar con mis estudios, al personal docente que brindó sus conocimientos fruto de su experiencia, además agradezco a Dios por permitirme seguir viviendo y por ser el Maestro de Maestros.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Aprobación de la comisión.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros	xiii
Índice de Tablas	xv
Resumen Ejecutivo	xvi

B. INTRODUCCIÓN

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. 1. Tema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9

1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.1. Fundamentación Ontológica.	16
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	17
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	17
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica	18
2.2.5. Fundamentación Didáctica	19
2.2.6. Fundamentación Metodológica.....	20
2.3. Fundamentación Legal	21
2.4. Categorías Fundamentales.....	25
2.4.1. Variable Independiente.....	28
2.4.1.1..Didáctica	28
2.4.1.2.Estrategias Metodológicas	31
2.4.1.3. Modelo Pedagógicos	33
2.4.1.4.Enseñanza Tradicional.....	35
2.4.2.Variable Dependiente	36
2.4.2.2. Teorías de Aprendizaje	40

2.4.2.3. Evaluación del Aprendizaje	42
2.4.2.4. Bajo Rendimiento.....	43
2.5. Hipótesis	45
2.6. Señalamiento de las Variables	45
2.6.1. Variable Independiente.....	45
2.6.2. Variable Dependiente	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo	46
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	47
3.4. Población y Muestra.....	48
3.5. Matriz de Operaciones	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.7. Plan de Recolección de la información	51
3.8. Plan de Procesamiento de la Información	52

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Realizada a los Docentes	53
4.2. Verificación de la Hipótesis	63
4.2.1. Combinación de Frecuencias	63
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	64
4.2.3. Selección del Nivel de Significación	64

4.2.4. Descripción de la población.....	64
4.2.5. Especificaciones del Estadístico	65
4.2.6. Especializaciones dela región de aceptación y rechazo	65
4.2.7. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas	66
4.2.8. Decisión Final	68
4.3. Encuesta Realizada a Padres de Familia	69
4.3.1 Verificación de la Hipótesis.....	79
4.3.2. Combinación de Frecuencias	79
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	80
4.3.5. Descripción de la población.....	80
4.3.6. Especificaciones del Estadístico	81
4.3.7. Especializaciones dela región de aceptación y rechazo	81
4.3.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas	82
4.3.9. Decisión Final	84

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones.....	86

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	87
6.2. Antecedentes de la Propuesta	87
6.3 Justificación	89

6.4. Objetivos.....	90
6.4.1. Objetivo General	90
6.4.2. Objetivo Específicos	90
6.5. Análisis de Factibilidad.	91
6.5.1. Factibilidad Política.....	91
6.5.2 Factibilidad Socio – Cultural	91
6.5.3. Factibilidad Organizacional.....	92
6.5.4. Factibilidad Económica Financiera.....	92
6.5.5. Factibilidad Legal.....	93
6.5.6. Factibilidad Humana	93
6.5.7. Criterios para evaluar la factibilidad técnica	93
6.6. Fundamentaciones.....	94
6.7. Descripción de la Propuesta	96
6.7.1. Modelo Operativo	111
6.8. Administración de la Propuesta	112
6.8.1. Actividades	112
6.8.2. Actividades	113
6.9. Previsión de la Evaluación	114

C.MATERIALES DE REFERENCIA

7. Bibliografía.....	115
8. Anexos.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Contenidos y Objetivos.....	29
Cuadro N° 2. Población y Muestra.....	48
Cuadro N° 3. Variable Independiente.....	49
Cuadro N° 4. Variable Dependiente.....	50
Cuadro N° 5. Preguntas básicas.....	52
Cuadro N° 6. Tareas.....	53
Cuadro N° 7. Desarrollo de conocimientos.....	54
Cuadro N° 8. Es un maestro que le gusta dictar.....	55
Cuadro N° 9. Técnicas activa.....	56
Cuadro N° 10. Actitudes del docente.....	57
Cuadro N° 11. Rendimiento Escolar.....	58
Cuadro N° 12. Trabajos grupales.....	59
Cuadro N° 13. Desarrollo de conocimientos.....	60
Cuadro N° 14. Bajo rendimiento académico.....	61
Cuadro N° 15. Asimilación de aprendizajes.....	62
Cuadro N° 16. Tareas.....	69
Cuadro N° 17. Tareas en el aula.....	70
Cuadro N° 18. Contenido en los cuadernos.....	71
Cuadro N° 19. El trabajo del docente.....	72
Cuadro N° 20. Desarrollo de conocimientos.....	73
Cuadro N° 21. Evaluaciones.....	74
Cuadro N° 22. La enseñanza es pasiva en la escuela.....	75
Cuadro N° 23. El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo.....	76
Cuadro N° 24. Mejora en los aprendizajes.....	77
Cuadro N° 25. Estrategias para mejorar el bajo rendimiento.....	78
Cuadro N° 26. Modelo Operativo.....	111
Cuadro N° 27. Actividades.....	112
Cuadro N° 28. Actividades.....	113
Cuadro N° 29. Previsión de la Evaluación.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	25
Gráfico N° 3. Constelación de la Variable Independiente	26
Gráfico N° 4. Constelación de la Variable Dependiente	27
Gráfico N° 5. Tareas	53
Gráfico N° 6. Desarrollo de conocimientos.	54
Gráfico N° 7. Es un maestro que le gusta dictar.....	55
Gráfico N° 8. Técnicas activas	56
Gráfico N° 9. Actitudes del docente	57
Gráfico N° 10. Rendimiento Escolar	58
Gráfico N° 11. Trabajos grupales	59
Gráfico N° 12. Desarrollo de conocimientos	60
Gráfico N° 13. Bajo rendimiento académico esta en relación a la metodología ...	61
Gráfico N° 14. Asimilación de aprendizajes	62
Gráfico N° 15. Tareas	69
Gráfico N° 16. Tareas en el aula.....	70
Gráfico N° 17. Contenido en los cuadernos.....	71
Gráfico N° 18. El trabajo del docente.....	72
Gráfico N° 19. Desarrollo de conocimientos	73
Gráfico N° 20. Evaluaciones	74
Gráfico N° 21. La enseñanza es pasiva en la escuela	75
Gráfico N° 22. El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo	76
Gráfico N° 23. Mejora en los aprendizajes	77
Gráfico N° 24. Estrategias para mejorar el bajo rendimiento	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Recolección de Datos.....	66
Tabla N° 2. Recolección de Datos.....	67
Tabla N° 3. Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	67
Tabla N° 4. Recolección de Datos.....	82
Tabla N° 5. Recolección de Datos.....	83
Tabla N° 6. Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Gamboa Hachi Alba Alicia

TUTORA: Lic.Mg. Navas Elizabeth

Resumen Ejecutivo:

La educación tradicional repercute directamente un bajo rendimiento escolar, ya que en las instituciones educativas aún existen maestros que no utilizan técnicas activas para la enseñanza por falta de actualización pedagógica o porque los maestros están en una edad que no les permite capacitarse. Es así que siguen aplicando una enseñanza tradicional que no favorece en el desarrollo cognitivo de los estudiante provocando un bajo rendimiento, este problema se presenta en la escuela “Augusto Nicolás Martínez”, donde las técnicas activas de aprendizaje son utilizadas escasamente. Considero que la problemática que motivó esta investigación se transformara en una oportunidad para el crecimiento y mejora en los conocimientos para los maestros y los estudiantes de este establecimiento educativo.

DESCRIPTORES: Aprendizaje no tradicional, pedagogía, proceso de enseñanza, bajo rendimiento.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta seis capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera para ello detallaremos capítulo por capítulo para conocer sus componentes:

EL CAPÍTULO I. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la Enseñanza Tradicional, el Bajo Rendimiento en los niños y niñas, textos de pedagogía, modelos pedagógicos concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V. Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI. Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de la enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento escolar y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1. 1. Tema

“La enseñanza tradicional y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

¿Cómo incide la enseñanza tradicional en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez”

1.2.1. Contextualización

La educación en el Ecuador por muchas décadas ha mantenido viejos esquemas de una práctica tradicional donde los contenidos son llenados, en forma acumulativa sin calidad al contrario se preocupa de la cantidad, el papel de la enseñanza tradicional es una metodología que no aporta en nada en el desarrollo de un rendimiento académico que le permita al estudiante crecer cognitivamente, para ello los docentes tienen la obligación de capacitarse, actualizarse para estar al día en su labor en favor de la educación de la niñez que busca aprendizajes que les permita poner en funcionamiento durante su vida diaria.

A pesar de estar en el siglo XXI todavía encontramos maestros que siguen aplicando durante su práctica docente una enseñanza tradicional, cuestionada por la forma de tratar de llegar a los estudiantes cuestionada la forma de

enseñanza tradicional, mecánica, conductual, repetitiva, no existe un desarrollo de la creatividad de la imaginación que los niños deben aportar esta educación aporta para que los participantes tengan un bajo rendimiento.

En la provincia de Tungurahua todavía encontramos un alto porcentaje de docentes que fueron formados con una enseñanza tradicional que no pueden cambiar, peor olvidar viejos esquemas que solamente el trabajo, la práctica docente lo puede fortalecer, los maestros que no tienen idea cuanto perjudican al niño, el daño que causan por el desconocimiento de una pedagogía que nunca apporto en el crecimiento tanto físico, cognitivo, de sus participantes.

En la provincia de Tungurahua no ha sido la excepción de los viejos esquemas, modelos pedagógicos que son aplicados en las aulas de clases donde el niño no puede desarrollar sus capacidades, sus destrezas, siendo una educación pasiva, retórica, memorista, verbal, repetitiva, estos ejemplos de educación han hecho que la educación de los niños presenten un problema de aprendizaje observando un nivel alto de participantes con bajo rendimiento por seguir practicando viejos paradigmas que han prevalecido dentro del inter – aprendizaje actual lo que ha retrasado al avance de la educación esta enseñanza tradicional priva la participación del estudiante causa atraso a la sociedad que ve disminuida las capacidades impidiendo potencializar las destrezas.

Podemos indicar que en Tungurahua se busca por medio del Ministerio de Educación, la actualización y capacitación de los docentes con la finalidad de brindar a los estudiantes un aporte en su formación integral. El trabajar con modelos tradicionales no permite el desarrollo de los procesos cognitivos dificultando el desarrollo aprendizaje significativo.

En la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” se presentó un problema en el Quinto año de Educación Básica donde todavía se observa rezagos de una enseñanza tradicional, dándonos cuenta por el bajo rendimiento de los estudiantes, no existen aprendizajes significativos, vemos con mucha pena que el docente

aplica una enseñanza inadecuada ya que se imparte una enseñanza carente de creatividad, una educación con limitaciones. Los contenidos son acumulativos, sin despertaren los participantes la investigación, la creatividad, la imaginación y peor aún el desarrollo de la destreza de pensar y razonar.

El trabajar con un modelo tradicional no permiten que los procesos cognitivos sean canalizados con eficiencia en el inter – aprendizaje que mediante la práctica docente es entregada a los niños que al no tener una escuela activa, dinámica, sin participación, lenta donde no hay trabajo en grupo, sin la aplicación de parte del docente técnica participativa que le ayude al fortalecimiento de los saberes de los estudiantes que al enseñar con una forma tradicional no fija el conocimiento en los mismos.

La escuela “Augusto Nicolás Martínez” tiene un problema existente de aprendizaje en los niños de quinto año que presenta un bajo rendimiento escolar puede ser por la aplicación en el aula de una enseñanza tradicional que no aporta en nada en la formación académica de los estudiantes, la aplicación de modelos pedagógicos nada acordes a la realidad del tiempo que vivimos y a la necesidad que los estudiantes tienen. Este proyecto de investigación trata de dar una posible solución al bajo rendimiento escolar.

Árbol de Problemas

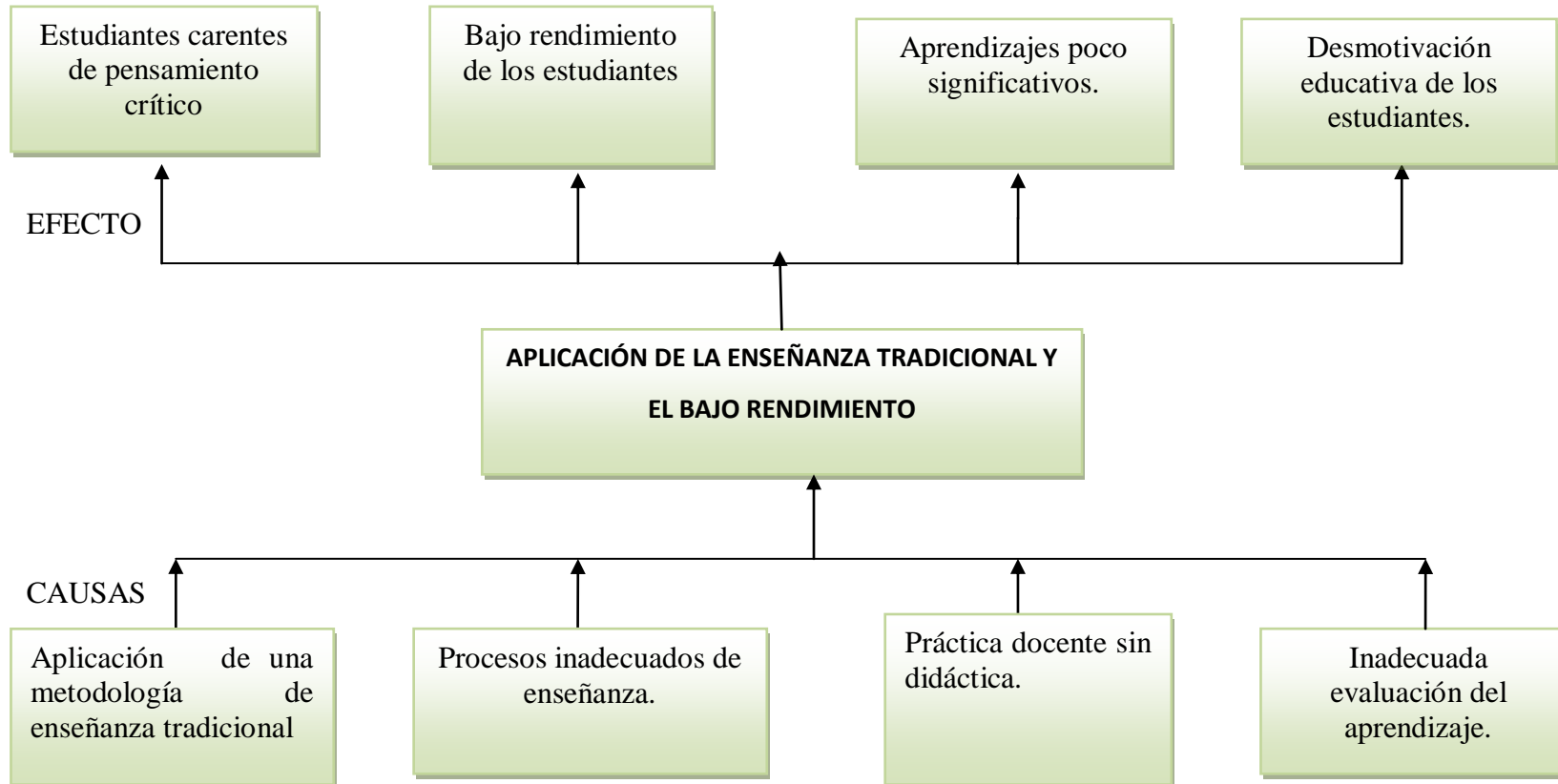


Gráfico N° 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

1.2.2. Análisis crítico

Los estudiantes carentes de pensamiento crítico, esto se produce por la aplicación de una enseñanza tradicional no permite garantizar la calidad de la educación que al ser memorista, rutinaria, conductual, sin razonamiento donde solo el docente es el principal actor de la enseñanza dejando un lado la actividad que debe ser relacionada con los involucrados, la educación tradicional no permite al niño desarrollar las destrezas, de los niños con buenos procesos cognitivos que pondrán de manifiesto durante su diario vivir, la aplicación de una enseñanza tradicional no permite al niño ser creativo, dinámico, investigador, que sea capaz de construir su propio conocimiento es decir fortalecer el pensamiento crítico.

El bajo rendimiento de los estudiantes se produce por los procesos inadecuados de enseñanza, esto puede darse por no aplicar estrategias, técnicas, y actividades que le ayude a consolidar la calidad de la enseñanza, es necesario que al trabajar el docente conozca de pedagogía, didáctica que los procesos sean acordes a las necesidades que demandan los niños a la hora de adquirir las destrezas, una de las desventajas para que exista un rendimiento bajo de los participantes es por falta de actualizaciones pedagógicas activas.

Un aprendizaje poco significativo no favorece al proceso cognitivo, de los estudiantes, los conocimientos tienden a no ser asimilados con facilidad, como también no perduraran a través del tiempo provocando así un bajo rendimiento de los estudiantes, esto también puede darse por la práctica docente sin didáctica sumado al desconocimiento de herramientas, estrategias, técnicas grupales no ayudaran al estudiante asimilar los contenidos tratados durante el inter - aprendizaje, entonces es necesario que los maestros se capaciten para tener las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad. es importante que los maestros conozcan de didáctica, pedagogía para que apliquen los recursos adecuados, eficientes útiles para que su labor dentro del aula sea aprovechada al máximo por los niños y que sus capacidades sean potencializadas

fortalecidas para que los saberes logren tener sentido, puedan ser asimilados con facilidad y mejore notablemente la calidad de la educación superando el nivel de escolaridad que poseen los docentes.

La desmotivación educativa es uno de los factores que implica en el bajo rendimiento ya que los estudiantes se aburren con facilidad y no logran abstraer los contenidos, la aplicación de una enseñanza tradicional perjudica en la formación tanto física como cognitiva, así mismo una metodología que en vez de fomentar la enseñanza al participante carente de actividades, estrategias a la hora de garantizar una formación integral, para ello se debe erradicar todo problema de aprendizaje por esta razón no podríamos realizar evaluaciones por falta de conocimientos en los estudiantes no sabrían que responder a las preguntas, sin embargo hay maestros que realizan inadecuadas evaluaciones.

1.2.3. Prognosis

En la investigación planteada a la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” encontramos un problema de aprendizaje producida por la aplicación de una enseñanza tradicional donde el estudiante no adquiere conocimientos significativos. Esa forma de aprendizaje no le permite asimilar, peor aún llegara un aprendizaje significativo. En caso de no llegar a realizar esta presente investigación el futuro de los niños se quedarían estancados, ya que no podrían desarrollar el pensamiento crítico, puedan pensar, razonar, analizar o sacar provecho al nivel cognitivo que poseen los estudiantes. Los maestros no tendrán la curiosidad o necesidad de capacitarse y seguirían utilizando procesos inadecuados de enseñanza que producen un bajo rendimiento académico de los niños.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la enseñanza tradicional en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuál es el diagnóstico de la incidencia de la enseñanza tradicional de los niños de quinto año de Educación Básica?

¿Cómo identificar el bajo rendimiento de los niños de quinto año de Educación Básica?

¿Cómo puedo solucionar el problema del bajo rendimiento de los niños de quinto de Educación Básica?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación del Contenido**

Campo:	Educativo
Área:	Cognitiva
Aspecto:	Enseñanza Tradicional

- **Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” en los niños de quinto año de Educación Básica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

- **Delimitación Temporal**

El trabajo investigativo se realizará durante el periodo 2012 - 2013.

Unidades de Observación

- Autoridad U.T.A.
- Director (a) de la escuela
- Docentes
- Niños
- Padres de familia
- Revisor
- Investigadora

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación analiza los aspectos negativos que se encuentra en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” ya que aún existe el desarrollo del inter-aprendizaje de una forma tradicional los que repercute notablemente en rendimiento de los niños de quinto año de Educación Básica.

Es importante. conocer los aspectos negativos que provocan en el estudiante la aplicación de una enseñanza tradicional que no aporta en nada en la formación integral de los niños que presentan bajo rendimiento por que el docente durante su práctica, evidencia modelos viejos que no le permite al participante asimilar con facilidad los contenidos para descubrir los aspectos que no favorecen en la asimilación de los contenidos provocados por la enseñanza tradicional donde el estudiante tiene una educación mecánica, repetitiva, acumulador de conocimientos, no pone en práctica lo aprendido, es pasivo su desempeño dentro del proceso aprendizaje.

La Utilidad, de esta investigación es realizar el aporte metodológico para los que produce en los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” que presentan un porcentaje alto de estudiantes con bajo rendimiento, esto puede ser porque el docente trabaja con una pedagogía inadecuada con modelos caducos que no permiten la asimilación de los contenidos durante el proceso formación..

Los beneficiarios directos son los niños de quinto año, se investigará estrategias metodológicas activas para cambiar los aspectos negativos que inciden en el bajo rendimiento.

Esta investigación está basada en la realidad en la que se observa la falta de capacidad de los docentes a la hora de la enseñanza, este aporte buscará cambiar las condiciones de aprendizaje de los niños para fortalecer el nivel de la educación de estos niños.

Este proyecto es factible ya que existe la colaboración de todos los involucrados buscando mejorar las condiciones adecuadas necesarias para fortalecer la calidad de la educación tratando de erradicar el trabajo repetitivo en el aula por la enseñanza tradicional y disminuir el bajo rendimiento.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia de la enseñanza tradicional en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia de la enseñanza tradicional en los niños de quinto año de Educación Básica.

- Identificar el nivel del rendimiento de los niños de quinto año de Educación Básica.

- Diseñar una propuesta para solucionar el problema detectado por la utilización de una enseñanza tradicional y el bajo rendimiento de los niños de quinto Año de Educación Básica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para poder profundizar más sobre nuestro tema de investigación, se busca fuentes que permitan conocer algo más del proyecto para ello acudiremos a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para verificar si existe algún trabajo parecido o similar para que pueda fundamentar de mejor forma la ejecución del proyecto educativo.

Se encontró el tema: El maltrato infantil en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Las Américas” de la ciudad de Ambato parroquia La Matriz en el periodo académico 2008 – 2009 realizada por Srta. Amancha Mayolina Lilian Verónica. Obteniendo como conclusiones las siguientes.

- El maltrato infantil no aporta en el rendimiento escolar porque en este aspecto al educando lo que se logra es bajar el auto estima; ya que el estado emocional es un papel muy importante en la formación integral del estudiante.
- Se puede deducir que el maltrato infantil provoca desintegración afectándole notablemente la parte emocional que interviene directamente en el bajo rendimiento de los niños de quinto año de Educación Básica.

Al revisar los datos se ve con mucha pena que en el proceso del inter-aprendizajes todavía se produce el maltrato infantil que tiene repercusiones en el estudiante al producirse un bajo rendimiento que puede ser por las

consecuencias dadas por los maestros que tienen una forma de enseñar sin metodología.

Otro antecedente es el tema: La baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Lañan” cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010 de la autora Mónica Gabriela Morales Gómez manifiesta que dentro del proceso aprendizaje la baja autoestima que presentan los estudiantes inciden directamente en el rendimiento escolar es decir bajo o alto es por ello que este proyecto educativo busca proponer una propuesta para fortalecer los aspectos negativos y fortalecer la calidad de la educación.

CONCLUSIONES

- Se desprende que los niños que presentan este problema de autoestima no pueden desarrollar los contenidos tratados de forma eficiente estos aspectos son causas para que el rendimiento académico deje mucho que decir siendo necesario buscar la alternativa de solución para superar este problema.
- En la encuesta aplicada a los docentes determinan que los estudiantes presentan uno de los aspectos negativos como lo es la baja autoestima que trae como consecuencia un bajo rendimiento.

La autora determina que para mejorar la autoestima de los niños, que por medio de ello superaríamos el bajo rendimiento académico podría estudiar el estado emocional negativo en el niño, siendo importante descubrir las causas para poder orientar y superar la problemática.

2.2. Fundamentación Filosófica

Es indiscutible el papel que juega la filosofía en el campo educativo es de vital importancia entendiendo que la madre de todas las ciencias en esta y lo que se busca hoy en día en el estudiante es potencializar su capacidad de pensar, razonar, reflexionar e investigar para que pueda con facilidad verter los conocimientos adquiridos por medio producción de ideas que es la clave para llegar a la obtención de aprendizajes, es indispensable descubrir las causas y los efectos para que los saberes en los estudiantes no tengan buenos resultados que lamentablemente puedan ser motivo de una inadecuada metodología producto de un modelo caduco que ha fracasado en el proceso enseñanza, la educación tradicional debe ser remplazada por paradigmas que le permita al estudiante a potencializar sus saberes por medio de las ideas que es la base para aprender, descubrir, desarrollar y construir los conocimientos que solo el pensamiento logra un cumulo de saberes para ser puestos en práctica durante su vida.

La Fundamentación Filosófica se la considera como una ciencia aplicada comparte su objetivo de estudio con otras ciencias como sociales, la psicología, la sociología, la didáctica la lógica de ética dentro de una visión holística que le ha permitido establecer con claridad las dimensiones, variables e indicadores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación busca superar todos los problemas de aprendizaje que poseen los estudiantes para erradicar los aspectos negativos para ello una educación de calidad es el producto o consecuencia de una observación critica sistematizada de los múltiples factores sociales, económicos, culturales y pedagógicos que participan en la práctica educativa.

La Fundamentación Filosófica es una ciencia basada en la producción de ideas que busca potenciar las capacidades de los educandos en el pensamiento crítico como fuente de partida para elevar el nivel educativo. Hernández Roberto (2001) Metodología de la investigación. (pg. 28-29).

Esta fundación busca desarrollar ciertas habilidades, capacidades en los estudiantes busca la reflexión la creatividad y la investigación poniendo en juego el desarrollo y la construcción del conocimiento en base a las ideas vertidas por el educando, cuando logre potencializar el pensamiento crítico es el reflejo de la realidad existente en la conciencia del hombre en forma racional y general.

2.2.1. Fundamentación Ontológica.

Se puede definir como un acontecimiento del reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva en la conciencia del ser humano en otras palabras la educación debe estar encaminada a la satisfacción de las personas desde los primeros años como del adulto para ello se presenta como una cualidad obligatoria a la del ser maestro dejando a un lado el tradicionalismo los viejos esquemas mentales que al ser humano le han vuelto pasivo, sin un criterio fijo con conocimientos aislados carentes de significado, el deber del maestro es ser investigador y llegar a descubrir saberes que puedan aplicar en el aula y de esta manera tener una sociedad donde el ser humano sea el protagonista de saberes .

El ser humano requiere que su educación esté preparada para solucionar los problemas que enfrenta un mundo cambiante, y globalizado siendo un ente eficiente seguro de sus condiciones que solo una enseñanza activa, participativa lo permitirá obtener una educación de calidad.

La Fundamentación Ontológica permite al ser humano potencializar sus capacidades para que dentro de la sociedad aporte decididamente entendiendo que el estudiante es un ser humano que requiere una apropiada formación. Gary Donald (2012) Introducción a la Investigación Pedagógica (pg.41-42).

Esta fundamentación está basada en el ser humano desde los primeros años de educación y hasta la edad que desarrollan sus capacidades para lo cual la enseñanza debe ser de calidad ya que esto permite formar personas eficaces dentro y fuera de las instituciones.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La epistemología tiene relación directamente con la didáctica con los procesos de enseñanza – aprendizaje donde encontramos una mediación entre el docente con el estudiante, pero es necesario que el maestro conozca de todas las herramientas posibles para llegar con los conocimientos donde el estudiante como es una pedagógica que implica aplicar teorías, paradigmas el más adecuado de acuerdo a la necesidad que posee los docentes, esto permitirá que los conocimientos adquiridos perduren a través del tiempo, tengan relevancias en la parte cognitiva esta fundamentación busca armonizar la relación entre sujeto y objeto de estudio solo desea forma se producirá un verdadero inter – aprendizaje. Andrade (2011).” Dice que la epistemología permite tener al niño una relación doble para que el proceso enseñanza sea un verdadero encuentro entre dos personas que necesitan, esta fundamentación permítela inter relación entre el sujeto con el objetivo viceversa (pág. 96).

La Fundamentación Epistemológica como la ciencia encargada de la producción de conocimientos y la epistemología como el hombre produce y justifica el conocimiento para ello es necesario una relación mutua entre los protagonistas del saber maestro-estudiante. Guery, Franco (2012) La filosofía (pg.140-158)

La Fundamentación Epistemológica busca encontrar una relación que tiene el docente con el estudiante y a la hora de producir los conocimientos para entender como el hombre es capaz de crear las palabras indicando que es por medio de la razón porque los sentidos muchas veces engañan y no pueden ser comprobados eficientemente.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Hoy en día cuando los valores se han ido perdiendo paulatinamente es necesario que se busque medios alternativos que le ayude al docente

recuperarlos durante el proceso aprendizaje entonces ya es hora de educar para toda la vida no solo para el momento, basado a una formación integral donde los valores, los sentimientos la parte afectiva se ponga de manifiesto y se promueva el desarrollo personal mediante la puesta en práctica de los valores que tanta falta hace en una sociedad donde es más fácil acoger lo malo que lo bueno, es indispensable que el rol del docente sea apoyado con todos los involucrados en la enseñanza para que exista un equilibrio, una armonía.

La Fundamentación Axiológica permite al estudiante asimilar los contenidos tratados, también permite poner en práctica los valores, estos se dan de acuerdo al ambiente, este debe ser adecuado como para poder desarrollar la práctica de valores para ser entes positivos en la sociedad. Luding (1998) diccionario Filosófico (pg. 86-87).

El proceso educativo no tendrá el éxito esperado cuando el maestro desconoce de lo necesario que es los valores como punto de partida para una enseñanza que lograra tener sentido para el estudiante por ende mejorara la calidad de la educación siempre y cuando las buenas costumbres, los valores vayan a la par con la enseñanza de contenidos científicos.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje juega un papel muy importante que los docentes conozcan de psicología que pretendan descubrir los problemas que poseen los estudiantes, el docente además de estar preparado para dar clases en relación a su área debe conocer a plenitud la parte psicológica de , los cambios que presentan el comportamiento inesperado, el egocentrismo de muchos niños, la conducta que presentan todos estos aspectos deben ser tratados técnicamente con el mayor cuidado posible buscando generar durante la práctica docente una enseñanza acorde a las necesidades individuales que promueva el uso de una pedagogía activa, participativa, sin

salir del desorden de comportamientos que empañan la calidad de la educación.

Es indispensable que el maestro conozca la psicología para ayudar de alguna manera a los estudiantes convirtiéndose en guías de orientación y descubrir los problemas generados por múltiples factores que son causas para que el proceso educativo no rinda el resultado esperado, entendiendo que la autoestima baja, los problemas emocionales, los modelos de enseñanza tradicional no aportan para el adecuado desarrollo de los estudiantes requiriendo la ayuda de un profesional, que al no ser tratado a tiempo tendrá un desenlace fatal.

La Fundamentación Psicopedagógica pretende buscar herramientas dobles para solucionar los problemas de aprendizaje, durante el proceso enseñanza, siendo de vital importancia detectar todos los casos negativos que no ayudan al proceso inter-aprendizaje. Perillo Juan (2011) Psicología Educativa (pg.100-109)

Es importante destacar que la fundamentación psicopedagógica tiene gran importancia durante el proceso enseñanza, donde el estudiante presenta problemas no va a desarrollar con eficiencia los saberes transmitidos, tendrá dificultad en la asimilación muchas veces esos conocimientos serán momentáneos siendo necesario buscar ayuda psicológica para fortalecer el proceso aprendizaje.

2.2.5. Fundamentación Didáctica

Como sabemos la didáctica es la ciencia dedicada al arte de enseñar es un mecanismo de ayuda al docente para llegar con facilidad con los conocimientos a los estudiantes que a veces presentan dificultad a la hora de entender la explicación dada, la didáctica nos permite llegar con más facilidad que los temas dados perduren a través del tiempo que logren una mejor comprensión, aprendan para que esas capacidades lo lleven a la funcionalidad es necesario que los maestros conozcan a plenitud lo que es didáctica para que su enseñanza sea beneficiosa para los niños durante

el proceso enseñanza es indiscutible que la fundamentación didáctica es tan necesaria para fijar los conocimientos en los estudiantes siendo indispensable el uso de herramientas estrategias, que se apoye al maestro para cimentar una buena enseñanza.

La didáctica siendo el arte de enseñar el docente debe dejar de impartir una enseñanza tradicional porque es uno de los factores para que los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” presenten un bajo rendimiento escolar.

Se deduce que el maestro es el único autor en la clase teniendo al estudiante como un receptor sin opción a opinar y desarrollar sus conocimientos, de esta manera es necesario que el maestro conozca la didáctica para que las clases impartidas sean activas y participativas.

La didáctica tiene una relación con la forma de enseñar donde el docente y el estudiante buscan mantener un equilibrio adecuado para alcanzar los aprendizajes esperados teniendo en cuenta que esta busca entregar los conocimientos al educando de forma fácil entendible y duradera .Gómez (1998) Diccionario de las ciencias de la educación (pg. 134-135).

La didáctica pretende encontrar los caminos, las herramientas nos ideamos para llegar con mayor facilidad a los contenidos tratados el educando entendiendo que enseñar resulta un arte pero siempre y cuando el maestro domine la didáctica como la metodología de la enseñanza potenciando de esa forma las capacidades y las habilidades.

2.2.6. Fundamentación Metodológica

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje el uso de una metodología adecuada como lo es los métodos de enseñanza acorde al área las técnicas activas que le permita dinamizar activar los conocimientos y volver al

aula de clase participativa, dinámica creativa que los estudiantes sean verdaderos protagonistas de los saberes solo de esa forma los aprendizajes perduraran a través del tiempo, la metodología es tan necesaria para que el proceso inter - aprendizaje tenga éxito y los únicos que saldrán ganando serán los niños que encontrarán satisfacción a la hora de recibir los contenidos tratados al mismo tiempo las habilidades, capacidades serán potencializados.

La metodología busca un mecanismo idóneo que se pueda utilizar durante la actividad educativa con la asimilación de los conocimientos tratados para que pueda llegar a la practica el educando además que la metodología permite que los saberes tratados sean asimilados y perdure a través del tiempo.

La metodología es una herramienta que los docentes utilizan durante la práctica docente por medio de métodos y técnicas participativas buscando lograr un adecuado proceso de la enseñanza (Métodos y técnicas de la enseñanza) pg. 86-87

La Fundamentación Metodológica pretende entregar los saberes de manera más fácil para ello el uso de métodos de enseñanza, estrategias metodológicas, técnicas participativas durará durante la práctica docente potencializar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños en proceso de aprendizaje.

2.3. Fundamentación Legal

El trabajo de investigación tiene como fundamento legal de la siguiente manera:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 6. Igualdad y no discriminación.- Todos los niños y niñas adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento;

nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7. Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 11. El interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 12. Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art. 13. Ejercicio Progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este Código.

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Art. 15. Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan a favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozaran de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16. Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables, e intransmisibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Art. 17. Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciar ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 18. Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen a favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observación y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en forma que este código y más leyes establecen para el efecto.

Art. 19. Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionados en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como de la responsabilidad civil.

CÓDIGO DEL BUEN VIVIR

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

2.4. Categorías Fundamentales
Red de Inclusión Conceptual.

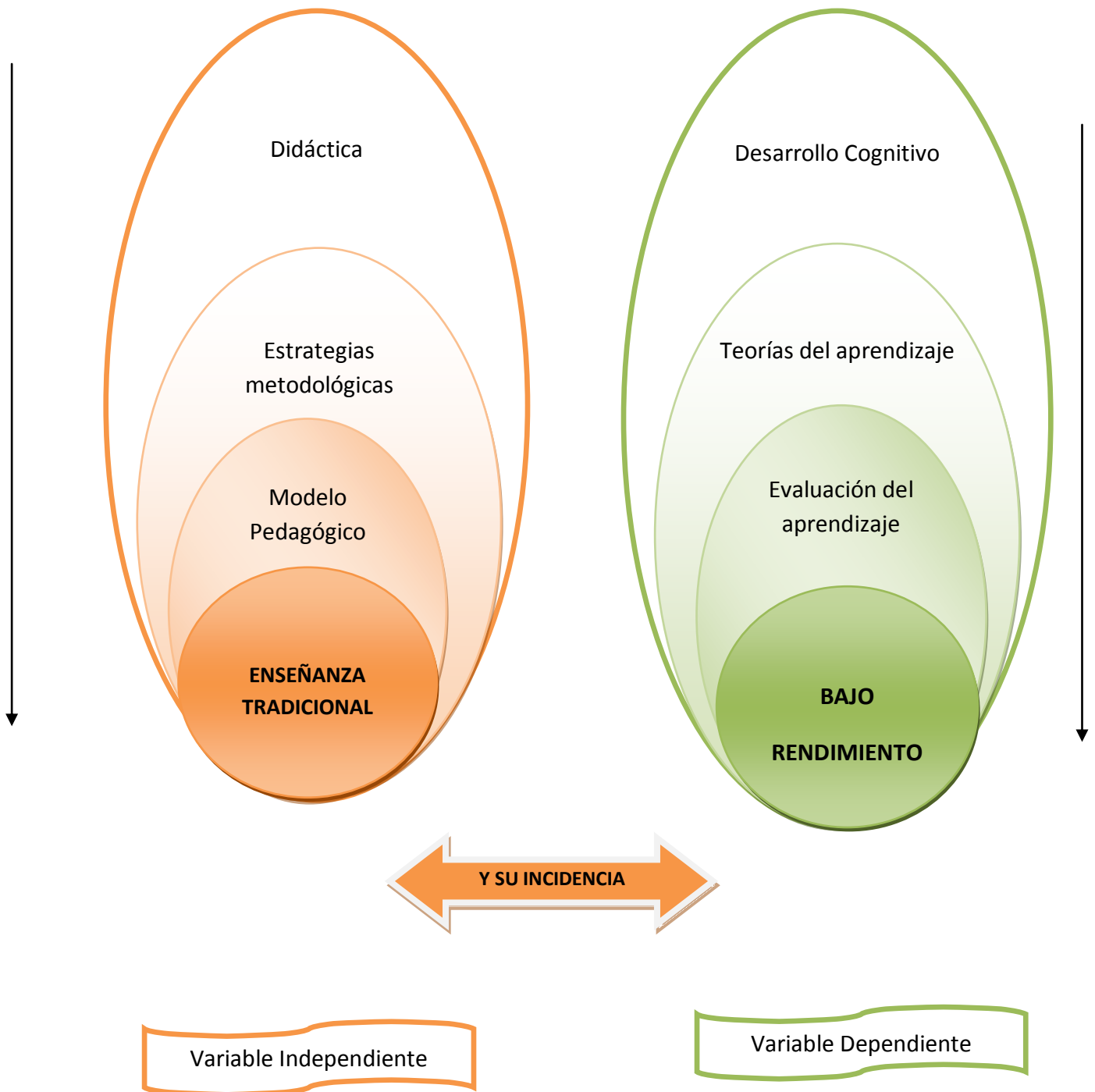


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi.

EJEMPLO DE CONSTELACION DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES
MATRIZ: Variable Independiente A

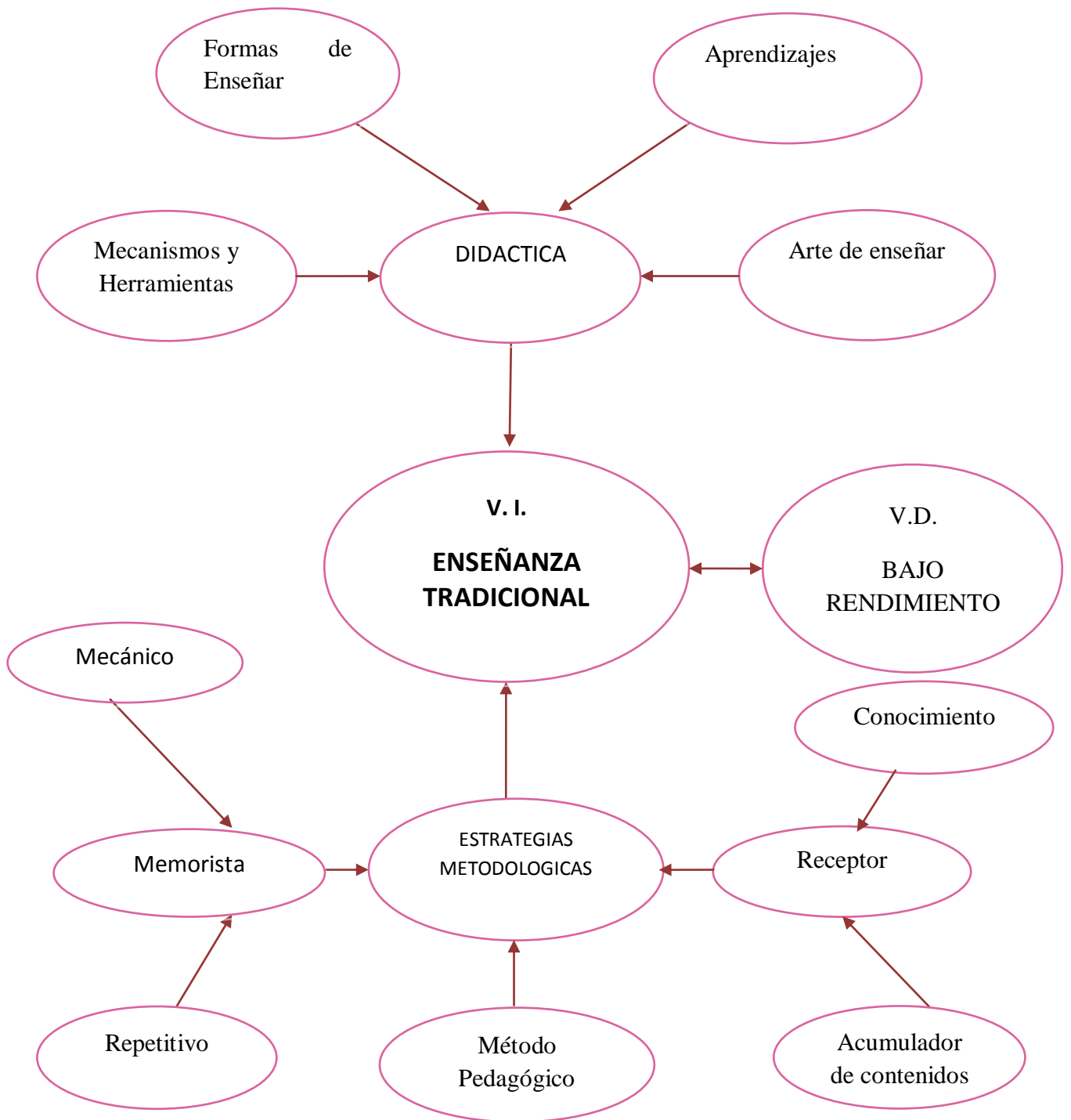


Gráfico N° 3. Constelación de la Variable Independiente
 Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

MATRIZ Variable Dependiente

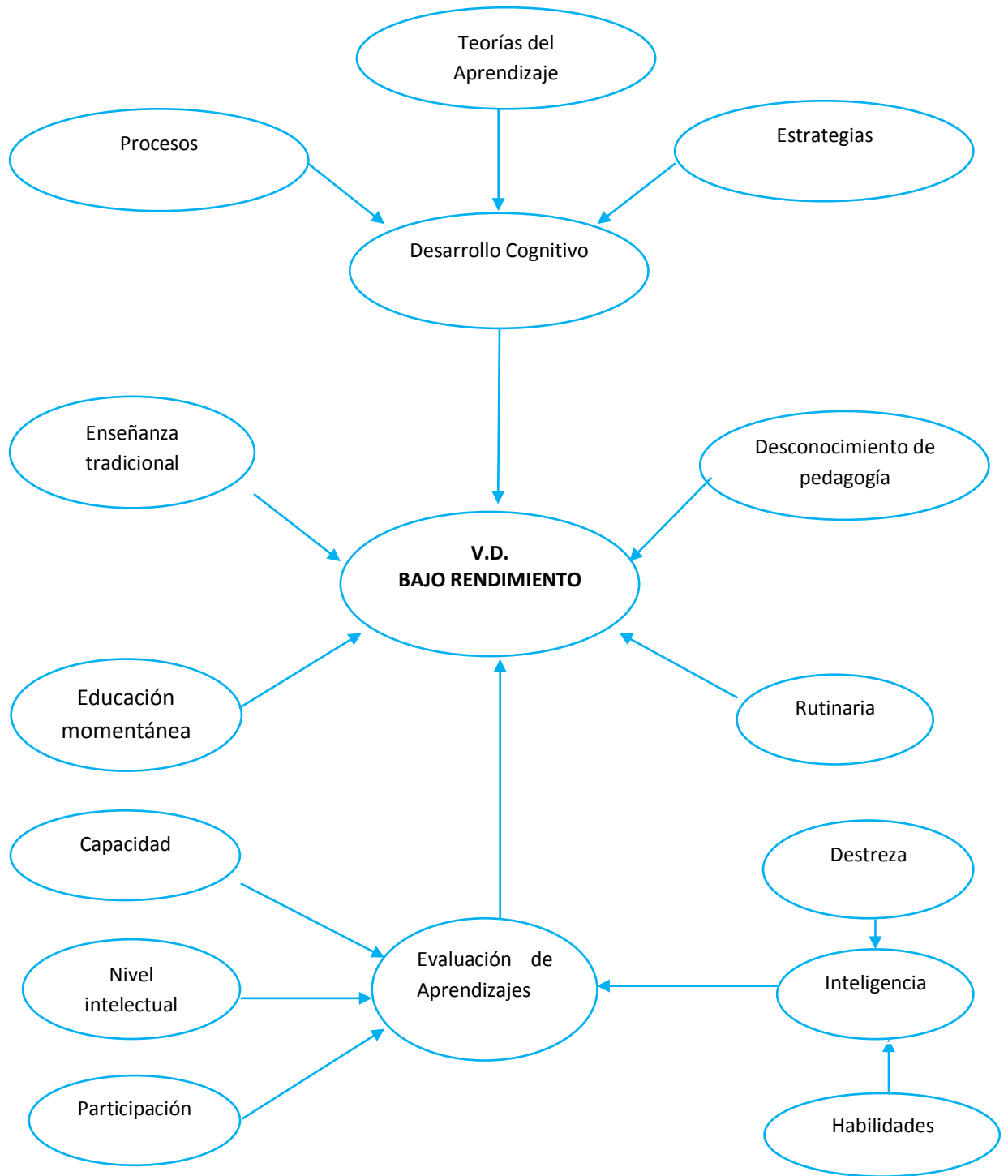


Gráfico N° 4. Constelación de la Variable Dependiente
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1..Didáctica

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido.

La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 1. Contenidos y Objetivos



Fuente: *Didáctica de la enseñanza*

Es decir está centrada en la enseñanza, el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- **La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo).** Antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje

buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- **La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo).** Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos, algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos.

- **La escuela activa (modelo didáctico alumno activo).** A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa". Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer referente a las problemáticas que se le presentan. GUEVARA, Patricia (2011)

“manifiesta en su obra la escuela activa donde el protagonista de los saberes es el niño cuando participa, produce ideas, desarrolla y construye el conocimiento” (Pág. 96).

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- **La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo).** A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configura una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curricular básico para los alumnos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta". GARCÉS, Rocío (2005) “Dice que la educación es un proceso basado a un nuevo currículo donde la tecnología en base a los ordenadores da paso a la información por medio de una enseñanza.

2.4.1.2.Estrategias Metodológicas

Las estrategias de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias de los estudiantes.

De todas estas actividades, las estrategias de enseñanza educativas consisten en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

BELTRÁN Llera, (2003) manifiesta “La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta”. (Pág. 56 – 58).

2.4.1.3. Modelo Pedagógicos

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVII con las escuelas públicas moral y social, esta escuela tradicional, adquiere carácter de pedagógica. La escuela, es el medio ideológico y cultural con propósitos de formar a los jóvenes, enseñarle los valores y la ética, así como educarlos en las conductas de la comunidad. El maestro es el centro del proceso de enseñanza, trasmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, piensa y transmite los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. Exige memorización, que narre y exponga.

Este modelo pedagógico tiene su valor dentro del aula y pretende entregar una enseñanza limitada donde los estudiantes son receptores del protagonismo que tiene el docente a la hora de brindar la enseñanza.

Las actividades de enseñanza tradicional que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan la formación y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretende. ABAD, Juan (2005). “Manifiesta que el estudiante aprende de acuerdo al modelo pedagógico aplicado durante el proceso

enseñanza, esto provoca un resultado ya sea útil capaz de ponerlo en práctica en su vida diaria” (Pág. 201 – 203).

Un modelo pedagógico Predomina la autoridad del docente, quien es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los alumnos, es el que piensa. El profesor tiene principios educativos que son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno.

El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para este, el cual tiene un papel pasivo, se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Existe la desconfianza entre los alumnos y el profesor; a los estudiantes se les impone el programa o sistema de trabajo y no participan en la elección de los docentes

Las instituciones deben cumplir exclusivamente con los dictámenes de los gobiernos y políticas educativas impuestas, no hay flexibilidad los individuos no son autónomos, responden a los intereses del sistema imperante. No favorece el conocimiento sino la reproducción del mismo en forma mecánica y aplicación del mismo en forma memorista y sin aplicación alguna, favorece el individualismo, el egoísmo, la falsa competitividad.

No se respeta la diferencia individual, la institución no se hace responsable de los resultados de la educación de sus estudiantes. ABAD Juan (2005) “Dice que la enseñanza tradicional no permite desarrollar en el niño el pensamiento reflexivo que a porta para desarrollar el razonamiento durante el proceso enseñanza” (Pág. 220)

2.4.1.4. Enseñanza Tradicional

La enseñanza tradicional es la aplicación de estrategias monótonas, aplicación de contenidos, la enseñanza tradicional se caracteriza por el memorismo y por la aplicación de castigos teniendo como consecuencias un bajo rendimiento y una desmotivación en los estudiantes que no les permite desarrollar sus conocimientos ya que el maestro es el único autor en la clase.

La enseñanza tradicional puede ser conductista que únicamente nos ayuda solo al desempeño personal del educando, la enseñanza constructivista afirma que es de una manera crítica ya que no hay conexión entre maestro y estudiante.

La enseñanza proyectiva es donde el docente propone un pretexto para no dar paso a las preguntas realizadas por el estudiante y de esta manera no permite la participación activa de los mismos.

La enseñanza tradicional es el proceso en el cual el maestro se comunica o trasmite sus conocimiento de forma verbal, acumulativa, repetitiva, restringiendo a los participantes el deseo de aportar con sus conocimientos, en esta forma de enseñar el niño no logra llegar a un aprendizaje significativo solo es agente y su asimilación será momentáneo, esto quiere decir que lo aprendido en la parte cognitiva será momentánea por que la forma de entregar los contenidos son superficiales, sin el apoyo de técnicas activas, peor con el apoyo y uso de métodos de enseñanza.

ORTIZ, Jeannette (2008) “Dice que la enseñanza tradicional conduce al estudiante a ser un robot que solo se dedica a escuchar ordenar y no puede actuar y dejar que aflore su pensamiento” (Pág. 106 – 107).

Entonces esta enseñanza tradicional lamentablemente no cumple una función educadora más bien la calidad de la educación hace que los saberes sean momentáneos sin perdurar a través del tiempo, la falta de elementos que

faciliten el desarrollo y la construcción del conocimiento que necesita de la ayuda a la hora de realizar la práctica docente el uso de estrategias, técnicas, métodos para hacer más dinámicas las clases y dejando que los estudiantes sean creativos, participativos lo contrario que está haciendo la enseñanza tradicional que no permite al niño producir es pasivo, siendo una enseñanza mecánica, repetitiva que incide para que los participantes tengan bajo rendimiento.

2.4.2.VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Desarrollo Cognitivo

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado.

Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

Memoria

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme

trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Atención

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se sobreponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje

El lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del parlante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo.

La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción

Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los seudocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible si aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación

de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

Para Piaget toda conducta se presenta como una *adaptación* o como una *readaptación*; entonces, la inteligencia resulta de un proceso de adaptación que se verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Este proceso implica dos procesos inseparables y simultáneos:

1. La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente y de manera activa el individuo interactúa e interviene en su entorno lo que le permite integrarse a él y conocerlo mediante un mecanismo que Piaget denomina *asimilación*.
2. La continua transformación interna del sujeto, ya que cada nueva experiencia con el medio o consigo mismo implica una modificación de las estructuras mentales y comportamentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina *acomodación*.

Asimilación y acomodación, son dos procesos complementarios y permanentes, ellos hacen posible la construcción y afianzamiento de estructuras mentales (inteligencia) ellas permiten la adaptación al mundo en el que el sujeto vive. Piaget manifiesta que:

“Toda actividad es impulsada por una necesidad (biológica, psicológica y/o social). La necesidad produce un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio. De este modo la inteligencia puede definirse como un proceso de equilibración para lograr la adaptación y la organización mental de las experiencias.

Las estructuras mentales y comportamentales no son invariantes, puesto que a lo largo del desarrollo, van construyéndose estructuras cualitativamente diferentes y cada vez más complejas e integradas lo que da lugar a diferentes niveles de inteligencia y a las diferentes etapas del desarrollo intelectual.”

Cada uno de los niveles incluye y se sustenta en el anterior, por lo que el desarrollo intelectual se concibe como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, de modo que cada nueva organización integra en sí a la anterior, con propiedades cualitativamente diferentes dando lugar a los estadios del desarrollo de la inteligencia:

- sensorio motor,
- preoperatorio,
- operatorio
- concreto y
- operatorio formal.

2.4.2.2. Teorías de Aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos **tipos de aprendizaje** los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la

información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- Aprendizaje auditivo una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno

auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- Aprendizaje kinestésico las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas.

Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas.

2.4.2.3. Evaluación del Aprendizaje

Una de las características más notables del ser humano es la capacidad para aprender, lo que le va a permitir adaptarse al medio en el que se desarrolla. Es una de sus capacidades básicas; sin la misma, la conducta sería inflexible. Cuanto mayor sea la capacidad de aprendizaje mayor va a ser la flexibilidad para adaptarse. Los ajustes al medio van a depender del nivel filogenético en el que nos situemos. Conforme avanzamos en el mismo, los mecanismos de aprendizaje van a ser más flexibles.

El aprendizaje y la memoria son 2 caras de una misma moneda, es decir van unidos. El aprendizaje para que sea efectiva se ha de retener y la memoria no tiene sentido si no hay nada para aprender, ya que no habría nada para retener históricamente los 3 modelos más influyentes en la Psicología del aprendizaje han sido:

- Modelos conductuales: para los conductistas aprendizaje y ejecución representan la misma realidad.
- Modelos biológicos: aprendizaje como “proceso o cambio interno” y “ejecución” como resultado del mismo. El objetivo de estos modelos es el estudio de los cambios biológicos internos que sustentan el aprendizaje.
- Modelos cognitivos: aprendizaje como procesos mentales o procesos de adquisición de conocimientos. Propuestas empíricas operacionales del aprendizaje (Descriptivas): todas se Caracterizan por el intento de relacionar el aprendizaje con fenómenos observables del mundo físico. Encontramos así cierta homogeneidad (menos problemáticas) entre ellas destacan: Kimble 1961 “por aprendizaje se entiende un cambio más o menos de la conducta que ocurre como resultado de la práctica”.

2.4.2.4. Bajo Rendimiento

El bajo rendimiento es provocado por diferentes factores entre ellos, los factores pedagógicos sociales, familiar todo esto influye en la educación y rendimiento del estudiante.

Tenemos entendido que el bajo rendimiento académico también se produce por la enseñanza tradicional que los maestros aun aplican en el aula sin dejar que los estudiante desarrollen sus conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades y su inteligencia.

En la Evolución Educativa, todo proceso debe ser encaminado a la aplicación de una verdadera evolución para tener una idea clara sobre cómo están los contenidos entregados, deducir como están los contenidos Académicos para luego poder emitir un juicio de valor, esto permitirá tomar decisiones que podrá el docente con la ayuda de instrumentos elaborados con una verdadera planificación de lo que se busca hará posible una buena formación de los educandos.

La Evaluación permite al profesor contar con una estrategia para llenar vacíos, lagunas poder realizar una retro alimentación, cuando los estudiantes poseen bajo rendimiento académico provocando un problema en el aprendizaje

Como vemos el Bajo Rendimiento Académico depende de muchos factores que intervienen al momento de transmitir los conocimientos por el docente al alumno para que exista una abstracción de los conocimientos existen factores que intervienen al momento de dar clases por el profesor para favorecer los aprendizajes se debe utilizar técnicas activas de enseñanza, estrategias que le permita llegar con facilidad con los conocimientos al niño, pero para un proceso adecuado en la enseñanza – aprendizaje que hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado las estrategias hacen posible que pueda ayudarse con material dictado, concreto, donde los alumnos de la escuela Augusto Nicolás Martínez, pondrán de manifiesto las capacidades individuales.

El proceso Educativo mal encaminado no fortalecerá directamente al rendimiento académico de los niños, en cambio un plan de clase bien estructurado hará posible que los niños dentro de lo académico sean beneficiarios directos al revisar sus notas , nos daremos cuenta el grado de asimilación que tiene los niños en su formación integral a su vez la educación impartida perdurará a través del tiempo con aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su vida cotidiana.

Uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes es cuando la práctica del docente está mal aplicada, cuando los procesos de enseñanza están basados a viejos paradigmas donde no permite al participante razonar, analizar, teniendo en el aula entes repetitivos, memoristas con aprendizajes mecánicos, donde se trata de almacenar contenidos por cantidades y por una buena calidad esto en vez de mejorar la calidad de la educación se está retrocediendo en los aspectos de enseñanza cuando las estrategias, técnicas favorezcan con amplitud el deseo de entender, de comprender y puedan potencializar las habilidades, destrezas, capacidades que

son dadas al olvido cuando por el desconocimiento del maestro aplica una metodología errada perjudicando en el rendimiento de los niños.

2.5. Hipótesis

Palabra Vinculante “Incidencia”

H.1.-La enseñanza tradicional Si incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 – 2012.

H.0. La enseñanza tradicional No incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 – 2012.

2.6. Señalamiento de las Variables

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La Enseñanza Tradicional

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Bajo Rendimiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis. Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la lectura comentada y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados. Además al regirse al modelo crítico - propositivo, busca generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Esta modalidad permitió ponernos en contacto con los actores directos de la escuela a aplicar la encuesta en el lugar en donde se produce el problema, con esta fuente de información podremos mejorar los datos de las variables con mayor seguridad.

Investigación Bibliográfica

Porque se ha acudido a consultas libros, textos, periódicos, e internet. Esta forma de investigación ayuda al propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto; además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica las variables de la investigación.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

- **Exploratoria**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, nos ayuda analizar, interpretar las encuestas y verificar la hipótesis.

- **Descriptiva**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución.

- **Asociación de Variables**

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra.

3.4. Población y Muestra

El tipo de muestra utilizado es el no probabilístico que permite la selección de la muestra en base del criterio del investigador por tanto se seleccionó intencionalmente el quinto año de educación básica.

La población y muestra se conforma por niños docentes y padres de familia que suman un total de 75 encuestados.

Cuadro N° 2. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Niños	30	100%
Docentes	15	100%
Padres De Familia	30	100%
TOTAL	75	100%

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

3.5. MATRIZ DE OPERACIONES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Enseñanza Tradicional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es la forma de enseñanza bajo un esquema de viejos modelos pedagógicos que no aportan positivamente en el crecimiento cognitivo, físico de los estudiantes donde el único protagonista es el docente que es un expositor, un repetitivo no produce un desarrollo adecuado de las capacidades, habilidades por ser de carácter acumulativo de saberes .	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso evaluación ▪ Estrategias, métodos ▪ Modelo ▪ Forma 	<p>¿Cómo docente envía muchas tareas a sus niños?</p> <p>¿Permite que sus estudiantes desarrollen sus conocimientos?</p> <p>¿Es un maestro que le gusta dictar bastante?</p>	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender ▪ Conocimiento ▪ Asimilación ▪ Abstracción ▪ Comprensión 		
	Repetitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caduco ▪ Mecánicos ▪ Inadecuados ▪ Desactualizados 	<p>¿Utiliza técnicas activas?</p> <p>¿Su forma de trabajo en el aula es monótona?</p>	

Cuadro N° 3. Variable Independiente
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hacha

VARIABLEDEPENDIENTE: Bajo Rendimiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El bajo rendimiento escolar en el estudiante se produce por la inadecuada utilización de una metodología que fortalezca el proceso aprendizaje siendo uno de los problemas que se debe trabajar mediante la aplicación de estrategias, herramientas que le ayude al docente a superar el aspecto negativo en la fijación y consolidación de los saberes entregados durante la práctica docente.	<p>Rendimiento</p> <p>Estrategias</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo • Dedicación • Deficiencia cognitiva • Aprendizaje momentáneo • Rendimiento Bajo • Poca asimilación • Repetitivo • Carencia de pensamiento crítico • Secuencia • Faces • Procedimiento • Formación 	<p>¿El rendimiento de sus estudiantes es aceptable?</p> <p>¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?</p> <p>¿Desarrollan sus capacidades el conocimiento?</p> <p>¿Piensa usted que el bajo rendimiento es producto de su forma de enseñar ?</p> <p>¿Presenta problemas de asimilación delos aprendizajes sus estudiantes?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p>

Cuadro N° 4.Variable Dependiente

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el trabajo de investigación utilizaré técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 30 niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, 30 padres de familia y 15 docentes.

- **La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado.

- **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

3.7. Plan de Recolección de la información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS Preguntas realizadas .en los cuestionarios.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado Directora, maestros, niños.
6.- ¿Quién?	Alba Alicia Gamboa Hachi.
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2012– 2013.
8.- ¿Dónde?	Escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez”
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa.
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación.
11.- ¿En qué situación?	Aula.

Cuadro N° 5. Preguntas básicas

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.1. ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

Pregunta N° 1 ¿Cómo docente envía muchas tareas a sus niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 6. Tareas

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi



Gráfico N° 5. Tareas

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 7% de los encuestados responden esta pregunta que si envían muchas tareas a sus niños. El 93% de los encuestados contestan que no envían muchas tareas a sus niños durante el periodo clase.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos deducir que no envían muchas tareas a sus estudiantes, esto es una forma de práctica docente tradicional donde el estudiante es un acumulador de contenidos.

Pregunta N° 2 ¿Permite que sus estudiantes desarrollen sus conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
A veces	8	54%
Nunca	5	33%

Cuadro N° 7. Desarrollo de conocimientos
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

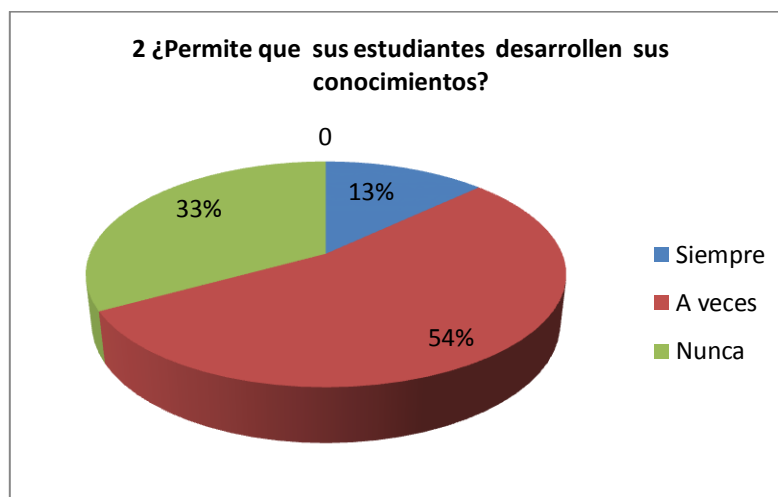


Gráfico N° 6. Desarrollo de conocimientos.
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 13% de los docentes encuestados contestan que Siempre permiten que sus estudiantes desarrollen sus conocimientos. El 54% de los maestros responden que a veces permite que sus estudiantes desarrollen sus conocimientos. El 33% responden que nunca sus estudiantes desarrollen sus conocimientos.

Interpretación

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que siempre permiten a sus estudiantes que desarrollen sus conocimientos con un bajo porcentaje siendo este un problema de aprendizaje, entonces los docentes no permiten que los estudiantes realicen conceptualizaciones.

Pregunta N° 3 ¿Es un maestro que le gusta dictar bastante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 8. Es un maestro que le gusta dictar
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

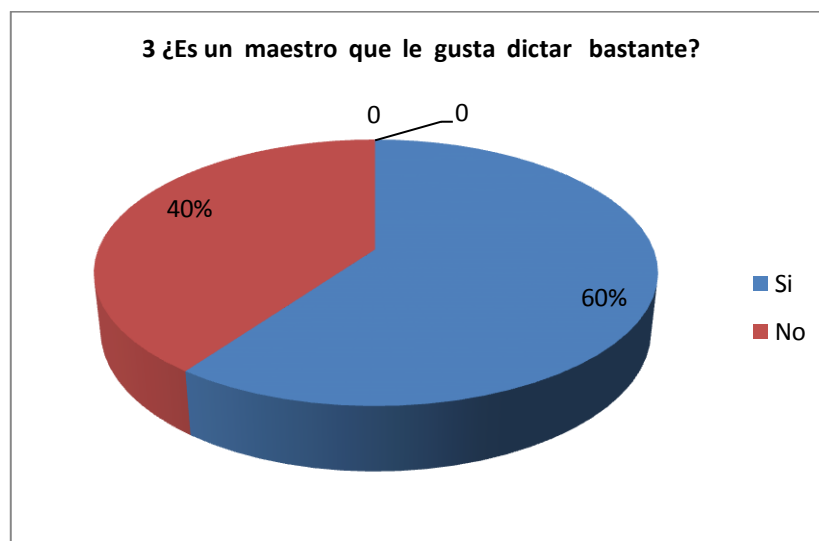


Gráfico N° 7. Es un maestro que le gusta dictar
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 60% de los encuestados responden esta pregunta que si el maestro le gusta dictar bastante. El 40% de maestros de la escuela Martínez contestan que no le gusta dictar bastante.

Interpretación

Luego de interpretar los datos obtenidos podemos deducir que si le gusta a los maestros dictar bastante cayendo en el error de mantener una enseñanza tradicional en el aula.

Pregunta N° 4 ¿Utiliza técnicas activas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 9. Técnicas activa
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

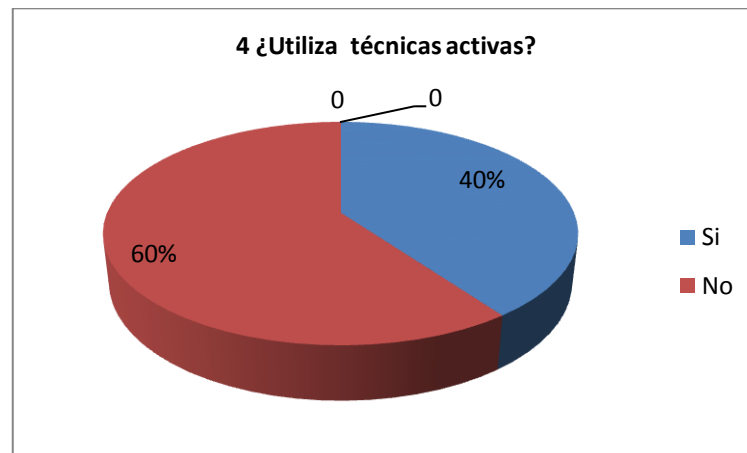


Gráfico N° 8. Técnicas activas
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 40% de los maestros responden que si utilizan las técnicas activas en el aula. El 60% de los encuestados responden que No utilizan las técnicas activas en el aula de clase.

Interpretación

Luego de tabular y analizar los datos obtenidos en la encuesta podemos manifestar que en un porcentaje mayor responden que no utilizan las técnicas activas los maestros en el aula siendo un problema para los estudiantes durante el proceso aprendizaje.

Pregunta N° 5 ¿Mantiene una actitud pasiva como docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
A veces	4	27%
Nunca	3	20%

Cuadro N° 10. Actitudes del docente

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

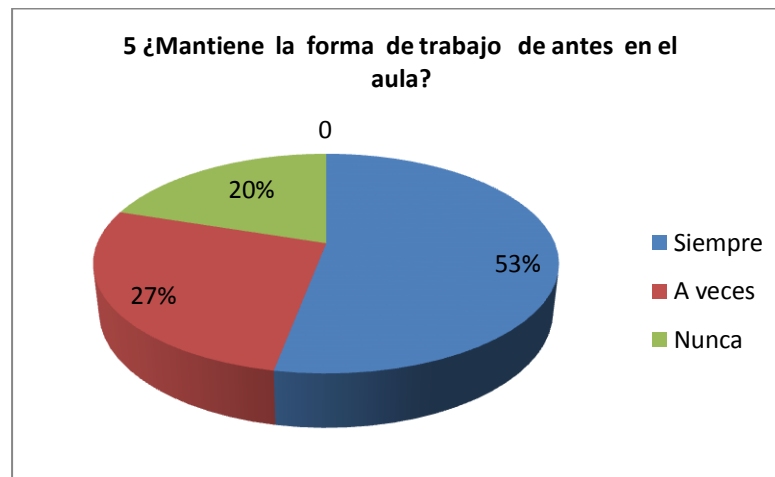


Gráfico N° 9. Actitudes del docente

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 53% de los maestros encuestados responden esta pregunta que siempre mantienen la forma de trabajo de antes. El 27% de los maestros encuestados responden que a veces los docentes mantienen la forma de trabajo de antes. El 20% de los maestros contestan que nunca mantienen la forma de trabajo de antes en el aula

Interpretación

Podemos manifestar que un porcentaje alto de maestros contestan que siempre mantienen una actividad pasiva como docentes esto no infunde la creatividad, sin generar ideas a los estudiantes en el entorno.

Pregunta N° 6 ¿El rendimiento de sus estudiantes es aceptable?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 11. Rendimiento Escolar
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

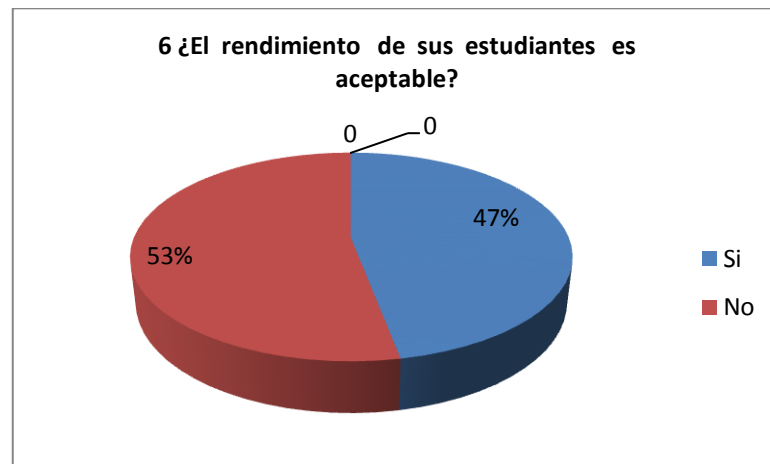


Gráfico N° 10. Rendimiento Escolar
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 47% de los maestros encuestados contestan que si es aceptable el rendimiento de sus estudiantes. El 53% de los encuestados contestan esta pregunta que no el rendimiento de sus estudiantes es aceptable.

Interpretación

Se puede emitir un juicio de valor que los maestros contestan esta pregunta con un porcentaje mayor que los estudiantes. No tienen un rendimiento aceptable que viéndole académicamente está el problema que debe ser solucionado.

Pregunta N° 7 ¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 12. Trabajos grupales
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi



Gráfico N° 11. Trabajos grupales
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 7% de los maestros encuestados responden que si le gusta trabajar formando grupos de trabajo. El 93% de los encuestados contestan que no le gusta trabajar formando grupos de trabajo en el aula.

Interpretación

Luego analizar los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que a los maestros no les gusta trabajar formando grupos de en el aula sin incentivar a los alumnos con técnicas de aprendizaje, justamente estaría en correlación de preguntas anteriores en los cuales el docente mantiene una actitud pasiva sin generar apoyo a sus estudiantes en el aprendizaje cognitivo.

Pregunta N° 8 ¿Desarrollan sus estudiantes el conocimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 13. Desarrollo de conocimientos
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

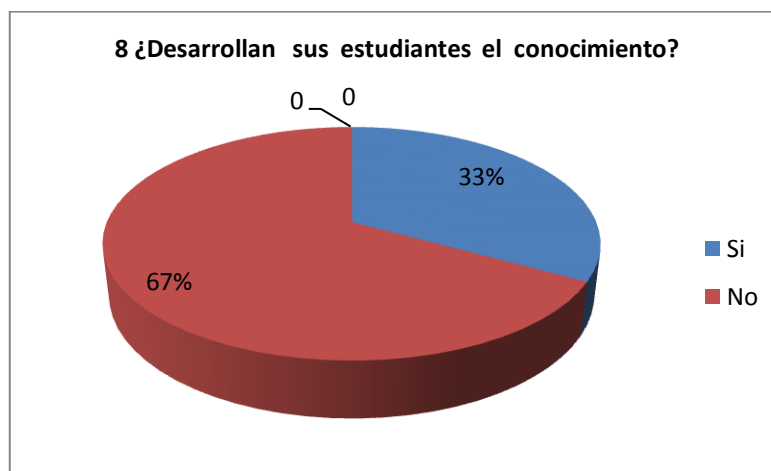


Gráfico N° 12. Desarrollo de conocimientos
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 33% de los encuestados contestan esta pregunta que si desarrollan sus estudiantes el conocimiento. El 67% de docentes de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” contestan que no desarrollan sus estudiantes el conocimiento.

Interpretación

Luego de tabular los datos podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje alto los maestros responden que no desarrollan sus estudiantes el conocimiento esto causa un problema en el estudiante un bajo rendimiento.

Pregunta N° 9 ¿Piensa usted que el bajo rendimiento académico esta en relación a la metodología aplicada?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 14. Bajo rendimiento académico
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

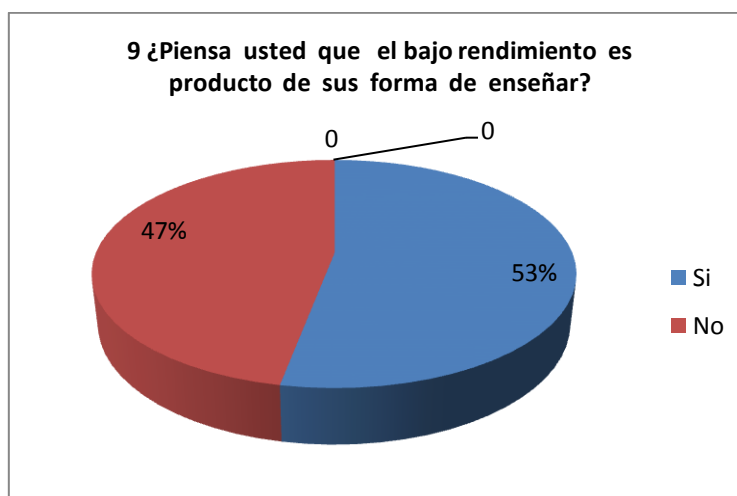


Gráfico N° 13. Bajo rendimiento académico esta en relación a la metodología.
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 53% de los docentes de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” piensan que si el bajo rendimiento es producto de su forma de enseñar con la metodología aplicada. El 47% de los encuestados responden esta pregunta que No piensan que el bajo rendimiento es producto de su forma de enseñar.

Interpretación

Luego de tabularlos resultados podemos darnos cuenta que los maestros responden que si el bajo rendimiento académico es producto de la metodología con la que imparten sus conocimientos.

Pregunta N° 10 ¿Presenta problema de asimilación de los aprendizajes sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%
TOTAL	15	100%

Cuadro N° 15. Asimilación de aprendizajes
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

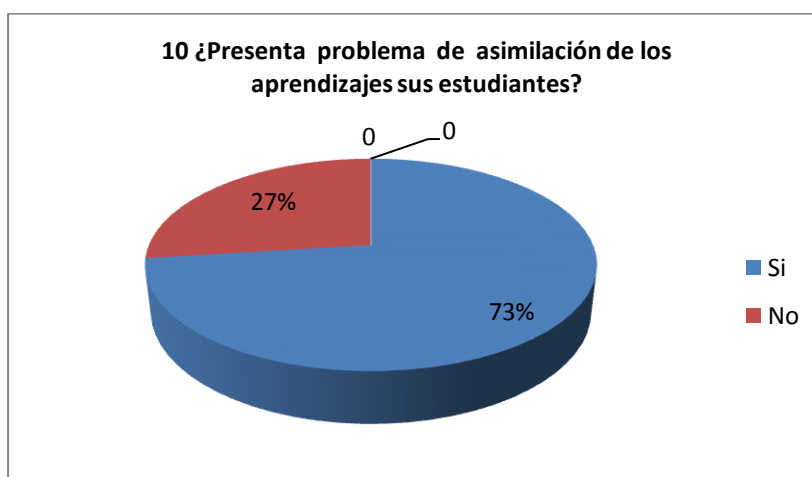


Gráfico N° 14. Asimilación de aprendizajes
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 73% de los encuestados responden esta pregunta que si presenta los estudiantes problemas de asimilación. El 27% de los encuestados contestan esta pregunta que no presentan sus estudiantes problemas de asimilación durante el proceso aprendizaje.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor dicen que si presentan sus estudiantes problemas de asimilación causando un aspecto que no favorece los saberes.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Cómo docente envía muchas tareas a sus niños?

Pregunta 4

¿Utiliza técnicas activas?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Independiente de estudio “La Enseñanza Tradicional”. Ver cuadro N° 7 y Gráfico N° 5, Capítulo IV, Cuadro N° 10 y Gráfico N° 8

Pregunta 7

¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?

Pregunta 9

¿Piensa usted que el bajo rendimiento es producto de su forma de enseñar?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Dependiente “El Bajo Rendimiento Escolar” Ver capítulo IV cuadro N° 13, Gráfico N° 11 y Cuadro N° 15 y Gráfico N° 13.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H.0.-La enseñanza tradicional No incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H.1. La enseñanza tradicional Si incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

4.2.3. Selección del Nivel de Significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.4. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 15 docentes , a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.2.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

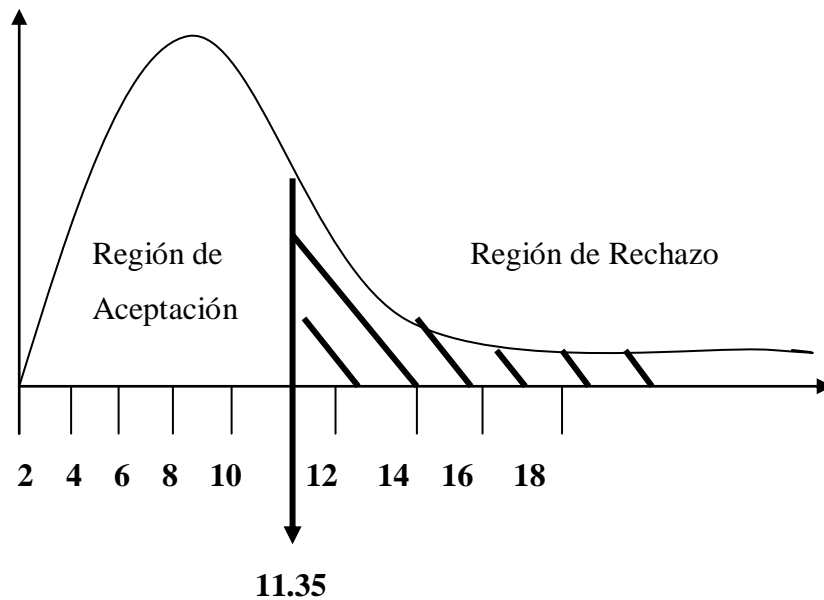
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji

Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1. Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Cómo docente envía muchas tareas a sus niños?	1	14	15
4.¿Utiliza técnicas activas?	6	9	15
7. ¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?	1	14	15
9. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento es producto de sus forma de enseñar?	8	7	15
SUBTOTAL	16	44	60

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Tabla N° 2. Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Cómo docente envía muchas tareas a sus niños?	4	11	15
4. ¿Utiliza técnicas activas?	4	11	15
7. ¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?	4	11	15
9. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento es producto de sus forma de enseñar?	4	11	15
SUBTOTAL	16	44	60

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Tabla N° 3. Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
6	4	2	4	1.00
9	11	-2	-4	0.36
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
8	4	4	16	4.00
7	11	-4	16	1.45
				12.93

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

4.2.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas.

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 12.93, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La enseñanza tradicional Si incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 – 2012.

4.3. ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

Pregunta N° 1 ¿Les envía muchos deberes el docente a sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N°16. Tareas

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

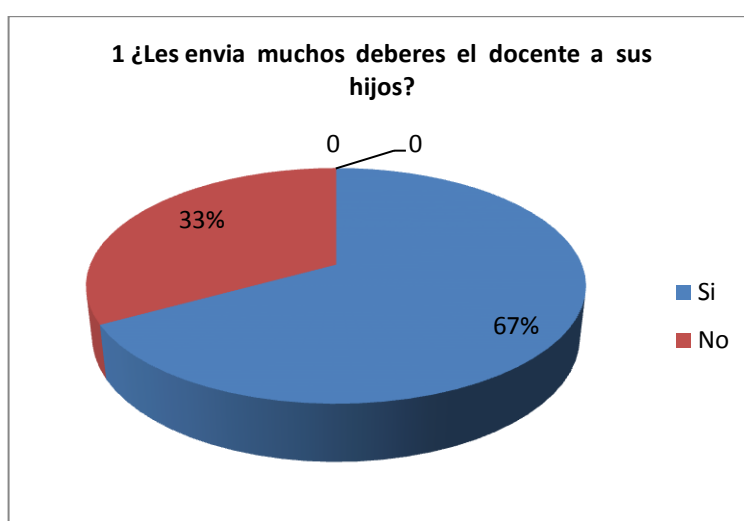


Gráfico N° 15. Tareas

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 67% de padres de familia responden esta pregunta que Si le manda bastantes deberes el docente a sus hijos. El 33% de los padres de familia contestan esta pregunta que no les manda bastantes deberes el docente a sus hijos.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta con un porcentaje alto los padres de familia dicen que si mandan bastante los deberes, esto recae en una enseñanza tradicional.

Pregunta N° 2 ¿Su hijo recibe la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 17. Tareas en el aula
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi



Gráfico N° 16. Tareas en el aula
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 17% de los encuestados responden esta pregunta que si su hijo recibe la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula .El 83% de los padres de familia responden que no le ayudan a resolver los problemas en el aula.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos indicar que un porcentaje mayor de padres de familia dicen que No reciben la ayuda necesaria del docente para resolver sus tareas en el aula de clase.

Pregunta N° 3 ¿Los cuadernos de su hijo tiene mucho contenido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 18. Contenido en los cuadernos

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

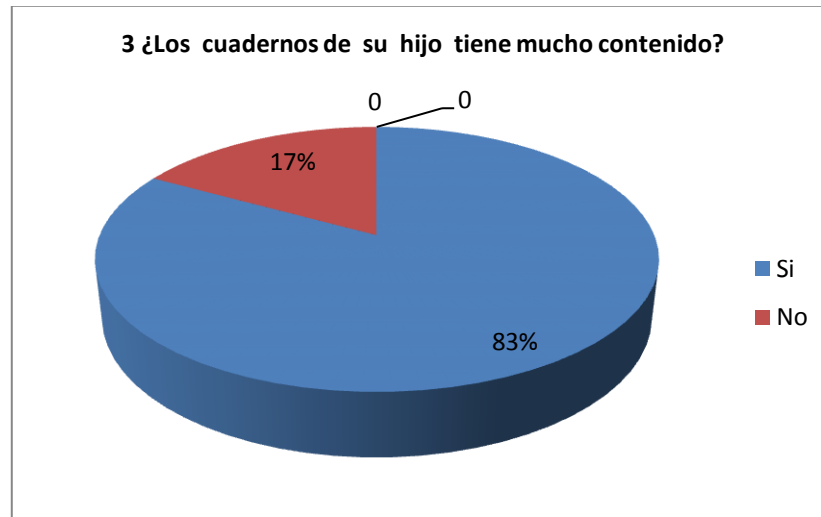


Gráfico N° 17. Contenido en los cuadernos

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 83% de los encuestados contestan esta pregunta que si los cuadernos de sus hijos contienen muchos contenidos. El 17% de los padres de familia responden que no los cuadernos de sus hijos no contienen muchos contenidos.

Interpretación

Podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje mayoritario de los niños tienen mucho contenido siendo un problema que causa durante el proceso enseñanza siendo tradicional el docente ya que no sabemos qué tanto de ese contenido ha sido asimilado por el niño.

Pregunta N° 4 ¿El trabajo del docente y de su hijo es activo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 19. El trabajo del docente
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

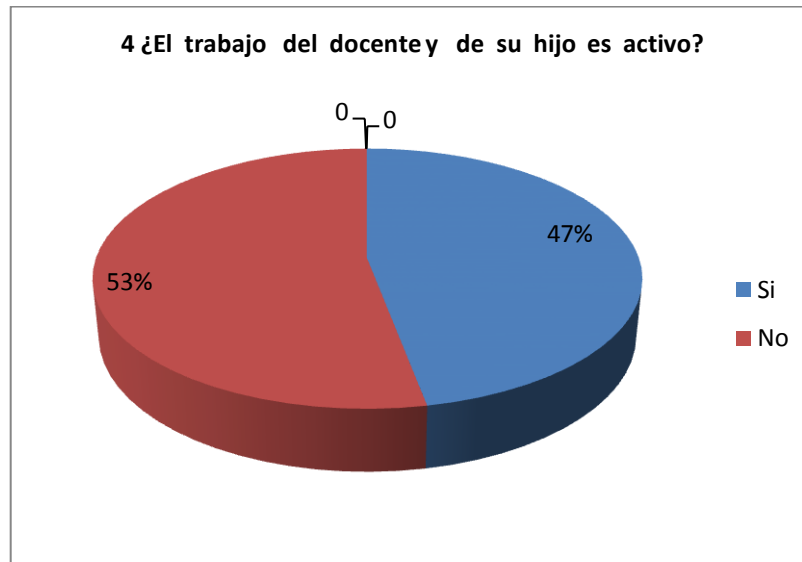


Gráfico N° 18. El trabajo del docente
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 47% de los encuestados responden esta pregunta que si el trabajo del docente de sus hijos es activo. El 53% de los encuestados contestan que el trabajo del docente de su hijo no es activo.

Interpretación

Luego de interpretar los resultados obtenidos en esta pregunta que no es activo el trabajo del docente responden en un porcentaje mayor siendo un problema de aprendizaje que debe ser solucionado en bien de los niños de quinto año de educación básica para mejorar la calidad de la educación.

Pregunta N° 5 ¿Permite que desarrolle los conocimientos su hijo en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 20. Desarrollo de conocimientos
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

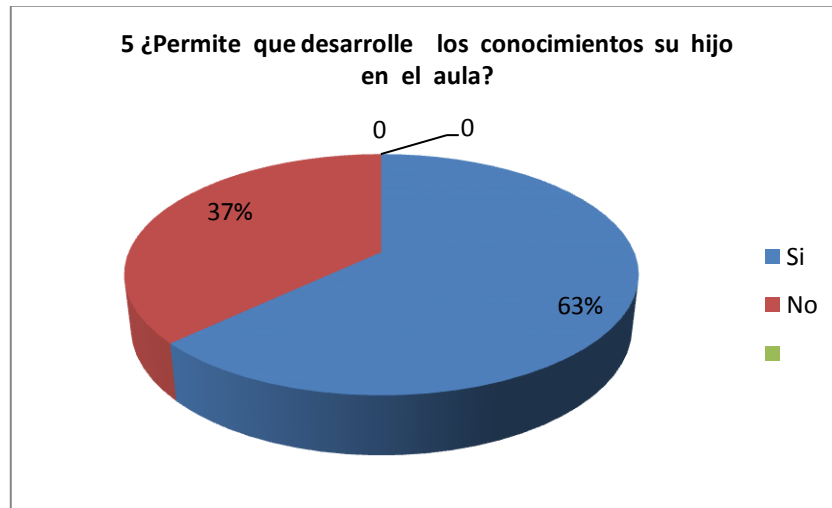


Gráfico N° 19. Desarrollo de conocimientos
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 63% de los padres de familia contestan que si permite que desarrolle los conocimientos sus hijos en el aula. El 37% de los padres de familia responden que No permiten que desarrolle los conocimientos su hijo en el aula

Interpretación

Podemos emitir un juicio de valor e indicar que un porcentaje mayor de padres de familia de quinto año dicen que nunca permite el docente desarrollar los conocimientos de sus hijos en el aula.

Pregunta N° 6 ¿Su hijo a aprendido mucho en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 21. Evaluaciones

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi



Gráfico N° 20. Evaluaciones

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 47% de los padres de familia contestan que si sus hijos han aprendido mucho en el aula de clase. El 53% de los padres de familia contestan que no han aprendido sus hijos en el aula de clases.

Interpretación

Se puede manifestar que un porcentaje mayor de padres de familia responden que no han aprendido sus hijos en el aula de clase, esto puede ser por una enseñanza tradicional que no permite mejorar la calidad de la educación.

Pregunta N° 7 ¿La enseñanza es pasiva en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 22. La enseñanza es pasiva en la escuela
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

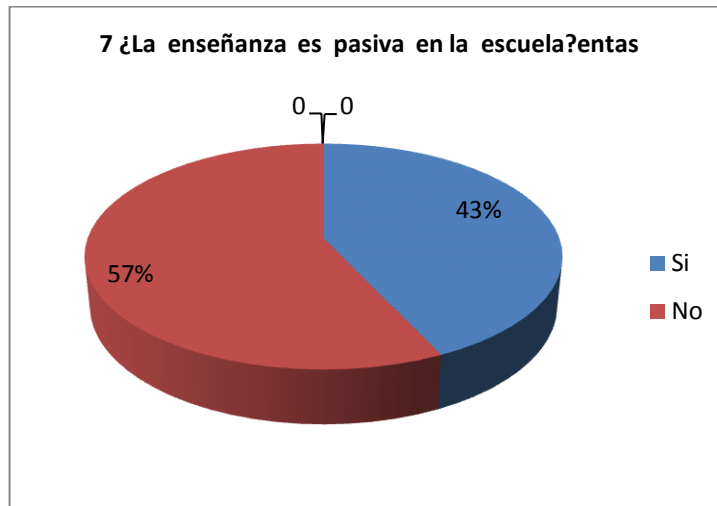


Gráfico N° 21. La enseñanza es pasiva en la escuela
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 43% de los padres de familia dicen que si la enseñanza es pasiva en la escuela Augusto Nicolás Martínez. El 57% de padres de familia contestan que la enseñanza no es pasiva con pequeño margen.

Interpretación

Luego analizar los resultados obtenidos es necesario indicar que con un porcentaje similar los padres de familia contestan que no es pasiva la enseñanza en la escuela, esto puede ser por el desconocimiento de parte de los progenitores.

Pregunta N° 8 ¿El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 23. El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

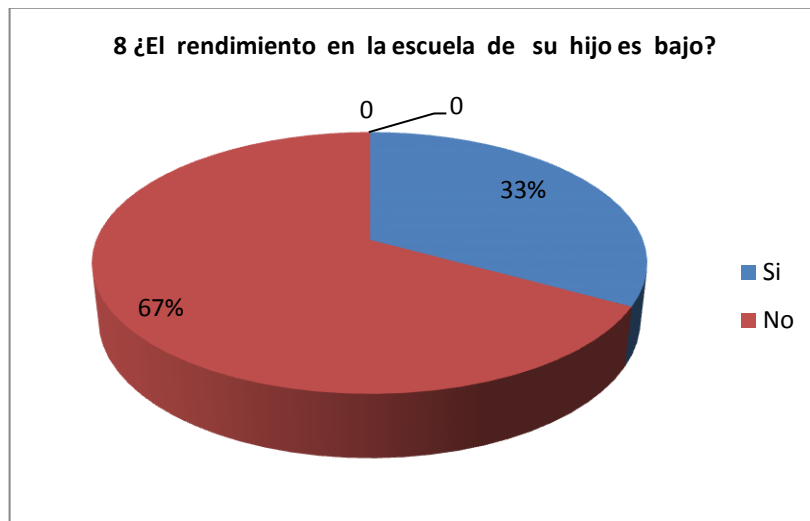


Gráfico N° 22. El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 33% de los padres de familia contestan que si el rendimiento de su hijo en la escuela si es bajo .El 67% de los encuestados responden esta pregunta que no el rendimiento de sus hijos no es bajo.

Interpretación

Podemos deducir que un porcentaje mayor de los padres de familia dicen que No el rendimiento de sus hijos es bajo siendo un problema dentro del aprendizaje que debe ser solucionado erradicando la enseñanza tradicional.

Pregunta N° 9 ¿Nota a su hijo que ha mejorado en los aprendizajes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 24. Mejora en los aprendizajes
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

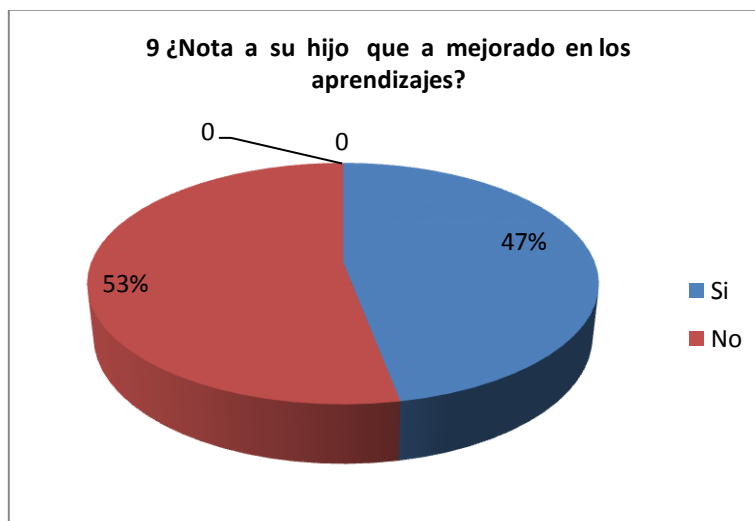


Gráfico N° 23. Mejora en los aprendizajes
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 47% de los encuestados contestan esta pregunta que sí nota a su hijo que ha mejorado en los aprendizajes. El 53% de los padres de familia responden que no ha mejorado los aprendizajes de sus hijos en la escuela.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta los padres de familia responden que no ha notado que su hijo ha mejorado los aprendizajes, esto puede ser por la aplicación de una enseñanza tradicional.

Pregunta N° 10 ¿Aplican estrategias los docentes para mejorar el bajo rendimiento de los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 25. Estrategias para mejorar el bajo rendimiento
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

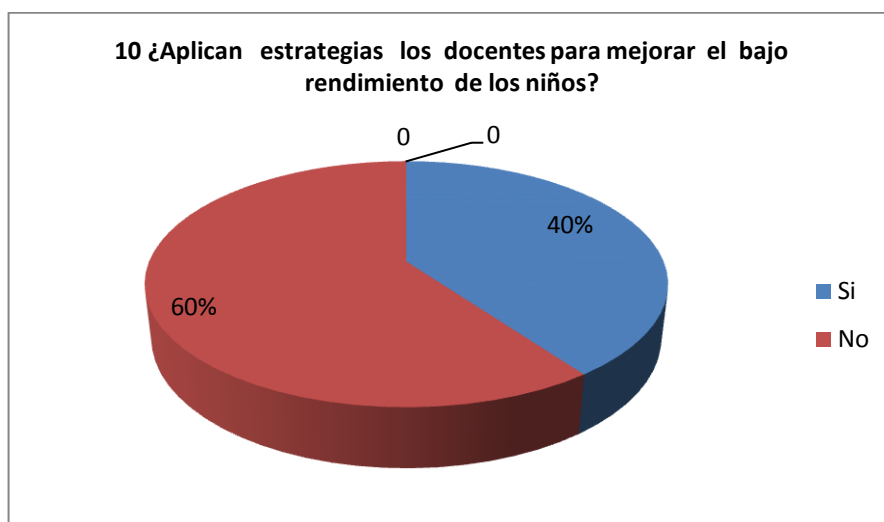


Gráfico N° 24. Estrategias para mejorar el bajo rendimiento
Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Análisis de Resultados

El 40% de los padres de familia contestan que si aplican las estrategias los docentes para mejorar el bajo rendimiento de los niños. El 60% de los encuestados responden que no aplica estrategias los docentes para mejorar el bajo rendimiento de los niños.

Interpretación

Luego de tabular los datos podemos manifestar que un porcentaje mayor de los docentes no aplican estrategias durante la práctica docente para mejorar el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica.

4.3.1 Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Su hijo recibe la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula?

Pregunta 5

¿Permite que desarrolle los conocimientos a su hijo en el aula?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “La Enseñanza Tradicional”. Ver cuadro N° 18 y Gráfico N° 16, Capítulo IV, Cuadro N° 21 y Gráfico N° 19

Pregunta 8

¿El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo?

Pregunta 9

¿Nota a su hijo que ha mejorado en los aprendizajes?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “El Bajo Rendimiento Escolar” Ver capítulo IV cuadro N° 24, Gráfico N° 22 y Cuadro N° 25 y Gráfico N° 23.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.0.-La enseñanza tradicional No incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2012 – 2014.

H.1. La enseñanza tradicional Si incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2012 – 2014.

4.3.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.3.5. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 30 padres de familia, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.3.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

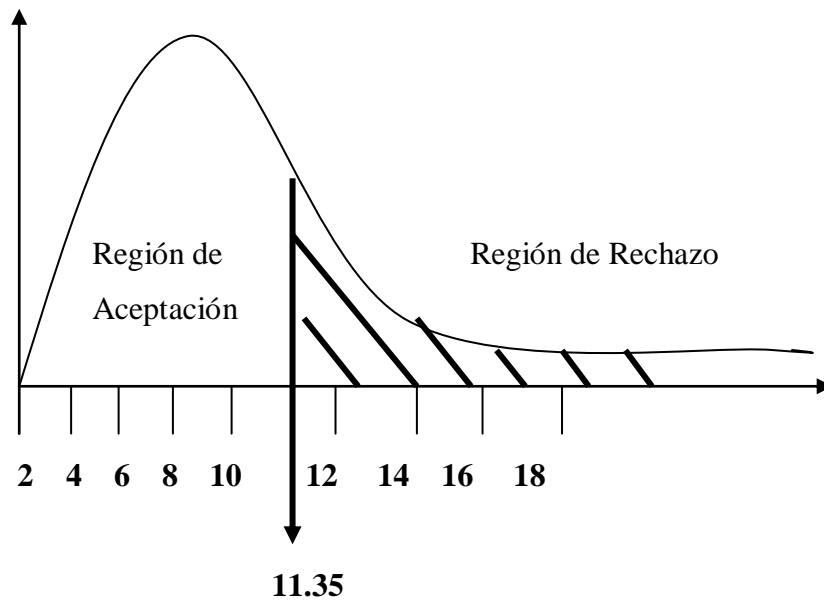
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X^2 siendo el valor de 13.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Cuadrado

que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



4.3.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 4. Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Su hijo reside la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula?	5	25	30
5. ¿Permite que desarrolle los conocimientos su hijo en el aula?	19	11	30
8. ¿El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo?	10	20	30
9. ¿Nota a su hijo que ha mejorado en los aprendizajes?	14	16	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Tabla N° 5. Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿ Su hijo reside la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula?	12	18	30
5. ¿Permite que desarrolle los conocimientos su hijo en el aula?	12	18	30
8. ¿El rendimiento en la escuela de su hijo es bajo?	12	18	30
9. ¿Nota a su hijo que ha mejorado en los aprendizajes?	12	18	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

Tabla N° 6. Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
5	12	-7	-49	4.08
25	18	7	49	2.72
19	12	7	49	4.08
11	18	-7	-49	2.72
10	12	-2	-4	0.33
20	18	2	4	0.22
14	12	2	4	0.33
16	18	-2	-4	0.22
				14.7

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi.

4.3.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 14.7, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La enseñanza tradicional incide en el bajo rendimiento de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 – 2012.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se puede concluir que uno de los problemas que presento el Quinto Año de Educación Básica es por la aplicación de una enseñanza tradicional por parte del docente, en la utilización de una metodología inadecuada por trabajar con viejos esquemas que dificulta el aprendizaje significativo del estudiante.

- La falta de conocimientos del docente en sobre el modelo pedagógico actual adecuado, hace que los niños no puedan asimilar con facilidad los conocimientos provocando un problema de aprendizaje.

- El desconocimiento del docente sobre una Pedagogía Activa es una de las causas para que los estudiantes no logren una comprensión completa de los saberes brindados, esto afecta al niño al momento de lograr comprensión, entender los conocimientos con eficiencia.

5.2. Recomendaciones

- Dotar al docente de la institución de recursos que les facilite el uso de una metodología adecuada que le permita interactuar constantemente con el educando, logrando un aprendizaje significativo.
- Capacitar al docente sobre el modelo pedagógico actual y sus exigencias para facilitar el proceso del inter-aprendizaje en la institución.
- Auto capacitarse sobre la Pedagogía Activa para que los estudiantes logren una comprensión completa de los saberes brindados, mejorando la comprensión y el desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Elaborar un Manual de Estrategias Metodológicas Activas para fortalecer el rendimiento escolar de los niños de quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro.

6.1. Datos Informativos

Institución	Escuela “Augusto Nicolás Martínez”
Responsable de la Elaboración	Alba Alicia Gamboa Hachi
Parroquia	La Matriz
Cantón	Píllaro
Provincia	Tungurahua
Dirección	Calle García Moreno y Fundadores del Cantón
Periodo	Año lectivo 2012 - 2013
Beneficiados	30 niños de Quinto Año de Educación Básica
Sostenimiento	Fiscal
Costo	\$400

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Para poder combatir al problema planteado necesitamos aplicar una metodología con estrategias activas para, la elaboración y aplicación de este proyecto acudiremos a personal capacitado en el ámbito pedagógico ya que con la ayuda

del estos especialistas en educación pondremos en énfasis el tema de la Enseñanza Tradicional y el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes de quinto año de educación básica permite diagnosticar al docente las causas que se produce el aprendizaje poco significativo, en otras palabras para que los participantes logren asimilar con más facilidad, y desarrollarlos conocimientos con eficiencia.

Para esto es indispensable aplicar en el aula estrategias que fortalezcan el rendimiento de los estudiantes.

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

6.3 Justificación

La propuesta planteada en el proyecto de investigación, basada en las evidencias de la escuela Augusto Nicolás Martínez es un problema que se produce cuando la Enseñanza Tradicional no aporta en nada en la calidad de la educación existiendo factores que deben ser puesto en práctica para que los niños de quinto año de educación básica sean los beneficiados y su nivel académico mejore .

El Interés es erradicar la aplicación de un modelo tradicional dentro del proceso enseñanza y mejorar las condiciones en la formación integral en el bajo rendimiento escolar que produce para la aplicación de un modelo pedagógico inadecuado que no le permite desarrollar sus valores.

La Importancia es querer erradicar todos los aspectos negativos que aquejan el problema dentro de la Enseñanza es decir aspectos que no favorecen en la adquisición de los saberes es indispensable buscar una propuesta adecuada para superar de una metodología inadecuada dado por la enseñanza tradicional durante el proceso Enseñanza.

La Utilidades conocer el aporte que brindará la puesta en marcha las estrategias que le permitirá desarrollar los aprendizajes de mejor forma basados en superar el rendimiento bajo de los estudiantes de quinto año de educación básica desechando la vieja forma de brindar clases por los maestros.

Los Beneficiarios directamente son los 30 niños de quinto año de educación básica, los 15 docentes será de mucha ayuda ya que es imprescindible buscar desarrollar estrategias que le permita el docente mejorar las condiciones cognitivas observadas en el bajo rendimiento escolar de los participantes.

El Impacto que causará será una enorme repercusión de paradigmas que no aporta en nada en la formación durante la trasmisión de los aprendizajes y cómo hacerlo desechando las viejas formas de trabajar en el aula.

La Oportunidad que se dará en la escuela Augusto Nicolás Martínez” para poner en práctica una propuesta que busca poder erradicar una metodología inadecuada que busca desplazar un viejo modelo no favorece en nada en mejorar el rendimiento escolar, para ello se busca aplicar estrategias que mejore la calidad de la educación y se supere el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica.

La Factibilidad de este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por tener el apoyo de las autoridades de la institución donde se aplicará este trabajo, se contará con la participación de los padres de familia y niños de quinto año de educación básica.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un Manual de Estrategias Metodológicas Activas para fortalecer el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar el manual de las estrategias activas para aplicar en el aula y de esta manera ayude a superar el bajo rendimiento de los niños de quinto año de educación básica.

- Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño las estrategias activas aprendidas.
- Evaluar la aplicación del manual de estrategias implementadas a los niños de quinto año de Educación Básica.

6.5. Análisis de Factibilidad.

La propuesta que busca erradicar los viejos esquemas tradicionales de enseñanza no favorece en el desarrollo de los estudiantes de quinto año de educación básica siendo no factible por predisposición de todos los involucrados, para ello se aplicara el manual de estrategias que apunta un cambio positivo permitirá a los niños a tener una educación de calidad.

6.5.1. Factibilidad Política

La educación de hoy busca formar líderes desde el aula, con ideas de cambio este aspecto dentro del proyecto de investigación busca poner en escena lo político trabajando la igualdad la democracia que durante el proceso de aprendizaje es necesario porque desde los primeros años hay que dar a conocer e involucrar al niño a saber la vida de nuestro país para que pueda emitir un juicio de valor entorno a la realidad actual política que tiene que ver con el medio que desenvuelve al educando, el entorno que le gobierna y los cambios que se experimenta la educación.

6.5.2 Factibilidad Socio – Cultural

La enseñanza tradicional no aporta positivamente en la parte sociocultural por ser niños que se desenvuelven en su entorno familiar en la comunidad donde es

evidente trabajar la parte social donde la comunicación entre las personas aporta en la formación individual , el medio que lo rodea como factor de enseñanza entendiendo que la parte cultural también incide en la forma de enseñanza que ha recibido , es evidente que por medio de un proyecto educativo se busca superar las debilidades que posee el educando en uno de los factores que interviene los factores como lo es lo socio- cultural en entorno donde se desarrolla los niños.

6.5.3. Factibilidad Organizacional

Esta propuesta planteada se la puso en práctica por existir la colaboración necesaria de todos los involucrados además que la institución educativa la escuela “Augusto Nicolás Martínez” está plenamente organizada para el evento que se pondrá en funcionalidad siendo necesario que las autoridades presten la facilidad para poner de manifiesto , manteniendo un ambiente organizacional , la institución educativa que requiere poner en ejecución una solución doble a la problemática producida por la enseñanza tradicional que trae consecuencias en los maestros como es el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año de educación básica .

6.5.4. Factibilidad Económica Financiera

Este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por existir los recursos necesarios de parte de la investigadora que busca dar solución a la problemática encontrada para lo cual es evidente que se requiere contar con el factor económico que es uno de los más importantes para poner en funcionamiento la propuesta para erradicar un problema de aprendizaje.

Todo proyecto requiere de un factor económico para poder ejecutarlo.

6.5.5. Factibilidad Legal

Todo proyecto de investigación debe estar amparado por la ley para que tenga un mejor sustento, la ley es acorde al tema de estudio los artículos que tipifican el buen vivir de la comunidad educativa que buscan un equilibrio, armonía y sobre todo el respeto a la educación que posee los educadores.

Para eso tomaremos el Artículo 344 estipula el sistema nacional de educación que corresponde a las políticas, programas recursos que fortalezcan la calidad de la educación siendo necesario que exista una organización de la institución educativa.

Además se analizara el Artículo 345 que se cumpla el proceso de educación como uno de los servicios públicos que requiere los maestros y será puesto en práctica por medio de una institución educativa.

6.5.6. Factibilidad Humana

En la investigación dada se pudo contar con un plan operativo que nos permitió demostrar una visión más amplia del tema de la estructura y funcionamiento de la institución .para lo cual tuvimos el apoyo de un gran talento humano.

Entre ellos la directora de la escuela “Augusto Nicolás Martínez “. Personal docente, Niños de quinto año de educación básica, padres de familia de la misma escuela , gracias al apoyo dado pudimos concluir con la investigación .

6.5.7. Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Los docentes durante su periodo académico deben cumplir con los factores de evaluación ya que por medio de esto se puede descubrir muchas falencias en la organización institucional, mediante esta observación podemos buscar estrategias para mejorar el proceso enseñanza y eliminar el bajo rendimiento.

El uso de recursos técnicos nos ayudara y nos facilitara a ejecutar el proyecto planteado para lo cual utilizaremos recursos didácticos y pedagógicos para poner en funcionamiento nuestra propuesta.

6.6. Fundamentaciones

Fundamentación Pedagógica

La educación apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios.

Las respuestas a la pregunta para qué aprender remite al conjunto de propósitos – fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, de modo que los para que se confunden con los estrictos qué; los contenidos abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos o valores

El cómo refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se lograra los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con la consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social

- La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender.

- Las respuestas a la pregunta para qué aprender remite al conjunto de propósitos –fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, de modo que los para que se confunden con los estrictos qué; los contenidos abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos o valores.
- Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con la consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social.
- La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultural, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender

Entonces esta enseñanza tradicional lamentablemente no cumple una función educadora ase que los saberes sean momentáneos, la falta de elementos que faciliten el desarrollo y la construcción del conocimiento que necesita de la ayuda a la hora de realizar la práctica docente el uso de estrategias, técnicas, métodos para hacer más dinámicas las clase y dejando que los estudiantes sean creativos y participativos para de esta manera terminar con el bajo rendimiento de los estudiantes.

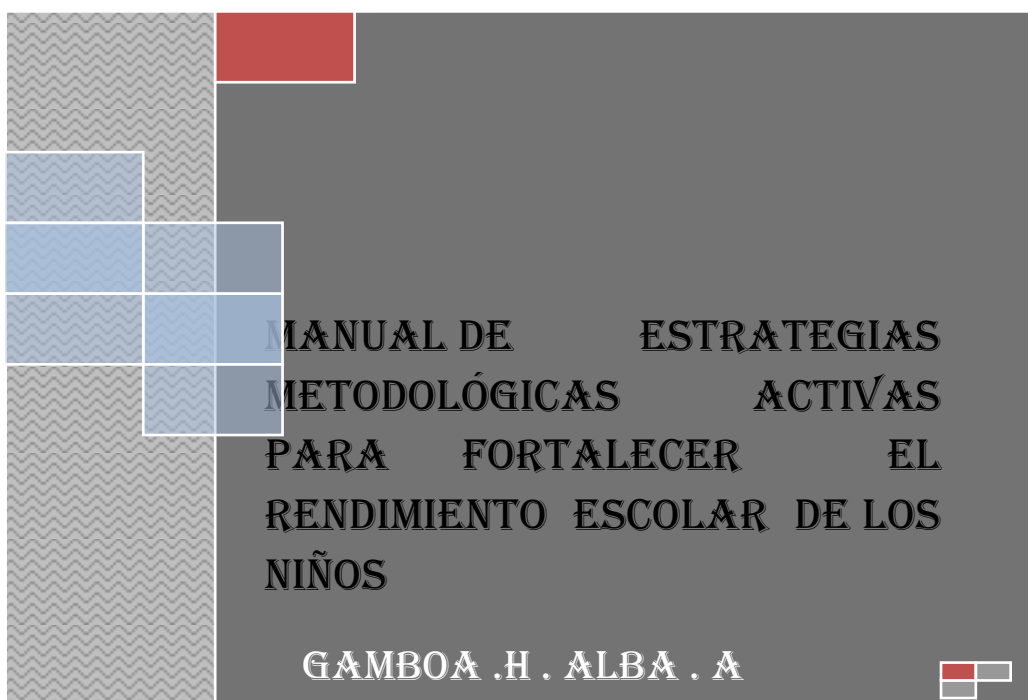
FUNDAMENTACION TEORICA – CIENTIFICA

Con la aplicación de esta fundamentación podemos analizar es el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica.

De la fundamentación teórica depende la precisión de los valores, principios éticos, posiciones filosóficas, la visión del hombre y de la vida sobre lo que se basa el investigador, así como los postulados científicos y técnicos con los que construye el tema.

Debido a que la fundamentación teórica es como se ha dicho, el tratamiento conceptual del tema, y no únicamente, un conjunto de conceptos estáticos de los Se parte para la verdadera investigación, se considera más propio el término de "fundamentación" teórica que el de "marco" teórico.

6.7. Descripción de la Propuesta



Presentación

Este trabajo de investigación se basa a la compilación de técnicas activas para los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro que le permita al maestro fortalecer su práctica docente con la aplicación de las técnicas activas que le permite dinamizar, volverle activa a la clase dejando un lado viejas formas de trabajo con los estudiantes que lamentablemente no aportan positivamente en la adquisición de saberes, entonces una estrategia muy buena, adecuada , concertada durante el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente pone en práctica a sus estudiantes que logran entender, comprender cuando la clase sea más práctica, imaginativa donde el razonamiento impera para producir ideas en torno al tema, al mismo tiempo las técnicas activas mejoraran el trabaja en los contenidos que muchas veces no logran asimilar con facilidad de los niños de quinto año de educación básica que llegaron a sentir en el estudio. Este manual está diseñado para mejorar el trabajo del docente en el aula así como también para fortalecer los aprendizajes de los niños en proceso de formación que logran asimilar con mayor facilidad con los contenidos tratados durante el aprendizaje en el aula.

Estrategias Metodológicas Activas

Metodología activa

Según Carlos Welters (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico. En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se

forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.

Principales Características

Según Carlos Welters (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

- Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:
- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Los aspectos clave de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los

objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

- Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: autorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

Ahora bien estos aspectos deben complementarse con estrategias de aula abierta que permitan el desarrollo y adquisición del conocimiento teniendo en cuenta:

Estado del aprendizaje: aula abierta que permita el intercambio de ideas entre pares constitutivos del entorno escolar, en donde el docente juega el papel de mediador y estudiante de interlocutor y generador de conocimiento a través de ideas, conocimientos previos, investigación y otras tantas capacidades que determinen que los argumentos aportados, generados o conseguidos sean veraces.

Como actividades que permite desarrollar el conocimiento para llegar a un propósito tenemos las siguientes estrategias:

Estrategia N° 1 Encuentra tu lugar en el estudio.

Objetivo: Encontrar un sitio de estudio en donde se sienta cómodo y pueda asimilar los contenidos dejando un lado la enseñanza tradicional.

Procedimiento

- Siempre que te sea posible, debes realizar tus trabajos de estudio en un lugar fijo de tu casa.
- Es importante que este lugar de estudio reúna estas condiciones:
- Que te permita concentrarte en tus estudios. Es decir, alejado de ruidos, de distracciones (TV, radio, Nintendo, etc.), de llamadas, etc.
- Que permita trabajar con comodidad. Debes tener una mesa de estudio, una silla adecuada, tus libros y materiales de estudio a mano, buena ventilación, temperatura e iluminación.
- Que permita pensar que "ese lugar es tuyo".
- Tu lugar de estudio es personal, tuyo.

Caracterización: Comprensión de los aprendizajes.

Estrategia N° 2 Lluvia de Ideas

Objetivo: Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado y en tiempo determinado aportar criterios, opiniones y soluciones variadas que le registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo.

Proceso:

- Presentación del tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos sin orden alguno.

- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones.
- En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas.

Caracterización: Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes (8 – 10) pero en el campo educativo es aplicable también al grupo de clase.

Criterio

Esta técnica puede ser utilizada en cualquier Área, de estudio, permite obtener cualquier tipo de información.

Estrategia N°3 Mejorar la Velocidad de Lectura

Objetivo: Estimular la comprensión y mejorar el rendimiento escolar.

Procedimiento

Practica la lectura durante tres o cuatro semanas intentando mejorar intentando mejorar comprensión y rapidez durante 15 minutos cada día.

- Cada semana, cronométrate leyendo un capítulo de uno de tus libros y mide el número de páginas por hora que puedas llegar
- La velocidad no es un reto en sí mismo
- No leas más rápido de lo que permita tu comprensión
- Intenta mejorar tu vocabulario
- Haz fichas de palabras que aprendes y esfuérzate por utilizarlas
- Consulta frecuente al diccionario.

Estrategia N° 4 Usar bien la memoria

Quizás tú pienses que no tienes una buena memoria porque no recuerdas bien lo que has estudiado. Recordarás todo mucho mejor si sigues las siguientes normas: Debes tener confianza en tu propia memoria.

No intentes aprender de memoria lo que no comprendes, pues sólo recuerda uno bien lo que aprendió comprendiéndolo. Es preferible que preguntes y lo entiendas. Existe un buen método para aprender bien de memoria una lección o una cuestión. Este método tiene seis pasos:

- Una lectura rápida de la lección o pregunta que quieres aprender, para darte una idea general de conjunto.
- Una lectura reposada de lo anterior, deteniéndote ya en aquellos párrafos que tú sabes son importantes.
- Subrayado de esos párrafos importantes.
- Hacer un esquema, con ayuda del subrayado.
- Hacer un resumen, completando el esquema anterior.
- Aprender de memoria ese resumen

Estrategia N° 5 Usar los libros bien

- Tus libros y apuntes son tus instrumentos de trabajo. Debes manejarlos de forma que les saques el mejor provecho.
- Los diccionarios debes tenerlos a mano siempre que leas y encuentres una palabra sobre la que tengas dudas. Cada palabra nueva que aprendes es un medio más que tienes que defenderte en tus estudios y en la vida.
- Acostúmbrate a leer y revisar de vez en cuando los índices de tus libros. Así te darás una idea general de toda la asignatura y sabrás qué significa la lección que estás estudiando.

- Aparte de los libros, necesitas otros materiales para estudiar: apuntes, dibujos, libros de consulta, etc. Cuando no dispongas de estos materiales debes acudir a donde se encuentren: biblioteca, amigos y profesores.
- Debes aprender a buscar en las bibliotecas.

Estrategia N° 6 Como hacer resúmenes y fichas

- El resumir una lección o una pregunta es una gran ayuda, pues te vas acostumbrando a decir lo que deseas con las palabras justas, sin "enrollarte". Además, los esquemas, resúmenes y fichas te ayudarán a repasar tus lecciones más fácilmente, de esta forma las aprenderás mejor de memoria, comprendiéndolas.
- Para hacer un esquema de una lección o pregunta, debes leer previamente.
- Y subrayar los puntos importantes.
- Una vez leído y subrayado, harás por escrito tu esquema siguiendo los puntos subrayados.
- Una vez confeccionado tu esquema escrito y sabiendo que lo comprendes, confeccionaras el resumen. Consiste en que amplíes un poco más el esquema de forma que quede la lección aprendida.
- Si estás seguro de que eres capaz de repetir oralmente y por escrito este esquema y resumen, la lección está ya bien aprendida.
- Pasa este resumen a una ficha o a un cuaderno Y te será de gran ayuda en las evaluaciones y exámenes.

Estrategia N° 7 Diálogo Simultáneo

Objetivo: Esta técnica es adaptada a cualquier tipo de grupos, temática o actividad ayudando a mejorar el rendimiento escolar.

Proceso:

- Selección del tema o problema de estudio, previa aplicación de la técnica.
- Recopilación de información con antelación a la clase.
- Organizar el grupo clase en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo de clase : se puede también como acto seguido, continuar con la discusión en grupos mayores para finalmente poner el manifiesto el resultado.
- Establecer conclusiones.

Caracterización: Es una técnica de dinámica de grupos que tienen como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea

Estrategia N° 8 Philips 6.6.6.

Objetivo: Esta técnica puede ser utilizada en cualquier área de Estudio, permite trabajar en grupos para integrar a los alumnos y mejorar el rendimiento escolar.

Proceso:

- Selección del tema o problema
- Recopilación de información previa a la aplicación de la dinámica
- Organización del grupo clase en sub grupos de 6
- Nominación de coordinador y secretario en cada grupo
- Discusión al interior de cada grupo.
- Exposición al interior de cada grupo
- Exposición de las conclusiones de los grupos en plenaria

Caracterización: Es una técnica de dinámica de grupos que consiste en dividir el grupo clase en subgrupos de 6, para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitación de un minuto por cada miembro dirigido por un coordinador.

Estrategia N° 9 Estudio Dirigido

Objetivo:El estudio dirigido puede ser individual o grupal, Tanto en el uno como en el otro caso es conveniente que todos afronten la misma temática con los mismos documentos y cuestionarios.

Proceso:

- Selección de la temática o problema de estudio
- Elaboración de un instructivo orientador del trabajo académico.
- Elaboración del cuestionario guía de estudio.
- Ejecución de estudio en base a guía propuesta y facilitada por el profesor.
- Organización del alumno para la realización de la tarea.
- En la ejecución los alumnos pueden enriquecer los aportes con consultas.
- Durante el estudio dirigido estará acompañado al alumno atendiendo dificultades.
- Registrar datos de apreciación de los alumnos referentes a aptitudes.
- Exposición de informes en el grupo clase y finalmente elaboración de conclusiones.

Caracterización: Esta estrategia es una actividad desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del maestro. Es una situación de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura científica de materiales escritos.

Criterio

Técnica apropiada para el Área de Lengua y Literatura donde haya contenidos que necesita el docente trabajar directamente con los estudiantes.

Estrategia N° 10 EL Bingo

Objetivo: El maestro establecerá el Código del juego optimizando los saberes y dejando atrás la enseñanza tradicional:

Bingo	Tabla llena
Bina	2 números en la misma línea horizontal
Terna	3 números de la misma línea Horizontal
Cuaterna	4 números de la misma línea horizontal y vertical

Proceso

- Elaborar las tablas del bingo de acuerdo al número de alumnos.
- Seleccionar preguntas convergentes para la hoja didáctica
- Confeccionar un tablero máster que tenga todos los números de los participantes.
- Preparar un número en determinado de fichas con las cuales puedan señalar otro número.
- Formar grupos de acuerdo al número de alumnos.
- Entregar a cada grupo la hoja didáctica para que conteste en forma colectiva.

Caracterización: Es una técnica de trabajo grupal amena donde el grupo de clase se divide en pequeños de 6 u 8 alumnos. Cada grupo de trabajo contesta la hoja didáctica antes de empezar el juego.

Criterio

Técnica que puede ser utilizada en las 4 áreas, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, permite desarrollar en los alumnos la razón.

Estrategia N° 11 Quórum

Objetivo: Permiten responder de forma eficaz y eficiente a las exigencias que plantea un determinado puesto de trabajo en una organización.

Proceso:

- Formación de grupos
- Dar indicaciones generales
- Determinar el tiempo para realizar el estudio

Caracterización: Es un número de alumnos que deben estar presentes en la asamblea antes de que esta pueda constituirse legalmente y para comenzar a deliberar un tema o problema a ser estudiado o tratado.

Criterio

Técnica que puede ser utilizada en cualquier área en Lengua y Literatura para fortalecer las destrezas del habla y escucha.

Estrategia N° 12 Cumple con los horarios

Objetivo: Como todo estudiante, debes tener tu horario. Para que las horas que dedicas a estudiar fuera de clases te sean más provechosas, veamos unas sugerencias:

- El horario de estudios particular es algo muy personal que tú mismo debes confeccionar y tenerlo a la vista en el lugar donde estudias.

- Este horario debes confeccionarlo teniendo en cuenta que debes cumplirlo. Por tanto, antes de hacerlo mira bien cuantas horas necesitas para cumplir con las exigencias de tus tareas.
- Es importante considerar todas las asignaturas que llevas y colocarlas todas dentro de ese horario, de manera que no dejes alguna olvidada.
- También debes tener muy en cuenta que cada asignatura tiene una importancia mayor o menor. Según esa importancia, debes dedicarle mayor o menor número de horas.
- No es necesario que todos los días estudies todas las asignaturas. Da buen resultado el preparar cada día las asignaturas del día siguiente.
- Cuando te pongas a estudiar no estés demasiado tiempo seguido sentado estudiando. Es mucho mejor que tras una hora de estudio hagas un descanso de 15 minutos y luego sigas estudiando. Así rendirás más.
- Lo más importante del horario es que lo cumplas. Debes estudiar en firme de lunes a viernes (los sábados a veces) y descansar los fines de semana.

Caracterización: Es muy importante porque ayuda a la formación inicial del estudiante en el ámbito tiempo.

Estrategia N° 13 Usar los libros bien

- Tus libros y apuntes son tus instrumentos de trabajo. Debes manejarlos de forma que les saques el mejor provecho.
- Los diccionarios debes tenerlos a mano siempre que leas y encuentres una palabra sobre la que tengas dudas. Cada palabra nueva que aprendes es un medio más que tienes que defenderte en tus estudios y en la vida.
- Acostúmbrate a leer y revisar de vez en cuando los índices de tus libros. Así te darás una idea general de toda la asignatura y sabrás qué significa la lección que estás estudiando.
- Aparte de los libros, necesitas otros materiales para estudiar: apuntes, dibujos, libros de consulta, etc. Cuando no dispongas de estos materiales debes acudir a donde se encuentren: biblioteca, amigos y profesores.

- Debes aprender a buscar en las bibliotecas: saber buscar autores, materias, etc.

Estrategia N° 14 Usar bien la memoria

Quizás tú pienses que no tienes una buena memoria porque no recuerdas bien lo que has estudiado. Recordarás todo mucho mejor si sigues las siguientes normas: Debes tener confianza en tu propia memoria.

No intentes aprender de memoria lo que no comprendes, pues sólo recuerda uno bien lo que aprendió comprendiéndolo. Es preferible que preguntes y lo entiendas. Existe un buen método para aprender bien de memoria una lección o una cuestión. Este método tiene seis pasos:

- Una lectura rápida de la lección o pregunta que quieres aprender, para darte una idea general de conjunto.
- Una lectura reposada de lo anterior, deteniéndote ya en aquellos párrafos que tú sabes son importantes.
- Subrayado de esos párrafos importantes.
- Hacer un esquema, con ayuda del subrayado.
- Hacer un resumen, completando el esquema anterior.
- Aprender de memoria ese resumen.

Estrategia N° 15 El estudio en equipo y el estudio individual

Caracterización: El estudio en grupo tiene muchas ventajas sobre el estudio individual:

- Facilita revisar una mayor cantidad de bibliografía en menos tiempo y con menor costo por persona.
- Permite obtener fotocopias de los resúmenes de nuestros compañeros de grupo.
- Nos ayuda a conocer el punto de vista de otras personas respecto al mismo tema y así apreciar otras perspectivas.
- Permite contrastar nuestras conclusiones con las de los demás y hacer correcciones de ser necesario (antes del examen).
- Nos proporciona una mejor perspectiva de lo que sabemos y de aquellas áreas que necesitan refuerzo.
- Nos prepara para sostener nuestro punto de vista y para debatir en público.
- Nos posibilita desarrollar nuestras habilidades sociales, muy útiles en nuestra época de estudiante, imprescindibles para el ejercicio profesional.

6.7.1. Modelo Operativo

¿Cómo se aplica la guía en la escuela?

Fases	Socializar Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
PLANIFICACIÓN	El docente debe planificar con el padre de familia sobre las estrategias que deben implementarse para no caer en la enseñanza tradicional.	Presentación de las estrategias.	Humanos Materiales Institucionales	03 de septiembre del 2012.	Docentes de quinto año de educación básica	Docentes padres de familia, capacitados con estrategias mejorar el rendimiento escolar
SOCIALIZACION	Socializar con los maestros de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” sobre la necesidad de implementar las estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar.	Socialización de las actividades para mejorar el rendimiento escolar.	Humanos Materiales Institucionales	10 de septiembre del 2012.	Autoridades, Docentes Padres de familia.	Niños con buen rendimiento escolar.
EJECUCION	Ejecutar en el aula clase y en los hogares de cada niño las estrategias aprendidas para mejorar los aprendizajes.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo 2012 - 2013	Docente y estudiantes	Docentes capacitados para estimular a los niños con aprendizajes nuevos
EVALUACIÓN	Analizar la aplicación de las estrategias que se han implementado en los niños de quinto Año de Educación Básica.	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos docentes niños Materiales Institucionales	Durante el período 2012 - 2013	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas

Cuadro N° 26. Modelo Operativo

Elaborado por: Alba Alicia Gamboa Hachi

6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará acabo la investigadora Srta. Alba Alicia Gamboa Hachi, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de la Directora de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la Parroquia La Matriz del cantón Píllaro.

6.8.1. Actividades

Martes 4 de diciembre del 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora	Humanos Computador	Motivación
b) Presentación del evento.	8: 00 am.)	C.D. INFOCUS	Escuela
c) Presentación de las estrategias	Directora (8: 10 am.)		Aula para el evento. Docentes
d) Conferencia la enseñanza tradicional	(11: 00 am.)		
e) Estrategias para mejorar el Rendimiento escolar.	(12: 00) (13: 00 – 14: 00)		
f) ¿Cómo detectar la falta de aprendizajes.			
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.			

Cuadro N° 27. Actividades

Elaborado Por: Alba Alicia Gamboa Hachi.

6.8.2. Actividades

Miércoles 5 de diciembre del 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
h) Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Alba Gamboa Expositora	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”
i) Continuación del evento con los temas relacionados al Rendimiento Escolar	(8: 30 am.) (9: 00 am.) (9: 00 am.) (11: 00 am.) (13: 00 am.)	Documento de apoyo Carteles Docentes y padres de familia.	Sala de eventos. Escuela Comentario Final
j) Conceptos sobre Rendimiento escolar	(14: 00 am.)		
k) Estrategias para fortalecer el rendimiento escolar			
l) Plenario grupos de trabajo			

Cuadro N° 28. Actividades

Elaborado Por: Alba Alicia Gamboa Hachi

6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con estrategias adecuadas para niños quinto año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas motivacionales • Juegos recreativos • Otros 	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	3de septiembre del 2012	5 de diciembre del 2012
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer El Rendimiento Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Dinámica 	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	3 de septiembre del 2012	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un proceso de enseñanza con la práctica del modelo critico propositivo .	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes con estrategias. • Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas. • Practicar las estrategias para un buen rendimiento escolar. 	Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica las estrategias para que el Bajo rendimiento escolar	Docente	3 de septiembre del 2012	5 de diciembre del 2012

Cuadro N° 29. Previsión de la Evaluación

Elaborado Por: Alba Alicia Gamboa Hachi

BIBLIOGRAFÍA

7. Bibliografía

ROMERO Díaz. Estrategias participativas.

Editorial Estrada Decimo Primera Edición - 2001- Pág. 35, 36,38

BRAVO Néstor “Métodos Educativos”

Editorial Prodesco 3era^{Edición} 1992 – Quito - Ecuador

CABERO Tecnología Educativa es el Cambio que la Educación Necesita,

Editorial Diana – Pág. 105, 107 México - 1989.

MARTÍNEZ Javier Inter Aprendizaje.

Editorial Raíces Pág. 45, 47,49, – México -1991.

RODRÍGUEZ Proceso Inter Aprendizaje es una relación Mutua

Editorial Copelx Edición Primera Pág. 32,36, Colombia - .1996.

TOLEDO Los Medios para Mejorar el Aprendizaje

Editorial Trillas, Edición Segunda Pág. 100, 105 Colombia -1993.

MONEREO CARLOS. “Problemas de Aprendizaje”

Editorial Copelx Edición segunda Pág. 79,80, Colombia - .1996

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009.

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

DINACAPED.Fundamentos Psicológicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Quito – Ecuador, 1992.

-**DE HERNANDEZ, Juanita** y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999

- **LUDING**, El diccionario Filosófico, 1998

GUERY, Franco La filosofía, 2001

ARY, Donald Introducción de la Investigación 2012

GOMEZ,F Diccionario de las Ciencias de la Educación 1998

-**CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.

-**CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.**

-**CODIGO DEL BUEN VIVIR.**

DIRECCIONES WEB

- <http://www.eduteka.org/MejoresPracticas.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-Videos/educate//.shtml>
- <http://cremc.ponce.inter.edu/matmaestro.htm>
- http://math.unipa.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf
- http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1792&id_portal=17&id_videos_educ//hhtt=4429
- http://lemc.usach.cl/aprendizaje_Chivilcoy.doc
- http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila_Silva_Labarca.doc
- http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm
- <http://www.unlu.edu.ar/~dcb/matemat/como3.htm>
- <http://www.winmates.net/polya.php>

- <http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIASACTIVAS>.

ANEXOS

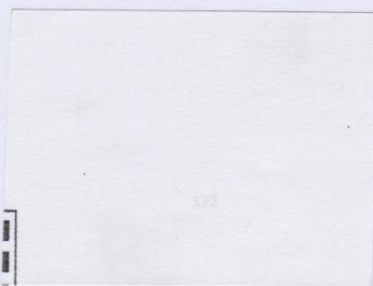
ANEXOS (B) Fotografía de la entrada a la escuela fiscal Mixta “Augusto Nicolás Martínez”



Docentes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”



Alumnos de quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez"





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. ¿Le manda muchos deberes el docente a sus hijos?

Si ()

No ()

2. ¿Su hijo recibe la ayuda necesaria del docente en las tareas en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Los cuadernos de su hijo contienen mucho contenido?

Si ()

No ()

4. ¿El trabajo del docente de su hijo es activo?

Si ()

No ()

5. ¿Permite que desarrolle los conocimientos su hijo en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Su hijo ha aprendido mucho en el aula?

Si ()

No ()

7. ¿La enseñanza es pasiva en la escuela?

Si ()

No ()

8. ¿El rendimiento de su hijo en la escuela es bajo?

Si ()

No ()

9. ¿Nota a su hijo ha mejorado en los aprendizajes?

Si ()

No ()

10. ¿Aplica estrategias los docentes para mejorar el bajo rendimiento de los niños?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA
ESCUELA "AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ"

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. ¿Cómo docente envía numerosas tareas a sus niños?

Si ()

No ()

2. ¿Permite que sus estudiantes desarrollen sus conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Es un maestro que le gusta dictar bastante?

Si ()

No ()

4. ¿Utiliza técnicas activas?

Si ()

No ()

5. ¿Mantiene una actitud positiva como docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿El rendimiento de sus estudiantes es aceptable?

Si ()

No ()

7. ¿Le gusta trabajar formando grupos de trabajo?

Si ()

No ()

8. ¿Desarrollan sus capacidades el conocimiento?

Si ()

No ()

9. ¿Piensa usted que el bajo rendimiento es producto de su forma de enseñar?

Si ()

No ()

10. ¿Presenta problemas de asimilación de los aprendizajes sus estudiantes?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

