



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”, DE LA PARROQUIA PILAHUÍN, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR:** Toalombo Punina Wilson Geovanny.

**TUTOR:** Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

*CERTIFICA:*

Yo, Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González. CC. 1802884997 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”, DE LA PARROQUIA PILAHUÍN, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por el egresado Toalombo Punina Wilson Geovanny, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González

**TUTOR:**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

-----  
Toalombo Punina Wilson Geovanny.

C.C: 1803741063

AUTOR

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”, DE LA PARROQUIA PILAHUÍN, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
ToalomboPunina Wilson Geovanny.

C.C: 1803741063

AUTOR

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”, DE LA PARROQUIA PILAHUÍN, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el Sr. Toalombo Punina Wilson Geovanny, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

**MIEMBRO**

.....  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**MIEMBRO**

## ***DEDICATORIA***

*Este trabajo está dedicado al Todo Poderoso por iluminarme todo los días en mi estudio y poder culminar con satisfacción mi trabajo de investigación, y alcanzar mi objetivo, también a mis tutores por ser unas personas tan especiales que con sus palabras alentadoras me han guiado para alcanzar mi meta.*

*En especial va dedicado a todo personal de esta prestigiosa institución que es la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO que con sus misiones y visiones nos ha enriquecido nuestra mente.*

*Le dedico con todo mi corazón a mí querida esposa MARÍA y a mi hijo JOFFRE, por el apoyo brindado y ser mi fuente de inspiración porque ellos, con gran esfuerzo y sacrificio me ayudaron, a culminar mi estudio y alcanzar mi sueño.*

***Atentamente: Wilson Toalombo***

## *AGRADECIMIENTO*

*En primera instancia agradezco a Dios y a la Universidad Técnica de Ambato principalmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haber abierto la puerta para poder estudiarme.*

*Desde lo más profundo de mi corazón a mi madre y a mi padre, a mi esposa y a mi hijo, por el apoyo moral, por su comprensión, ya que gracias a ellos he podido culminar.*

*Me es grato expresar mis sinceros agradecimientos a todos y cada uno de mis maestros y maestras en especial Al Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González, quien con su noble conocimiento ha logrado ayudarnos muy acertadamente*

***Atentamente: Wilson Toalombo***

## ÍNDICE GENERAL

<i>PORTADA</i> .....	i
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</i> .....	ii
<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	iii
<i>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</i> .....	iv
<i>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</i> .....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	vi
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vii
<i>ÍNDICE GENERAL</i> .....	viii
<i>INDICE DE CUADROS</i> .....	xii
<i>INDICE DE GRÁFICOS</i> .....	xiv
<i>INDICE DE IMÁGENES</i> .....	xvi
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i> .....	xvii
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	1
<i>CAPÍTULO I</i> .....	3
<i>EL PROBLEMA</i> .....	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	7



1.2.5. Formulación del problema .....	8
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivo Específicos .....	11
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica .....	15
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	16
2.4. Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1. Constelación de ideas.....	19
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	19
2.4.3. Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	20
2.4.3. La Motivación en la educación .....	21
2.4.4. Motivación en el aula.....	22
2.4.5. Tipos de motivación.....	24
2.4.6. Actividades de motivación.....	39
2.4.7. El Lenguaje comunicación.....	40
2.4.9. Tipos de lectura.....	42
2.4.10. Lectura comprensiva .....	53
2.5. Hipótesis.....	54
2.6. Identificación de Variables .....	54

CAPÍTULO III.....	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1. Enfoque de la Investigación.....	55
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	56
3.4. Población y Muestra.....	56
3.5. Operacionalización de las Variables.....	58
3.6. Recolección de la Información.....	62
3.7. Procesamiento y Análisis de Datos.....	63
CAPÍTULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1. Análisis de resultados.....	64
4.2. Interpretación de datos.....	64
4.2.1. Encuestas aplicadas a niños/as.....	64
4.2.2. Encuestas aplicadas a los docentes.....	74
4.2.3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia.....	84
4.3. Verificación de la hipótesis.....	94
CAPÍTULO V.....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1. Conclusiones.....	99
5.2. Recomendaciones.....	100
CAPÍTULO VI.....	101
PROPUESTA.....	101
6.1 Datos informativos.....	101
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	102

6.3. Justificación.....	103
6.4. Objetivos .....	104
6.4.1. Objetivo General .....	104
6.4.2. Objetivo Específicos .....	104
6.6. Fundamentación .....	105
6.7. Matriz de plan de acción .....	109
6.8. Metodología. Modelo Operativo.....	112
6.8. Administración.....	129
6.9. Previsión de la evaluación.....	130
BIBLIOGRAFIA.....	131
LINCOGRAFIA.....	132
ANEXOS.....	133

## *INDICE DE CUADROS*

Cuadro N° 1 Árbol de Problemas .....	6
Cuadro N° 2 Población y muestra. ....	57
Cuadro N° 3 Variable independiente: Las actividades de motivación. ....	58
Cuadro N° 4 Variable dependiente. Lectura comprensiva .....	60
Cuadro N° 5 Plan de recolección de información .....	62
Cuadro N° 6 ¿Te gusta asistir a clases?.....	64
Cuadro N° 7 ¿Te agradan los juegos que realiza su docente?.....	65
Cuadro N° 8 ¿El establecimiento posee espacios? fallecimiento posee espacio...	66
Cuadro N° 9 ¿Le motiva el grupo de compañeros que usted estudia?.....	67
Cuadro N° 10 ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación? .....	68
Cuadro N° 11 ¿Usted al realizar una lectura subraya las palabras nuevas?.....	69
Cuadro N° 12 ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura? .....	70
Cuadro N° 13 ¿Identifica las ideas principales en las lecturas?.....	71
Cuadro N° 14 ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?.....	72
Cuadro N° 15 ¿El docente le motiva al realizar las lecturas?.....	73
Cuadro N° 16 ¿Te gusta ser docente?.....	74
Cuadro N° 17 ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación? 75	
Cuadro No. 18 ¿Le motiva el grupo alumnos con que usted trabaja?.....	76
Cuadro N° 19 ¿Le gusta el ambiente de la Institución? .....	77
Cuadro N° 20 ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?.....	78
Cuadro N° 21 ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras? .....	79
Cuadro N° 22 ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar que ha comprendido? .....	80
Cuadro N° 23 ¿Práctica talleres acerca de la lectura? Cerca de la lectura .....	81
Cuadro N° 24 ¿Usted está motivado porque sus estudiantes saben leer?.....	82
Cuadro N° 25 ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura?.....	83
Cuadro N° 26 ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación? 84	

Cuadro N° 27 ¿La infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?.....	85
Cuadro N° 28 ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija? .....	86
Cuadro N° 29 ¿Su hijo o hija lee en las horas libres? .....	87
Cuadro N° 30 ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura? .....	88
Cuadro N° 31 ¿Se siente motivado que su hijo realice algún tipo de lectura?.....	89
Cuadro N° 32 ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija?.....	90
Cuadro N° 33 ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes? .....	91
Cuadro N° 34 ¿Existe rincón de lectura en el aula donde estudia su hijo o hija? .	92
Cuadro N° 35 ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura?.....	93
Cuadro N° 36 Frecuencias Observadas .....	96
Cuadro N° 37 Frecuencias Esperadas.....	96
Cuadro N° 38 Cálculo de $X^2$ .....	97
Cuadro N° 39 Chi Cuadrado .....	98
Cuadro N° 40 Matriz de plan de acción .....	109
Cuadro N° 41 Modelo Operativo .....	112
Cuadro N° 42Presupuesto y Financiamiento.....	130
Cuadro N° 43 Previsión de la evaluación.....	130

## *INDICE DE GRÁFICOS*

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	19
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 4 ¿Te gusta asistir a clases?ses .....	64
Gráfico N° 5 ¿Te agradan los juegos que realiza su docente? .....	65
Gráfico N° 6 ¿El establecimiento posee espacios?.....	66
Gráfico N° 7 ¿Le motiva el grupo de compañeros con la que usted estudia?.....	67
Gráfico N° 8 ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación?.....	68
Gráfico N° 9 ¿Usted al realizar una lectura subraya las palabras nuevas?.....	69
Gráfico N° 10 ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura?.....	70
Gráfico N° 11 ¿Identifica las ideas principales en las lecturas?.....	71
Gráfico N° 12 ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones? .....	72
Gráfico N° 13 ¿El docente le motiva al realizar las lecturas? .....	73
Gráfico N° 14 ¿Te gusta ser docente? .....	74
Gráfico N° 15 ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación? 75	
Gráfico N° 16 ¿Le motiva el grupo de alumnos con la que usted trabaja? .....	76
Gráfico N° 17 ¿Le gusta el ambiente de la institución? .....	77
Gráfico N° 18 ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?.....	78
Gráfico N° 19 ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras? .....	79
Gráfico N° 20 ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar que ha comprendido? .....	80
Gráfico N° 21 ¿Practica talleres acerca de la lectura?.....	81
Gráfico N° 22 ¿Usted está motivado porque sus estudiantes saben leer? .....	82
Gráfico N° 23 ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura? .....	83
Gráfico N° 24 ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación? 84	
Gráfico N° 25 ¿La infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?.....	85

Gráfico N° 26 ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija? .....	86
Gráfico N° 27 ¿Su hijo o hija lee en las horas libres? .....	87
Gráfico N° 28 ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura? .....	88
Gráfico N° 29 ¿Se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura? .....	89
Gráfico N° 30 ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija? .....	90
Gráfico N° 31 ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes? .....	91
Gráfico N° 32 ¿Existe rincón de la lectura en el aula donde estudia su hijo o hija? .....	92
Gráfico N° 33 ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura? .....	93

## *INDICE DE IMÁGENES*

Imagen No. 1 Director de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés” .....	144
Imagen No. 2 Wilson Geovanny Toalombo en una clase con los niños/as de cuarto grado.....	145
Imagen No. 3 Wilson Geovanny Toalombo en una clase con los niños/as de cuarto grado.....	146
Imagen No. 4 Los Niños/as de cuarto grado de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés” .....	147
Imagen No. 5 Niños/as de cuarto grado de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés .....	148



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

***RESUMEN EJECUTIVO***

**TEMA:** “LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”, DE LA PARROQUIA PILAHUÍN, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” PERÍODO LECTIVO 2012-2013

**AUTOR:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**TUTOR:** Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González

Al observar diferentes problemas que entre ellas tenemos la motivación en la lectura los estudiantes, como consecuencia de aquello, es el desinterés en la lectura comprensiva. A través de algunos datos obtenidos, se realizó un diagnóstico a través de la encuesta a estudiantes, que corresponden a cuarto grado de educación general básica elemental de la institución antes mencionado, mismo que fueron analizados en tablas de variable, frecuencias y porcentajes e interpretando mediante la traficación de pasteles lo que nos permitió detectar y centrar más al problema planteado en el estudio, para proponer actividades que vayan diseñadas a superar la deficiencia de la lectura comprensiva, tomando en cuenta los intereses y necesidades. Pretendo que los estudiantes les posibiliten el desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo a través de la lectura, con el apoyo de maestros, autoridades educacionales y directivos institucionales en lo referente a capacitaciones y actualización a los profesionales ya que la lectura es una herramienta esencial para un aprendizaje significativo. La tarea de verdadero educador es estimar, apoyar, dirigir a la transformación personal de los niños/as para que así puedan contribuir a la transformación social. Desarrollando sus conocimientos, capacidades y ponerlos al servicio de la sociedad, en el proceso de la lectura. Para desarrollar estos conocimientos, capacidades y ponerlos al servicio de los niños y niñas, el proceso de la lectura tiene que ser un aprendizaje tan complejo si mantenemos los mismos ritmos de una lectura memorística y repetitiva, que en nada ayuda al desarrollo de las capacidades necesarias para cumplir con excelencia sus roles. Si una de las necesidades del ser humano es la de entender al mundo en que vive, por lo tanto el fin es mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, tener una lectura fluida, clara, crítica, reflexiva, que despierte el interés, desarrolle sus destrezas y habilidades en la búsqueda del conocimiento.

**Palabras claves:** Motivación, consecuencias, desinterés, variables, diagnostico, lectura, frecuencias, porcentajes, influencia, pensamiento.

## *INTRODUCCIÓN*

Las actividades de motivación y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la Parroquia Pilahuin, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, este problema se evidencio con la realización de la práctica docente que permitió visualizar en los niños y niñas algunos problemas de lectura, puesto que los maestros continuaban aplicando métodos repetitivos y memorístico, y sin diferenciar los tipos de lectura, el desarrollo de la criticidad, reflexión, creación de nuevas ideas a partir de un texto leído.

Se pretende motivar a leer a los niños y niñas de manera reflexiva y crítica para que descubran experiencias como: el goce activo de la producción verbal y la recepción de mensajes portadores, vivencias afectivas e intelectuales a través de la lectura.

El objetivo principal es de aplicar actividades metodológicas activas de acuerdo al tipo de lecturas que generen aprendizajes significativos; que cuando tengan algo que decir lo hagan con una gran riqueza comunicativa.

Las actividades de motivación en la lectura comprensiva deberán ser experiencias donde el mundo nos use su cuerpo, es decir Expresión Corporal a través de la dramatización de cuentos o dinámicas, donde tenga que ser capaz de comunicar lo que quiere en una narración improvisada.

La lectura es de fácil realización y sumamente prácticas para lograr una lectura comprensiva que le permita interiorizar y exteriorizar nuevos conocimientos y pensamientos en el mundo.

El presente trabajo de investigación consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

**En el Capítulo I** que corresponde al planteamiento de problema, la cual se realizara en la Escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés” previo realizado un sondeo a los alumnos de la institución antes mencionada.

**En el Capítulo I** constituye el Marco Teórico se recoge dos categorías de análisis: la aplicación de actividades de motivación a la lectura cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

**El Capítulo III** corresponde al Modalidad Básica de la Investigación, es de carácter cualitativo porque permite ver los cambios en el aspecto de la lectura en los niños/as de la Escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**En el Capítulo IV** Analiza e Interpretados los Resultados de los instrumentos aplicados y permite visualizar la descripción lógico y comparativa, dando forma e idoneidad a las acciones investigativas desplegadas, con asideros en la comprobación de hipótesis, las conclusiones y recomendaciones lógicamente con apoyo de metodologías apropiadas.

**En el Capítulo V** que corresponde al Conclusiones y Recomendaciones, la cual permite al autor del proyecto expresar su pensamiento de cuál es la visión a futuro con la aplicación de las actividades para la lectura comprensiva.

**En el capítulo VI.** Se propone una “Guía, con técnicas de motivación para la lectura comprensiva para los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Dr. Víctor Manuel Garcés”.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de Investigación**

“Las actividades de motivación y su incidencia en la lectura comprensiva de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”,

#### **1.2. Planteamiento Del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **Macro**

En el Ecuador, la lectura es una de las herramientas más fundamentales y de mucha importancia que permite el acceso de información y prioriza la calidad de la misma, porque la lectura comprensiva tradicionalmente ha sido la descripción de signos y gráficos “leer por leer” y no con el verdadero significado que merece orientar y analizar lo que dice el texto para que los estudiantes logren comprender lo que leen, memorizando y palpando lo que los textos transmiten significados como: sentimientos, emociones, alegría, pena, dolor, disgusto, asombro, ironía, etc.

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la motivación en la lectura comprensiva, de los estudiantes concebida como un proceso objetivo, con la teoría, y practica en que se sustenta su dirección, más bien como un proceso dirigible que puede desarrollarse mediante acciones, donde las personas que se

educan, toman conciencia acerca de la necesidad de elevar su nivel de motivación, para lograr una cultura general e integral.

Desde 1974 o más antes se considera que la lectura es uno de los recursos muy indispensables, tecnológicos, y de mucha importancia que brinda un apoyo para aumentar la efectividad del trabajo por parte del profesor y así llegar hacia los estudiantes, organizando los trabajos y el tiempo que sea necesario, para una buena formación de los estudiantes en la lectura comprensiva en la enseñanza – aprendizaje.

### **Meso**

En la provincia de Tungurahua, especialmente en los sectores rurales no se ha dado un seguimiento a cerca de la motivación en la lectura comprensiva debido a una deficiente capacitación de los docentes, pero poco a poco van modificando, actualizando y realizando diferentes actividades de motivación al realizar una lectura comprensiva.

Los materiales que se utilizan al realizar una lectura comprensiva para obtener buenos resultados es de variedades muy infinitas, cada maestro utiliza lo adecuado y del medio de acuerdo a sus capacidades propias, y a la de los niños.

Los recursos más utilizados para la lectura está compuesto de carteles debates exposiciones orales y concursos de lectura ya que por medio de ello nos hace entender que leer es un medio muy indispensable de la comunicación y así establece, como una corriente del autor del texto hacia el lector a través de la lectura llegaremos a conocer lugares lejanos costumbres y las características de otros pueblos.

## **Micro**

En el centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés” desconocen las formas de realizar la lectura comprensiva, para ellos solo se interesa la descripción de los signos y gráficos, Donde no se realiza una memorización textual del contenido texto leído.

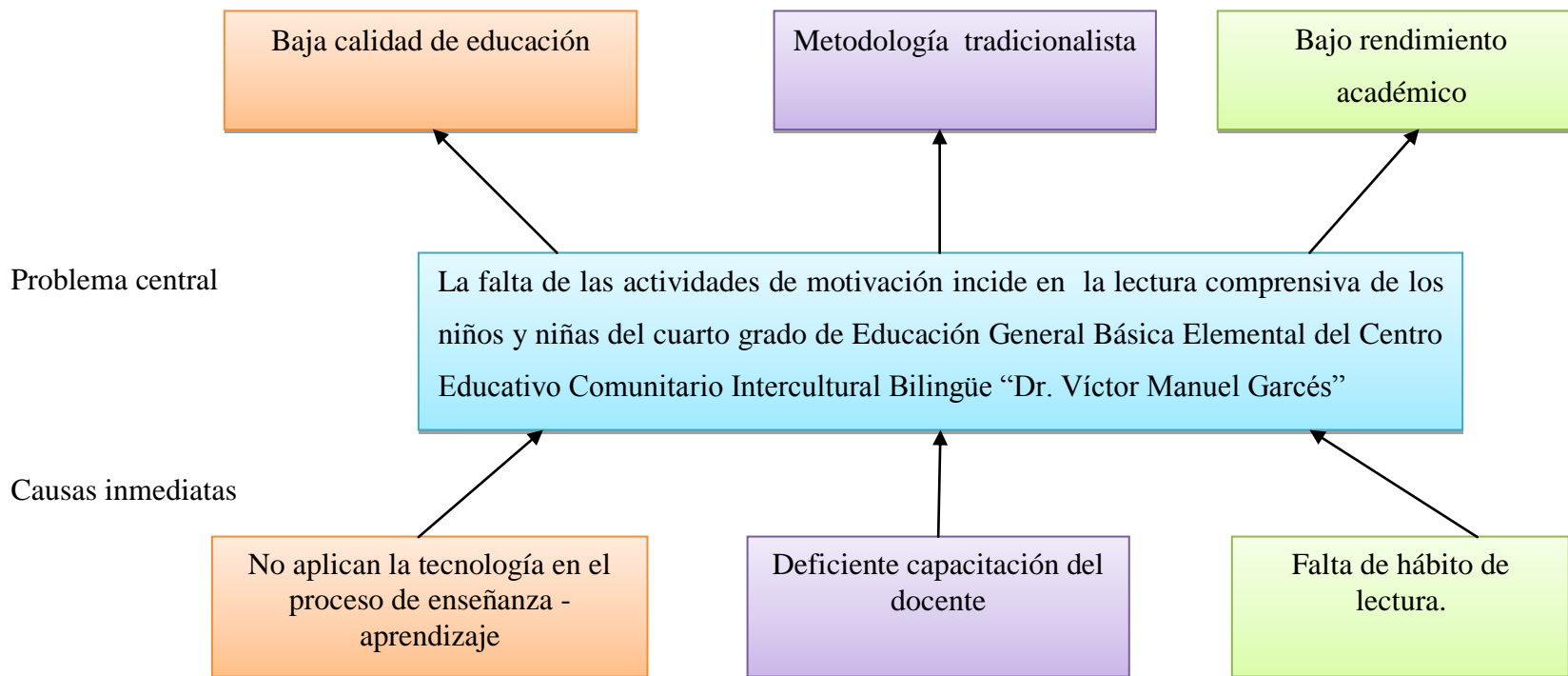
En la actualidad existen diferentes formas para realizar actividades en la lectura comprensiva, pero si los maestros, padres de familia, y toda la comunidad educativa no ponen en práctica, a que la motivación es parte de la lectura y el progreso en el aprendizaje de los estudiantes que todo los días se debe practicar, ya sea en la escuela, en el hogar, y si no lo hacemos seguiremos en la misma situación que lectura es simplemente descripción de los signos gráficos.

Este fracaso se ha venido suscitando por no dar un mejor seguimiento ya que los padres y madres de familia que pertenecen a esta institución son personas analfabetas que desconocen a cerca de la Educación, y al hablar de la lectura en estos días es algo indudable o desconocido para ellos, y peor saber qué importante es leer, sabiendo que la educación es la fuente de la sabiduría para todo los seres humanos, y ser progresados en todo ámbito de toda la sociedad.

### 1.2.2. Árbol de problemas

Cuadro N° 1 Árbol de Problemas

Efectos inmediatos



Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **1.2.3. Análisis Crítico**

No aplican la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura, es que los entes pertinentes no realizan cursos permanente a cerca de la motivación en la lectura, en nuevas tecnologías por tal razón los centros educativos son de baja calidad ya que educar es una responsabilidad de las instituciones, y entre todos los miembros de la sociedad.

Otro impacto que tiene la institución “Dr. Víctor Manuel Garcés” es la deficiente motivación por parte del docente en el momento de realizar la lectura comprensiva y esto nos atrae a los estudiantes con un bajo rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes, ya que un niño desmotivado tiene un problema muy incontrolable que limita el aprendizaje, en vista que la metodología es tradicional, se determina que la motivación es nula, y el niño continua sin desarrollar sus capacidades y expresar a través de la lectura y la confusión entre letras.

La falta de hábito de la lectura en la institución Educativa es evidente, no existe preocupación por mejorar la lectura comprensiva, esto producirá y se seguirá teniendo la misma falencia, permitiendo que los estudiantes tengan poco desarrollo intelectual y corporal, además sin descubrir el mensaje real que tiene un texto, Psicológicamente esto será un niño con un nivel bajo en autoestima y su capacidad para integrarse a un grupo social se mantendrá aislado.

### **1.2.4. Prognosis**

De no darse un verdadero seguimiento al proceso de las actividades de motivación en la lectura comprensiva los estudiantes serán poco activos, con dificultades en el aprendizaje, serán alumnos desinteresados en el estudio de sí mismos, esto impedirá y limitara tener éxitos personales y profesionales en lo posterior.



Al no tomarse las medidas correctivas que ayuden a la solución del problema existente, o detectado en la institución, los estudiantes se mantendrán siempre aislados, desmotivados, y sin desarrollar sus conocimientos intelectuales, emocionales y permanecerán como puertas cerradas a diversas oportunidades que tiene la vida.

Además los niños no se irán más allá de la educación primaria, por no dar un proceso a cerca de la lectura comprensiva y a futuro hay el riesgo que la comunidad educativa y la sociedad vivan al margen de una educación de mala calidad.

#### **1.2.5. Formulación del problema**

¿Cómo incide las actividades de motivación en el proceso de la lectura comprensiva de los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6. Interrogantes**

- ¿La falta de motivación de los estudiantes provoca falta de interés en adquirir nuevos conocimientos?
- ¿La utilización de formas o procesos para la lectura es válida para que los maestros puedan llegar a sus estudiantes?
- ¿Existe la necesidad de implementar actividades de motivación en el proceso de la lectura comprensiva?

### **1.2.7. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación.

**Área:** Psicopedagógica.

**Aspecto** Motivación.

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación temporal**

Este problema será estudiado, en el período comprendido entre septiembre del 2012 a marzo 2013.

#### **Unidad de Observación**

- Niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.
- Padres de familia y docentes de la institución.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo investigativo, es para dar solución al problema existente, y desea brindar apoyo a los docentes que desea el cambio en la educación y con la ayuda de la propuesta alternativa se desea acoger a nuevas estrategias en el proceso educativo “Dr. Víctor Manuel Garcés”, para que en lo posterior tener niños críticos, reflexivos y creativos que ayuden a los demás niños que la motivación y la lectura nos lleva a ser reflexivos, comprensivos, recreadores, y puedan actuar en todo momento preciso de la vida.

La motivación pone énfasis en la enseñanza-aprendizaje y por ende en la lectura comprensiva, ya que esto prioriza el desarrollo de los elementos psicológicos, si todos nos preocupamos en mejorar el proceso educativo, de las actividades para la lectura comprensiva esto sería el soporte más significativo y creativo para el mejoramiento y la calidad de educación, ya que es la fuente para crear y recrear elementos que satisfacen las expectativas frente a la responsabilidad de proporcionar cambios cualitativos en nuestra institución.

Importancia: Es preciso señalar de lo que ocurre cuando se da una motivación en el momento de realizar la lectura comprensiva ya que los niños sienten felices y con entusiasmo de realizar cualquier actividad tratando de memorizar en contenido o texto leído también participan en las actividades, ya sea en las clases o a los padres en sus hogares.

Utilidad: No será solo para los niños, sino para todo el campo educativo y en todo ámbito que nos rodea porque, la motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción de algún objeto y actúa sobre el individuo, porque la motivación concierne a la dirección activa de la conducta y hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones, de la escuela

porque no hay investigaciones relacionados con el tema por ello servirá de una guía y además a bajo costo y al alcance de todos y para los niños.

Beneficiarios: serán especialmente toda la comunidad educativa también entre quienes están vinculados en el proceso de educación entre ellos están docentes, padres de familia, los futuros maestros, los estudiantes y miembros de las comunidad y toda la sociedad ya que con su diagnóstico y tratamiento es de muy importante para la Institución en referencia para todos los niveles de Educación Básica.

Factible: se cuenta con la con la autorización del director del centro educativo, “Dr. Víctor Manuel Garcés”, y todos los que pertenecen a la institución.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la incidencia de las actividades de motivación en la lectura comprensiva de los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

##### **1.4.2. Objetivo Específicos**

- Identificar la clase de motivación que poseen los estudiantes en el momento que reciben las clases.
- Establecer los logros de la lectura comprensiva que han sido afectados por la motivación en los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”

- Proponer alternativas de solución al problema planteado para mejorar las actividades de motivación basado en técnicas pedagógicas para mejorar la lectura de los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez realizado la investigación bibliográfica referente al tema se logró observar que existen algunos trabajos e investigaciones similares al tema planteado dentro de la Universidad Técnica de Ambato, que se pone a consideración y se puede explicar que la presente investigación se encuentra factible en el campo educativo, debido a que la lectura es un instrumento en el campo educativo.

**Tema:** “La Compresión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamanloma en el período Diciembre 2009 Febrero 2010”, autora: Guachambala Cando Mirta Armenia, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura.
- Poner énfasis al utilizar signos de puntuación al momento de realizar la lectura para que favorezca el aprendizaje de los contenidos cognitivos en el área de Lenguaje y Comunicación.

**Tema:** “La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la institución educativa “Fe y Alegría” en el año

- La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.
- El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad.
- La lectura es importante dentro de la enseñanza ya que se convierte en un eje transversal básico para la ejecución de las diferentes áreas fundamentales.

**Tema:** La lectura como potencia dora de valores en la Educación Básica desde el enfoque de Género en la Escuela Fiscal Mixta “Fausto Molina de la Parroquia y Cantón Pedernales. De la autora: Lcda. Lucy María Vera Zambrano en el año 2005. Conclusiones de la tesis:

- Las y los docentes no tienen en su mayoría una formación superior, hay un equipo de profesores/as jóvenes con disponibilidad al trabajo creativo y completo.
- Las maestras y maestros aportaron con las siguientes ideas para potencializar las lecturas con enfoque de género: Crear bibliotecas, crear rincones de lectura, dictar seminarios a maestros y maestras, padres y madres de familia y hacer concursos.
- Las madres y padres de familia no conocen que tipo de lecturas utilizan sus hijos o hijas esto nos presenta la falta de apoyo a las tareas escolares y la carencia de afecto y preocupación por sus hijos e hijas.
- Es poco el tiempo que las madres y los padres dedican a la lectura y otros totalmente nada, esto indica el esfuerzo que tiene que hacer los maestros y maestras en el aula para mantener un equilibrio en los procesos significativos de enseñanza entre la casa y la escuela.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; es crítico por que analiza una realidad socio-educativo y propositivo por que busca plantear una solución al problema planteado.

Sobre todo el desarrollo intelectual del niño, ya que esta fortalece la relación directa con la sociedad, en la escuela, con los padres de familia, con el maestro y sobre todo se ubica sin dificultad con el entorno social; factores que de una u otra manera influí en el desarrollo intelectual del niño en sus diferentes etapas de proceso de aprendizaje.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky, dicen que sus teorías son constructivistas, ya que enfatiza el hecho de que las personas construyen activamente su conocimiento y su comprensión del mundo a través de la lectura.

Entonces el docente y el estudiante interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos y métodos del conocimiento científico. Con motivación relacionar el conocimiento y el rol del docente en el devenir social. Es importante abandonar aquellas viejas prácticas de trabajo docente, donde no se permite desarrollar el pensamiento, formar estructuras cognitivas fuertes y tener una conciencia de sus propios aprendizajes.



## **2.3. Fundamentación Legal**

### **TÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES**

#### **CAPÍTULO I**

#### **PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS**

**ARTÍCULO 2°.-** La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado.

De acuerdo a la ley de Educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una calidad de educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia.

Orientar la formación integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que pueden fomentar la discriminación racial, religioso o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías el servicio de sus semejantes.

La nueva Constitución aprobada con el Referéndum en 2008, en su sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros e impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

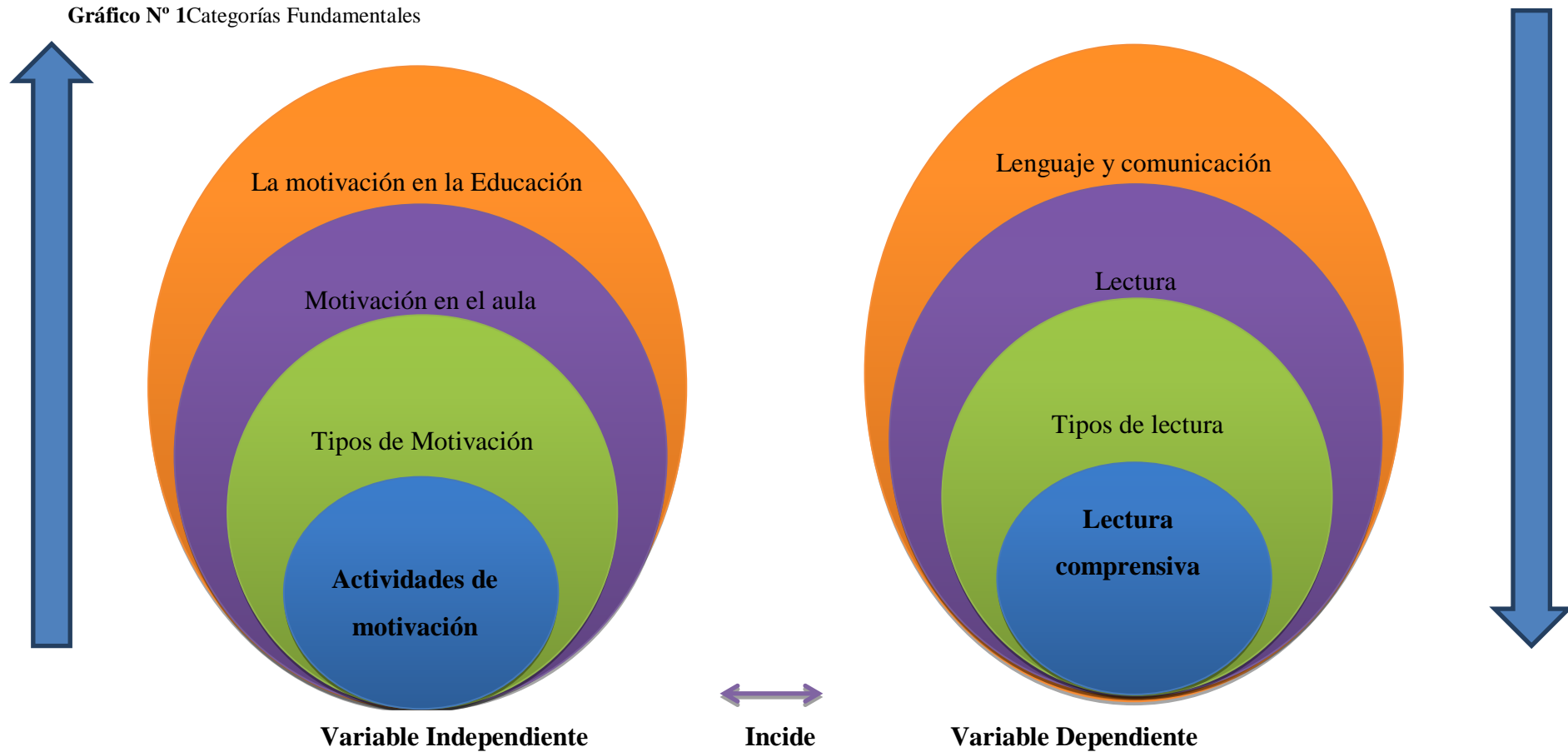
## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El Artículo 3.- “Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.”

## 2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales

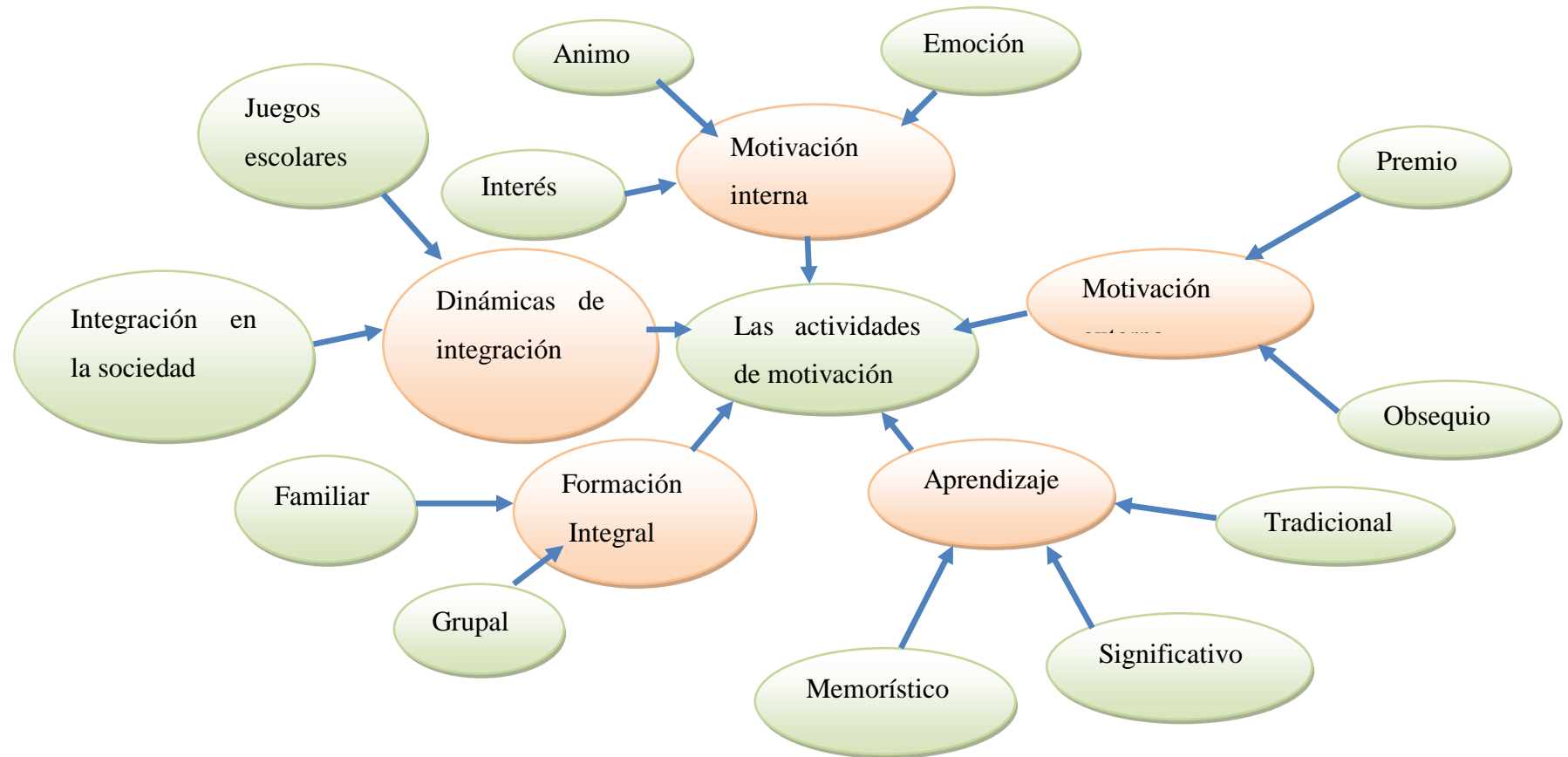


Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### 2.4.1. Constelación de ideas

### 2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Independiente

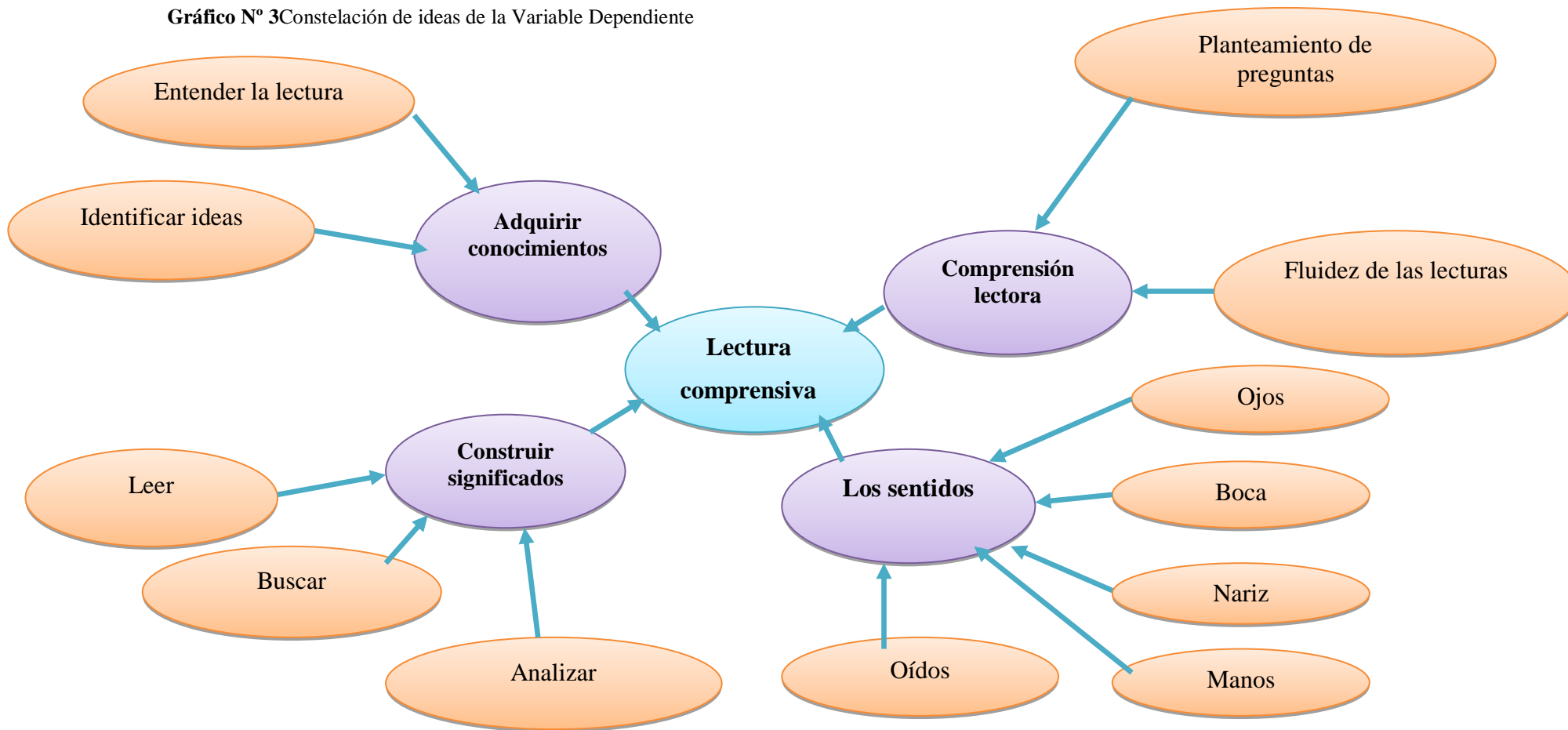
Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### 2.3.3. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Desarrollo de la Variable Independiente**

#### **2.4.3. La Motivación en la educación**

Siendo la motivación y la Educación, la acción de enseñar, educar e instruir, constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.

La motivación y la educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación, por medio de la educación las personas tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades.

Motivación y educación es un conjunto de fuerzas energéticas que se originan tanto dentro como más allá de ser un individuo, para iniciar un comportamiento relacionado con la sociedad y para determinar su forma, dirección, intensidad y duración.

Mientras que la motivación a menudo puede utilizarse como una herramienta para ayudar a predecir el comportamiento varía considerablemente entre los individuos y a menudo debe combinarse con la capacidad y los factores ambientales para influir realmente en rendimiento y comportamiento del estudiante.

Debido a la función de motivación en que influyen en las organizaciones a comprender y estructurar el ambiente educativo para fomentar comportamientos productivos.

Un estudiante altamente motivado le aporta ideas creativas e innovadoras a la compañía que quizás podrán generarle éxito al grupo de trabajo en la organización.

La función esencial de la educación es el desarrollo continuo de las personas y la sociedad, no como un remedio milagroso, sino como una vía servicio del desarrollo humano más armonioso, más genuino, para evitar la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras y otras.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

#### **2.4.4. Motivación en el aula**

La motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. De los estudiantes muestran interés por las cuestiones académicas y que están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Desde la perspectiva del alumno, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente. Aunque en la motivación intervienen contextos familiares o culturales, en el presente artículo nos centraremos en el ámbito escolar para analizar cómo los docentes podemos mejorar la motivación de nuestros alumnos promoviendo así un aprendizaje útil.

Siendo la motivación una inclinación hacia la acción, que encamina a alguien hacia un objetivo, buscaremos ahora qué clases pueden existir de acuerdo a distintos criterios de clasificación.

Tomando en cuenta el origen del deseo que nos impulsa, en este caso a aprender.

Porque detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Ya que en el aula de estudio cabe señalar lo siguiente:

- Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
- Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
- Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Ya que la motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.



## **2.4.5. Tipos de motivación**

### **Motivación Intrínseca.**

Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, el auto superación o la sensación de éxito.

Carreño, Inés, metodologías del aprendizaje grupo cultural. Madrid – España.

Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”).

Este modelo de la motivación intrínseca ha emergido a partir de tres décadas de la investigación por centenares de educadores y todavía se está desarrollando.

Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructo tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad.

### **Motivación Extrínseca**

Aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).

CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.

La motivación extrínseca proviene de exterior. Es el tipo de motivación que nos lleva a hacer algo que no queremos mucho... porque sabemos que al final habrá una recompensa.

A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía - pero puede ser una fuerza muy poderosa. La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando tenemos algo que obtener al final.

Y es debida a factores extrínsecos o incentivación externa porque Aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada. Tradicionalmente, la motivación extrínseca se ha utilizado para motivar a estudiantes mediante recompensas de notas recompensas intangibles (elogio en público).

### **Juegos escolares.**

Lo que llamamos "dinámicas" o "juegos" tienen un papel muy importante en el trabajo con jóvenes en varios sentidos.

Ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los muchachos quieran asistir a las actividades de los jóvenes.

Les ayudan a conocerse y romper las barreras interpersonales.

Pueden usarse para crear un ambiente donde los muchachos aprenden por el hecho de involucrarse y por experiencia personal. Por ejemplo muchos de estos juegos se puede usar para ayudar a tus muchachos a entender la importancia de trabajar juntos y muchos pueden ser utilizados a fin de alcanzar el propósito en lecciones bíblicas.

Aquí algunas dinámicas para ayudarte a encontrar las que mejor se adapten a las necesidades de tu grupo, o para reforzar una lección o celebración específica.

### **Integración en la sociedad.**

El objetivo de las dinámicas de presentación es presentar a todos los componentes del grupo para aprender sus nombres lo más rápido posible, así como gustos, experiencias y otros datos que pueden resultar interesantes acerca de las personas que forman el grupo con nosotros.

#### Ejemplo: Cesta de Frutas

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

#### La Pelota Preguntona

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

### **Dinámicas de integración**

Dinámicas de integración son oportunas en todo momento y lugar. Estas son muy útiles a principios del año escolar o cuando se forman nuevos grupos, pero la verdad es que su importancia no se limita a dichos.

Deben participar en el juego siete niños. Si son más, algunos pueden actuar como observadores y llevar la cuenta de las equivocaciones.

Se le asigna a cada uno un sacramento. Puede iniciar el juego el catequista, o alguno de los miembros.

Ejemplo: Alguien dice: En mi parroquia hubo un bautismo.

El que tiene el bautismo responde: No fue un bautismo, sino un matrimonio.

El que tiene el matrimonio dice: No fue un matrimonio, sino solamente una misa.

El que tiene la eucaristía dice: No fue una misa, sino la ordenación de un sacerdote.

Es mejor dejarlos jugar, aunque se equivoquen. Ir corrigiendo, pero sin sacarlos, para que se graben bien los sacramentos.

## Interés

Existen teorías consolidadas sobre la motivación. Podemos clasificarlas por motivación externa o interna. Expliquemos un poco esa distinción.

- Las teorías de **motivación interna** asumen que las personas están fundamentalmente motivadas internamente: las características intrínsecas del trabajo las motivan, por sí mismas, a trabajar duro y hacer un trabajo de calidad.
- Las teorías de motivación externa asumen que las personas están fundamentalmente guiadas por factores externos -premios, castigos y mediciones de logro-.
- Interés es un índice utilizado para medir la rentabilidad de los ahorros o también el coste de un crédito. Se expresa generalmente como un porcentaje. Dada una cantidad de dinero y un plazo o término para su devolución o su uso, el tipo de interés indica qué porcentaje de ese dinero se obtendría como beneficio, o en el caso de un crédito, qué porcentaje de ese dinero habría que pagar. Es habitual aplicar el interés sobre períodos de un año, aunque se pueden utilizar períodos diferentes como un mes o el número días. El tipo de interés puede medirse como el tipo de interés nominal o como la tasa anual equivalente. Ambos números están relacionados aunque no iguales.

"Los profesores sabemos que la motivación con la que los alumnos afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinan tres más importantes del aprendizaje. Si un alumno está motivado - si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades - se pone antes a la tarea, se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de solución a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo que el que carece de motivación adecuada.

Motivar en gerencia es inspirar a la gente, individualmente o en grupo, de manera que produzcan los mejores resultados posibles.

"Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado".

### **Esfuerzo en la motivación**

Una fuerza de trabajo motivada es vital para cualquier organización que quiera tener buenos resultados. De allí que motivar a los demás se haya convertido en una habilidad esencial para cualquier gerente.

Para desatar el potencial de un empleado, las organizaciones se han dado cuenta que deben alejarse de los métodos "comando y control", y acercarse a "aconsejar y acordar". Es decir, reconocen que premiar el buen trabajo es más efectivo que amenazar con castigar por un trabajo mal hecho.

### **Motivación y emoción**

**Objetivo:** Entender la relación de la emoción como fuente de energía de la motivación, siendo ésta la que proporciona intensidad y dirección (metas) a la conducta (metas); además purificar la cuantificación de estos parámetros dentro de un modelo cognitivo de la conducta. Lo anterior con el fin de simular conductas inteligentes.

**Alcance:** En este curso se estudian las emociones en el marco de la teoría motivacional, es decir, las emociones entendidas como una de las fuentes de energía de la motivación, concepto fundamental para explicitar un modelo conductual.

### **Resumen:**

La teoría de la motivación permite explicar el porqué de un comportamiento, de aquí la importancia que tiene esta teoría para explicar un modelo conductual.

Las tres fuentes de la motivación interna son las necesidades fisiológicas y psicológicas, la cognición y la emoción. Cada una afecta al resto de ellas, por ejemplo una necesidad fisiológica como el hambre influye en las emociones que

el individuo experimenta así como también las emociones influyen en la cognición. La fuente externa, incluye al ambiente natural como el clima, y al entorno social.

El temario del curso incluye la teoría de la motivación, su historia, los tipos de motivación y los aspectos ya mencionados de la misma. Además se consideran para su estudio dos de las fuentes internas de la motivación: cognición y emoción. La cognición nos permite valorar la conducta a través de las metas y las expectativas. Respecto a las emociones se estudia su naturaleza (biológica y cognitiva), los aspectos (biológicos, cognitivos, sociales y culturales).

### **Motivación en el ánimo**

Muchas veces me he preguntado de dónde sacamos las mujeres la fuerza de voluntad y la motivación para hacer tantas cosas, todos los días. En mi caso sucede algo curioso que me gustaría compartir con Ud. de pronto a alguna le pasa algo similar.

Muchas veces me encuentro en una situación en que otras mujeres me preguntan justamente eso ¿de dónde sacas tanta fuerza y energía? ¿Cómo haces para trabajar, ser madre, esposa, etc.? Estas preguntas, en algunos casos, surgen en lugares o situaciones inesperadas, como por ejemplo de alguna alumna joven o de la amiga de un hijo, de una cuñada. Digo que es curioso porque en la forma que me lo preguntan, me sorprende, sintiendo que la energía que le agregó a las cosas diarias, no es nada maravilloso ni nunca visto. Para mí es algo que de cierta forma me nace (ojo, aunque también lo cultivo). Me sorprende que me lo pregunten otras mujeres, porque siento que todas tenemos esa capacidad, de verdad.

También creo que es algo como la gimnasia: está bueno cultivarlo, practicar, hacer que el músculo trabaje.

Nadie tiene la varita mágica, de eso no hay dudas. Pero todas podemos ensayar un

Poco qué es lo que nos ayuda, en lo personal, a desarrollar ese ejercicio de motivación, todos los días. En mi caso, basarme en logros pequeños y alcanzables es una gran fuente de inspiración. Sonará simple, pero una receta que me sale bien y disfrutan mis hijos o alguien que se acerca para felicitarme después de una Conferencia, son logros para mí y en ellos me inspiro.

Las estímulo a todas ustedes a compartir en este espacio, qué es lo que a cada una de Uds. las ayuda a motivarse desde dentro. Nada más lindo que aprender de algún consejo o herramienta que a otra mujer le ha servido, y de pronto nosotras no lo hemos practicado o nos hemos olvidado. Abro acá un espacio para escucharnos todas, interactuar, comentar y sugerir cosas positivas!

### **Motivación interna**

Es interna o intrínseca, porque nace de uno mismo, es innato, aunque ese deseo interior puede haber surgido por efectos de motivaciones extrínsecas anteriores, de lo cual ya no se tiene recuerdo o no se asocia directamente. Se trataría por ejemplo del caso, en que uno siente deseos de aprender pues sus padres y entorno familiar en general le han hecho sentir que el estudio era importante en la vida para el progreso personal o social, alta, forjada a través de una buena educación, familiar y escolar, que hace que se crea capaz de resultar exitoso en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Premios como motivación.**

Cuando se trata de entusiasmar a los niños para que estudien y aprendan, son varias las estrategias que se vienen a la mente de profesores y padres. La más común y obvia es prometer un premio o recompensa, que estimule a los escolares a tomar libros y cuadernos, leerlos y hacer propia la materia de estudio.

Sin embargo, hay seudocientíficos que miran con recelo esa herramienta. “Hay un estudio ya clásico, hecho en Estados Unidos, que aprovechó el gusto por dibujar y



pintar para ver la influencia de los premios en el desempeño de una tarea” comenta un jefe del laboratorio de Farmacología del Comportamiento de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

En la investigación repartieron a los niños en tres grupos. A unos, les dijeron que al finalizar el trabajo les darían un premio. A otros le entregaron una gratificación al final, no anunciada, y los demás no recibieron recompensa.

Luego, afirma el doctor Mora, “comprobaron que las recompensas externas pueden perjudicar las motivaciones internas, porque se desvía la razón para hacer bien el trabajo”. ¿Por qué? “Distorsionan el sistema porque la gratificación o las notas hacen que el cerebro del estudiante ubique como que lo principal es la obtención de ese premio y no el cumplir la tarea por la que está siendo gratificado”.

Lo esperable es poder transformar esa motivación externa en interna. “Y para eso es necesario que el profesor sepa manejar los deseos de los niños, que son bien específicos: pasarlo bien, pertenecer a un grupo, interactuar y darse cuenta de que es capaz de hacer las cosas, de resolver problemas. Los tres son suficientes para despertar la motivación interna”.

Para despertar ese impulso en sus alumnos, el profesor tiene que conocerlos. Algo posible en un curso de 20 niños, pero que se torna complejo en uno de 40. “La clave está en cómo haces las clases, si eres un profesor instalado en un paradigma más tradicional tendrás menos oportunidades de conocer a tus alumnos”, dice Marcela Guajardo, directora de Educación General Básica de la Facultad de Educación de la Universidad Andrés Bello.

Sin embargo, agrega la académica, no se puede fundamentar el aprendizaje permanente sólo en las ganas. “La motivación extrínseca las mantiene vigentes a través de un sistema de premios y castigos, lo que también contribuye a mejores aprendizajes: los especialistas llaman a hacer de las recompensas un sistema intrínseco”

### **Obsequio en la motivación.**

En ese sentido, sacar el condicionamiento de la nota también es importante: “La motivación debe estar en el aprender, no en la calificación, que sólo es una consecuencia. Y eso se logra cuando pones a los niños en un rol activo”

Malva Villalón, psicóloga educacional y académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica, dice que más que oponer motivación y recompensas externas como dos enfoques excluyentes, que lo son en su origen, “resulta más efectivo abordarlas en un enfoque integrado en el que se promuevan ambas: el valor de la actividad de aprender y la recompensa asociada a alcanzar un rendimiento alto”. Las ganas personales son las que finalmente cargan de valor las recompensas que las satisfacen.

Eso significa hacer explícito lo que hay detrás de una nota máxima: el valor de haber aprendido y saber.

### **La motivación externa.**

Con la motivación extrínseca encontraremos que: nos resulta más difícil concentrarnos - vamos a estar tentados a retrasar la tarea, queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa, pero no nos importa que sea perfecta o alcance la excelencia, vamos a estar mucho más negados a hacerla si no hay recompensa.

Es extrínseca cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medias para llegar a un fin.

## **Aprendizaje tradicional.**

La pedagogía tradicional es aquella en la cual todos los saberes en el niño son transmitidos, y su aprendizaje es mecanizado sin hacer en el ningún cambio ni transformarlo en un ser crítico, analítico ni reflexivo. La pedagogía tradicional, es aquella en la cual los conocimientos del niño son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales, llevan al educando al no ser reflexivo, crítico y analítico, es decir no hay aprendizaje significativo,

En el marco de las VI Jornadas de Altas Capacidades Intelectuales celebradas en Murcia a finales de mayo de este año, la Dra. Carmen Ferrándiz García, del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia, nos invita a conocer algunas Estrategias metodológicas de respuesta educativa al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

El profesor asume el rol de experto o autoridad formal

Los profesores transmiten la información y organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina

Los alumnos como "recipientes vacíos" o receptores pasivos de la información.

Los alumnos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia (activos).

Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional

Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.

El aprendizaje es individual y de competencia.

## **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran

aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje.

### **Aprendizaje memorístico y significativo**

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo colapsado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente clara,

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

## **La integración grupal.**

El ser humano por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes ya que nacemos en grupos y formamos parte de una sociedad, ya que la función de los grupos es la incrementación la comprensión de emitir juicios elevar la sensibilidad facilitar las relaciones sociales y resolver problemas y Todos estos factores forman los cimientos en los que se basará el buen funcionamiento del grupo y ayudarán a determinar el resultado de los trabajos efectuados,

Uno de los factores que más influencia tiene en el flujo de la comunicación durante las reuniones de los grupos, es el contacto visual, es decir el grado con que los miembros del grupo se comunican con los ojos. El mero hecho de sentarse con un grupo de amigos a tomar un café y charlar, puede revelar alguno de los efectos de la comunicación social.

Por el contrario, en una conferencia donde los miembros representan distintos puntos de vista, se prefiere una mayor distancia

El participante como parte del grupo, se puede entusiasmar si:

En lugar de escuchar, puede hablar

En lugar de órdenes y reglamentos, encuentra libertad y autonomía del grupo.

En lugar de sanciones, hay responsabilidades.

En lugar de competición hay cooperación

En lugar de obediencia al superior hay comprensión de las necesidades del grupo y del individuo

En lugar de actitud defensiva, hay sensación de seguridad.

En lugar de sorpresas e incógnitas, hay planificación colectiva de actividades grupales.

### **Integración familiar**

Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

Además hoy en día el divorcio se ha convertido en algo de todos los días o donde un gran número de varones y mujeres prefieren vivir juntos o tener relaciones sexuales sin preocuparse por casarse, lo que provoca que incontables millones de niños se encuentren atrapados en ese caos.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos(as) frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros.

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos(as), a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Por ello, el lograr promover la estabilidad familiar se convierte en nuestro reto

diario. Debemos comprometernos cada uno de nosotros a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Empecemos por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural. Que sus hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades y la comunicación sincera sean parte de nuestra convivencia.

### **Integración en la sociedad.**

Se entiende por integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país.

En la actualidad existe en [España] un ciclo formativo de grado superior, llamado técnico superior en integración social, que trabaja y estudia este tema activamente a través de módulos de enseñanza:

### **Formación integral.**

Integrar socialmente a alguien quiere decir aceptarlo en la sociedad como una persona activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos. La integración social debe realizarse desde los niños primeramente en la escuela y otros ámbitos, y debe promoverse también en la adolescencia y adultez.

Para nosotros, integrar quiere decir aceptar a las personas como son con sus defectos y virtudes, sabiendo que cada una es diferente de la otra y que, a su propia manera, todos contribuimos a formar una sociedad tolerante y mejor.

En nuestra investigación, descubrimos varios ámbitos en donde creemos se basa la integración social de personas con capacidades diferentes: en la participación de

talleres de formación y capacitación laboral, mediante su participación en eventos culturales y en celebraciones locales.

#### **2.4.6. Actividades de motivación**

Motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

“La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente”

La esencia del ejercicio para la motivación en la lectura es conseguir que el estudiante esté motivado, de manera, como se ha venido diciendo a lo largo de la vida que leer para él se convierta en un entretenimiento, solaz, un juego en el que él se siente feliz y seguros de sí mismo.

En el centro educativo se contribuye al fomento de la lectura y comprensión lectora desde varios ámbitos: dentro de curricular, complementario a lo curricular, de ampliación de contenido, horario lectivo; la cual lleva que los estudiantes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, todo se logrará con el apoyo de las actividades que se les realizara en el horario establecido para la materia. Todos los estudiantes se pueden someter a diferentes actividades que se puede realizar a diario en una clase de lectura y comprensión lectora en los textos correspondientes se realiza en todos los niveles, incluidos los de educación infantil.



## **Desarrollo de la Variable dependiente**

### **2.4.7. El Lenguaje comunicación.**

Se llama lenguaje (del provenzal *lenguatge*<sup>1</sup> y este del latín *lingua*) a cualquier sistema de comunicación estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales, para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. El ser humano emplea un lenguaje complejo que expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. Los animales, por su parte, se comunican a través de signos sonoros y corporales, que aún el hombre no ha podido descifrar, que en muchos casos distan de ser sencillos.

### **La comunicación**

La comunicación consiste en un acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada Información.

La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades:

- a. Transmisión de información.
- b. Intento de influir en los otros.
- c. Manifestación de los propios estados o pensamientos.
- d. Realización de actos.

### **Los elementos que intervienen en un proceso de comunicación son:**

- a. Emisor.- Sujeto que produce el acto de comunicación.
- b. Referente.- La realidad extralingüística a la que alude el mensaje comunicativo.
- c. Código.- Conjunto de signos, relacionados entre sí, y de reglas de construcción, del emisor y del receptor.
- d. Mensaje.- Resultado de la codificación, portador de la información o conjunto de informaciones que se transmiten.
- e. Canal.- Medio físico por el que circula el mensaje.
- f. Receptor.- Sujeto que descodifica y recibe el mensaje.
- g. Contexto.- Conjunto de factores y circunstancias en las que se produce el mensaje y
- i. Redundancia.- Elementos innecesarios que aparecen en un mensaje y que sirven, entre otras cosas, para combatir el ruido.

### **2.4.8. La lectura**

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo o que emplear en el momento de la lectura. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas en la lectura, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Ya que los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad

#### **2.4.9. Tipos de lectura.**

##### **Lectura Receptiva**

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

## **Lectura Rápida**

Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

## **Lectura Informativa**

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

## **Lectura Crítica**

Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información. Es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

## **Entender la lectura**

Cuando se realizar una lectura activa. Por supuesto nada de un sofá o cama para leer. Cojamos el libro y subrayémoslo, hagamos anotaciones en los márgenes, etc. Si no podemos, cojamos una libreta y hagamos notas y fichas con lo que nos parece más importante, los conceptos, definiciones y palabras clave que tenemos que memorizar, el esquema explicativo de cada capítulo, etc. etc. La lectura será más lenta, pero lo compensaremos comprendiendo y memorizando mucho mejor,

nos aburriríamos mucho menos, y dejaremos de perder concentración. Una lectura activa de un capítulo de un libro puede equivaler a más de tres o cuatro lecturas pasivas del mismo capítulo. Por tanto, ir lento cuando haces una lectura activa es ir más rápido a la larga.

Comprender la lectura. Hay que esforzarse por comprender lo que se lee. El diccionario, la enciclopedia, búsquedas en Internet, deben ser recursos muy próximos al texto que estamos leyendo. Es importante que no nos dé pereza ir a consultarlos. Si no entiendes una frase al inicio de tu lectura, será más difícil comprender el resto. Trata de averiguar el significado de las palabras y conceptos que no tengas claro. No acumules "ignorancias". Si no logras entender algo, anótalo en una libreta y consúltalo, bien en Internet o pidiendo ayuda a tu familia, llamando por teléfono a un compañero, o bien, pregúntalo al profesor nada más llegar a clase si nadie antes ha podido resolverlo.

### **Leer bien y lectura rápida**

No hay que confundir aprender a leer bien con la lectura rápida. Los consejos anteriores son muchos más importantes para los estudiantes que tienen dificultades con el estudio que seguir cursos de lectura rápida.

La lectura rápida se consigue leyendo muchos libros y siguiendo algunas técnicas elementales que propician un desplazamiento de la vista vertical en vez horizontal. El cerebro es mucho más rápido que el desplazamiento del ojo. Por esto, las técnicas de lectura rápida propician la captación de frases encadenadas (absorbiendo su significado y el hilo del argumento) y evitan ir discurrendo lentamente palabra a palabra en cada reglón.

### **Identificar las ideas principales.**

Si lees atentamente podrás observar que el párrafo está formado por oraciones que entregan numerosos detalles. Recuerda que estos detalles los denominamos ideas secundarias.

“Los perros policiales pueden perseguir y dar alcance a los ladrones. Algunos perros trabajan en el campo reuniendo el ganado y ahuyentando a los ratones. Los perros de compañía son útiles porque son buenos amigos de sus amos. Existen perros que acompañan a los cazadores en cacerías por el campo.”

¿Qué tienen en común todas estas ideas secundarias? Con estas informaciones ustedes podrán identificar la idea principal implícita del párrafo. Recuerda que la idea principal debe ser capaz de contener todas las ideas secundarias. Entonces ¿Cuál es la idea principal implícita que no está expresada, pero que inferimos? ¿Por qué crees que es la idea principal?

#### Ideas principales en párrafos.

- ¿De qué lugar se trata?
- Adivina en qué lugar pasan todas estas cosas:
  
- “Hay mucho hielo y nieve. Hace mucho frío. En invierno, el mar se congela. En verano, el hielo del mar se derrite y se forman témpanos.

En ese lugar viven pingüinos y focas.

En invierno las noches son muy largas y hay grandes tempestades de viento y nieve.

Muy pocos hombres viven en esa parte del mundo.”

- Subraya las oraciones que te ayudan a encontrar la idea principal.
- Luego anota la idea principal implícita, siguiendo la secuencia del ejercicio anterior.

Es necesario tener prudencia y paciencia ante los errores, además de la capacidad de autocorregirse, lo cual nos llevará a: la identificación de las ideas principales y la comprensión global del texto.

El primer fundamento del valor del trabajo es el hombre mismo, su sujeto...es cierto que el hombre está destinado y llamado al trabajo; pero, ante todo, el trabajo está en función del hombre y no el hombre en función del trabajo... La dignidad del trabajo no depende, en primer lugar, del tipo de trabajo que se realiza, sino del hecho de que quien lo ejecuta es una persona... en fin de cuentas la finalidad del trabajo, de cualquier trabajo realizado por el hombre, -aunque fuera el trabajo más corriente, más monótono en la escala del modo común de valorarlo, incluso el que más margina- permanece siempre siendo el hombre mismo."

Lo primero que debemos hacer es observar cuál es la palabra que más se repite y que domina todo el párrafo. Esta palabra representará un objeto, una persona, una cualidad, algo, en fin, alrededor de lo que gira lo demás. Para esta palabra el autor puede usar sinónimos o algún pronombre, lo importante es darse cuenta que se está refiriendo al mismo objeto, a la misma idea.

Una vez identificada esta palabra es muy fácil encontrar la frase central del párrafo. Y veremos que todas las demás tendrán alguna relación con ella. Nos daremos

Comprobación de la idea principal

### **Hay dos medios para asegurarse que la frase**

Primer Medio: Si suprime esa frase, el párrafo queda como cortado, como incompleto. No aparece claro el significado del párrafo como conjunto. Si suprime

una frase secundaria, el sentido general del párrafo no se altera.

Segundo Medio: Vaya leyendo una por una las restantes frases del párrafo (las que no consideró como principal) y antes o después de cada una de éstas, repita la que consideró como principal. Si su elección fue acertada, cada frase se relacionará de un modo natural con la idea central, formando ambas un todo lógico y coherente.

### **Adquirir conocimientos**

Este párrafo no contiene una frase temática, más bien es una lista de ideas secundarias. Sin embargo esto no significa que no tenga una idea principal. Entonces lo que hay que hacer es identificarla a través de las ideas secundarias o detalles. Para identificar la idea principal implícita, las ideas secundarias son importantes.

Imaginemos una mesa....Coloca cada idea secundaria en cada pata de la mesa. Al igual que las patas sostienen la mesa, las ideas secundarias sostienen la idea principal. Vuelve a leer el párrafo. ¿De qué se habla en todas estas ideas secundarias?

### **Percepción al leer**

El ser humano percibe su ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Al fijar clava los ojos en un punto inmóvil y con sacadas dirige la mirada rápidamente de un punto de fijación a otro. Solamente durante las fijaciones los nervios en la retina transmiten la información que perciben por la luz. Durante una sacada esta transmisión está discontinuada; se cree que eso sirve para no procesar las imágenes nebulosas que se producen por los movimientos rápidos del ojo.

Por lo general un ser humano lee un texto al fijar un punto por 200 - 250 ms y después hacer una sacada de 7 - 9 letras en dirección de leer al punto siguiente. En tiempo normal el lector medio lee 250 palabras por minuto. Con dificultad creciente las fijaciones se alargan. Especialmente al leer frases ambivalentes el



lector usa regresiones, sacadas en contra de la dirección que sirven para releer parte del texto que puede aclarar el pasaje ambivalente. Estos movimientos dependen de muchos factores, por ejemplo capacidad, concentración e interés del lector, complejidad y univocidad del texto, legibilidad de la escritura y consumo de drogas como cafeína que afectan los movimientos oculares.

Hay dos modelos competitivos que tratan de explicar cómo el lector mueve la mirada. Según el (modelo de proceso cognitivo) el lector hace una sacada tan pronto como ha ganado acceso léxico, es decir ha identificado la palabra enfocada; en ese momento no es importante la función o el sentido de la palabra. Según el (modelo del motor ocular) los movimientos son dictados físicamente. Al principio el lector elige una estrategia fundamental (por ejemplo «leer tan rápido como le sea posible) y una táctica dependiente del texto (por ejemplo si el texto es complicado, lee despacio) por eso y la estructura visual del texto los movimientos son predefinidos automáticamente. Los resultados de la experimentación sugieren que el cognitivo procesos modales lo más correcto pero no hay prueba final.

## **Buscar**

Intentar localizar o encontrar:

Intentar conseguir algo:

buscaba no tener que madrugar;

buscó la anulación del proyecto.

Provocar, irritar:

estás buscando a tu madre, y va a responder.

## **'buscar'**

Aparece también en las siguientes entradas:

aguja - allá - apañar - averiguar - busca - buscavidas - búsqueda - decomiso -  
biotipo - brujulear - cavilar - cazar - cazatalentos - consultar - cosquillas - desafiar  
- dragar - escape - especular - habichuela - hanseático - lengua - ligar - maximizar  
- mirar - montear - optimizar - peregrinación - peregrinar - pie - positivismo -  
positivo - rastra - rastrear - rastreo - rebuscar - recoger - rodilla - rollo -  
sodomasoquismo - sal - solterón - sopa - surrealismo - tiente - trapichear - unir -  
valoración - vida - zorrería

### **Planteamiento del problema de investigación:**

Establecer objetivos de investigación.

Desarrollar las preguntas de investigación.

Justificar la investigación y analizar su viabilidad.

### **¿Qué es plantear el problema para analizar?**

Una vez que se ha concebido la idea de investigación y el científico, estudiante o experto social

Han profundizado el tema en cuestión (acudiendo a la bibliografía básica, así como consultando a otros investigadores y fuentes diversas), se encuentran en condiciones de plantear el problema de investigación.

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones

Inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; lo que depende de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y las habilidades personales de éste. El seleccionar un tema, una idea, no coloca inmediatamente al investigador en una posición que le permita comenzar a considerar qué información habrá de recolectar, por qué métodos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes necesita formular el problema

específico en términos concretos y explícitos y de manera que sea susceptible de ser investigado por procedimientos científicos.

**Para plantear adecuadamente el problema de investigación es:**

- 1) El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- 2) El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta (por Ejemplo, ¿qué efecto?, ¿en qué condiciones...?, ¿cuál es la probabilidad de...?¿cómo se relaciona
- 3) El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica. Es decir, de poder Observarse en la realidad. Por ejemplo, si alguien piensa estudiar qué tan sublime es el alma

**Para plantear adecuadamente el problema de investigación es:**

- 1) El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- 2) El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta (por Ejemplo, ¿qué efecto?, ¿en qué condiciones...?, ¿cuál es la probabilidad de...?¿cómo se relaciona
- 3) El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica. Es decir, de poder Observarse en la realidad. Por ejemplo, si alguien piensa estudiar qué tan sublime es el alma

**Fluidez en la lectura**

Definición: La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los

símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración.

En las etapas iniciales de aprendizaje de la lectura, el lector está tan centrado en la decodificación de las palabras en la página, que no tiene mucha energía mental para desentramar en el significado. Para descodificar las palabras, un lector principiante sondea las palabras; conecta sonidos con las letras que ve y trata de combinar los sonidos para formar palabras.

Si un lector se encuentra con una palabra desconocida, la descodificación es mucho más difícil porque entonces tiene que tratar de entender el significado de la palabra por el contexto, a partir de las palabras que la rodean. Sin embargo, eso significa que el lector debe ser capaz de descodificar las palabras que la rodean, recordarlas y luego averiguar el significado de la palabra desconocida.

### **La Vista.**

La vista es el sentido que nos permite ver las cosas. Con los ojos percibimos la forma y el tamaño de los objetos y también a qué distancia se encuentran de nosotros.

El órgano de la visión es el Ojo, el cual está encargado de detectar la luz y de enviarla al cerebro. Allí se interpreta y se reconocen los objetos y todo lo que nos rodea.

### **El Olfato.**

El olfato es un sentido por el cual se perciben los olores. El órgano del olfato es la nariz. Por medio de las mucosas que se encuentran dentro de la nariz se recogen los olores y éstos luego van al cerebro, para ser interpretados. Es nuestro cerebro quien nos dice a qué huele algo.

## **El Oído**

¿Las orejas nos permiten escuchar? NO. En realidad el órgano que nos permite escuchar es el oído, que se encuentra al interior de las orejas y de nuestra cabeza. El oído se divide en tres secciones: oído externo o pabellón de la oreja, oído medio y oído interno.

## **El Gusto**

El gusto es el sentido que nos permite reconocer los sabores de los alimentos, por medio de las papilas gustativas, que son pequeños bultos que se encuentran en la base de la lengua.

La sensación que un alimento produce en el sentido del gusto se llama sabor. Los alimentos pueden ser dulces o salados, ácidos o amargos.

## **El Tacto**

El tacto es el sentido que nos sirve para sentir las cosas que tocamos. Con el tacto sabemos si un objeto es liso o rugoso, si está frío o caliente, si es blando o duro.

## **Los 5 sentidos en la lectura.**

Todos los seres humanos tenemos los 5 sentidos que nos sirven para conocer y relacionarnos con nuestro entorno que son: el gusto, la vista, el oído, y el tacto.

Los órganos de los sentidos captan impresiones las cuales son transmitidas al cerebro y éste las convierte en sensaciones

Con la vista notamos lo que pasa a nuestro alrededor; con el gusto reconocemos los sabores; con el olfato olemos lo que está en el entorno; con el oído sentimos todos los sonidos y con el tacto reconocemos las cosas cuando las tocamos.

#### **2.4.10. Lectura comprensiva**

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, que el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí.

## **2.5. Hipótesis**

Las actividades de motivación inciden en la lectura comprensiva de los niños y niñas de cuarto Año de Educación Básica. En el centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la Parroquia Pilahuin.

## **2.6. Identificación de Variables**

**Variable Independiente**      Las actividades de motivación. (Causa)

**Variable Dependiente**      Lectura comprensiva (efecto)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación está basada especialmente en un enfoque cualitativo-cuantitativo porque se realizó en el lugar de los hechos interpretando y analizando esta problemática que se encuentra en esta comunidad educativa.

**Cuantitativo**, porque se recabará la información que fue sometida al análisis estadístico, debido a que se utilizó los indicadores con los cuales se valorará cómo incide las actividades de la motivación en el proceso de la lectura comprensiva y **Cualitativo**, porque se aplicarán encuestas, se investigará índices estadísticos que contengan un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de Investigación.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación.**

##### **Por el lugar:**

La investigación es de campo porque se realizara en el mismo lugar de los hechos.

##### **De Campo:**

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, es la institución educativa en donde se estuvo en contacto con los docentes, niños y niñas, los mismos que proporcionaron información relevante sobre la motivación en la lectura comprensiva, se utilizó los cuestionarios para obteniendo información primaria del problema planteado



### **Bibliográfica- Documental:**

Fue una investigación Bibliográfica documental, por cuanto estuvo apoyada en documentos bibliográficos con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones, criterios de diversos autores sobre las dos variables: motivación y lectura.

Su aplicación se lo ha realizado especialmente en estudio a los niños, comparando de diferentes modelos, tendencias o realidad de la educación en la provincia y la comunidad.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

Esta investigación fue de carácter Descriptivo y Exploratorio.

**Exploratorio**, porque en la investigación indagó las características fundamentales del problema del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la Parroquia Pilahuin, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

**Descriptivo**, porque detalló las características del problema tanto como sus causas y consecuencias originadas en la institución.

### **3.4. Población y Muestra**

El estudio de la presente investigación fue integrada especialmente por comunidad educativa es decir por Docentes, Padres de Familia y los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Cuadro N° 2** Población y muestra.

<b>UNIVERSO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Docente	4	4
Padres de Familia	35	35
Niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica	37	37
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

**Elaborado Por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Fuente:** Secretaria de la Escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés”

Por ser una población para investigar muy pequeña no se calculó la muestra.

### **Técnicas e Instrumentos**

La información será recolectada a través de:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

### 3.5. Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 3 Variable independiente: Las actividades de motivación.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La motivación se basa en las dinámicas de integración en todas las cosas que impulsan a un individuo tanto interno como externo y así los estudiantes pueden adquirir más experiencias y logran sacar el estrés, ya que por medio de las dinámicas y el aprendizaje los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo,	Dinámicas de integración.  Motivación Internas  Motivación Externas.  Aprendizaje.	Integración escolar Integración en la familia  • Interés. • Esfuerzo. • Emoción • Animo.  • Premio • Obsequio  • Tradicional • Significativo • Memorístico.	¿Te agradan los juegos que realiza su docente?  ¿te gusta asistir a clases?  ¿El docente les motiva al realizar la lectura?	Técnica: Encuesta estructurado.  Instrumento Cuestionario.

<p>porque la motivación es como un motor para una mejor formación integral de cada participante.</p>	<p>Formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupal</li> <li>• En familia</li> <li>• En la sociedad.</li> </ul>	<p>¿Les motiva el grupo de compañeros donde usted estudia?</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

**Elaborado Por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina



<p>percibir analizar y relacionar de una forma adecuada porque al leer es donde el lector entra en comunica con el texto.</p>	<p>Sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojos</li> <li>• Boca</li> <li>• Manos</li> <li>• Oídos</li> <li>• olfato</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Elaborado Por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### 3.6. Recolección de la Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 5 Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>2. ¿De qué persona u objeto?</b>	Padres de familia, niños y maestros del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Las actividades de la motivación y su incidencia en la lectura comprensiva
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigador: Wilson Toalombo
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Septiembre 2012- marzo 2013
<b>6. ¿Dónde?</b>	En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”,
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Se aplicara una vez
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta
<b>9. ¿Con que?</b>	Cuestionario
<b>10. ¿En qué situación?</b>	En un ambiente favorable.

**Elaborado Por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina.

### **3.7. Procesamiento y Análisis de Datos**

Para procesar la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a las autoridades y docentes Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”:

- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones
- Tablas
- Gráficos circulares.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.2. Interpretación de datos

##### 4.2.1. Encuestas aplicadas a niños/as

#### 1. ¿Te gusta asistir a clases?

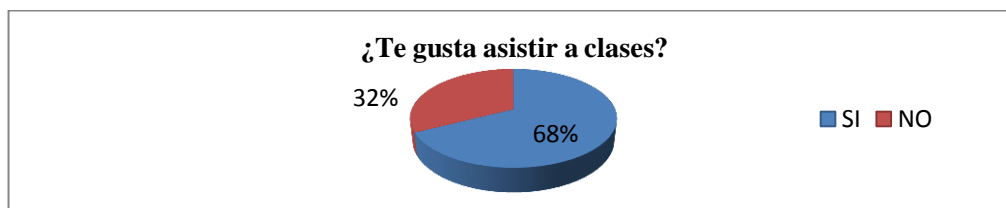
Cuadro N° 6 ¿Te gusta asistir a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	25	68%
NO	12	32%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina.

Gráfico N° 4 ¿Te gusta asistir a clases?



**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina.

#### Análisis:

De 37 niños y niñas, 25 que representan el 68% mencionaron que si les gusta asistir a clases en cambio 12 encuestados que representan un 32% manifiesta que no les agrada asistir a clases.

#### Interpretación:

La mayoría de niño/as encuestados manifiestan que si les agrada asistir a clases, porque el docente es motivador y dinámico en el momento de impartir las clases a sus estudiantes.

## 2. ¿Te agradan los juegos que realiza su docente?

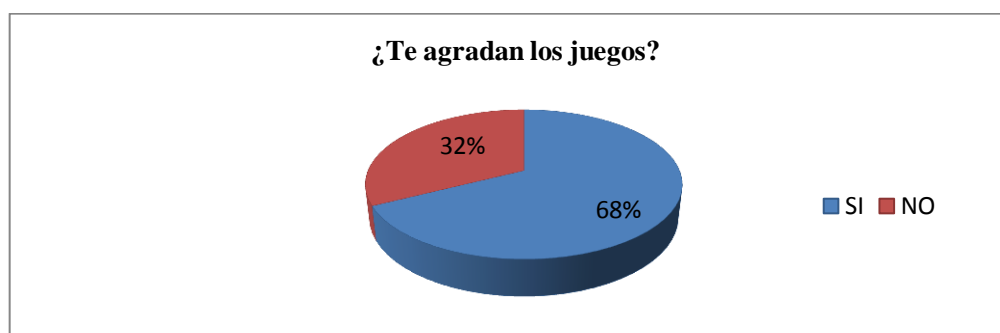
Cuadro N° 7 ¿Te agradan los juegos que realiza su docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	25	68%
NO	12	32%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina.

Gráfico N° 5 ¿Te agradan los juegos que realiza su docente?



Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina.

### Análisis:

De 37 niños y niñas, 25 que representan el 68% mencionaron que si les agradan los juegos que su docente realiza mientras que 12 encuestados que representan un 32% manifiesta que no les agradan los juegos que su docente práctica con ellos.

### Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de niño/as encuestados dicen que si les agradan los juegos que realiza su docente, porque a través de ello se puede atraer a los niños, la clase no es cansada y captan con facilidad.

### 3. ¿El establecimiento posee espacios para realizar la motivación?

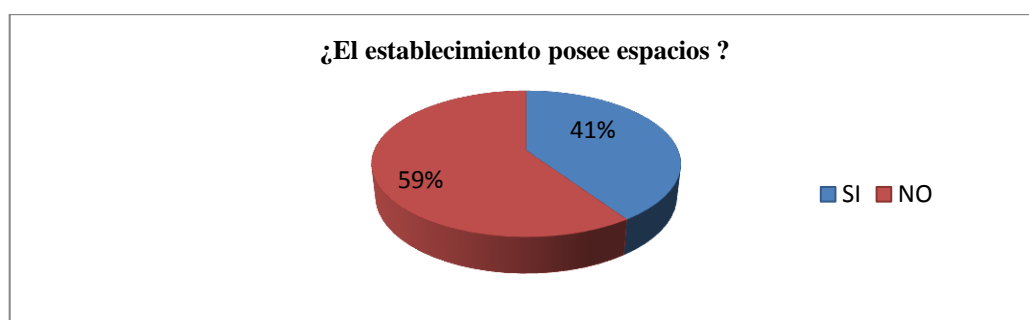
Cuadro N° 8 ¿El establecimiento posee espacios?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	15	41%
NO	22	59%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 6 ¿El establecimiento posee espacios?



Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### Análisis:

De 37 niños y niñas, 22 que representan el 59% mencionaron que el establecimiento no posee espacios para realizar la motivación, en tanto que 15 encuestados que representan un 41% dice que si posee espacios para realizar la motivación.

#### Interpretación:

Se concluye que de todos los niño/as encuestados dicen que la institución no posee espacios para realizar actividades de motivación, ya que eso es un problema al no tener espacio la institución.

#### 4. ¿Le motiva el grupo de compañeros con las que usted estudia?

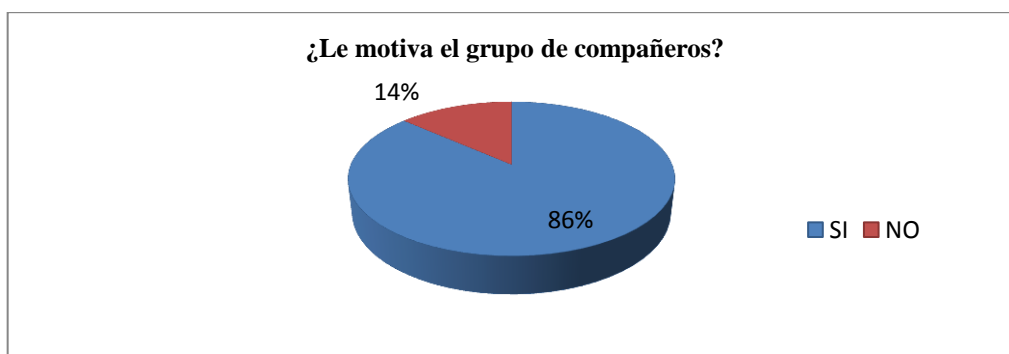
Cuadro N° 9 Pregunta 4 ¿Le motiva el grupo de compañeros con la que usted estudia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	32	86%
NO	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 7 ¿Le motiva el grupo de compañeros con la que usted estudia?



Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### Análisis:

De 37 niños y niñas, 32 que representan el 86% contestan que si les motiva el grupo de compañeros con los que estudian mientras que 5 encuestados que representan un 14% dice que no se siente motivado.

#### Interpretación:

La mayoría de niño/as encuestados manifiesta, que si les motiva el grupo de compañeros con las que ellos estudian, porque a través de eso son listos para trabajar en grupo y no mantienen aislados.

## 5. ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación?

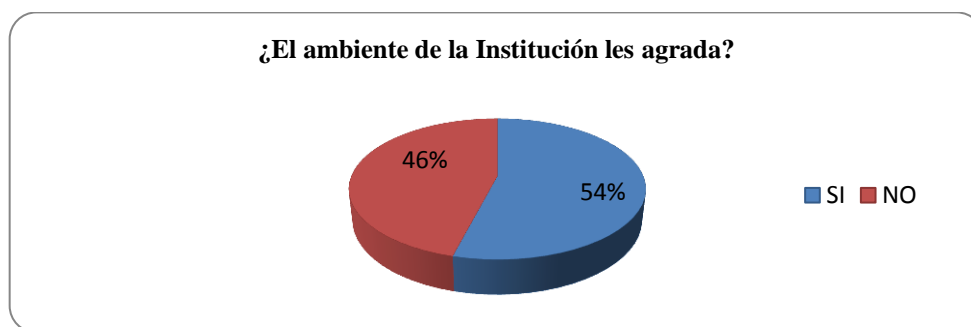
Cuadro N° 10 ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	20	54%
NO	17	46%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 8 ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación?



Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 37 niños y niñas, 20 que representan el 54% mencionaron que el ambiente de la Institución si les agrada para la motivación mientras que 17 encuestado que representan un 46% dice que el ambiente de la Institución no les agrada para la motivación.

### Interpretación:

La mayoría de niño/as dicen que el ambiente de la Institución si les agrada para la motivación, porque el docente realiza las motivaciones en un ambiente agradable y cuando las clases ya estén aburridas.

## 6. ¿Usted al realizar una lectura subraya las palabras nuevas?

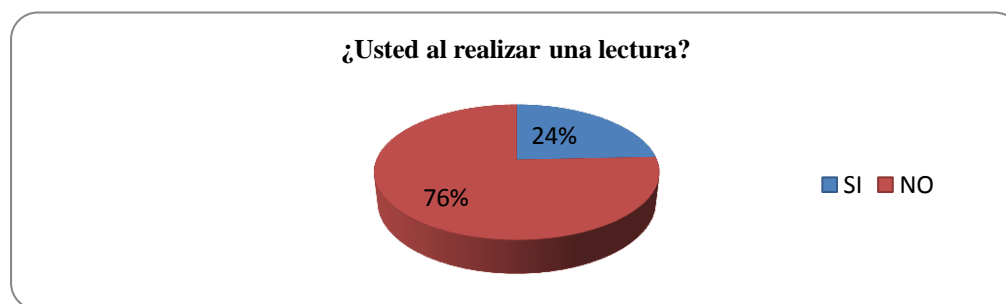
**Cuadro N° 11** ¿Usted al realizar una lectura subraya las palabras nuevas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	9	24%
NO	28	76%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 9** ¿Usted al realizar una lectura subraya las palabras nuevas?



**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 37 niños y niñas, 28 que representan el 76% dicen que al realizar una lectura no subrayan las palabras nuevas mientras que 9 encuestados que representa un 24% dice que al realizar una lectura si subrayan las palabras nuevas.

### **Interpretación:**

La mayoría de niño/as encuestados, dicen que al realizar una lectura no subrayan las palabras nuevas, esto sucede cuando el profesor no realiza el uso del diccionario, consultar y hacer un glosario.

## 7. ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura?

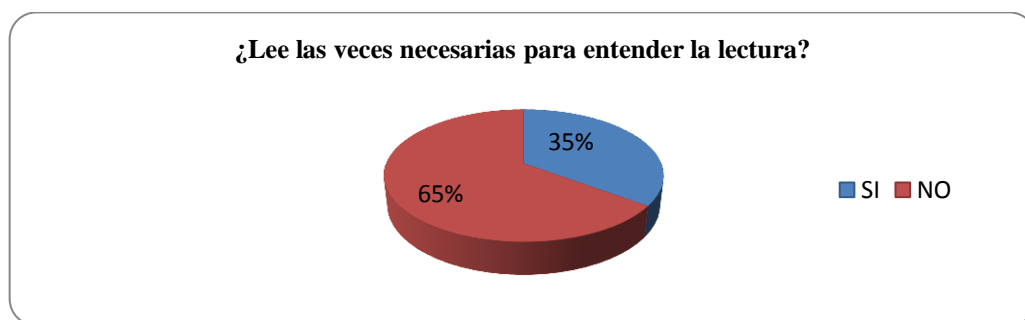
**Cuadro N° 12** ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	13	35%
NO	24	65%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 10** ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura?



**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 37 niños y niñas, 24 que representan el 65% mencionaron que no lee las veces necesarias para entender la lectura mientras que 13 encuestados que representan un 35% dice que si lee las veces necesarias para entender la lectura.

### **Interpretación:**

La mayoría de niño/as dicen que no lee las veces necesarias para entender la lectura, es porque el docente no indica repetir y entender lo que dice el texto para luego sacar sus propias conclusiones.

## 8. ¿Identifica las ideas principales en las lecturas?

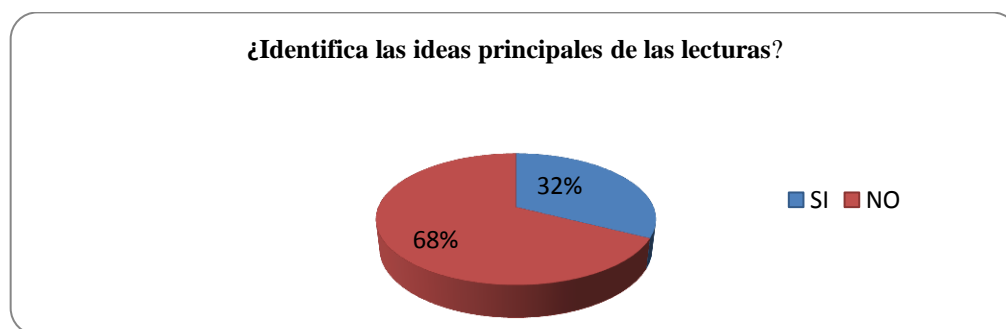
**Cuadro N° 13** ¿Identifica las ideas principales en las lecturas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	12	32%
NO	25	68%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 11** ¿Identifica las ideas principales en las lecturas?



**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 37 niños y niñas, 25 que representan el 68% mencionaron que no identifica las ideas principales de las lecturas mientras que 12 encuestado que representa un 32% dice que si identifica las ideas principales.

### **Interpretación:**

Se concluye que la mayoría de niño/as dicen que no identifica las ideas principales de las lecturas, porque ellos solo leen sin saber lo que interpreta el texto ni de que se trata.



## 9. ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?

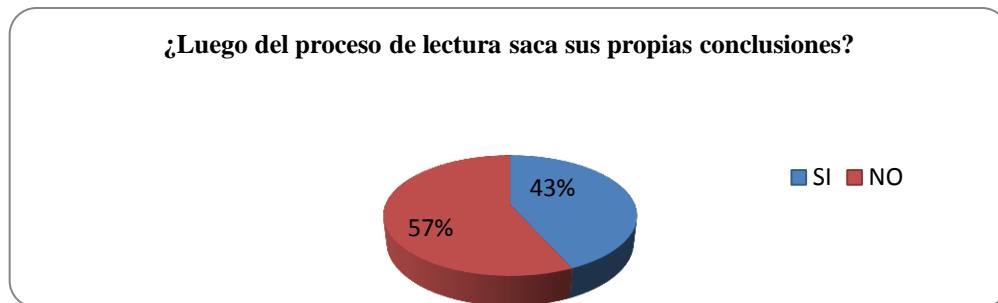
**Cuadro N° 14** ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	16	43%
NO	21	57%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 12** ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?



**Fuente:** Encuestas a los niño/as

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 37 niños y niñas, 21 que representan el 57% mencionaron que luego del proceso de lectura no sacan sus propias conclusiones mientras que 16 encuestados que representan un 43% dice que luego del proceso de lectura si sacan sus propias conclusiones.

### **Interpretación:**

La mayoría de niño/as manifiesta, que luego de lectura no saca sus propias conclusiones, porque leen solamente leer por leer y sin entender lo que dice el texto.

## 10. ¿El docente le motiva al realizar las lecturas?

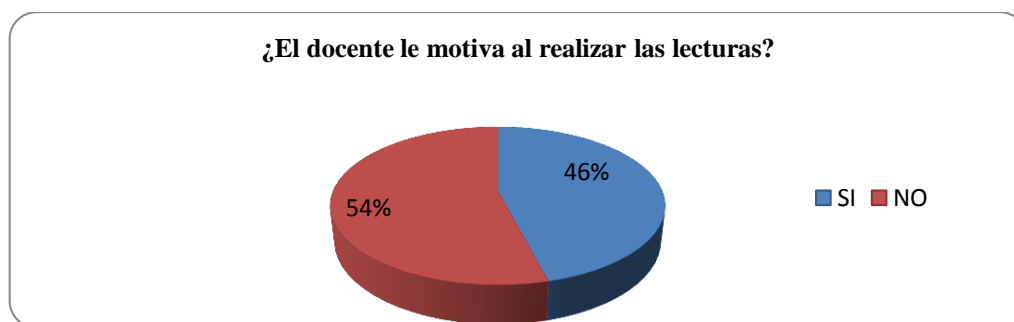
Cuadro N° 15 El docente le motiva al realizar las lecturas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	17	46%
NO	20	54%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 13 ¿El docente le motiva al realizar las lecturas?



Fuente: Encuestas a los niño/as

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 37 niños y niñas, 20 que representan el 54% mencionaron que el docente si les motiva al realizar las lecturas mientras que 17 encuestados que representan un 46% dice que el docente no le motiva al realizar las lecturas.

### Interpretación:

La mayoría de niño/as deduce, que el docente si les motiva al realizar las lecturas, ya que el profesor después de realizar las lecturas trata de preguntar quién era el autor y de que se trata y para qué sirve.

## 4.2.2. Encuestas aplicadas a los docentes

### 1. ¿Te gusta ser docente?

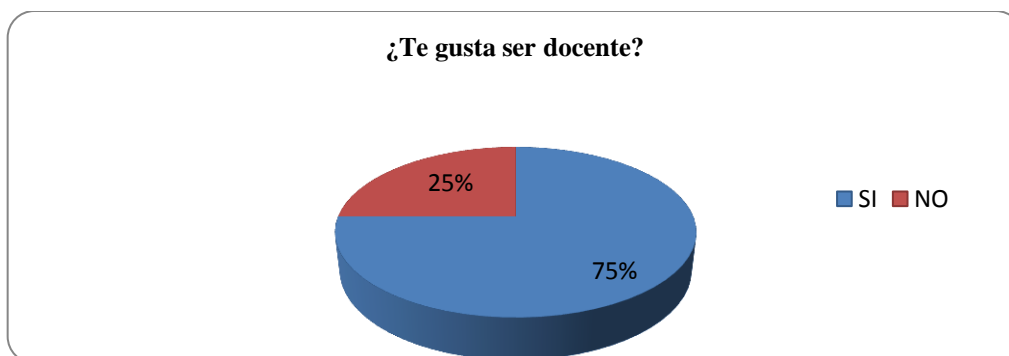
Cuadro N° 16 ¿Te gusta ser docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 14 ¿Te gusta ser docente?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### **Análisis:**

De 4 Docentes, 3 que representan el 75% mencionaron que si les gusta ser docente cambio 1 encuestado que representa un 25% manifiesta que no les agrada ser docente.

#### **Interpretación:**

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que si les gusta ser docente, porque es una rama que mantiene el respeto de cada persona y tiene un sentido de emprender un aprendizaje significativo.

## 2. ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?

**Cuadro N° 17** ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 15** ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 4 Docentes, 3 que representan el 75% manifiestan que el establecimiento si posee espacio para realizar la motivación mientras que 1 encuestado que representa un 25% manifiesta el establecimiento no posee espacio para realizar la motivación.

### **Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de los docentes encuestados manifiesta que el establecimiento si posee espacio para realizar la motivación, ya que la motivación se realiza en un ambiente favorable y según el número de los estudiantes.

### 3. ¿Le motiva el grupo de alumnos con la que usted trabaja?

**Cuadro No. 18** ¿Le motiva el grupo de alumnos con la que usted trabaja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 16** ¿Le motiva el grupo de alumnos con la que usted trabaja?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### **Análisis:**

De 4 Docentes, 2 que representan el 50% dicen que si le motiva el grupo de alumnos con el que trabaja mientras que 2 encuestados que representa un 50% manifiesta que no le motiva el grupo de alumnos con el que trabaja.

#### **Interpretación:**

El 50% de los docentes encuestados dicen que si le motiva el grupo de alumnos ya que ser docentes no se debe escoger y además debe ser bien atractivo con cualquier grupo.

#### 4. ¿Le gusta el ambiente de la Institución?

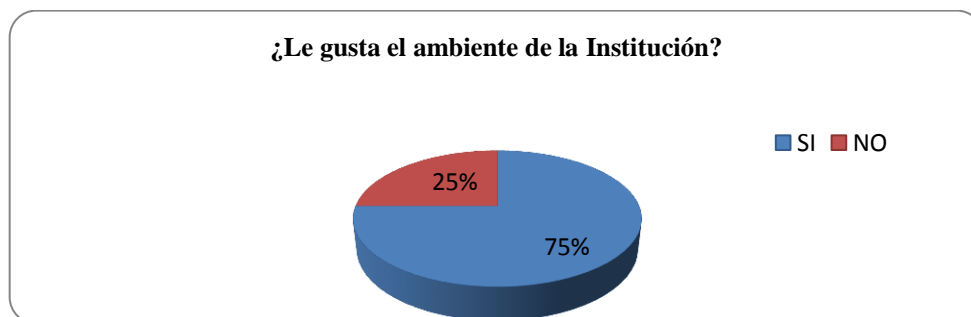
Cuadro N° 189 ¿Le gusta el ambiente de la Institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 17 ¿Le gusta el ambiente de la institución?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### Análisis:

De 4 Docentes, 3 que representan el 75% manifiestan que si les gusta el ambiente de la Institución mientras que 1 encuestado que representa un 25% manifiesta que no les gusta el ambiente de la Institución.

#### Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de los docentes encuestados si les gusta el ambiente que genera la Institución, porque se realiza las motivaciones en un ambiente agradable y cuando las clases ya estén aburridas y así atraer a los niños.

## 5. ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?

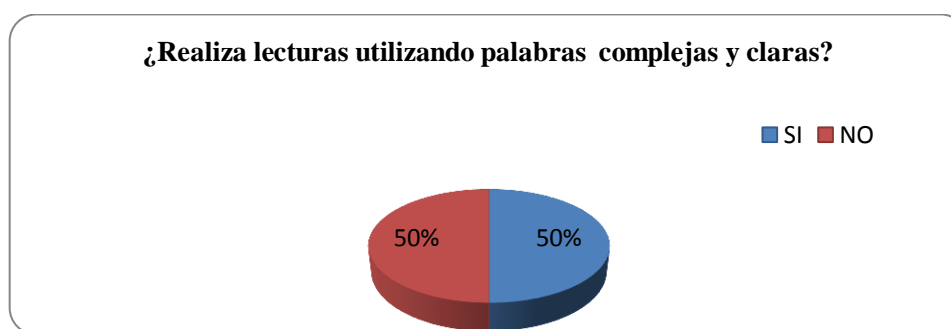
Cuadro N° 19 ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 18 ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?



Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 4 Docentes, 2 que representan el 50% dicen que si realizan lecturas utilizando palabras complejas y claras mientras que 2 encuestados que representan un 50% manifiesta que no realizan lecturas utilizando palabras complejas y claras

### Interpretación:

De 4 docentes encuestados 2 dicen que si utilizan palabras complejas y claras, para que el grupo del estudiantado lo capte palabras desconocidas o mejor aún se utiliza un diccionario o palabras con sinónimos.

**6. ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras?**

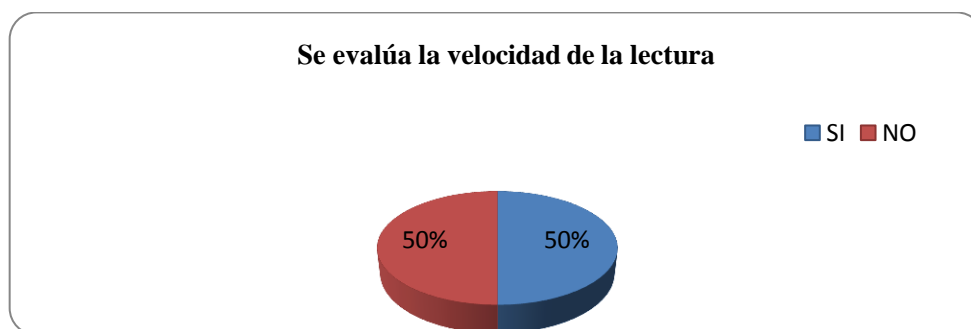
**Cuadro N° 201** ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 19** ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Análisis:**

De 4 Docentes, 2 que representan el 50% dicen que si se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras mientras que 2 encuestados que representan un 50% manifiesta que no se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras.

**Interpretación:**

Se puede deducir que 2 de los docentes encuestados si evalúan la velocidad de la lectura y así controlar la confusión de las palabras y letras.



## 7. ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar qué ha comprendido?

**Cuadro N° 212** ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar que ha comprendido?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 20** ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar que ha comprendido?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 4 Docentes, 3 que representan el 75% que si se realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar lo que ha comprendido mientras que 1 encuestado que representa un 25% manifiesta que no se realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar lo que ha comprendido.

### **Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de docentes encuestados si realizan al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar lo que ha comprendido, ya que a través de esto las conclusiones de lo que dice el autor del tema.

## 8. ¿Practica talleres acerca de la lectura?

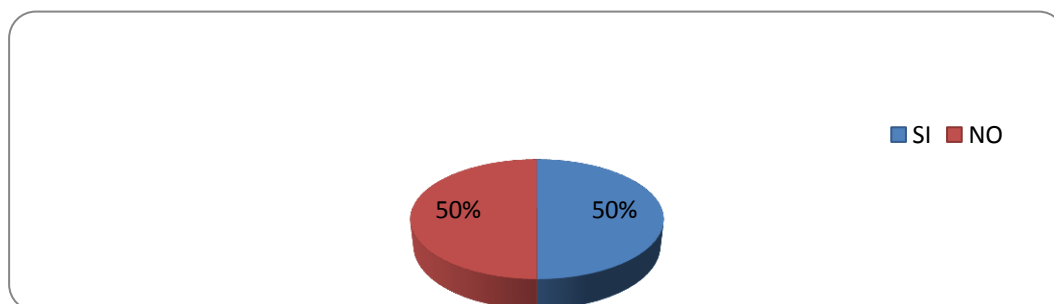
Cuadro N° 223 ¿Práctica talleres acerca de la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 21 ¿Practica talleres acerca de la lectura?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 4 Docentes, 2 que representan el 50% dicen que si se practica talleres acerca de la lecturay 2 de ellos que representa un 50% manifiesta que no se practica talleres acerca de la lectura

### Interpretación:

Se puede deducir que 2 de los encuestados si practican talleres acerca de la lectura porque eso nos mantiene actualizado.

## 9. ¿Usted está motivado porque sus estudiantes saben leer?

**Cuadro N° 234**¿Usted está motivado porque sus estudiantes saben leer?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 22**¿Usted está motivado porque sus estudiantes saben leer?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 4 Docentes, 3 que representan el 75% dicen que no están motivados porque sus estudiantes saben leer mientras que 1 encuestado que representa un 25% manifiesta que si están motivados porque sus estudiantes saben leer

### **Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de docentes encuestados no están motivados porque sus estudiantes que no saben leer, será por la falta y el control de los padres o porque se ascendió el nivel sin saber.

## 10. ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura?

**Cuadro N° 245** ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 23** ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura?



**Fuente:** Encuestas a los docentes

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 4 Docentes, 2 que representan el 50% dicen que si es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura y un 50% manifiesta que es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura

### **Interpretación:**

Se puede deducir que el 50% de docentes encuestados manifiesta que sí es necesario motivar, ya que así los niños pondrá más interés y más gustosos de realizar las lecturas.

### 4.2.3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia

#### 1. ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?

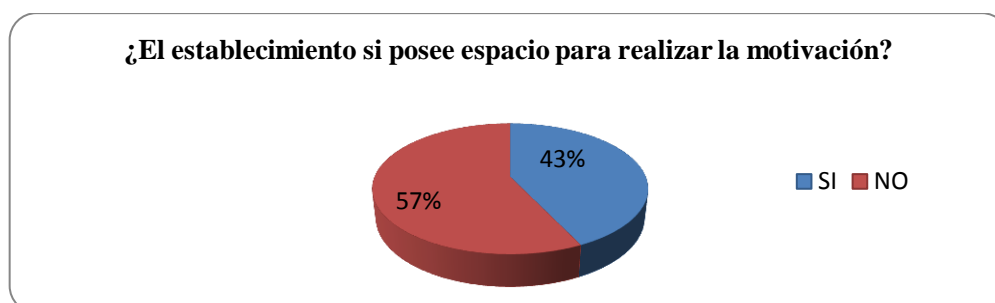
**Cuadro N° 256** ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	15	43%
NO	20	57%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 24** ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, 20 que representan el 57% dicen que el establecimiento no posee espacio para realizar la motivación en cambio que 15 Padres de Familia que representa un 43% manifiesta que el establecimiento si posee espacio para realizar la motivación.

#### **Interpretación:**

La mayoría de Padres de familia encuestados manifiestan que el establecimiento no posee espacio para realizar la motivación, esto será por la falta de los recursos y adquirir un espacio o por descuido de los padres de familia.

## 2. ¿La infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?

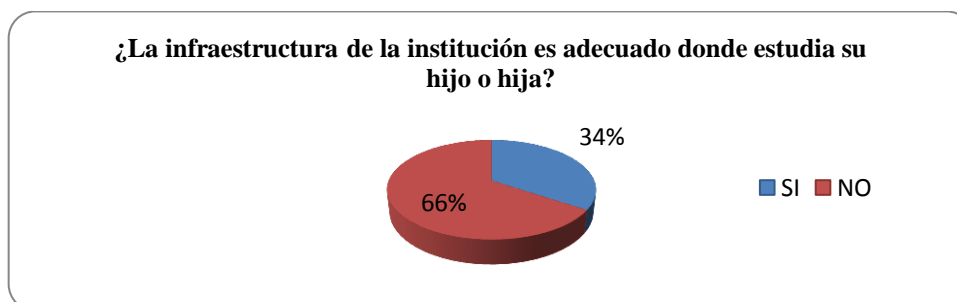
**Cuadro N° 267** ¿La infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	12	34%
NO	23	66%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 25** ¿La infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, 23 que representan el 66% dicen que la infraestructura de la institución no es adecuado donde estudia su hijo o hija en tanto que 12 encuestados que representa un 34% manifiesta que la infraestructura de la institución si es adecuado donde estudia su hijo o hija.

### **Interpretación:**

La mayoría de Padres de familia encuestados manifiestan que no es adecuada la infraestructura de la institución, esto será por la falta de los recursos o no realizar la petición a algunos entes pertinentes.

### 3. ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija?

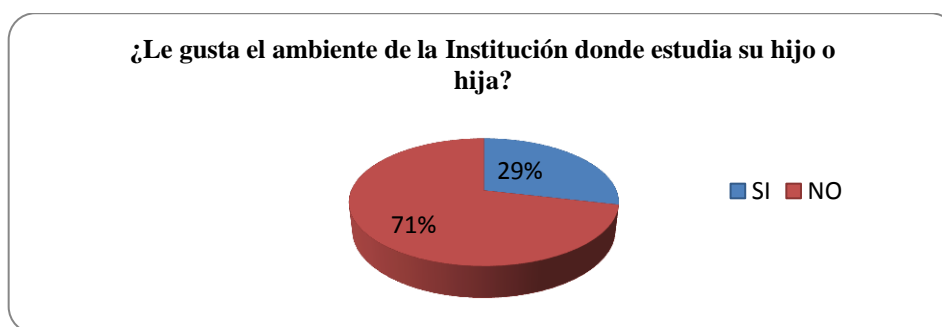
**Cuadro N° 27** ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	10	29%
NO	25	71%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 26** ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, 25 que representan el 71% dicen que no le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija en tanto que 10 encuestados que representa un 29% manifiesta si le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija.

#### **Interpretación:**

La mayoría de Padres de familia encuestados manifiestan que no le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija, por la variación del clima y no tener adecuado la infraestructura.

#### 4. ¿Su hijo o hija lee en las horas libres?

Cuadro N° 289 ¿Su hijo o hija lee en las horas libres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	10	29%
NO	25	71%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los PP. FF.

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 27 ¿Su hijo o hija lee en las horas libres?



Fuente: Encuestas a los PP. FF.

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

#### Análisis:

De 35 Padres de Familia, 25 que representan el 71% dicen que su hijo o hija no lee en las horas libres mientras que 10 encuestados que representan un 29% manifiesta su hijo o hija si lee en las horas libres.

#### Interpretación:

La mayoría de Padres de familia encuestados manifiestan que su hijo o hija no lee en las horas libres, ya que los padres realizan actividades en tierras lejanas y los niños mantienen siempre en el cuidado de los hermanos menores y los animales.



## 5. ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura?

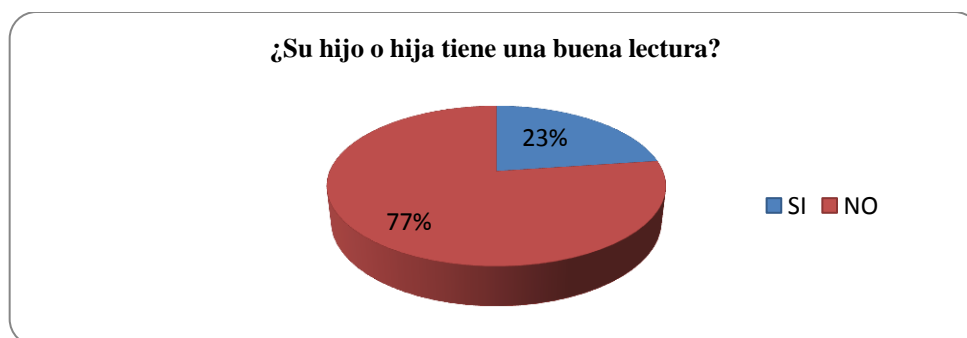
**Cuadro N° 30** ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	8	23%
NO	27	77%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 28** ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, 27 que representan el 77% dicen que su hijo o hija no tiene una buena lectura en tanto que 8 encuestados que representa un 23% manifiesta su hijo o hija si tiene una buena lectura.

### **Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia Encuestados manifiesta que su hijo o hija no tiene una buena lectura, ya que algunos de los padres no saben leer, peor controlar el rendimiento en la lectura.

## 6. ¿Se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura?

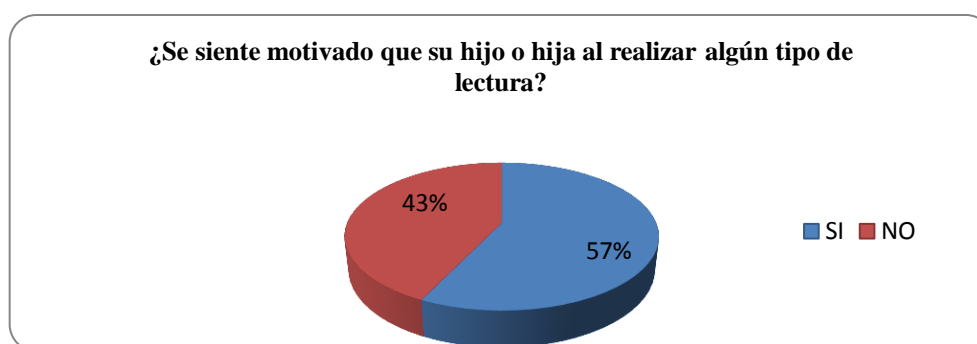
**Cuadro N° 291** ¿Se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	20	57%
NO	15	43%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 29** ¿Se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, 20 que representan el 57% dicen que si se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura mientras que un 43% manifiesta que no se siente motivado que su hijo o hija realice algún tipo de lectura.

### **Interpretación:**

Se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia Encuestados manifiesta que si se siente motivado que su hijo/a realice algún tipo de lectura, ya que cuando su hijo realiza lecturas los padres escuchan y llegan a saber que ha pasado.

## 7. ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija?

Cuadro N° 30 ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	15	43%
NO	20	57%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 30 ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 35 Padres de Familia, 20 que representan el 57% dicen que no dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija mientras que 15 encuestados que representa un 43% manifiesta que dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija

### Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de Padres de Familia Encuestados manifiesta que no dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija. Porque ay padres que no saben, o por dedicar en los labores diarios.

## 8. ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes?

**Cuadro N° 313** ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	35	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

**Gráfico N° 31** ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### **Análisis:**

De 35 Padres de Familia, un 100% que el docente si debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes.

### **Interpretación:**

Se puede deducir que todos los Padres de familia Encuestados manifiestan que el docente si debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes porque si saben eso compartirán en las clases caso contrario será monótono.

## 9. ¿Existe rincón de la lectura en el aula donde estudia su hijo o hija?

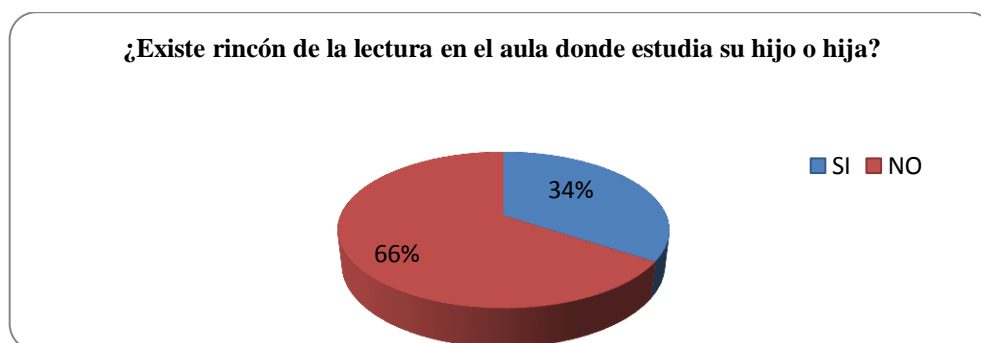
Cuadro N° 324 ¿Existe rincón de lectura en el aula donde estudia su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	12	34%
NO	23	66%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 32 ¿Existe rincón de la lectura en el aula donde estudia su hijo o hija?



**Fuente:** Encuestas a los PP. FF.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 35 Padres de Familia, 23 que representan el 66% dicen que no existe rincón de lectura en el aula donde estudia su hijo o hija en tanto que 12 encuestados que representa un 34% manifiesta si existe rincón de lectura en el aula donde estudia su hijo o hija.

### Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de Padres de familia Encuestados dicen que no existe rincón de lectura en el aula donde estudia su hijo o hija. Porque el docente no busca y ubica un lugar dedicado solo para eso.

## 10. ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura?

Cuadro N° 33 ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	2	6%
NO	33	94%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a los PP. FF.

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Gráfico N° 33 ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura?



Fuente: Encuestas a los PP. FF.

Elaborado por: Wilson Geovanny Toalombo Punina

### Análisis:

De 35 Padres de Familia, 33 que representan el 94% dicen que su hijo/a si ha participado en el concurso de la lectura y un 6% manifiesta que su hijo/a no ha participado en el concurso de la lectura.

### Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de Padres de familia encuestados manifiestan que su hijo/a si ha participado en el concurso de la lectura, cuando un niño participa en el concurso si ponen más empeño y dedicación a que realicen lecturas.

### 4.3. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H<sub>1</sub>: Las actividades de motivación inciden en la lectura comprensiva de los niños y niñas de grado de Educación Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

H<sub>0</sub>: Las actividades de motivación no inciden en la lectura comprensiva de los niños y niñas de grado de Educación Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuin, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

#### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

#### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4filas y2 columnas

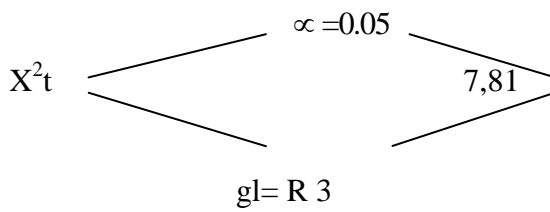
$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (4-1) = 1*3$$

$$gl = 3$$

$$X^2_t = 7,81$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del Chi Cuadrado  $X^2_t = 7,81$



**Cuadro N° 34 Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Te agradan los juegos que realiza su docente?	25	12	37
¿El establecimiento posee espacios para realizar la motivación?	15	22	37
¿Usted al realizar una lectura subraya el vocabulario nuevo?	9	28	37
¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?	16	21	37
<b>SUBTOTALES</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>148</b>

**Fuente:** Encuestas**Elaborado por:** Wilson Geovanny ToalomboPunina.**Cuadro N° 35 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Te agradan los juegos que realiza su docente?	16,25	20,75	37
¿El establecimiento posee espacios para realizar la motivación?	16,25	20,75	37
¿Usted al realizar una lectura subraya el vocabulario nuevo?	16,25	20,75	37
¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?	16,25	20,75	37
<b>SUBTOTALES</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>148</b>

**Fuente:** Encuestas**Elaborado por:** Wilson Geovanny ToalomboPunina.

## Calculo del $\chi^2$

Cuadro N° 36 Cálculo de  $\chi^2$

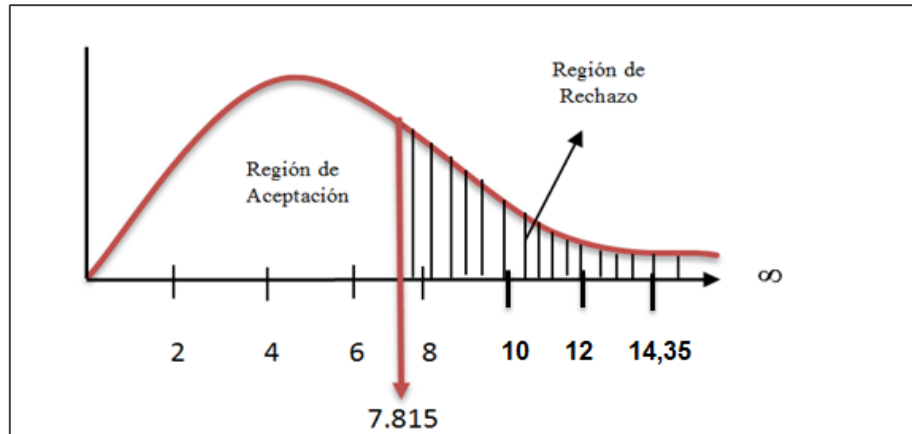
<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
25	16,25	8,75	76,56	4,71
12	20,75	-8,75	76,56	3,69
15	16,25	-1,25	1,56	0,10
22	20,75	1,25	1,56	0,08
9	16,25	-7,25	52,56	3,23
28	20,75	7,25	52,56	2,53
16	16,25	-0,25	0,06	0,00
21	20,75	0,25	0,06	0,00
148	148			<b>14,35</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Wilson Geovanny ToalomboPunina.

## Representación Gráfica

Cuadro N° 37 Chi Cuadrado



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Wilson Geovanny ToalomboPunina

**Comprobación de la Hipótesis:** Después de haber realizado la comprobación del Chi cuadrado se deduce que el chi cuadrado tabulado  $X^2_t = 7,81$  y es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c = 14,35$  se verifica y acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ , que manifiesta: Las actividades de motivación si inciden en la lectura comprensiva de los niños y niñas de grado de Educación Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ .

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- A través de las encuestas se pudo identificar que no hay un alto grado de motivación para que el estudiante tenga interés en el momento de realizar la lectura y cuando el docente imparte las clases.
- El docente no aplica la motivación intrínseca ni motivación extrínseca para que los niños y niñas puedan desarrollarse intelectualmente y así lograr la adquisición de los conocimientos y habilidades en el aspecto de la lectura.
- Los docentes necesitan poner más interés de motivación por medio de juegos, dinámicas porque esto es una herramienta fundamental y así valorar las utilidades y características de la motivación en la lectura comprensiva.
- Los docentes solo se fundamenta en la teoría, mas no con la práctica ya que por eso los niños se sienten cansados y se sienten molestos y se incomodan en el momento de recibir las clases y no pueden alcanzar un buen rendimiento académico.
- Los docentes no toman conciencia que leer es una cosa muy importante ya que por medio de la lecturas e interpreta, y analiza sentimientos, emociones, pena, o dolor además, se conoce las características de otros pueblos.
- Los docentes no se están capacitando a diario en temas de la lectura, realizando talleres, guías de motivación, ya que a través de eso se dará seguimiento y la practica en el desarrollo del aprendizaje significativo.

## 5.2. Recomendaciones

- Los docentes deben realiza más dinámicas de motivación intrínseca y extrínseca tomando en cuenta el ambiente que le rodea y que este a su alcance para que el niño logre captar las clases y conseguir un buen resultado del estudiante.
- Los estudiantes deben tener motivación grupal e individual, ya que por medio de eso los estudiantes sabrán en que consiste un grupo y la motivación. Por tal razón es necesario el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes.
- Que los docentes trabajen y realicen algunas actividades llamativas y que sean más motivadoras para que los niños sientan motivados y así podrán participar de la mejor manera en las clases.
- Los docentes deben aplicar más métodos, técnicas, e instrumentos con conocimientos más activos cambiando la actitud personal y profesional de lo tradicional a lo actualidad de ¿qué es leer el texto? Más no solo interpretación de signos, realizando cualquier actividad de motivación antes de realizar las clases y así el niño podrá concentrar y dar sus propias conclusiones.
- Los docentes deben capacitarse día tras día para que puedan ejecutar las diferentes guías, de la propuesta alternativa con técnicas y procesos de motivación y así enseñar a los niños que beneficios que proporciona la lectura comprensiva.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Título:**

“GUÍA CON TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRENSIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DR. VÍCTOR MANUEL GARCÉS”

**6.1 Datos informativos**

**Institución Ejecutora:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, de la parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua

**Beneficiarios:** Padres de familia y niños Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”

**Ubicación:** Parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: Febrero 2013

Fin: Junio 2013

**Equipo técnico responsable:**

Autor: Wilson Geovanny Toalombo Punina

Director: Lic. Marcelo Caisabanda Jiménez.

**Costo:** \$ 500

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se determinó es necesario implementar actividades de motivación en la lectura comprensiva para los niños y niñas. Ya que es preciso guiar, orientar, sugerir, llegar a despertar el interés de la lectura.

Además se muchos estudiantes poseen desconocimiento de la utilización de signos de puntuación al momento de realizar la lectura y esto dificulta el entendimiento

Es necesario aplicar técnicas de animación y motivación para que los estudiantes comprendan lo que leen, dominen el lenguaje, se comuniquen ampliamente, vivencien valores humanos, logren una recuperación pedagógica, mejoren su rendimiento, que les permitan desarrollar el hábito por la lectura, inferir, imaginar y crear situaciones hipotéticas.

La Guía se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, los mismos que demostraron la necesidad de que los niños y niñas conozcan la importancia de la motivación para tener una lectura comprensiva por eso el guía con técnicas motivacionales para la lectura será un instrumento para la formación integral de los niños y niñas con métodos de enseñanza. Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo, los cuales han servido de referencia para fundamentar la propuesta.

Terminar el colegio secundario es el fin de un ciclo, la pérdida de los compañeros, del ámbito donde se realizaron los estudios y de una forma de vida estudiantil que hasta ese momento no implicaba tomar grandes decisiones.

Esta etapa de inquietud e incertidumbre no permite enfrentar la tarea de elegir una carrera u oficio porque principalmente inhibe la motivación.

La motivación es el impulso interno que orienta nuestra conducta y el motor de la acción; y sin motivación nuestra verdadera vocación pierde nitidez, se diluye el entusiasmo, se generan dudas y surge el miedo a no poder lograr los objetivos.

Es difícil mantener un proyecto cuando la persona está pasando por una situación de pérdida. Se produce entonces una confusión que no permite ver con claridad el futuro.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta se justifica porque tiene como propósito de que el docente recomiende a sus estudiantes libros que logren llevarlos de a poco a descubrir el maravilloso mundo que se abre al leer un libro; a que se sumerjan en esa aventura, novela, ficción que el libro les brinda.

Esta propuesta tiene como importancia que la lectura, los alumnos se motiven e incentiven, para desarrollar la imaginación, viajar en ese cuento que transmite el libro y dejarse llevar por la historia.

Así es como los niños irán sintiendo, cada vez más, el placer que emana de la lectura. Paralelamente se dará el desarrollo de las destrezas lingüísticas, en donde el docente debe proponer actividades orientadas a que sus estudiantes ejerciten sus destrezas intelectuales: observar, atender, clasificar, predecir, juzgar, etc.

De esta manera afianzará la comprensión y estimulará la formulación y expresión de pensamientos, y para ello se apoyará en la Aplicación de Técnicas de Animación a la lectura que ayuden a mejorar su comprensión y el aprendizaje de los educandos.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas en el área de Lenguaje y Comunicación que permitan



educar a los niños en desarrollo de su inteligencia para que puedan transmitir juicios, criterios y mensajes propios de ellos.

Con esta propuesta se desea alcanzar en los niños sean unos entes pensantes, creativos, críticos, reflexivos que desarrollen la inteligencia con el cambio educativo.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar la motivación para la lectura comprensiva, mediante la guía sobre estrategias metodológicas para los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Víctor Manuel Garcés, a través de una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

### **6.4.2. Objetivo Específicos**

Socializar la guía de motivación en la lectura y así mejorar la lectura comprensiva a los Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Víctor Manuel G, para que puedan ponerlo en práctica con sus estudiantes.

Capacitar sobre las ventajas de la guía para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Ejecutar el impacto de la guía en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Víctor Manuel Garcés

## **6.5. Análisis de factibilidad**

Factibilidad: Es factible porque esta propuesta está al alcance en los recursos económicos de esta institución.

Cultural: la gente está muy de acuerdo con esta propuesta ya que se podrá realizar y guiarse de él.

Tecnológico. La institución cuenta con todo los equipos necesarios e importantes.

Tiempo: se desarrollará en el período lectivo.

Económico: Se cuenta con la economía que está al alcance de la institución.

Organización: Se desarrollara con toda la comunidad educativa Docentes, Padres de familia estudiantes.

## **6.6. Fundamentación**

### **La guía**

Es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo. La guía requiere una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios. Examina 19 distintas categorías de indicadores, evaluando cada una según distintos niveles de avance desde la etapa Uno a la Cuatro.

La Guía no ofrece consejos específicos ni sugiere que la única ruta para avanzar de la etapa Dos a la etapa Cuatro deba ser pasando por la etapa Tres, así como tampoco provee una escala general, sino que busca solamente ofrecer un punto de partida en el proceso de planificación de las TIC.

Las categorías están ligadas -cada una conduciendo a las otras- de manera que una comunidad no puede concentrarse solamente en un área, sino que debe prestar atención a cada una, teniendo en cuenta donde podrá generar sinergias entre las distintas categorías. Las categorías caen en cinco grupos:

### **Componentes de una guía**

Los temas y subtemas a tratar deberán ser congruentes con el nivel de aprendizaje definido en los objetivos, debe redactarse un objetivo para cada tema y subtema.

Los temas y subtemas a tratar deberán especificarse dentro del temario del curso e incluirse en la guía de instrucción, con sus respectivos objetivos particulares y específicos.

### **Técnicas instrucciones**

Uno de los elementos de más importancia para la elaboración de las guías de instrucción las cuales son métodos y procedimientos de los que se vale el instructor para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La NTCL estipula que dentro de las guías de instrucción deberán utilizarse las siguientes técnicas instrucciones:

Técnica expositiva: en ella el participante hace una presentación de la información en forma oral, introduciendo, desarrollando y concluyendo el tema a tratar. Esta técnica es útil cuando se tiene un tiempo limitado sobre el tema a tratar, así como cuando la información se encuentra fuera del alcance de los estudiantes; o bien cuando se inicia o se finaliza un tema.

### **Diálogo-discusión:**

En ella los educandos participan con el fin de obtener el resultado, desarrollándose al introducir o concluir el tema, así como para profundizar en el mismo. Esta técnica es útil al inicio o término de un tema, cuando se quiere explorar experiencias y cuando se quiere reflexionar o hacer énfasis en algún punto.

### **Motivación**

La motivación consiste en el acto de animar a los trabajadores con el fin de que tengan un mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos.

CARREÑO, Inés (s/a) Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.

A través de la motivación se logra un mejor desempeño, una mayor eficiencia, una mayor creatividad, una mayor responsabilidad, y un mayor compromiso.

### **1. Aporte de ideas:**

Consiste en hipotética o consignar lo que ya se sabe. El proceso comienza cuando el maestro o profesor pide a los alumnos que digan todo lo que piensan, sienten o saben del tema de estudio o del contenido textual. Ayuda y estimula al grupo a formular preguntas para abordar al texto, o para que manifiesten sus expectativas de lectura. Los alumnos hacen un registro individual, a modo de pre evaluación del aprendizaje, de lo que piensan que saben o que dirá el texto.

### **2. Categorización:**

Exige un pensamiento más reflexivo. El docente pedirá que se busquen formas de categorizar las ideas vertidas. Los alumnos deben encontrar categorías o grupos de ideas que se relacionen entre sí. Este proceso es posterior al momento en que se

vierten las ideas. Esto permite anticipar las categorías básicas y las estructuras organizadoras del texto.

### **3. Predicción:**

Sirve para mejorar la habilidad de lectura de un texto expositivo. En esta estrategia se debe sugerir a los alumnos que formulen predicciones de las categorías básicas que los autores.

### **4. Formulación de preguntas:**

El rol del maestro en esta estrategia es encontrar preguntas que puedan guiar la búsqueda del conocimiento del lector, la cual es de extrema importancia. No se debería iniciar la lectura de un texto hasta que no hayan surgido, del grupo, algunas preguntas que realmente guíen la lectura.

### **5. Formulación de un propósito para la lectura**

Esta, es la que dará relevancia y autenticidad a la actividad de leer. Este propósito debe estar pensado desde el enfoque de los alumnos y no desde el del maestro.

CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora.

## 6.7. Matriz de plan de acción

Cuadro N° 38 Matriz de plan de acción

Guía	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
1	Animar al uso sistemático y continuado de las bibliotecas escolares.	El rincón de libro secreto: es una técnica de presentación, y es importante saber presentar un libro.	El rincón de libro secreto	Cartón, brillante Libro.	Investigador Wilson Toalombo	1 hora	Fichas de observación
2	Emplear la lectura de cuentos como estrategia para el aprendizaje y la socialización.	Lectura de cuentos como estrategia para el aprendizaje de los estudiantes.	Leer cuentos	libros	Investigador Wilson Toalombo	1 hora	Fichas de observación
3	Para estimular la creatividad en la lectura de los niños.	Esta estrategia trabaja la expresión, la narración, la escritura y la creatividad a través del arte de contar y escribir historias.	De la palabra a la imagen	libros	Investigador Wilson Toalombo	1 hora	Fichas de observación

<b>4</b>	Mejorar de la capacidad de lectura	Elección de los textos que mejor se adecuen a la actividad (poemas, fábulas, cuentos cortos, recetas mágicas...)	Lecturas cruzadas	libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación
<b>5</b>	Incentivar a los estudiantes a compartir actividades.	Se propone esta actividad para que el alumnado reciba un regalo de lecturas para que se tome conciencia de la necesidad de las lecturas o libros.	Lecturas a domicilio	Libros carteles	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación
<b>6</b>	Identificar palabras desconocidos para que los estudiantes conozcan nuevo vocabulario.	Con una actividad como ésta se dispondrá de una ocasión privilegiada para integrar el mensaje publicitario en la animación lectora.	Un cartel motivador	Carteles libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación

<b>7</b>	Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura en voz alta.	Seleccionar con todos los estudiantes y escoger cuentos de misterio, terror y Narrativa.	Lectura en voz alta, espacio para compartir	libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación
<b>8</b>	Promover la producción de textos con el apoyo de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula	Seleccionar libros de la Biblioteca Escolar o del rincón secreto del aula,	Quiero conocerte	Biblioteca libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación
<b>9</b>	Investigar y debatir sobre un tema de actualidad que sea polémico	Seleccionar un tema polémico y de actualidad. Dividir en dos equipos:	El debate	libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación
<b>10</b>	Propiciar el diálogo entre alumnos sobre el libro y su adaptación en película que permita profundizar en aspectos de la historia y la escritura.	Escoger un libro, que será leído por los alumnos de un grupo y en una sesión.	Cine libro	libros	Investigador Wilson Toalombo	Una hora	Fichas de observación



## 6.8. Metodología. Modelo Operativo.

Cuadro N° 39 Modelo Operativo

<b>FASE O ETAPAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Planeación del trabajo</b>	Determinar los lineamientos de la ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recopilación de información</li> <li>•Elaboración de un cronograma de actividades</li> <li>•Análisis de documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Utilices de oficina</li> <li>• Computadora e internet</li> </ul>	Investigador Wilson Toalombo Tutor	<b>Octubre</b>
<b>Aplicación de técnicas de investigación</b>	Determinar a través del aplicación de técnicas de la investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diseño de estrategias de investigación</li> <li>•Validación de las estrategias de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Utilices de oficina</li> <li>• Computadora e internet</li> </ul>	Investigador Wilson Toalombo Tutor	<b>Noviembre</b>
<b>Análisis de la Información</b>	Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizar la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo</li> <li>•Identificar y explicar el comportamiento con el fin de entender las causas del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Utilices de oficina</li> <li>• Computadora e internet</li> </ul>	Investigador Wilson Toalombo Tutor	<b>Diciembre</b>

<b>Estructuración del manual</b>	Definir los parámetros de elaboración de la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Redacción</li> <li>•Elaboración de talleres</li> <li>•Definición de formato</li> <li>•Recopilación de material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Utilices de oficina</li> <li>• Computadora e internet</li> </ul>	Investigador Wilson Toalombo Tutor	<b>Enero</b>
<b>Validación de la Información</b>	Validar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estructurar la propuesta</li> <li>•Presentar a las autoridades</li> <li>•Validar la propuesta</li> <li>•Impresión del documento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Utilices de oficina</li> <li>• Computadora e internet</li> </ul>	Investigador Wilson Toalombo Tutor	<b>Febrero</b>

**Elaborado por:** Wilson Toalombo



Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr.  
Víctor Manuel Garcés



“Guía con técnicas de motivación para la lectura comprensiva  
Para los niños y niñas del cuarto grado de Educación General  
Básica Elemental”

**Autor:**

Toalombo PuninaWilson Geovanny.

## **Introducción**

Esta Propuesta propone una Metodología, dinámica para motivar a la lectura en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, porque permitirá que los niños y niñas se desenvuelvan eficientemente en todo los momentos de su vida.

La lectura es una herramienta extraordinaria, en el proceso de formación personal de los niños. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de las destrezas de comprensión, interpretación, redacción, para la educación libre, crítico de nuestro país.

Por estas razones se justifica motivar a la lectura, maestros y padres de familia para contribuir en el desarrollo intelectual de los niños de esta comunidad.

En general, la finalidad es mejorar el área de lenguaje comunicación, y las demás asignaturas y la lectura en particular, por esta razón el docente debe motivar las actividades eminentemente humano – social.

### **Objetivo general.**

Emplear un mecanismo para la motivación en la lectura comprensiva a través de cuentos dinámicas, como estrategia para el aprendizaje y la socialización de los alumnos.

## Guía No.1

**Tema:** El rincón de libro secreto

**Objetivo:** Animar al uso sistemático y continuado de las bibliotecas escolares.

**Contenido:**

1. Se toma una caja de cartón y se adorna llamativamente.
2. Se le deja una rendija o se le llena de agujeros. Dentro se coloca el libro a presentar, sin que los estudiantes lo vean y se cierra.
3. Luego, de uno en uno, a través de la rendija, los El rincón de libro secreto: es una técnica de presentación, es importante saber presentar un libro para crear interés por su lectura. Estudiantes van viendo, y diciendo características del que se escriben en la pizarra: forma, tamaño dibujos, título, color, muchas o pocas páginas, entre otros.
4. Al final se saca el libro y se presenta; comparándolo con las características que están escritas en la pizarra. Acabada la técnica se les pregunta a los estudiantes quien tiene la curiosidad o desea saber de qué trata el libro.



**Fuente:** Investigador Wilson Toalombo

**Evaluación:** En este juego de motivación los niños estaban muy atentos y esperaban el turno de observar el libro escondido y nos solicitaron que nuevamente regresaría con el mismo juego.

## Guía No.2

**Tema:** Leer un cuento

### **Objetivo:**

Emplear la lectura de cuentos como estrategia para el aprendizaje y la socialización de los alumnos.

### **Contenido:**

- Al inicio del ciclo escolar, el docente debe elaborar un programa de visitas a la Biblioteca Escolar, de acuerdo a un calendario semanal, con el propósito de seleccionar temas de interés individual para alumnos y docentes, así como temas relacionados con las asignaturas, actividades y proyectos.
- El maestro bibliotecario propone que una de las visitas de los alumnos a la Biblioteca de la Escuela, sea en busca de cuentos, para leerlos, disfrutarlos y presentarlos a través de la lectura en voz alta a sus compañeros de grupo, con el propósito de que el docente vincule esta actividad con el conocimiento de los acervos de la Biblioteca y con los contenidos curriculares de alguna asignatura.
- Pida a los alumnos que elijan el libro de cuentos que más le interese. Que exploren y lean el libro durante 15 minutos. Invítelos a preparar la lectura del texto: que identifiquen el tema, las características del personaje principal, que lean el cuento en voz alta varias veces para que identifiquen el ritmo y la entonación a lo largo de la historia.
- Invítelos a que, en su casa, continúen con la preparación de la lectura en voz alta del libro. Integre un calendario de presentaciones, deben registrarse en un cuadro, donde anotarán el título del cuento y el día en que les corresponde presentarlo. Es recomendable que usted, Maestro, se

registre como el primero en presentar un cuento en voz alta. Para esta actividad le sugerimos el libro El sastrecillo valiente.

- El día de la lectura en voz alta sienta a los alumnos en círculo, cerca del lector. Al finalizar, cada lector presenta los datos del libro que ha compartido: autor, ilustrador, editorial y los que considere que pueden ser atractivos para lograr el interés de los alumnos. Después, invítelos a realizar sus comentarios sobre la historia y el personaje; promueva la vinculación de la lectura con su vida cotidiana; de igual forma, propóngales que inventen posibles soluciones ante las dificultades que presentan los personajes y diversos finales para el cuento, lo importante es que los alumnos escudriñen los diferentes recovecos de la historia.
- Asimismo, invite a que el grupo comente sobre los aspectos que pueden mejorar la actividad. Escriba los comentarios en el pizarrón.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** Todo el grupo debe seleccionar cualquier cuento y después de realizar expresaron de qué se trataba el cuento leído.

### Guía No.3

**Tema:** De la palabra a la imagen

**Objetivos:** Para estimular la creatividad.

**Contenido:** Esta estrategia trabaja la lectura, la expresión, la narración, la escritura y la creatividad a través del arte de contar y escribir historias, utilizando las ilustraciones e imágenes impresas o fotográficas,

1. El alumno debe escoger una lectura
2. Leer y narrar a sus compañeros a través de gráficos, mímicas o utilizando deferente tipos de voces.
3. El docente para estimular y motivar a los alumnos participantes a la lectura, y al mismo tiempo, ayudarles a entender cómo una narración contiene una estructura determinada que es un elemento primordial para apreciar el valor de un texto, para comprenderlo, y para despertar y fomentar el arte de la creación de historias a través de la expresión oral y escrita.



**Fuente:** Internet

**Evaluación:** todos los estudiantes seleccionaron un tema o frase que sea leído para luego ser narrado por cualquiera del grupo



## Guía No.4

**Tema:** Lecturas cruzadas

**Objetivo:** Mejora de la capacidad de lectura

**Contenido:** Elección de los textos que mejor se adecuen a la actividad (poemas, fábulas, cuentos cortos, recetas mágicas...)

1. Se reúne a los dos grupos de alumnos/as en la Biblioteca o Salón de Actos.
2. Se dispone de un saquito con bolas para realizar el sorteo. Su número será igual al de alumnos/as de cada grupo.
3. Se extrae la bola y quienes tengan ese número en la lista de clase, suben al escenario.
4. Presentará su lectura al curso en menos de cinco minutos.
5. Los alumnos calificará del 8 al 10 la narración.
6. Todos realizarán las lecturas y el resto del alumnado será, entre tanto, público asistente a la sesión con lo que conlleva.



**Fuente:** Internet

**Evaluación:** primero seleccionamos temas para realizar lecturas y en menos de 5 minutos lo realizaban mientras que el público era el asistente para sacar las conclusiones.

## Guía No.5

**Tema:** Lecturas a domicilio

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a compartir actividades

**Contenido:** Se propone esta actividad para que el alumnado reciba un regalo de lecturas realizado para que se tome conciencia de la necesidad de compartirlas lecturas o libros.

1. Elegimos las fechas dentro del horario escolar.
2. Preparamos los libros con un moño, lazo.
3. Sería aconsejable que la lectura de regalo sea entregado a través de una frase motivadora
4. En un mes se realizan otro intercambio de lecturas. Pero los alumnos dan a conocer que manifestaba la lectura anterior.



**Fuente:** Internet

**Evaluación:** esto se realizó por medio de lanzar una pelotita a cualquiera del grupo y al que le tocara resumiría un texto leído todos estaban atentos y listos para resumir lo que decía el texto.

## Guía No.6

**Tema:** Un cartel motivador

**Objetivo:** Identificar palabras desconocidos para que los estudiantes conozcan nuevo vocabulario.

**Contenido:** Con una actividad como ésta se dispondrá de una ocasión privilegiada para integrar el mensaje publicitario en la animación lectora. Al mismo tiempo se recogerá y se conocerá nuevo vocabulario

1. Leemos un libro y saca vocabulario desconocido un máximo de 10 palabras
2. Explicación de la importancia de un cartel para informar, convocar, atraer y motivar a la reflexión.
3. Colocar en un cartel el vocabulario
4. Explicación de las posibles técnicas a emplear para obtener los mejores resultados.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** En este juego de motivación algunos contaron con el diccionario para que al realizar preguntas del vocabulario contestaría con facilidad.

## Guía No.7

**Tema:** Lectura en voz alta, espacio para compartir

**Objetivo:** Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura en voz alta.

### **Contenido:**

- Profesor: explique a los alumnos, a escoger cuentos de misterio y de terror y Narrativa. Una vez hallados los libros, reúna el material en el salón de clase para su exploración libre durante 20 minutos.
- Organice equipos de cuatro alumnos. Cada uno de ellos selecciona un libro de las categorías propuestas y prepara su lectura en voz alta para presentarla ante el grupo, considerando que dispone de 5 minutos para su exposición. Durante la preparación, compartan la lectura haciendo recomendaciones para mejorar su presentación.
- En la siguiente sesión, elija al azar tres equipos para que lean en voz alta el fragmento del libro seleccionado; puede utilizar una ruleta con sus nombres o elaborar papelitos con el nombre del libro que leyeron, se depositan en una caja y se escoge al azar.
- En grupo, acuerde con los alumnos que esta actividad se desarrolle durante un periodo determinado o durante todo el ciclo escolar, en cuyo caso será necesario que los alumnos dispongan permanentemente de una lectura preparada y de un programa de presentaciones; dicha situación garantizará que los alumnos hagan uso cotidiano de los libros de la Biblioteca y se mantengan atentos y participativos.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** seleccionaron cuentos ya sea terror misterio o narrativa pero antes de eso cada una realizaron primero la lectura para ya luego solo pasar a describir de qué se trataba el texto leído.

## Guía No.8

**Tema:** Quiero conocerte

**Objetivo:** Promover la producción de textos con el apoyo de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula.

**Contenido:**

- Profesor, previamente seleccione libros de la Biblioteca Escolar o del rincón secreto del aula, buscando libros relacionados con la manifestación de sentimientos, actitudes o valores como: el amor, la soledad, la solidaridad, la amistad, la desesperanza y más; para organizar con su grupo un taller de cuatro sesiones de trabajo.
- Invite a los alumnos a realizar un cartel del taller Quiero conocerte con el propósito.
- En la primera sesión, comparta con los alumnos las lecturas seleccionadas.
- Para iniciar el taller, realice una lectura en voz alta sobre uno de los títulos previamente seleccionados. Esta actividad se propone para iniciar cada una de las sesiones.
- Al terminar la primera lectura, todos los asistentes realizan comentarios sobre el tema desde su experiencia personal, lo importante es que todos se expresen y que escuchen con respeto.
- La sesión se puede cerrar con la elaboración de textos, como una carta dirigida a alguien especial, un poema, una carta a un personaje de la historia o redactar una experiencia personal relacionada con el tema de la lectura.
- Para finalizar, invítelos a indagar en la Biblioteca Escolar sobre aquellos libros que están relacionados con el tema.
- En la siguiente sesión, después de la lectura inicial, invítelos a que exploren, durante 10 minutos, los libros que previamente usted seleccionó,

posteriormente que lean el libro elegido durante unos 15 minutos; enseguida abra un nuevo espacio para dialogar sobre el tema de la lectura en voz alta y la lectura del texto que realizaron, cuestionándolos sobre cómo están relacionadas.

- Cierre la sesión con la elaboración de un texto que promueva entre los alumnos la experiencia de Quiero conocerte. Antes de retirarse, solicite a los participantes que registren el préstamo de los libros que eligieron para que concluyan la lectura en casa.
- En la tercera sesión, además de la lectura inicial, asigne 10 minutos para retomar los comentarios y lecturas relacionados con la reunión anterior; como siguiente actividad, organice equipos de cuatro o cinco integrantes para que compartan entre ellos sus puntos de vista sobre la lectura del texto que se llevaron a casa; pídale que un representante de cada equipo recapitule las ideas expresadas, es importante que todos los integrantes del grupo formule sus comentarios. Cierre la sesión con la elaboración de un texto como en la actividad anterior.
- Al terminar la cuarta sesión, invite a que los alumnos escriban una carta en la que expresen sus comentarios sobre la experiencia en el taller y del tema desarrollado.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** primero realizaron una lectura formando grupos y luego referido al tema leído realizaron una carta dirigido para cualquier grupo.

## Guía No.9

**Tema:** El debate

**Objetivo:** Investigar y debatir sobre un tema de actualidad que sea polémico.

**Contenido:**

- Profesor: invite a los alumnos a seleccionar un tema polémico y de actualidad. Divida al grupo en dos equipos: uno a favor y otro en contra. Se pueden considerar temas relacionados con los contenidos curriculares como: tabaquismo, calentamiento global, escasez de agua u otros de su interés.
- Solicite a los alumnos investigar el tema propuesto en los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula. Asimismo, que los integrantes de cada equipo, los que están a favor y los que están en contra, establezcan y anoten sus argumentos.
- En la siguiente clase, pida a los alumnos que formen un círculo, para iniciar el diálogo puede preguntar qué saben sobre el tema. Se toman 15 minutos para dialogar libremente.
- A continuación, organice los equipos según la postura de cada uno, con la idea de debatir y que cada uno defienda su posición con argumentos. Se acomodarán las bancas de tal forma que los alumnos a favor estén en un extremo del salón y los que están en contra en el otro. También forme un equipo de cinco alumnos, quienes cumplirán la función de “jueces” e integrarán los argumentos para recapitular lo expresado al final.
- Usted, asuma el papel de moderador, su función será dar la palabra, respetando las opiniones expresadas, no se podrá interrumpir al que está hablando hasta completar el tiempo acordado, cada participante tendrá hasta dos minutos para exponer sus ideas.

- Antes de que concluya la sesión y después de que los equipos expongan sus argumentos, los “jueces” presentarán las principales ideas y conceptos,
- expresan un comentario final que contribuya a dar claridad y concluir el tema. Para terminar, pida a los alumnos que amplíen su investigación en otras fuentes como periódicos, revistas e Internet y que elaboren un ensayo sobre el tema.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** realizamos dos grupos de estudiantes pero antes de eso, se realizó una lectura de un cuento luego de eso, el mismo tema tenía que un grupo narre el cuento en forma positivo y el otro grupo narre en forma negativa.



## Guía No.10

**Tema:** Cine Libro

**Objetivo:** Propiciar el diálogo entre alumnos sobre el libro y su adaptación en película que permita profundizar en aspectos de la historia y la escritura.

**Contenido:**

- Previamente, se escoge un libro, este será leído por los alumnos de un grupo y en una sesión conversarán con los alumnos de otro grupo, que no ha leído el libro, lo cual permitirá la reflexión y el intercambio de opiniones sobre la historia con base en la lectura del libro.
- La cinta se proyecta el día acordado en el aula de medios o en un salón. Después de ver la película los dos grupos, tanto los que habían leído el libro como aquellos que sólo han visto la película, comentan sobre las oportunidades que ofrece cada uno de los soportes: la pantalla, el libro y el relato oral, cómo se relacionan, qué ventajas tiene cada uno, el vínculo como lectores ante cada tipo de texto.
- Haga un rol con los grupos para que todos tengan la oportunidad de vivir la experiencia de la lectura del texto que da soporte a la película.
- La invitación a la función de cine y a la lectura del libro a la comunidad en general, la realizarán los alumnos mediante cartulinas u otro medio de difusión.

**Fuente:** Internet

**Evaluación:** seleccionamos un tema de fácil ejecución en dos grupos pero luego de realizar la lectura nos prepararon para que sea explicado en forma de una película.

## **6.8. Administración**

Para la ejecución de la propuesta: “Guía con técnicas de motivación para la lectura comprensiva para los niños y niñas” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

### **Recursos Institucionales:**

El establecimiento que ayudará al desarrollo de la propuesta es el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Víctor Manuel Garcés.

### **Recursos Humanos:**

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

El investigador: Wilson Geovanny Toalombo Punina.

Tutor: Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González.

### **Recursos Materiales:**

Materiales de escritorio

Hojas

Computador

Textos de consulta

Copias

Flash memoria

Proyector

Libros

Lecturas

Cuentas

## Recursos Económicos

Propio del investigador \$ 500

**Cuadro N° 40 Presupuesto y Financiamiento**

<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
Materiales de oficina	\$20
Textos de consulta	\$80
Alquiler de proyector	\$100
Pasajes	\$50
Copias	\$50
Docentes	\$200
<b>TOTAL</b>	<b>\$500</b>

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina.

## 6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

**Cuadro N° 41 Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la Guía
5.- ¿Quién evalúa?	La directora y docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

**Elaborado por:** Wilson Geovanny Toalombo Punina

## BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, C. (1994). Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje, Barcelona, Editorial Horsori.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos, (1998). Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Álvarez, Roger (2002), en su obra: “Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina”
- Cabero y Duarte (1999), Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia.
- CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora.
- CARREÑO, Inés, Metodologías del Aprendizaje Grupo CULTURAL. Madrid – España.
- Constitución de la República del Ecuador
- David off (1979) en su libro describe las "Etapas del ciclo de motivación"
- DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.
- IZQUIERDO, Enrique (2000) “Didáctica y Aprendizaje Grupal” 16ª. Edición. Imprenta Cosmos. Loja Ecuador
- MEC/BIRF-EB/PRODEC (1997) Reforma Curricular para la Educación Básica. Editorial MEC. Quito – Ecuador
- OCEANO CENTRUM (2005) “Enciclopedia práctica de la pedagogía” Ediciones OCEANO-CENTRUM. Barcelona-España
- Reglamento General de la Ley de Educación

## LINCOGRAFIA

- [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083 motivacion.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083_motivacion.htm)
- <http://www.monografias.com/trabajos61/motivacion-caracteristicas/motivacion-caracteristicas.shtml#ixzz2GMIF8HVK>, del autor: (Gary Dessler 2010)
- [http://www.wikilearning.com/motivacion\\_y\\_comportamiento-wkccp-16643-2.htm](http://www.wikilearning.com/motivacion_y_comportamiento-wkccp-16643-2.htm), del autor PAZ, Mario (2001)
- <http://definicion.de/lectura/#ixzz2H2W5r87t>.

# ANEXOS

**Anexo No. 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES FAMILIA**

**OBJETIVO:**

Determinar la aplicación de las actividades para la motivación de la lectura comprensiva en los estudiantes a través de la investigación para el mejoramiento de la lectura de los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, para dar solución al problema existente en la institución antes mencionada.

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**Información General:** .....

**Institución:** .....

**Año de básica:**.....

**Paralelo:** .....

**1. ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?**

Si (...) No (...)

**2. ¿la infraestructura de la institución es adecuado donde estudia su hijo o hija?**

Si (...) No (...)

**3. ¿Le gusta el ambiente de la Institución donde estudia su hijo o hija?**

- Si (...) No (...)
- 4. ¿Su hijo o hija lee en las horas libres?**  
Si (...) No (...)
- 5. ¿Su hijo o hija tiene una buena lectura?**  
Si (...) No (...)
- 6. ¿Se siente motivado que su hijo o hija al realizar algún tipo de lectura?**  
Si (...) No (...)
- 7. ¿Dedica tiempo para leer en casa con su hijo o hija?**  
Si (...) No (...)
- 8. ¿El docente debe ser capacitado en temas de la lectura de los estudiantes?**  
Si (...) No (...)
- 9. ¿Existe rincón de la lectura en el aula donde estudia su hijo o hija?**  
Si (...) No (...)
- 10. ¿Su hijo/a ha participado en el concurso de la lectura?**  
Si (...) No (...)

Gracias por su atención



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:**

Determinar la aplicación de las actividades para la motivación de la lectura comprensiva en los estudiantes a través de la investigación para el mejoramiento de la lectura de los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, para dar solución al problema existente en la institución antes mencionada.

**INSTRUCTIVO:**

La maestra leerá los enunciados y la respuesta de los niños registrará en la encuesta.

Escuche con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**Información General:** .....

**Institución:** .....

**Año de básica:**.....

**Paralelo:** .....

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Te gusta asistir a clases?**

Si (...) No (...)

**2. ¿Te agrada los juegos que realiza su docente?**

Si (...) No (...)

- 3. ¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?**  
Si (...) No (...)
- 4. ¿Le motiva el grupo de compañeros con las que usted estudia?**  
Si (...) No (...)
- 5. ¿El ambiente de la Institución les agrada para la motivación?**  
Si (...) No (...)
- 6. ¿Usted al realizar una lectura subraya el vocabulario nuevo?**  
Si (...) No (...)
- 7. ¿Lee las veces necesarias para entender la lectura?**  
Si (...) No (...)
- 8. ¿Identifica las ideas principales de las lecturas?**  
Si (...) No (...)
- 9. ¿Luego del proceso de lectura saca sus propias conclusiones?**  
Si (...) No (...)
- 10. ¿El docente le motiva al realizar las lecturas?**  
Si (...) No (...)

Gracias por su atención

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES**

**OBJETIVO:**

Determinar la aplicación de las actividades para la motivación de la lectura comprensiva en los estudiantes a través de la investigación para el mejoramiento de la lectura de los niños/as de Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”, para dar solución al problema existente en la institución antes mencionada.

**INSTRUCTIVO:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

**Información General:** .....

**Institución:** .....

**Año de básica:** .....

**Paralelo:** .....

1. **¿Te gusta ser docente?**  
Si (...) No (...)
  
2. **¿El establecimiento si posee espacio para realizar la motivación?**  
Si (...) No (...)
  
3. **¿Le motiva el grupo de alumnos con la que usted trabaja?**  
Si (...) No (...)
  
4. **¿Le gusta el ambiente de la Institución?**

Si (...) No (...)

**5. ¿Realiza lecturas utilizando palabras complejas y claras?**

Si (...) No (...)

**6. ¿Se evalúa la velocidad de la lectura con la que el estudiante puede nombrar palabras?**

Si (...) No (...)

**7. ¿Realiza al estudiante preguntas relacionadas al texto para evaluar qué ha comprendido?**

Si (...) No (...)

**8. ¿Practica talleres a ceca de la lectura?**

Si (...) No (...)

**9. ¿Usted está motivado porque sus estudiantes si sabe leer?**

Si (...) No (...)

**10. ¿Es necesario motivar a los estudiantes al realizar la lectura?**

Si (...) No (...)

Gracias por su atención

Anexo No. 2: Tabla del Chi Cuadrado

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

### Anexo No. 3

N 1241

**RAFAEL CORREA DELGADO**

**PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA**

#### **CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS**

**Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; c,
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

#### **CAPÍTULO IV. DEL BACHILLERATO**

**Art. 28.- Ámbito.** El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica. Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller.

**RAFAEL CORREA DELGADO**

**PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA**

**Art. 29.- Malla curricular.** El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

**Art. 30.- Tronco común.** Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato; todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

**Art. 31.- Horas adicionales a discreción de cada centro educativo.** Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional.

**Art. 32.- Asignaturas optativas.** En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince (15) horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 33.- Bachillerato Técnico.** Los estudiantes que aprueben el primero o el segundo curso de Bachillerato Técnico pueden cambiar su opción de estudios e inscribirse en Bachillerato en Ciencias para el curso siguiente. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren inscritos en Bachillerato en Ciencias no pueden cambiar su opción de estudios a Bachillerato Técnico. En lo demás, deben regirse por la normativa que expida la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 34.- Formación complementaria en Bachillerato Técnico.** La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso.

**Art. 35.- Figuras profesionales.** Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, en las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.





## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

"DOCTOR VÍCTOR MANUEL GARCÉS"

Acuerdo Ministerial N° 2153

YATZAPUTZÁN - PILAHUÍN - AMBATO - ECUADOR.

Vía Ambato-Guaranda Km.35

## CERTIFICACION

Yo, **Marcelo Caisabanda Jiménez** Director de la Escuela Dr. Víctor Manuel Garcés tengo a bien de certificar que: el **Sr. Wilson Geovanny Toalombo Punina** portador de la cedula de ID. 180374106-3, está realizando el trabajo de investigación sobre el tema: "LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACION Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DR, VICTOR MANUEL GARCES DE LA PARROQUI DE PILAHUIN CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente en cuanto estime conveniente.

Atentamente,

  
Lic. Marcelo Caisabanda  
DIRECTOR

The stamp is circular with a blue border. It contains the text 'ESCUELA FISCAL BILINGUE' at the top, 'DR. VICTOR MANUEL GARCÉS' at the bottom, and 'YATZAPUTZÁN - PILAHUÍN - AMBATO' in the middle. In the center, there is an illustration of a person reading a book.



## ANEXO 5

**Imagen No. 1** Director de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés”



**Fuente:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**Tomado por:** Wilson Toalombo

**Imagen No. 2** Wilson Geovanny Toalombo en una clase con los niños/as de cuarto grado



**Fuente:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**Tomado por:** Wilson Toalombo

**Imagen No. 3** Wilson Geovanny Toalombo en una clase con los niños/as de cuarto grado



**Fuente:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**Tomado por:** Wilson Toalombo



**Imagen No. 4** Los Niños/as de cuarto grado de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés”



**Fuente:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**Tomado por:** Wilson Toalombo

**Imagen No. 5** Niños/as de cuarto grado de la escuela “Dr. Víctor Manuel Garcés



**Fuente:** Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Víctor Manuel Garcés”.

**Tomado por:** Wilson Toalombo

**Anexo No. 6**

**Cronogramas de actividades**

Meses Actividades	Año 2012								Años 2013																
	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del proyecto.			■	■																					
Elaboración del marco teórico.					■	■																			
Relación de información.							■	■	■	■															
Procesamientos de datos.									■	■	■														
Analices de los resultados y conclusiones.													■	■											
Redacción del informe final.															■	■									
Transcripción del informe.																	■	■	■						
Corrección y presentación del informe.																				■	■				
Elaboración del proyecto.																							■	■	■

**Elaborado por:** Wilson Geovanny ToalomboPunina