



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Título previo a la obtención del Título
de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN
LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTOR: Campoverde López Fernando Francisco

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano con C.C.: 180284098-1, en mi calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO”. Desarrollado por el Egresado Campoverde López Fernando Francisco, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.C. 180284098-1
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que los contenidos vertidos sobre el Aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, ideas, análisis, conclusiones, recomendaciones además de la propuesta son responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Fernando Francisco Campoverde López
C.C. 180479736-1
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fernando Francisco Campoverde López
C.C. 180479736-1
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO”, presentada por el señor Fernando Francisco Campoverde López, egresado de la carrera de Educación Básica de la promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Ambato, 09 de octubre de 2013

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo inicialmente a Dios por ser mi guía y permitirme llegar a esta etapa de mi vida con gran éxito, a mis padres porque en todo este tiempo fueron y son los que me brindaron la confianza y apoyo necesario para continuar con mis estudios, de igual forma cada una de las personas que forma parte de mi vida que gracias a muchas de sus palabras de aliento, brazos extendidos y grandes sonrisas ahora puedo ver cada uno de mis sueños realizarse.

Fernando

AGRADECIMIENTO

Un Agradecimiento primordial a Dios, por ser el autor primordial al brindarme sabiduría durante mi ciclo de estudio para de esta forma finalizar una etapa en mi vida.

A mi familia, por ser un apoyo constante en el trayecto del desarrollo de mi vida demostrándome su amor, brindándome gratos consejos para de esa forma rectificar falencias y de igual forma celebrando cada uno de mis triunfos.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por cada uno de los conocimientos que me han sido infundidos destacando diariamente el amor y la pasión por mi carrera, al Dr. Rafael Romero Director del Centro General de Educación Básica Liceo Joaquín Lalama por ser tan amable en permitirme realizar el presente trabajo de investigación en tan prestigioso establecimiento.

Además un agradecimiento especial a mi Tutora la Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, por la colaboración, entereza, apeo y sobre todo por sus conocimientos con lo cual llegue a ultimar mi tesis.

Y por último pero no menos importante a todas aquellas personas que me apoyaron durante todo este proceso.

Muchas Gracias

Fernando

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de investigación	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de cuadros.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Abstract	xiv

B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA.....	4
1.1 TEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	8
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11

CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.4.1 CATEGORÍAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE	17
2.4.2 CATEGORÍAS DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	23
2.5. HIPÓTESIS.....	37
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1 ENFOQUE	38
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
3.6 RECOLECCION DE INFORMACIÓN	42
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	42
CAPÍTULO IV	43
ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
4.1 ENCUESTA DESTINADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS	43
4.2 ENCUESTA DESTINADA A LOS REPRESENTANTES FAMILIARES	50
4.3 ENCUESTA DESTINADA A LOS DOCENTES GUÍAS DE GRADOS.....	59
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	69
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis.....	69
4.4.2. Nivel de significación.	69
4.4.3. Descripción de la población	69
4.4.4. Especificación de la estadística.....	70
4.4.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	70
4.4.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	71
4.4.7. Decisión:	72
CAPÍTULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73

5.1. CONCLUSIONES	73
5.2. RECOMENDACIONES	73

CAPÍTULO VI **75**

LA PROPUESTA **75**

6.1. DATOS INFORMATIVOS	75
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	76
6.3. JUSTIFICACIÓN	77
6.4. OBJETIVOS	78
6.4.1. OBJETIVO GENERAL	78
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	78
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	78
6.6. FUNDAMENTACIÓN	79
6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	84
6.8 ADMINISTRACIÓN	85
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	85

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA..... **86**

ANEXOS **90**

Anexo 1. Encuesta destina a los representantes familiares	91
Anexo 2. Encuesta destina a los estudiantes	92
Anexo 3. Encuesta destina a los docentes guías de grado.....	93
Anexo 4. Fotografías	94
Anexo 5. Tabla del Chi ²	96
Anexo 6. Solicitud a el director de la institución	97
Anexo 7. Entrevista para descubrir cuan atractiva es la propuesta.	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Red de inclusiones	16
Gráfico 3. Excluido por tus compañeros.....	43
Gráfico 4. Has discriminado a tus compañeros o compañeras.....	44
Gráfico 5. Tener un aseo personal correcto	45
Gráfico 6. Mantener el uniforme correctamente	46
Gráfico 7. Tu maestro comenta, que es bueno llevar aseo personal	47
Gráfico 8. Tomar una ducha, lavar las manos y cambiar de ropa.....	48
Gráfico 9. Tus padres te han aconsejado en mantener un aseo personal correcto	49
Gráfico 10. Algún compañero o compañera de su hijo(a), que ha sido rechazado.....	50
Gráfico 11. Ha sido informado de que su hijo(a), ha sufrido o sufre discriminación.	51
Gráfico 12. Valorarse a uno mismo	52
Gráfico 13. Sensibilidad, seguridad y confianza.....	53
Gráfico 14. El aspecto del uniforme es el adecuado	54
Gráfico 15. Charlas en la escuela sobre un aseo personal.....	55
Gráfico 16. Quejas o notificaciones por parte del maestro	56
Gráfico 17. Apropiado hábito del aseo personal	57
Gráfico 18. El aseo personal influye en el desempeño académico	58
Gráfico 19. Alumnos son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen .	59
Gráfico 20. Alumnos que discriminan a los otros niños	60
Gráfico 21. El manejo adecuado del aseo personal.....	61
Gráfico 22. El aseo personal se ve entrelazado con la seguridad, confianza y sensibilidad.....	62
Gráfico 23. Asisten a la escuela con el uniforme correctamente	63
Gráfico 24. Charlas con los representantes familiares de los niños	64
Gráfico 25. Cambios emocionales en los niños(as), discriminados.....	65
Gráfico 26. Niños y niñas, que mantienen un inapropiado aseo personal	66
Gráfico 27. Niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos.....	67
Gráfico 28. Desempeñan mejor, cuando su aseo personal es adecuado	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra	39
Cuadro 2. Operacionalización V.I.....	40
Cuadro 3. Operacionalización V.D.	41
Cuadro 4. Excluido por tus compañeros	43
Cuadro 5. Has discriminado a tus compañeros o compañeras	44
Cuadro 6. Tener un aseo personal correcto.....	45
Cuadro 7. Mantener el uniforme correctamente	46
Cuadro 8. Tu maestro comenta, que es bueno llevar aseo personal.....	47
Cuadro 9. Tomar una ducha, lavar las manos y cambiar de ropa	48
Cuadro 10. Tus padres te han aconsejado en mantener aseo personal correcto.....	49
Cuadro 11. Algún compañero o compañera de su hijo, que ha sido rechazado.....	50
Cuadro 12. Ha sido informado de que su hijo, ha sufrido discriminación.....	51
Cuadro 13. Valorarse a uno mismo.....	52
Cuadro 14. Sensibilidad, seguridad y confianza	53
Cuadro 15. El aspecto del uniforme es el adecuado.....	54
Cuadro 16. Charlas en la escuela sobre un aseo personal	55
Cuadro 17. Quejas o notificaciones por parte del maestro.....	56
Cuadro 18. Apropiado hábito del aseo personal	57
Cuadro 19. El aseo personal influye en el desempeño académico.....	58
Cuadro 20. Alumnos son excluidos por compañeros por cómo se ven o huelen.....	59
Cuadro 21. Alumnos que discriminan a los otros niños.....	60
Cuadro 22. El manejo adecuado del aseo personal	61
Cuadro 23. El aseo personal entrelazado seguridad, confianza y sensibilidad	62
Cuadro 24. Asisten a la escuela con el uniforme correctamente.....	63
Cuadro 25. Charlas con los representantes familiares de los niños	64
Cuadro 26. Cambios emocionales en los niños(as), discriminados	65
Cuadro 27. Niños y niñas, que mantienen un inapropiado aseo personal.....	66
Cuadro 28. Niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos	67
Cuadro 29. Desempeñan mejor, cuando su aseo personal es adecuado.....	68
Cuadro 30. Tabla de χ^2	70
Cuadro 31. Frecuencias Observadas	71
Cuadro 32. Cálculo del χ^2	72
Cuadro 33. Presupuesto.....	75
Cuadro 34. Modelo operativo	84
Cuadro 35. Previsión de la evaluación.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Autor: Fernando Francisco Campoverde López

Tutor: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Cada docente debe tener un vasto conocimiento del conflicto que surge en sus estudiantes al no llevar un apropiado aseo personal y cómo esté afecta en su proceso de desarrollo emocional.

Este proyecto de investigación toma como énfasis el proceso cualitativo porque es un problema que afectará su parte emocional por ende su nivel educativo y proceso cuantitativo porque recogió información mediante encuestas. El contenido de la investigación ostenta los aspectos más significativos sobre el aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de los niños y niñas, planteando de esta forma unas posibles soluciones a este tipo de problema en el desarrollo emocional.

Se denoto en la institución que el mayor conflicto que tiene los niños y niñas es el poder llevar un apropiado habito d de aseo personal diaria, con lo que también se deriva que la enseñanza en el hogar sobre dichos hábitos es escala o probablemente nula; destacando que el demostrar una apariencia incorrecta no será favorable en su desarrollo emocional provocando una gran distracción en la parte educativa y también social. También otro punto negativo quizás es la poca información que brinda los docentes sobre aseo hacia los niños y niñas.

Esta investigación tendrá una tendencia significativa porque se puede establecer varios niveles de aseo personal existente en los niños y niñas, con lo que se propondrán comandos guiados a través de imágenes o ilustraciones proporcionados por revista de contenidos de los Docentes a sus alumnos al ser ellos los actores fundamentales del problema mencionado, con lo que se verán totalmente beneficiados. Una de las mayores recomendación que se debe manifestar a los representantes familiares, como a los docentes en general de la institución, es el hacer hincapié en la práctica del aseo personal no solo en la casa, sino también en la institución y más si logramos formar parte de nuestras vidas al hacerlo un hábito diario, mismo que nos brindaran un alto grado de seguridad emocional ante las personas que nos rodean.

Descriptor: Desarrollo emocional, aseo personal, educación, hábitos, psicopedagogía, inteligencia emocional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL
ABSTRACT

TEMA: “EL ASEO PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Autor: Fernando Francisco Campoverde López

Tutor: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Every teacher should have a vast knowledge of the conflict that arises in their students by not wearing proper personal hygiene and how it is affected in the process of emotional development.

This research project takes as its focus the qualitative process because it is a problem that will affect your emotional side therefore their educational level and quantitative process because information collected through surveys.

The content of research holds the most significant aspects of personal care and how this affects the development of children, thus raising some possible solutions to this kind of problem in the emotional development.

I denote the institution is in the greatest conflict having children is to be appropriately dwell daily grooming , which is also derived that teaching at home on these habits is probably zero or scale , highlighting demonstrate that an incorrect appearance will not be favorable in their emotional development causing a major distraction in the educational and social part . Perhaps also other negative is the lack of information provided to teachers on grooming children.

This research will have a significant trend because you can set various levels of existing staff toilet on children , which led through images or artwork provided by Magazine Content Teachers to their students when they proposed the command key players in the above problem , which will benefit fully .

A major recommendation must be manifested to family representatives as teachers of the institution in general, is to emphasize the practice of grooming not only at home but also in the institution and if we form it part of our lives to make it a daily habit that it provide us with a high degree of emotional security to the people around us.

Words: emotional development, personal care, education, habits, psychology, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, constituye un aporte al conocimiento del Aseo Personal, está a su vez tiene como enfoque los niños y niñas del tercer grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama.

El patrón que usual mente tienen todos los niños y niñas en su edad de aprendizaje es de repetición, es decir recolectar cuanta información externa tenga presente y hacerlo de igual forma, por lo que si la escuela muestra gran énfasis en hablar sobre un apropiado aseo personal diario; difícilmente será una formación que les acompañe en su vida, si sus padres no lograron fomentar dichas actitudes y comportamientos de aseo desde un inicio.

Es indispensable que niños y niñas sepan darle importancia al aseo personal, teniendo en cuenta que este será un punto esencial en su desarrollo emocional a lo largo de toda su vida. Por lo que se reconocen como creadores imprescindibles de dichos hábitos a los representantes familiares y docentes de la institución.

El aseo personal conlleva un aspecto importante en la salud de todas las personas y más en los niños y niñas, el uso correcto de dicho hábito creará en el niño un pensamiento de confianza, estabilidad emocional y valorará su imagen ante sus demás pares o iguales.

Por lo que es recomendable desarrollar dichos hábitos desde sus etapas de desarrollo tempranas, ya que allí tiene mayor forma de moldear sus actitudes hasta transformar el aseo personal como parte de su hábito diario a lo largo de su vida.

El presente trabajo investigativo se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema de Investigación

En este capítulo se indaga la problemática con diferentes materiales de soporte, mismos que fueron de ayuda al momento de determinar causas y efectos que ocasiona la carencia de aseo personal en los niños y niñas, desarrollando de esta forma algunas preguntas directrices que nos sirvieron de guía al establecer los objetivos específicos, con lo que se pretende dar una solución óptima al problema.

Capítulo II Marco Teórico

En este capítulo se trata de obtener una gran cantidad de conocimientos del problema basados en tesis similares, además su contenido se encuentra respaldado por fundamentaciones filosóficas y legales, categorías fundamentales relacionadas con las variables del problema de investigación que son el aseo personal y el desarrollo emocional y finiquitando con la formulación de la hipótesis.

Capítulo III Metodología

En este capítulo se realiza un enfoque de la investigación desde un punto, cualitativo como cuantitativo; la modalidad básica de la investigación da su inicio desde la investigación por sus objetivos hasta la investigación bibliográfica, el nivel o tipo de investigación se inicia desde el nivel exploratorio hasta el nivel explicativo, la población y muestra.

Además se examinó las diferentes definiciones científicas de cada variable, para tomar una en particular que será usada en la operacionalización de variables, ya que desde allí se elaboró la estructura de las encuestas realizadas a los cinco docentes guías de curso, treinta y cinco representantes familiares y treinta y cinco niños y niñas

estudiantes de tercer grado, siguiendo un esquema de procesamiento de datos apropiado.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de resultados

Una vez analizado los resultados de las encuestas realizadas a los docentes guías, representantes familiares y niños del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama, mediante cuadros estadísticos, cada uno representado gráficamente para mantener una mayor claridad de los resultados del tema de investigación. Se realiza la verificación de la hipótesis la cual comprobará por medio de la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, en función de los datos de las encuestas aplicadas, para lo que se escogió dos preguntas de mayor relevancia, basándonos en los resultados de las encuestas realizadas.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

Realizada la interpretación de resultados se estableció las conclusiones, evidenciándose la incidencia del aseo personal en el desarrollo emocional. Las recomendaciones fueron desarrolladas al analizar cada una de las conclusiones, con el fin de desplegar alternativas de solución a la problemática del aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

Capítulo VI La Propuesta

En este último capítulo se propone una alternativa de solución, que contempla una socialización a los docentes, para destacar la importancia de desarrollar o establecer hábitos de aseo personal en sus niños y niñas; además se presentará ante los educadores de la institución revistas didácticas que incentiven la importancia del aseo personal en los niños y niñas siendo estas un material de enseñanza.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 TEMA

El Aseo Personal y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del tercer grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Aseo tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de aseo tanto en la parte personal, familiar, laboral, educativa, comunitaria, etc.

Según la OPS (Organización Panamericana para la Salud), 2010, en América latina se puede evidenciar un aproximado del 70% no tiene acceso a servicios de salud básicos. Las región con menos aplicación de la higiene es Sudamérica con países como: Bolivia, Perú, Uruguay, Ecuador y en Centro América Costa Rica y Belice; la carencia de aseo es por la extrema pobreza y vulnerabilidad sanitaria en ciertos sectores o comunidades indígenas.

Más de 140 millones de personas, una de cada tres, siguen careciendo en la actualidad de acceso a los servicios sanitarios. Aunque todos los países de la región reconocen legalmente el derecho a la asistencia médica, prácticamente uno de cada dos

habitantes (cerca de 128 millones de personas) está excluido de los sistemas de seguridad social.

El ministerio de salud estatal del Ecuador y otras organizaciones vinculadas, forman parte esencial de la educación para la higiene. Contando con campañas visuales publicitarias, carteles y folletos en los distintos centros de educación general básica del Ecuador.

Para un óptimo resultado sobre las medidas de aseo personal, es importante su aplicación diaria y más aún el compartirlos con el resto de personas, para que tengan conocimiento de que el llevar un aseo personal correcto será de ayuda en el desarrollo emocional y fortalecimiento de valores a lo largo de su vida.

En el Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, el aseo personal aparentemente no es uno de los hábitos que en su mayoría son aplicados por los estudiantes, el llevar una imagen apropiada al momento de ir a clases no es notoria en los alumnos mismo que viene a ser un causante de una desvalorización emocional al verse excluidos tanto por sus pares como por los docentes.

La causa de dicho problema en su mayoría es por escasos conocimientos de normativas de aseo diario, tanto de los padres a los hijos y de niños mismos y qué decir de los docentes, que en la mayoría de casos jamás han hablado de aseo personal en la materia respectiva o fuera de ella.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

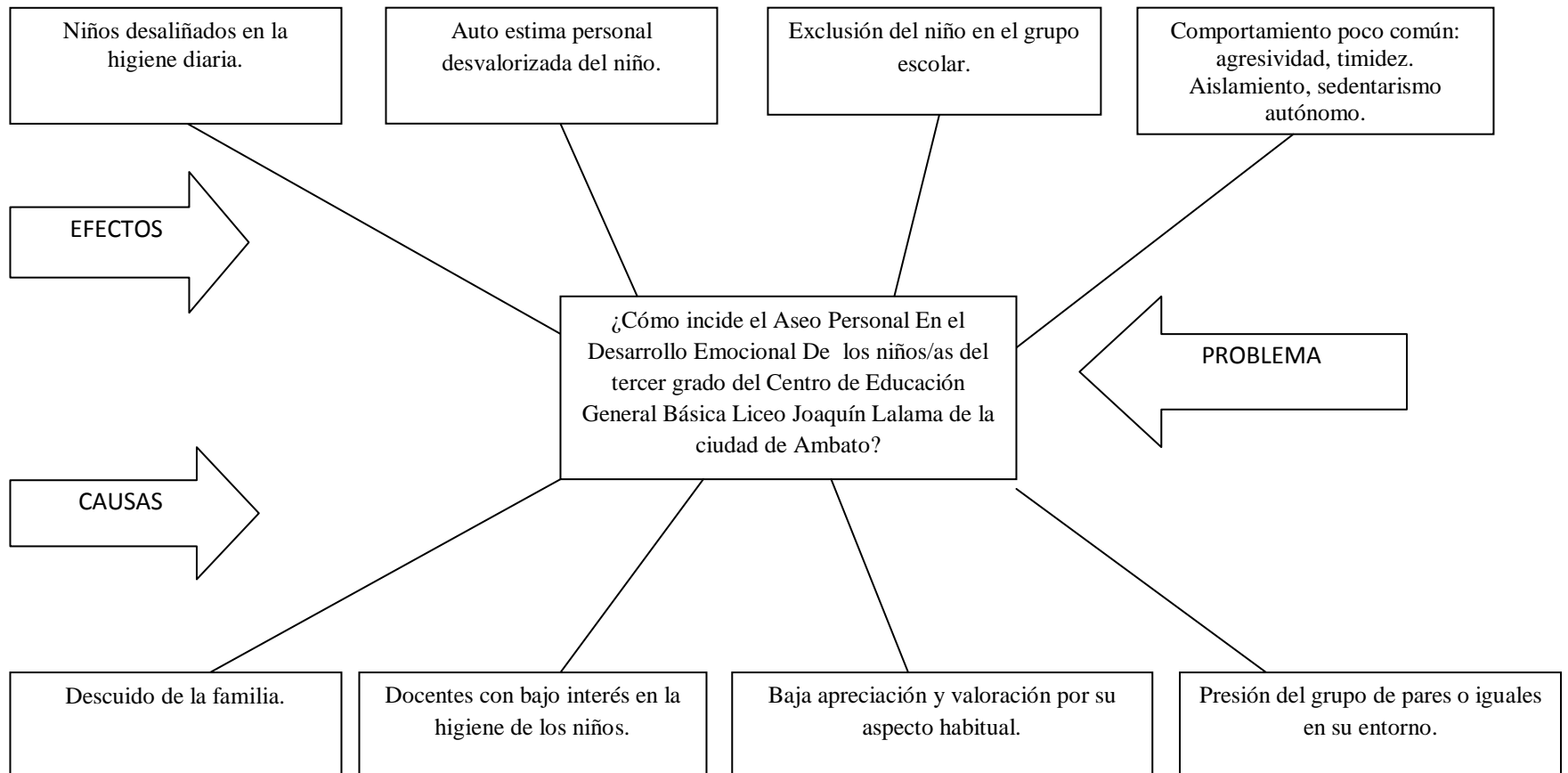


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Fernando Campoverde

El entorno familiar juega un papel importante en la mejora del aseo diaria de los niños, por el hecho de que allí son infundidas dichas costumbres de cuidado; mismas que ayudarán en el desarrollo emocional y aún más en el ambiente escolar y social en el que se ven inmersos.

Si en la mayor parte de hogares existe un desinterés o poca importancia de los padres con respecto al aseo, los niños imitarán dichas actitudes en su ambiente de desarrollo; desfavoreciendo de esta forma sus lazos de amistad con sus compañeros y haciendo que el niño emocionalmente se sienta incómodo y hasta desubicado.

El docente apático por el aspecto y aseo personal de sus alumnos provoca en el niño o niña un deterioro emocional, este a su vez puede ser manifestado con agresividad o timidez según la personalidad del niño, misma que será un mecanismo de atracción de la atención hacia el docente o los padres de familia, expresando de esta forma su inconformidad por no tener atención en el hogar o en la escuela.

Muchas de las causas por la que los niños y niñas no lleven una adecuada atención de su aseo es debido a su percepción emocional autónoma; al verse desplazados de su grupo de compañeros o pares iguales, tan solo porque su imagen y aseo no es la correcta o apropiada, crea en el niño una baja autoestima de sí.

En esta etapa todos los niños optan por tener una actitud repetitiva con respecto a sus actitudes o normas de verse ante los demás, si uno de esos niños no cumple aquella imagen puesta por el grupo escolar, es rechazado por no mantener una imagen aseada, dando como consecuencia conductas inapropiadas, o fuera de lo común en ellos: agresividad, aislamiento, timidez, sedentarismo

1.2.3. PROGNOSIS

Las normativas de aseo que todos como seres humanos tenemos, son las que hemos aprendido a lo largo de nuestro desarrollo: tanto en nuestros hogares como en los

Centros de Educación General Básica que de alguna forma han sido estudiados en la materia de Ciencia Naturales. De los hábitos de aseo que hemos tenido se podía deducir que clases de valores nos fueron infundidos destacándonos o al contrario perjudicándonos en una vida a futuro.

De continuar aquel desinterés ya sea este de los familiares y también de los docentes en cuanto al aseo personal adecuado que deben llevar los niños, se presentarán grandes contrariedades en el desarrollo emocional, es decir conflictos con sus compañeros y con sigo mismo: siendo víctimas de burlas y rechazos todas estas son las acciones que podrían repercutir en su aprendizaje.

Este problema de no ser resultado de carácter inmediato pues tendrá mayor dificultad en un futuro ya que para ello su desarrollo emocional ya estará basado en inseguridad y miedo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el Aseo Personal en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del tercer grado Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Los padres de familia han instruido a los niños y niñas a tener valores de aseo personal?
- ¿El Centro de Educación General Básica y el hogar son fuente primordial en la formación de valores de aseo?
- ¿El docente promueve la formación de valores de aseo personal en el Centro de Educación General Básica?

- ¿El docente conoce de estrategias metodológicas para educar acerca de aseo personal en los niños y niñas?
- ¿Cuál sería el resultado de que los niños y niñas no tengan un adecuado desarrollo emocional?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Límite de contenido:

Área: Salud

Campo: Higiene

Aspecto: Aseo Personal – Desarrollo Emocional

Límite espacial:

La presente investigación se desarrollara en el tercer grado del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

Límite temporal:

La presente investigación se llevara a cabo en el periodo comprendido entre Septiembre del 2012 hasta Marzo del 2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Ante los hechos mencionados surge la necesidad de buscar una solución al insuficiente conocimiento de normas de aseo personal en los niños y niñas de centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

De esta forma con la presente investigación se desea que tanto los familiares como los docentes y los estudiantes, alcancen una cognición sobre aseo personal, con los

que se tendrá un adecuado desarrollo emocional en el ambiente escolar al igual que en su vida cotidiana fuera de la escuela.

Es importante el presente trabajo porque se podrán destacar aspectos positivos de mantener un aseo personal apropiado, con lo que emocionalmente los niños se mantendrán en un desarrollo óptimo y adecuado en relación al resto de sus compañeros y las personas que lo rodean.

De esta forma es útil la investigación, ya que se derivarán normativas de solución al problema de aseo personal que llevan los niños y niñas y su inapropiado desarrollo emocional y anímico de los mismos. Siendo de esta forma los principales beneficiados los niños y niñas, padres de familia y los docentes.

El impacto que debe causar será el máximo; al rescatar en cada una de las personas inmersas en la investigación, lo importante que es tener hábitos de aseo y su importancia en el desarrollo emocional.

Esta investigación fue factible gracias al apoyo de los directivos y maestro del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del Aseo Personal en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del tercer grado del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente la higiene personal y el desarrollo emocional.
- Diagnosticar la realidad entorno a la influencia del aseo personal en el desarrollo emocional.
- Analizar alternativas de solución al problema, basado en los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las bases investigativas del presente trabajo fueron guiadas por personas que muestran una preocupación acerca de hábitos de Aseo Personal, mismos que serán de gran asistencia en el Desarrollo Emocional de los niños.

Ramón Emilio, (2009) en su libro Normativas de aseo personal, menciona: “La higiene es una tarea diaria y no solo para hacerlo de vez en cuando. Es decir, no podemos pasar por alto asearnos de pies a cabeza. Una persona desaliñada, con mal aspecto, que no se ha bañado puede sufrir el rechazo de terceros, causando malestar”

El conservar una actitud repetitiva de la higiene no es un aspecto que debería mantenerse descuidado, nuestra imagen es la mejor carta de presentación que tenemos ante el resto de personas, demostrando grandes hábitos de cuidado personal.

García Irene, (2010) en su libro Higiene infantil, enséñales buenos hábitos, resalta lo siguiente: “Estimular a los niños al aseo diario recurriendo a la diversión. Así, desde que son bebés conviene hacerles reír mientras los bañamos para que comiencen a asociarlo con sensaciones gratas”

El educar para tener una higiene correcta debe ser infundida desde que son pequeños, el aplicar métodos divertidos ayudarán a mantener una atención por el aseo recurrente, no solo de pequeños sino a lo largo de su vida.

Ajram Jamil y Tarés Rosa María, (2010) en su libro Como enseñar normas de Aseo, manifiestan que: “Explícales por qué es tan importante la higiene diaria y las ventajas de mantenerse limpios, entre las que figuran sensación de bienestar, buen olor corporal y prevención de enfermedades”

Toda la información que el niño alberga la procesa y la archivará según el tipo de importancia que se le haya infundado, allí la labor del padre de familia y del docente al manifestar cada sensación de bienestar al tener un correcto uso de la higiene.

Martínez García Esther, (2009) en su libro Desarrollo afectivo y social, exterioriza: “El desarrollo emocional del niño influye en la evolución intelectual del niño, y repercute en todos los ámbitos de su vida: familiar, académica y social. Tener un correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, ser capaz de proyectarlos en los demás, y ser empático”

El niño que mantiene un desarrollo emocional correcto logrará proyectar una imagen bien fundamentada de sí misma antes el resto de personas que le rodean, sin excepción alguna; además que allí se reflejará su avance o descenso académico por su nivel de auto estima infundida por el medio social al que se verá expuesto toda su vida.

Goleman Daniel, (2007) en su libro Desarrollo emocional de los niños de tres a seis años, señala que: “Nuestras emociones operan de forma entrelazada con la conciencia cognitiva, afectiva y conductual, de manera que las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta”

Si se piensa de una manera hermética, que los sentimientos no afectan de alguna forma el rendimiento académico o en el comportamiento personal; nos encontramos totalmente equivocados. El desarrollo emocional es el formador de nuestra

personalidad como individuos en un medio, de ser el nivel bajo tanto emocional como cognitivo, no nos encontraremos aptos para rendir adecuadamente y debido a dicha frustración vendrían ligadas los comportamientos impropios: agresividad, timidez extrema, etc.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra alineado con el paradigma Crítico-Propositivo; crítico al indagar los motivos que tienen los niños para no llevar un aseo personal apropiado y propositivo porque diseña alternativas de solución del problema en estudio.

Para que la investigación tenga un mayor grado de eficacia es de fundamental importancia la participación activa de cada uno de los grupos antes mencionados, padres, estudiantes y docentes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional se ven respaldados por la Constitución de la República del Ecuador sustentando así el lema del “Buen Vivir”.

En la sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44 Segunda Parte

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue en su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

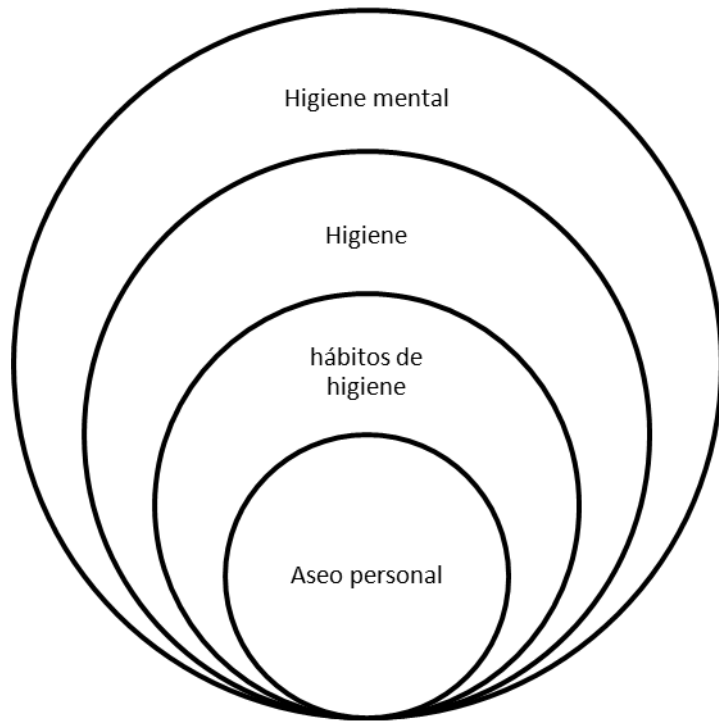
Este entorno permitirá las satisfacciones de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia se cita:

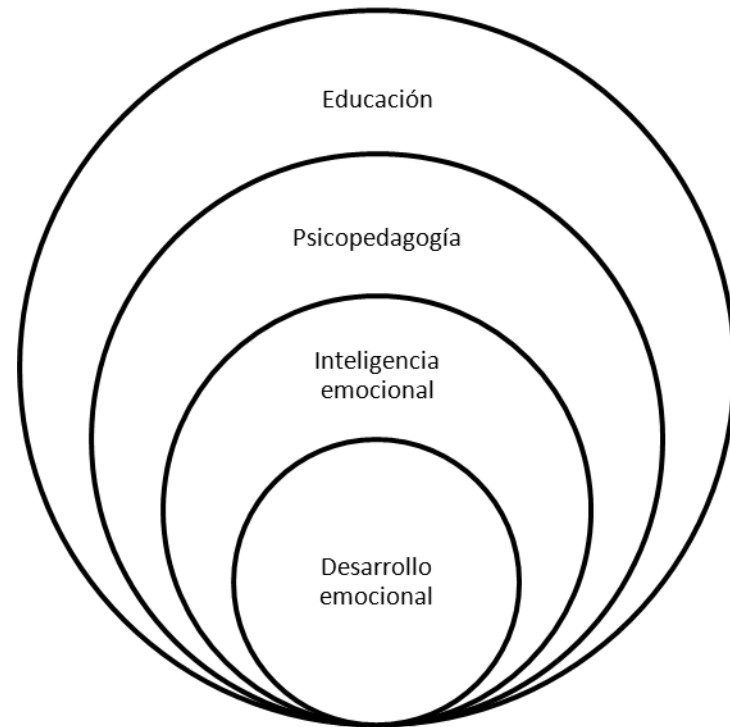
Art. 28 Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud, sexta parte:

Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucciones en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 2. Red de inclusiones
Elaborado por: Fernando Campoverde

2.4.1 CATEGORÍAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE

Hábitos de Higiene

Desde tiempos antiguos se ha considerado que el ser humano es un manajo de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Para lo que citando a Morales (2010), sostiene “esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos”. Por lo que el constante uso de hábitos de higiene se debe aplicar diariamente y no considerarlo, para de esta forma este se haga algo propio de nosotros a lo largo de nuestra vida dándonos un bienestar integral.

Son pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes. De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona"(Remes, 2007, p.8), viene a ser

una forma de vivir, se relaciona con los aspectos de la salud. Se observan tres elementos básicos de los hábitos de salud: la alimentación, la higiene y el sueño.

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

Importancia de los Hábitos de Higiene

Todo ser humano sea de pequeña, mediana o gran edad considera importante la higiene para de esta forma evitar contraer enfermedades, conduciéndose de manera saludable ante la sociedad en la que está inmerso.

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

Contribuyen al bienestar físico del organismo.

Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.

Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.

Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria. **(Morales, 2010, p. 115)**

HIGIENE PERSONAL

Nosotros podemos denominar a la higiene personal como un correcto mantenimiento de la apariencia propia frente a todas las personas que están rodeándonos (sociedad) siempre y cuando estas estén en el estándar de salud que nosotros lo necesitamos. Destacando principalmente el aseo de cuerpo y extremidades, con fin la eliminar de agentes contaminantes.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, teniendo como base una buena apariencia física y un apropiado nivel de salud.

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes contaminantes. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos.

Lavarse las manos involucra más que un enjuague rápido bajo la llave. Para lavarse las manos correctamente, debes primero mojarlas bajo la llave y después usar un jabón líquido o de pastilla. Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos, entonces pueden enjuagarse las manos con agua limpia y secárselas con una toalla desechable. Para lavarse las manos con un desinfectante de manos, debes aplicar una cantidad apropiada de desinfectante a la palma de la mano y después frotarse las manos entre sí hasta que queden secas, teniendo cuidado de limpiarse todas las áreas de las manos. Para algunas actividades de trabajo, los desinfectantes para las manos no son aceptables como método de lavado de manos. Bañarse y lavarse la cara después del trabajo también es una buena idea. **State Compensation Fund. (s.f). Safety Meeting.**

- Higiene de la piel
- Higiene de las manos-uñas
- Higiene de los pies

- Higiene del cabello
- Higiene bucodental
- Higiene del vestido
- Los genitales
- Los oídos.
- Los ojos
- La nariz
- Higiene en las deposiciones
- Higiene del sueño
- Higiene en el deporte
- Higiene del juego
- Higiene en la escuela

(Hábitos de Higiene. (s.f))

HIGIENE MENTAL

En la actualidad todo mecanismo psico-social de atención y prevención se le denomina Salud mental. Siendo esta diferente a la higiene física, avanza desde un punto de vista interno o emocional con la aspiración de cambiar toda aquella actitud que no sea correcta ante los demás teniendo en cuenta que todos estos cambios deberán ser beneficiosos para nuestro progresos como un buen ser humano ante la sociedad.

Se denomina higiene mental a toda aquella acción en la cual se descartar o suprimir toda actitud o hábitos que son inapropiados en nuestro desarrollo como seres humanos Aquí nos vamos a referir al conjunto de hábitos conductuales que la persona incorpora a su comportamiento habitual para aumentar su bienestar y su calidad de vida.

Cuando nos referimos a higiene física, todos nos podemos hacer una idea de lo que conlleva: cuidar nuestro cuerpo y mantener limpio y ordenado nuestro entorno próximo. Todo ello para prevenir problemas de salud, mejorar nuestra convivencia con los demás, etc. Pues en el caso de la higiene mental se trata exactamente de lo mismo.

La mejora de nuestra auto-imagen y el refuerzo de la autoestima son tareas de las que hemos de ocuparnos a diario. Hemos de ser los primeros en percibir y valorar adecuadamente lo bueno que hay en la persona que somos.

La valoración positiva de los demás. Percibir comportamientos y aspectos positivos de las personas que nos rodean, además de mejorar nuestras relaciones, aumenta el grado de bienestar que experimentamos.

Esa fortaleza llega de manos de un “optimismo realista”, responsable, que enfatiza los aspectos positivos de situaciones y personas (sin ignorar los negativos) para usarlos en nuestro favor.

Se trata de un pensamiento “mentalmente higiénico”, que evita la suciedad y el desgaste que producen los pensamientos destructivos (pesimistas, auto-compasivos, derrotistas...). Incorporar este estilo de pensamiento a nuestra vida puede ser un largo proceso de aprendizaje para algunas personas, pero merece la pena, por nuestro bienestar y el de las personas que nos acompañan. **(Pesántez, 2012, p. 28)**

ASEO PERSONAL

Norma específica en el cual el hombre, mujer, niño y niña tiene un aseo propio, ésta a diferencia de la higiene está abarcando distintas áreas como, lavarse los dientes, lavarse las manos antes de servirse los alimentos, ducharse después de una actividad física. La aplicación del aseo personal sugiere el cumplimiento sostenido de estas normas, útiles para un mejor funcionamiento de nuestro cuerpo, conservando un óptimo estado de salud.

Se le llama cuidado personal al tiempo que los seres humanos dedican a sí mismo para el cuidado de su cuerpo, se debe de llevar un buen aseo personal porque sin este

podríamos adquirir muchas enfermedades, para sentirse bien con uno mismo, para que por este desaseo no se lleve a cabo el rechazo de las demás personas.

Por lo general el aseo personal se debe de hacer diario o si no es posible que este sea realizado cada día, entonces que se realice lo más seguido posible; Suele asearse a través de lo que se conoce como ducha, con agua y jabón. También muchos acostumbran aplicarse cremas o aceites ricos en cierto tipo de vitaminas. Para el cutis piel de la cara se suelen usar muchos productos como cremas, mascarillas, bien sea de productos químicos o naturales, como la arcilla. Aseo de los dientes Los dientes suelen limpiarse con cepillos dentales usando pastas ricas en flúor. También suelen usarse hilos dentales y enjuagues bucales. Estos productos ayudan a prevenir la caries, placa dental, entre otros. Aseo del cabello y cuero cabelludo El cabello generalmente se limpia con sustancias conocidas comercialmente como champú o champo. También se usan otros productos como acondicionadores, revitalizadores o cremas. El aseo del cabello y del cuero cabelludo ayuda a prevenir la caspa, infecciones de la cabeza y a dar un mejor aspecto del cabello. Aseo de los oídos Los oídos se limpian con hisopos, que son unos palillos en cuyos extremos hay dos copitos de algodón. Hay que cuidar de no introducirlos mucho porque pueden lesionar el tímpano. Con esto se elimina el cerumen cerilla-cerilla, así nuestros oídos estarán limpios y sanos. En los orificios nasales suele acumularse una sustancia semiblanda conocida como moco. Es necesario limpiarlos. Algunos usan su dedo índice pero es de muy mal gusto, a menos que se haga en privado. Se recomienda hacerlo al levantarse y antes de ir a la cama. Aseo de las manos. Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Es necesario lavarlas con frecuencia ya que están en contacto permanentemente con bacterias. También cuidar las uñas cortándolas o moldeándolas con un cortaúñas .Aseo de los pies En el pie suelen formarse callos y juanetes. Es necesario dedicarles, al menos una vez a la semana, una sesión especial de cuidados. También cortar o moldearlas uñas.

Aseo de las partes genitales en el hombre incircunciso, especialmente durante la ducha, es necesario que retire el prepucio, deje al descubierto el glande y limpie bien. Muchos acostumbran afeitarse el vello púbico se considera que es una buena acción para la higiene; en la mujer es necesario, aparte del jabón, usar productos que existen en el

mercado para el lavado vaginal, también rasurarse el vello púbico podría ser una buena acción. (Crissey, 2010, p. 85)

2.4.2 CATEGORÍAS DE VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

Desde la Educación Infantil debemos comenzar a modelar las emociones de los alumnos y alumnas para lograr cierta competencia. Por ello, las emociones son un aspecto más, como el lenguaje, la psicomotricidad, que la escuela debe atender por ser un aspecto de muchísima importancia.

Al igual que otros procesos psicológicos, las emociones están formadas por una serie de posibilidades que la maduración va poniendo, y por unas influencias educativas que las van moldeando. Por ello, las emociones son un aspecto más, como la psicomotricidad o el lenguaje, que la escuela debe atender.

Piaget señalaba unos principios de la enseñanza en el campo socio afectivo: Animar al niño a que sea cada vez más autónomo: La coacción es necesaria pero al mismo tiempo limita a autonomía. Ya que los adultos son los responsables del bienestar el niño, habrá veces en que habrá que sacrificarse esa libertad en virtud de su seguridad. Por otro lado, tampoco es conveniente que los niños tengan que decidirlo todo ellos solos ya que se vuelven inseguros al no poder anticipar lo que va a venir. Hay que tener en cuenta también que las coacciones del adulto repercuten en coacciones a los pequeños. (Por ejemplo, si debe estar en el medico a una hora, no hay más remedio que ayudarle a vestirse para no llegar tarde). Además, los adultos tienen necesidades y límites, y hay situaciones que se tornan insoportables.

Animar al niño a que se relacionen y que resuelvan los conflictos entre ellos: La relación con los iguales enfrenta al niño con otros puntos de vista, y fomenta la descentración, esencial para el desarrollo intelectual y socio afectivo. Desarrolla su lógica y habilidad para cooperar. En cambio, cuando están solos pueden seguir a sus

caprichos, simplemente. Además, estar con otros es un motivo para comunicar lo que han experimentado.

Los iguales facilitan el desarrollo mediante formas inaccesibles a los adultos. Las obligaciones sociales son menos coercitivas, más voluntarias, y tanto el éxito, como el fracaso tiene más valor constructivo. Cuando los niños discuten se implican afectivamente y eso les empuja a buscar soluciones. El profesor puede utilizar esto para ayuda a coordinar puntos de vista opuestos y facilitar el intercambio de opinión, en lugar de separarlos, porque así el problema se resuelve de momento, pero no aprenden nada; Predicar virtudes tampoco es educativo, pues es imponer una regla externa, o hacer observaciones como “¿Quién lo tuvo primero?” tampoco es adecuado ni de utilidad.

Animar al niño a que sea independiente, curioso, con iniciativa, a dar su opinión, a competir con sus miedos y a no desanimarse: La autonomía es así emocional, social, moral e intelectual. La inteligencia se desarrolla más cuanto más se utiliza, y el que un individuo utilice su inteligencia depende de lo efectivo que se sienta al descubrir cosas, del placer que sienta, y de cómo se siente ante los errores.

En Educación Infantil, los maestros son una referencia para los educandos, apoyan al niño, le dan seguridad y cuánto más tiempo pasan en clase los niños con los maestros la relación se estrecha muchísimo más. Aquí nos haríamos una pregunta, ¿por qué la seguridad afectiva es tan importante en la relación maestro alumno?

Porque es más probable que el niño mantenga una buena relación de confianza, con su profesora, si la relación previa con los adultos ha sido una relación basada en la confianza y el afecto. Las relaciones con los adultos en el centro de educación infantil son muy importantes porque confirman o modifican patrones de relación aprendidos con los padres.

Entre los dos y tres años gracias a los progresos en la inteligencia, en el juego simbólico y en el lenguaje los niños se empiezan a interesar por el estado de ánimo de los demás, empiezan a sentir empatía, a compartir estados emocionales. También aparecen las emociones de orgullo, vergüenza, culpa que los adultos tienen que tener en cuenta a la hora de reaccionar ante sus éxitos o fracasos. Hay que saber que aunque sean capaces de experimentar y manifestar gran número de emociones no quiere decir

que entiendan su significado o que sean capaces de controlarlas. La respuesta educativa variará en función de las necesidades que observemos: habrá que diferenciar y determinar aquellos niños que vayan a precisar más apoyo y confianza y cuáles precisarán menos...Llamamos a las conductas pro sociales, a los actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad, se podrán desarrollar por la observación que realice el niño de las manifestaciones de dolor del otro y ante situaciones que él mismo ya haya experimentado previamente. A medida que vaya interiorizando y construyendo el sentido de las normas y compruebe sus consecuencias se podrán ir repitiendo a lo largo de su vida. El conocimiento social se va adquiriendo con el progresivo desarrollo del niño: empieza a sentir empatía, que es la capacidad para entender a los demás...La agresividad es una de las conductas infantiles que más preocupan y que más causan rechazo entre los adultos y los iguales. Las primeras manifestaciones son las rabietas de enfado que están presentes desde pronto pero tienden a disminuir, siendo muy infrecuentes a partir de los cuatro años; Existen tres tipos de agresividad:

La agresividad instrumental.

La agresividad reactiva.

La agresividad hostil.

La moral: También se desarrolla y tiene que ver con compartir, ayudar, colaborar; el sentido que le dan a la palabra justicia no es el mismo que nosotros conocemos, piensan por ejemplo en que como a ellos les gusta más los lápices de colores deberían poseer más que los demás. Parte de la influencia educativa en este ámbito está en el hogar, y otra en la escuela. Debe existir una conexión entre casa-escuela en este aspecto. (Jaramillo, 2010, p. 27)

PSICOPEDAGOGÍA

Es aquella formación educativa, mediante técnicas psicológicas; teniendo como punto o meta a llegar la elaboración de correctos métodos didácticos además de pedagógicos.

Con lo que se denota claramente que el punto de dicha psicopedagogía es saber la relación que tiene un sujeto y su medio de estudio con referencia a sus distintas fases educativas.

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórico, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental.

Se supone que un profesional en psicopedagogía debe manejar las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, con sus nociones básicas y ejes conceptuales. También debe conocer las ciencias auxiliares que contextualizan su desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje (Díaz, 2011, p. 45)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se muestra como un conjunto de habilidades misma que serán los determinantes de las conductas de los seres humanos. Habitual mente al

escuchar la palabra inteligencia lo primero que se nos acerca a la mente es conocimiento de materias o destrezas: lógicas, científicas e informáticas, con lo que se descarta que las emociones podrían ser un aspecto importante para que aquellas destrezas se desarrollen con total normalidad.

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse, según el propio Goleman, como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones; este término incluye dos tipos de inteligencias:

La Inteligencia Personal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.

Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

Auto motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales

Por último, al contrario de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, Goleman afirmó en su última conferencia en Madrid que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la infancia (Navas, M, 2010, p. 150)

DESARROLLO EMOCIONAL

Para tratar de comprender los complejos procesos que tiene una persona en su constante perfeccionamiento, hay que tomar como un punto importante el desarrollo emocional; al tomar la palabra desarrollo visualizamos un crecimiento físico, sin embargo este crecimiento va más allá de algo fisiológico, es allí donde se junta la palabra emocional y nuestras perspectivas cambia ya que pensamos que aquel desarrollo no será únicamente externo sino interiormente es decir a nivel sentimental. Se toma en cuenta que cada emoción a desarrollarse será representado en su personalidad teniendo presente que eso se deberá al sexo es decir más sensibles en las mujeres y poco expresivos en lo varones.

El concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes.

Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos.

Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular.

Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.

En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos.

Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.... A medida que progresa la

edad adulta, muchos hombres y mujeres les temen a los cambios, ya sea que se trate de la pérdida de la visión o la acumulación de grasa en la edad madura, que le anuncia al mundo que están envejeciendo, o bien, las responsabilidades adicionales que lleva aparejadas la edad. Por el contrario, los niños tienden a recibir con "beneficios" todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la "edad adulta". **(Greenspan y Thorndike 1997, 150)**

Los estudios sobre la "felicidad" revelan también que las actitudes de los niños hacia el cambio son, en su mayor parte, favorables. Los informes retrospectivos en los que los adultos miran hacia atrás y tratan de recordar lo que sentían sobre sus propias vidas a diferentes edades, han revelado que sus recuerdos más sobresalientes se relacionaban con sus primeras experiencias nuevas, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez (Madurez Escolar).

El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores.

La conciencia que tienen los niños de los cambios. A medida que los bebés se van haciendo más autónomos, comienzan a resentir que se les atienda.

El modo en que los cambios afectan su conducta. Si los cambios les permiten a los niños ser más independientes de la ayuda de los adultos o les da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios con favoritismo (beneficios).

Las actividades sociales se ven afectadas, al menos hasta cierto punto, por el modo en que influye el cambio en el aspecto del niño. A medida que un niño cariñoso se convierte en preadolescentes desgarbado y que se le caen los dientes, lo que le da a su rostro un aspecto cómico, si no de fealdad, el niño puede resultar menos atractivo para los adultos. **(Moreno 2002, 85)**

Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores...Las diferencias ambientales que experimentan los niños afectan el patrón de su desarrollo. Si el desarrollo humano se debiera sólo a la maduración, como en el caso de algunas especies de animales, la individualidad se reduciría al mínimo

La maduración establece límites para el desarrollo, debido a las limitaciones en la dotación hereditaria del niño, el desarrollo puede ir más allá de cierto punto, ni siquiera cuando se fomente el aprendizaje.

Es raro que se alcancen los límites de maduración, cuando el niño llega a una meseta temporal en su desarrollo, considera con frecuencia que ha llegado a su límite.

La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo, cuando el ambiente limita las oportunidades de aprendizaje, los niños no podrán alcanzar sus potenciales hereditarios.

La estimulación es esencial para el desarrollo completo, para el desarrollo pleno de los potenciales hereditarios, se deben estimular las capacidades innatas de los niños para el desarrollo, sobre todo en la época de su evolución normal...Por mucho que se esfuercen los niños en aprender, no podrán hacerlo en tanto su desarrollo no los predisponga a ello. Ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales.

Comenzaremos con las emociones. La característica distintiva de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes matices de sentimiento. Esta experiencia habitualmente es acompañada por una noción perceptual del estímulo instigador y seguida por una reducción generalizada de los umbrales de respuestas y de las reacciones viscerales y somáticas.

Se menciona la existencia de tres emociones innatas: ira, miedo y amor; solo se recuerda hoy como un típico ejemplo de interpretación de la conducta del niño.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiado pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En

consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente.

(Martínez 2013, 64)

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegrías y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas

emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas... Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez. **(Beck 2000. 300)**

Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.

Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumenta su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional...Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave, los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla...El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina: el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico.

Conducta Moral: significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

Conducta Inmoral: es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse...La Conciencia se ha explicado como una respuesta de ansiedad condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación de actos agresivos con el castigo...Etapa de realismo o moralidad por coacción. La

conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio. Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas, sin poner en tela de juicio su justicia.

Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí los niños juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más. Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan a cambiar.

Esta segunda etapa, coincide con la etapa de operaciones formales, de Piaget en el desarrollo cognoscitivo, cuando los niños tienen capacidad para tomar consideración todos los medios posibles para resolver un problema dado y razonar sobre la base de hipótesis y proposiciones...El desarrollo moral inadecuado en los niños afecta cada aspecto de nuestra sociedad, la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza en las escuelas, etc. Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, etc. Las dos emociones principales que modelan el desarrollo moral de un niño son la empatía y lo que uno podría llamar instinto de atención, que incluye nuestra capacidad de amar.

Se denota que todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aun cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones. Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro.

Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, siendo importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira.

En cuanto a lo social, puedo señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional. **(Aravena, 2010, p. 85).**

2.5 HIPÓTESIS

El Aseo Personal incide en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del tercer grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Aseo Personal.

Variable Dependiente

Desarrollo Emocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación fue de carácter cualitativo, ya que la investigación de campo tomó como puntos referenciales pequeñas muestras, para lograr una adecuada dilucidación y análisis de la hipótesis; con lo que dio a conocer que es lo que provocó la carencia de Aseo Personal, indicando quienes son los que se ven afectados debido al problema es decir los niños. Todo esto se realizó con una investigación interna para tener un mejor contacto con la realidad de los niños.

Al ser cuantitativo, nos ayudó a estimar datos numéricos, mismo que llevaron un proceso de tabulación y valoración.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación por los objetivos fue aplicada, ya que al utilizar información evidente logramos contribuir a la resolución del inconveniente en el centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

Por el lugar fue de campo ya que verdaderamente nos situamos en el lugar de los hechos. Consiguiendo directamente la información de una realidad evidente, manipulando los datos con mayor certeza.

También será bibliográfica, ya que los datos se obtuvieron de varias fuentes de información, como en libros, videos, bibliotecas virtuales, revistas, periódicos, etc.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación inicio a partir de los siguientes niveles:

Nivel exploratorio, indagamos sobre el problema de manera asertiva, sin un mayor conocimiento profundo.

En el nivel descriptivo se logró expandir y dar una pauta para conocer sobre el problema partiendo ya desde conocimientos científicos, para así describir una realidad palpable.

En el nivel de asociación de variables, se pretendió comprobar el cumplimiento de las variables postuladas en la hipótesis en el centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

Para culminar el nivel explicativo trató de buscar el porqué del problema en investigación, determinado de esta forma las causas y los efectos existentes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación fue conformado por estudiantes, padres de familia y por los docentes encargados del tercer grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato. Al ser una población pequeña se trabaja con el total general del universo de estudio.

Cuadro 1. Población y muestra

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	35	100%
Representantes familiares	35	100%
Docentes	5	100%
Total	69	100%

Elaborado por: Fernando Campoverde

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Aseo Personal

Cuadro 2. Operacionalización V.I.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Interrogantes	Técnicas e Instrumentos
Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de estado de salud. • Aseo Personal. • Aseo de vestuario. • Higiene de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desparasitación. • Rutina deportiva. • Alimentación balanceada. • Baño diario. • Aseo bucal. • Corte de cabello. • Aseo de oídos. • Implementos de higiene. • Cambio de ropa interior. • Cambio de calcetines. • Zapatos lustrados. • Vestuario apropiado. • Lavar frutas antes de comerlas. • Higiene de manos. 	<p>¿Cada qué tiempo lleva a su niño a ser desparasitado? Aplicado a: Representante familiar</p> <p>¿Con que frecuencia compras alimentos preparados en la calle? Aplicado a: Estudiantes</p> <p>¿Cuántas veces tomas una ducha en la semana? ¿Consideras importante cepillar tus dientes después de cada comida? Aplicado a: Estudiantes</p> <p>¿Te cambias diariamente de ropa interior? Aplicado a: ¿Al llegar el niño a la escuela como es la imagen del uniforme? Aplicado a: Docente-Representante familiar</p> <p>¿Te lavas las manos antes de ingerir alimentos? Aplicado a: Estudiante</p>	<p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p>

Elaborado por: Fernando Campoverde

Variable Dependiente: Desarrollo Emocional

Cuadro 3. Operacionalización V.D.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Interrogantes	Técnicas e Instrumentos
<p>El Desarrollo Emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Seguridad • Confianza • Familia • Compañeros • Comunidad 	<p>¿Te sientes seguro con tu imagen ante los demás? Aplicado a: Estudiantes</p> <p>¿Sientes que tus compañeros te excluyen por cómo te ves? Aplicado a: Estudiantes-Docente</p> <p>¿Te sientes cómodo al estar con tus compañeros de clases? Aplicado a: Estudiante-Docente</p> <p>¿El manejo de emociones es de ayuda a las personas para valorarse así mismas? Aplicado a: Docente</p> <p>¿Considera usted que el desarrollo intelectual esta entrelazada con la seguridad, confianza y sensibilidad de una persona? Aplicado a: Docente.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Fernando Campoverde

3.6 RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para la recaudación de la información se utilizó la encuesta con su respectivo instrumento evaluativo que es el cuestionario, mismo que se aplicó a los niños y niñas, docente guía del tercer grado del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato y al tutor familiar, con el fin de despejar varias interrogantes necesarias para el desarrollo de la presente investigación.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Ordenar y calcular los datos obtenidos en la encuesta.
- Representar gráficamente los resultados tabulados, para un sobresaliente análisis del problema.
- Analizar e interpretar los resultados diligentemente recalando tendencias o relaciones fundamentales con las variables.
- Crear conclusiones y recomendaciones después de realizarse el análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DESTINADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.- ¿Te has sentido excluido por tus compañeros y compañeras por cómo te ves o hueles?

Cuadro 4. Excluido por tus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	6	46%
CASI SIEMPRE	3	8%
A VECES	8	23%
NUNCA	8	23%
TOTAL	35	100%

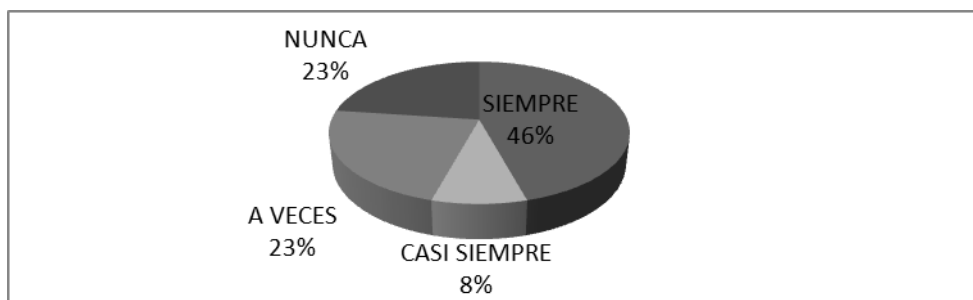


Gráfico 3. Excluido por tus compañeros

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 46% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre se han sentido excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen; mientras que el 23 % de niños y niñas encuestados revelan que, a veces se han sentido excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen; igualmente un 23% de niños y niñas encuestados revelan que, nunca se han sentido excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen; finalmente un 8% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre se han sentido excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los niños y niñas que fueron encuestados dan a conocer que han sido excluidos de su grupo escolar por su aspecto personal, con lo que se demuestra que el llevar un aseo personal impropio si influye en los niños, mientras otros pocos afirmaron jamás haber sido discriminados por cómo se ven o huelen al llegar al salón de clases.

2.- ¿Has discriminado a uno de tus compañeros o compañeras, por no tener un aseo personal apropiado?

Cuadro 5. Has discriminado a tus compañeros o compañeras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	29%
CASI SIEMPRE	1	3%
A VECES	19	54%
NUNCA	5	14%
TOTAL	35	100%

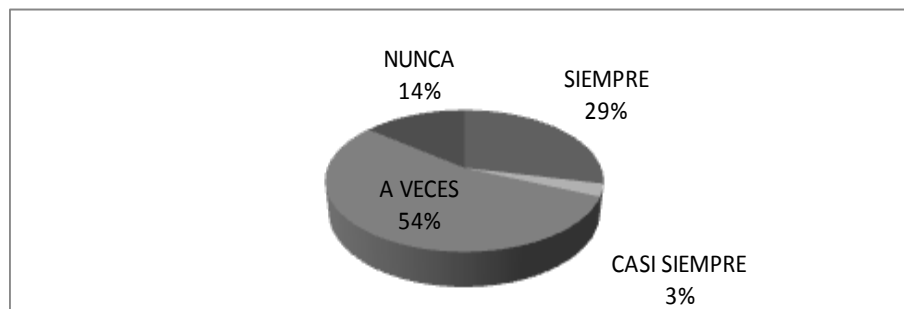


Gráfico 4. Has discriminado a tus compañeros o compañeras

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 54% de niños y niñas encuestados revelan que, a veces han discriminado a algún compañero(a) por no tener un aseo personal apropiado; mientras que un 29% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre han discriminado a algún compañero(a) por no tener un aseo personal apropiado; en tanto que el 14% de niños y niñas encuestados revelan que, nunca han discriminado a algún compañero(a) por no tener un aseo personal apropiado; finalmente un escaso 5% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre han discriminado a algún compañero(a) por no tener un aseo personal apropiado.

INTERPRETACIÓN

Como se mostró anterior mente al alto grado de discriminación que sufre los niños es preocupante ya que muchos de ellos han sido excluidores como también han sido excluidos por su aseo inapropiado, muy poco de los niños y niñas afirman jamás haber discriminado a algunos de sus compañeros o compañeras.

3.- ¿Después de tener un aseo personal correcto, te sientes con mayor confianza y seguridad de ti mismo?

Cuadro 6. Tener un aseo personal correcto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENAJE (%)
SIEMPRE	31	88%
CASI SIEMPRE	2	6%
A VECES	1	3%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

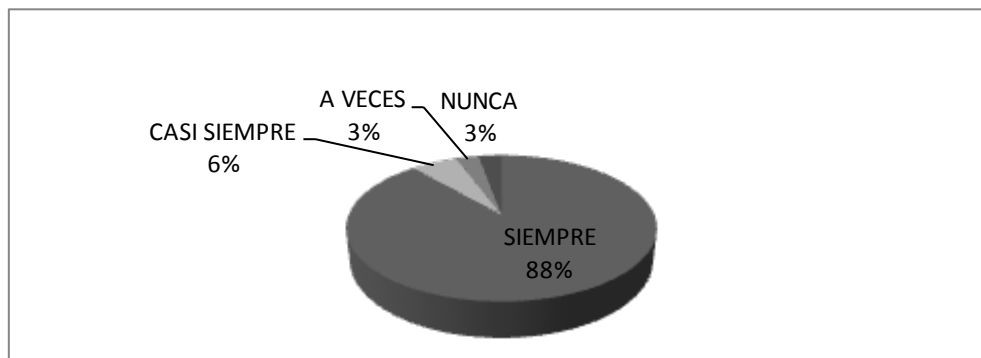


Gráfico 5. Tener un aseo personal correcto

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 88% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre se sienten con mayor confianza y seguridad de ellos mismos al tener un aseo personal apropiado; mientras que el 6% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre se sienten con mayor confianza y seguridad de ellos mismos al tener un aseo personal apropiado; en tanto que el 3% de niños y niñas encuestados revelan que, a veces se siente con mayor confianza y seguridad de ellos mismos al tener un aseo personal apropiado; igualmente un 3% de niños y niñas encuestados revelan que, nunca se sienten con mayor confianza y seguridad de ellos mismos al tener un aseo personal apropiado.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños y niñas afirman que después de tener un día lleno de actividades el tomar una ducha es el mejor método para sentirse con más energías y motivados a realizar distintas actividades, que requieran un alto grado de concentración, sea esté el realizar tareas, como estudiar, además que muestran ante los demás una imagen apropiada.

4.- ¿Al asistir a la escuela, llevas y mantienes el uniforme correctamente?

Cuadro 7. Mantener el uniforme correctamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	19	54%
CASI SIEMPRE	2	6%
A VECES	11	31%
NUNCA	3	9%
TOTAL	35	100%

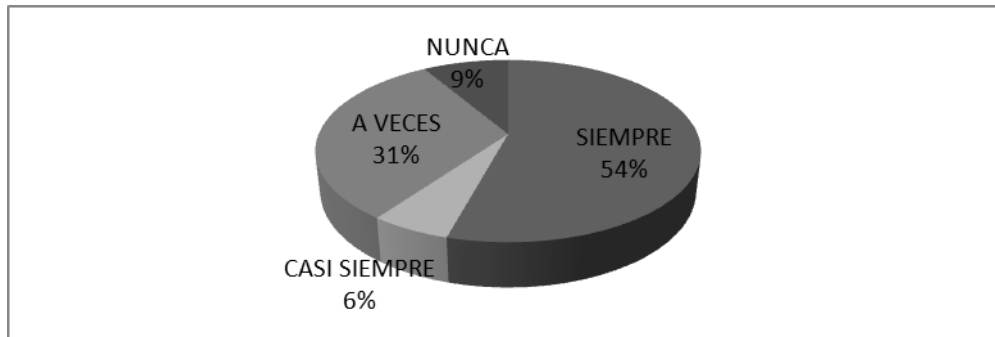


Gráfico 6. Mantener el uniforme correctamente

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 54% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre al asistir a la escuela llevan y mantienen un uniforme correctamente; en tanto que el 31% de niños y niñas encuestado revelan que, a veces al asistir a la escuela llevan y mantienen un uniforme correctamente; en tanto que un 9% de niños y niñas encuestados revelan que, nunca al asistir a la escuela llevan y mantienen un uniforme correctamente; finalmente el 6% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre al asistir a la escuela llevan y mantienen un uniforme correctamente.

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas al igual que los padres de familia han acertado en que, al asistir a la escuela sus uniforme llega de manera impecable y apropiada demostrando una buena imagen manteniéndose así hasta la hora de retorno de los niños y niñas a sus respectivos hogares, un grupo medio menciona que sus padres raras veces prestan atención a el aspecto de sus uniformes sea al salir de casa como al retornar, mientras que una minoría confirmo que su uniforme escolar no lleva preocupación de sus padres por lo que asisten en condiciones antihigiénicas y permanecen así en condiciones descuidadas por reiteradas ocasiones.

5. ¿Tu maestro (a) en varias oportunidades comenta, que es bueno llevar un aseo personal?

Cuadro 8. Tu maestro comenta, que es bueno llevar aseo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	29%
CASI SIEMPRE	5	14%
A VECES	19	54%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

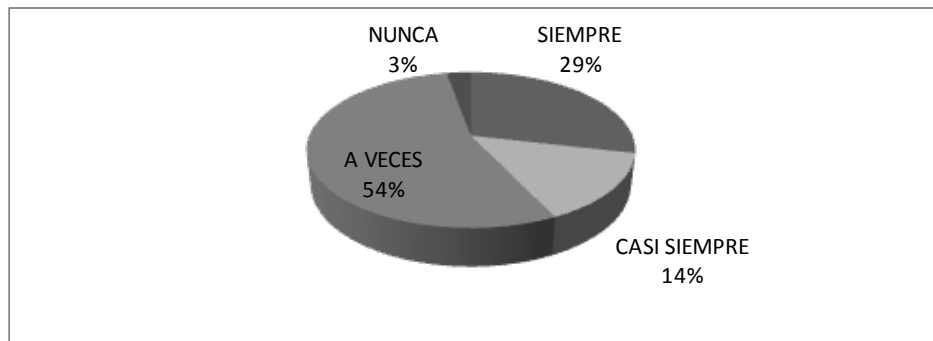


Gráfico 7. Tu maestro comenta, que es bueno llevar aseo personal

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 54% de niños y niñas encuestados revelan que, a veces sus maestros(as) han comentado que es bueno llevar un aseo personal; en tanto que un 29% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre sus maestros(as) han comentado que es bueno llevar un aseo personal; mientras que un 14% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre sus maestros(as) han comentado que es bueno llevar un aseo personal; finalmente un 3% de niños y niñas encuestados revelan que, nunca sus maestros(as) han comentado que es bueno llevar un aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Es preocupantes saber que los niños y niñas raras veces tienen direccionamiento o charlas sobre aseo personal por parte de sus maestros o maestras, lo que nos lleva a pensar que muchos maestros no han tenido un conocimiento previo de cómo educar a sus estudiantes para un aseo personal apropiado, en tanto una pequeña parte confirmó que determinados maestros han tenido conversaciones y han brindado consejos de que llevar un aseo personal correcto es algo bueno para todos los seres vivos.

6.- ¿Te sientes mejor al tomar una ducha, lavarte las manos y cambiarte de ropa, que cuando no lo haces?

Cuadro 9. Tomar una ducha, lavar las manos y cambiar de ropa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	25	71%
CASI SIEMPRE	1	3%
A VECES	9	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

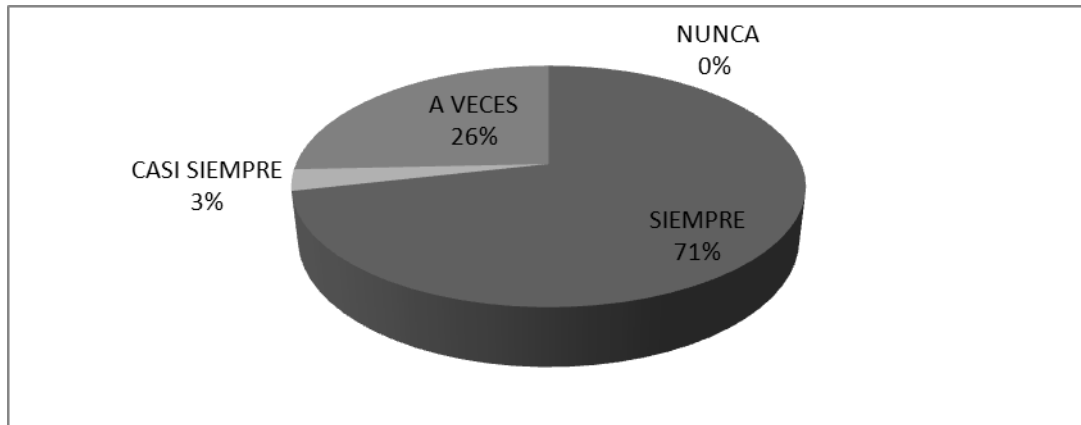


Gráfico 8. Tomar una ducha, lavar las manos y cambiar de ropa

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 71% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre que han tenido hábitos de aseo se sienten mejor que cuando no lo hacen; en tanto que el 26% de niños y niñas encuestados revelan que, a veces cuando han tenido hábitos de aseo se han sentido mejor que cuando no lo hacen; mientras que un 3% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre que han tenido hábitos de aseo se sienten mejor que cuando no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas comentan que el tomar una ducha, lavarse las manos o hasta cepillarse los dientes son buenos hábitos, mismos que después de ser aplicados brindan un total bienestar, la carencia de dichos hábitos de aseo en muchos niños y niñas les da una intranquilidad sin dejar de lado la ausencia de salud física que lograra desembocar en un nivel emocional bajo

7. ¿En tu casa, tus padres te han aconsejado de lo importante que es mantener un aseo personal correcto?

Cuadro 10. Tus padres te han aconsejado en mantener un aseo personal correcto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	17	48%
CASI SIEMPRE	9	26%
A VECES	9	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

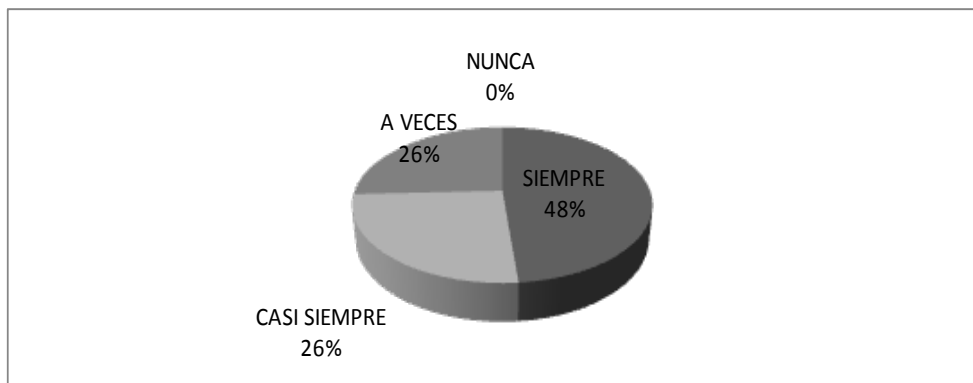


Gráfico 9. Tus padres te han aconsejado en mantener un aseo personal correcto

FUENTE: Encuesta a Niños y Niñas

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 48% de niños y niñas encuestados revelan que, siempre han recibido consejos de un aseo personal en casa; mientras que el 26% de niños y niñas encuestados revelan que, casi siempre han recibido consejos de un aseo personal en casa; al igual que el 26% de niños y niñas encuestados revelan que, a veces han recibido consejos de un aseo personal en casa.

INTERPRETACIÓN

Se tiene en cuenta que la educación no parte desde la institución ella tan solo la fortalece, la verdadera escuela de hábitos y valores va desde el hogar. En buenos casos se puede identificar que muchos de los niños y niñas han tenido charlas con sus padres para aprender y aplicar buenos consejos sobre un Aseo Personal apropiado, aunque muy pocos niños dicen que raras veces sus padres les dan consejos de tener un buen aseo lo cual es muy insatisfactorio para nosotros como docentes.

4.2 ENCUESTA DESTINADA A LOS REPRESENTANTES FAMILIARES

1. ¿Ha sabido Ud. Sobre algún compañero o compañera de su hijo(a), que ha sido rechazado por como se ve o huele?

Cuadro 11. Algún compañero o compañera de su hijo(a), que ha sido rechazado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	17	49%
CASI SIEMPRE	18	51%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%



Gráfico 10. Algún compañero o compañera de su hijo(a), que ha sido rechazado

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS:

El 51% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre algunos de los compañeros de sus hijos han sido rechazados por su falta de aseo personal; en tanto que el 49% de representantes familiares encuestados, revelan que siempre han sido rechazados algunos de los compañeros de sus hijos por su falta de aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Cabe reconocer que la mayoría de representantes familiares han tenido conocimiento que muchos de los compañeros de sus hijos e hijas han sido segregados por su aseo personal, con lo que se ha deducido una alta tasa de marginación en el salón de clases.

2.- ¿Usted como representante familiar ha sido informado de que su hijo(a), ha sufrido o sufre discriminación por parte de sus compañeros(as) o maestros(as) en el aula?

Cuadro 12. Ha sido informado de que su hijo(a), ha sufrido o sufre discriminación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	10	29%
A VECES	12	34%
NUNCA	13	37%
TOTAL	35	100%

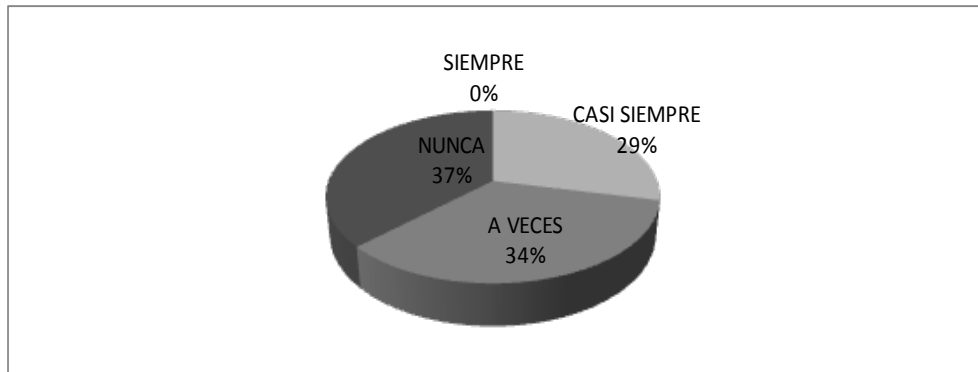


Gráfico 11. Ha sido informado de que su hijo(a), ha sufrido o sufre discriminación

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 37% de representantes familiares encuestados revela que, nunca han sido informados de que sus hijos han sido o son víctimas de discriminación por parte de sus compañeros(as) o maestros(as); mientras que un 29% de representantes familiares encuestados revelan que, a veces son informados que sus hijos(as) son víctimas de discriminación por parte de sus compañeros(as) y maestros(as); finalmente un 29% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre son informados que sus hijos(as) son o fueron víctimas de discriminación por parte de sus compañeros(as) o maestros(as).

INTERPRETACIÓN

La gran parte de padres de familia han revelado que, jamás son informados cuando sus hijos e hijas han sido o son víctimas de marginación debido al déficit de aseo no solo por sus compañeros y compañeras sino también por sus profesores, al igual que otros padres de familia informan que en determinadas ocasiones han sido avisados de que sus hijos e hijas están viviendo exclusión en el salón de clases.

3. ¿Ud. Cree que parte de valorarse a uno mismo, se muestra al tener un manejo adecuado del aseo personal?

Cuadro 13. Valorarse a uno mismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	28	80%
CASI SIEMPRE	4	11%
A VECES	0	0%
NUNCA	3	9%
TOTAL	35	100%

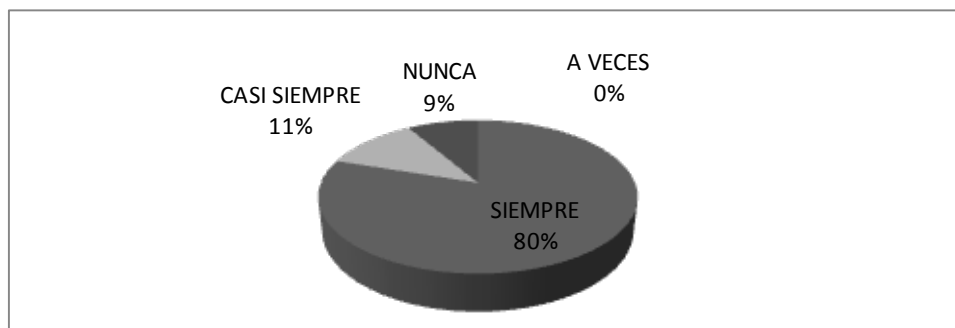


Gráfico 12. Valorarse a uno mismo

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 80% de representantes familiares encuestados revelan que, siempre es importante mantener un aseo personal con lo que podremos valorarnos a nosotros mismos; mientras que el 11% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre es importante mantener un aseo personal logrando de esta forma valorarnos a nosotros mismos; finalmente un 9% de los representantes familiares encuestados revelan que, no es de importancia llevar un aseo personal para lograr valorarse a uno mismo.

INTERPRETACIÓN

los padres de familia denotan que parte esencial de valorarse y quererse a uno mismo como persona se ve reflejada en nuestros aseo personal diario con lo que daremos a conocer cuan alto grado de cultura y hábitos de aseo se tienen de la casa y de la escuela, en tanto que un pequeño grupo de padres cree que el aseo personal no tiene ningún lazo en común con el quererse a uno mismo, con lo que podremos notar que una pequeña cantidad de personas ignoran que el aseo y hábitos son fundamentales en el desarrollo emocional de todas las personas.

4. ¿Considera Ud. Que la sensibilidad, seguridad y confianza de una persona esta entrelazada con el aseo personal?

Cuadro 14. Sensibilidad, seguridad y confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	27	77%
CASI SIEMPRE	5	14%
A VECES	3	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%



Gráfico 13. Sensibilidad, seguridad y confianza
FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares
ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 77% de representantes familiares encuestados revelan que, siempre se complementan la seguridad, sensibilidad y confianza con el aseo personal; en tanto que el 14% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre se complementara la confianza, la sensibilidad y la seguridad con el aseo personal; finalmente un 9% de representantes familiares encuestados revelan que, a veces se puede complementar la confianza, seguridad y sensibilidad con el aseo personal.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia concuerdan en que el aseo personal invariablemente tendrá un entrelazo con la seguridad, la confianza y la sensibilidad de las personas que lo practican, de allí a que algunos padres por falta de conocimiento e información crean innecesario su aplicación, no es un aporte positivo para el desarrollo de sus hijos e hijas.

5. ¿Al llegar su niño(a) de la escuela, el aspecto del uniforme es el adecuado?

Cuadro 15. El aspecto del uniforme es el adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	8%
CASI SIEMPRE	15	43%
A VECES	14	40%
NUNCA	3	9%
TOTAL	35	100%



Gráfico 14. El aspecto del uniforme es el adecuado

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 43% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre el uniforme de sus hijos(as) es el apropiado al venir de la escuela, mientras que el 40% de representantes familiares encuestados revelan que, a veces el uniforme de sus hijos(as) es el apropiado al venir de la escuela; en tanto que un 9% de representantes familiares encuestados revelan que, nunca el uniforme de sus hijos(as) llega apropiadamente después de la escuela; finalmente el 8% de representantes familiares encuestados revelan que, siempre el uniforme de sus hijos(as) es el apropiado al venir de la escuela.

INTERPRETACIÓN

Gran cantidad de padres de familia concuerdan con que el uniforme de sus hijos e hijas al salir de sus casa es el apropiado, pero al retornar de la escuela no traen consigo el mismo aspecto con el que sus padres les enviaron, al igual que determinados niño y niña llega mucho peor de lo que se podría esperar en el peor de los casos con el uniforme incompleto.

6.- ¿Ud. como tutor familiar, ha recibido charlas en la escuela sobre un aseo personal apropiado?

Cuadro 16. Charlas en la escuela sobre un aseo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	35	100%
TOTAL	35	100%

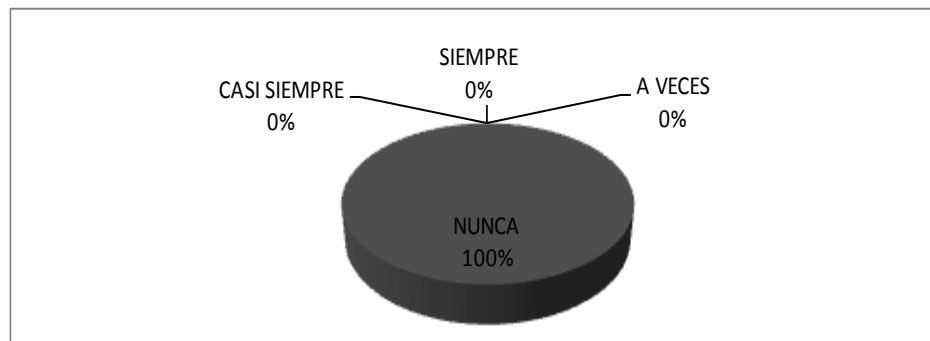


Gráfico 15. Charlas en la escuela sobre un aseo personal

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 100% de representantes familiares encuestados revelan que, nunca han recibido charlas sobre el aseo personal por parte de la escuela.

INTERPRETACIÓN

En su totalidad todos los padres de familia concuerdan con que jamás por disposición de la institución han recibido alguna charla, material didáctico o visual sobre el aseo personal. De notando así que la escuela se ha visto algo apática sobre el mencionado tema.

7. ¿Ud. ha recibido quejas o notificaciones por parte del maestro (a), por como es el aseo personal de su niño(a)?

Cuadro 17. Quejas o notificaciones por parte del maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	10	28%
A VECES	23	66%
NUNCA	2	6%
TOTAL	35	100%

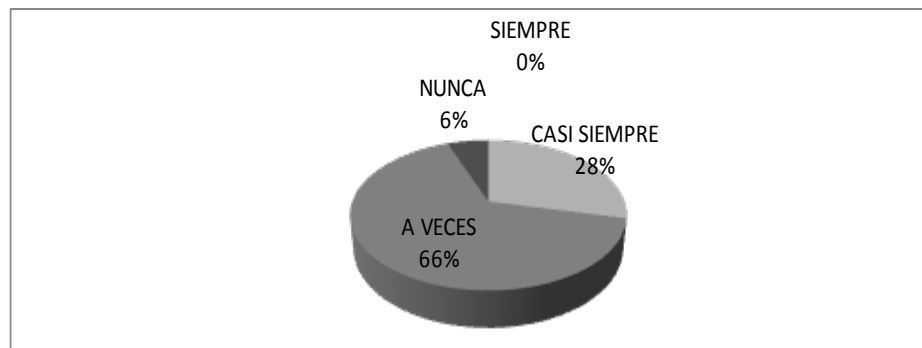


Gráfico 16. Quejas o notificaciones por parte del maestro

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 66% de representantes familiares encuestados revelan que, a veces recibe quejas por parte del maestro(a) por como es el aseo personal de sus hijos(as); en tanto un 28% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre reciben quejas por parte del maestro(a) por como es el aseo personal de sus hijos(as); finalmente el 6% de representantes encuestados revelan que, nunca recibieron quejas por parte del maestro(a) por como es el aseo personal de sus hijos(as).

INTERPRETACIÓN

Raras veces el padre de familia ha sido notificado por como es el aseo personal de su niño o niña, con lo que podemos determinar el poco interés que se le presta a la imagen y en si al bienestar en salud que por obligación tienen todas las personas y más los niños, en casos extremos los padres jamás reciben quejas por cómo lleva el aseo su niños con lo que el padre ignorara el problema, que a temprana edad se podrá corregir.

8.- ¿Ud. como padre ha conversado con su niño(a), sobre un apropiado hábito del aseo personal?

Cuadro 18. Apropiado hábito del aseo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	6%
CASI SIEMPRE	7	20%
A VECES	17	48%
NUNCA	9	26%
TOTAL	35	100%

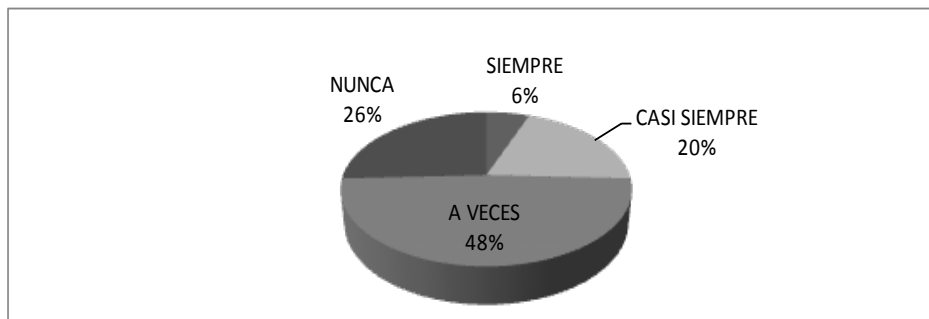


Gráfico 17. Apropiado hábito del aseo personal
FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares
ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 48% de representantes familiares encuestados revelan que, a veces han mantenido una conversación con sus hijos(as) sobre un apropiado hábito de aseo personal; mientras que el 26% de representantes familiares encuestados revelan que, nunca han mantenido una conversación con sus hijos(as) sobre un apropiado hábito de aseo personal; en tanto un 20% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre han mantenido una conversación con sus hijos(as) sobre un apropiado hábito de aseo personal; finalmente el 6% de representantes familiares encuestados revelan que, siempre han mantenido una conversación con sus hijos(as) sobre un apropiado hábito de aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Un pequeño grupo de padres de familia manifiestan que han tenido charlas además de que les han enseñado a sus hijos e hijas como llevar un aseo personal correcto desde edades tempranas, sin embargo este pequeño grupo no supera la gran cantidad de padres que han dejado o han evadido este valor a inculcar; con lo que demostramos una vez más que existe un alto nivel de desconocimiento de que el aseo personal es fundamental al enseñar y al aplicarlo en nuestros hijos e hijas.

9.- ¿Ud. cree que el aseo personal influye en el desempeño académico de su niño(a)?

Cuadro 19. El aseo personal influye en el desempeño académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	25	72%
CASI SIEMPRE	6	17%
A VECES	0	0%
NUNCA	4	11%
TOTAL	35	100%

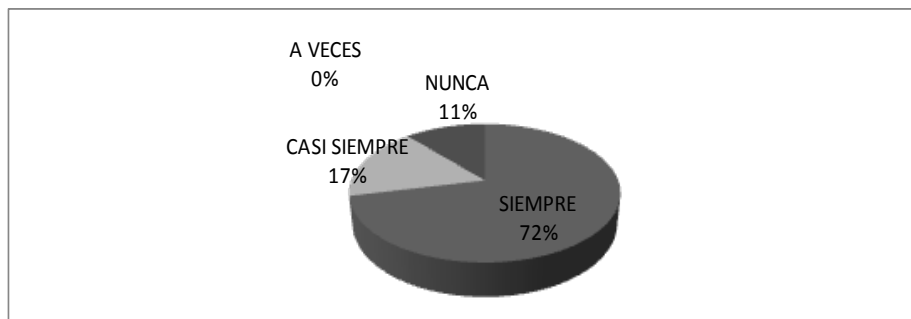


Gráfico 18. El aseo personal influye en el desempeño académico

FUENTE: Encuesta a Representantes Familiares

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 72% de representantes familiares encuestados revelan que, siempre influirá el aseo personal en el desempeño académico de sus hijos(as); mientras que el 17% de representantes familiares encuestados revelan que, casi siempre influirá el aseo personal en el desempeño académico de sus hijos(as); finalmente un 11% de representantes familiares encuestados revelan que, nunca influirá el aseo personal en el desempeño académico de sus hijos(as).

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia mayoritariamente concuerdan que el aseo personal, si influye en el desarrollo académico de sus niños y niñas por lo que el verse y mostrarse bien ante el resto de personas los motiva, teniendo como uno de los puntos base al aseo para de esta forma sentirse motivados a tener un estudio igual de impecable; en casos desfavorables los padres opinan que para ser buen estudiante no es necesario ni importante tener una imagen aseada o correcta.

4.3 ENCUESTA DESTINADA A LOS DOCENTES GUÍAS DE GRADOS

1. ¿Siente que algunos de sus alumnos son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen?

Cuadro 20. Alumnos son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

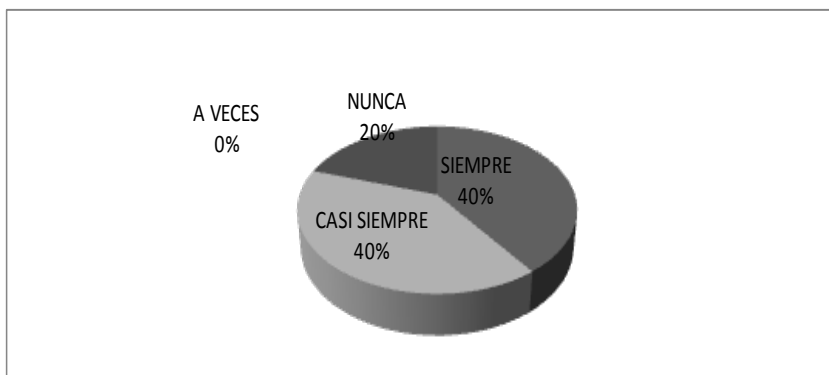


Gráfico 19. Alumnos son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre alguno de sus alumnos(as) son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen; al igual que un 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre alguno de sus alumnos(as) son excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen; en tanto que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, nunca algunos de sus alumnos(as) han sido excluidos por sus compañeros por cómo se ven o huelen.

INTERPRETACIÓN

Los docentes mencionan que en el salón de clases ellos claramente notan que muchos de sus niños y niñas son víctimas de exclusión por cómo es su aseo, como se ven o por cómo huelen, pero muy pocos docentes mencionan lo contrario es decir que no tienen ni han evidenciado exclusión en el salón de clases por parte de sus alumnos y alumnas.

2. ¿Tiene Ud. alumnos que discriminan a los otros niños(a) que llevan un aseo personal descuidado?

Cuadro 21. Alumnos que discriminan a los otros niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%



Gráfico 20. Alumnos que discriminan a los otros niños

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre han tenido alumnos(as) que discriminan a otros niños(as) que tienen un aseo personal descuidado; en tanto que el 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, a veces han tenido alumnos(as) que discriminan a otros niños(as) que tienen un aseo personal descuidado; finalmente un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre han tenido alumnos(as) que discriminan a otros niños(as) que tienen un aseo personal descuidado.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los docentes afirman que en su salón de clases existen niños y niñas que excluyen a los otros niños por cómo es su aseo personal, mientras que otros afirman que raras veces han tenido casos de niños o niñas que han discriminado a sus compañeros; concluyendo que mayormente existe la discriminación por cómo olemos o nos vemos ante los demás.

3. ¿El manejo adecuado del aseo personal, es de ayuda a los estudiantes para valorarse a sí mismos?

Cuadro 22. El manejo adecuado del aseo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%



Gráfico 21. El manejo adecuado del aseo personal

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 100% de docentes guías de curso encuestados revela que, siempre será importante el apropiado manejo del aseo personal en todos los estudiantes ayudando a valorarse a sí mismos(as).

INTERPRETACIÓN

Algo en lo que todos los docentes han coincidido, es que el correcto manejo de buenos hábitos de aseo personal son los que ayudaran en el desarrollo emocional de los niños y las niñas para con relación a su grupo escolar y ante la sociedad que los espera a futuro.

4. ¿Considera Ud. que el aseo personal se ve entrelazado con la seguridad, confianza y sensibilidad de una persona?

Cuadro 23. El aseo personal se ve entrelazado con la seguridad, confianza y sensibilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

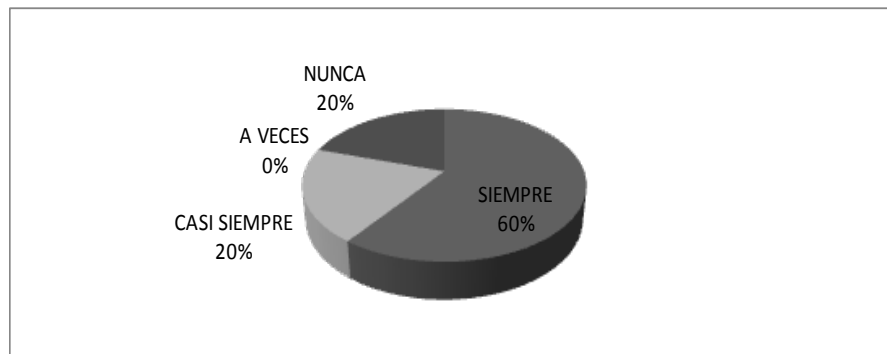


Gráfico 22. El aseo personal se ve entrelazado con la seguridad, confianza y sensibilidad

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 60% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre la seguridad, confianza y sensibilidad se verá entrelazada con el aseo personal; mientras que el 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre la seguridad, confianza y sensibilidad se verá entrelazada con el aseo personal; al igual que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, nunca la confianza, sensibilidad y seguridad se verán entrelazadas con el aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los docentes piensan que el aseo personal esta lindado con el sentir seguridad y confianza en todos los niveles de desarrollo del niño y la niña, mientras que pocos son los detractores al creer q el aseo no tiene ninguna vinculación son el sentir confianza y seguridad.

5. ¿En general la mayoría de sus niños y niñas, asisten a la escuela con el uniforme correctamente?

Cuadro 24. Asisten a la escuela con el uniforme correctamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

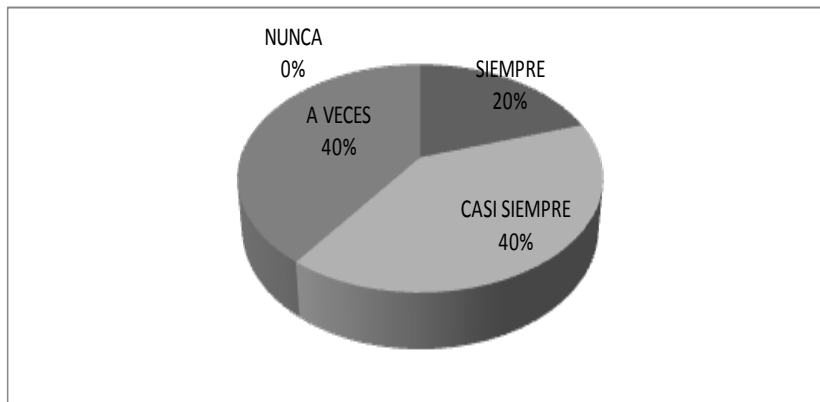


Gráfico 23. Asisten a la escuela con el uniforme correctamente

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre la mayoría de sus estudiantes asisten con el uniforme correctamente; al igual que el 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, a veces la mayoría de sus estudiantes asisten con el uniforme correctamente; mientras que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre la mayoría de sus estudiantes asisten con el uniforme correctamente.

INTERPRETACIÓN

La presencia de preocupación de los padres por como lucen los niños va desde el hogar, el docente ha logrado identificar que muchos de sus alumnos y alumnas llevan un uniforme apropiado, mientras que por otro lados queda en evidencia la despreocupación de otros padres por cómo se verán sus niños o cómo será su aseo dando una apatía notable a todos los llamados dados por parte de los docentes a los padres de familia.

6. ¿Ha mantenido charlas con los representantes familiares de los niños(as) para aconsejar sobre un correcto aseo personal?

Cuadro 25. Charlas con los representantes familiares de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	40%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

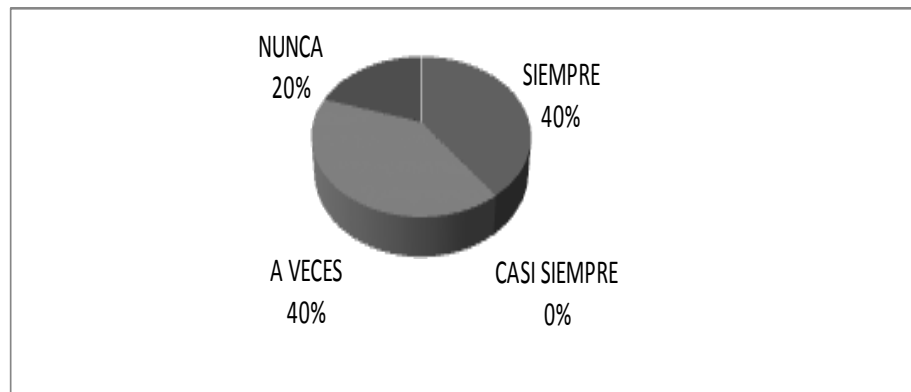


Gráfico 24. Charlas con los representantes familiares de los niños

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre han tenido charlas con los padres de familia para aconsejar sobre un correcto aseo personal; al igual que el 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, a veces han tenido charlas con los padres de familia para aconsejar sobre un correcto aseo personal; finalmente un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, nunca han tenido una charla con los padres de familia para aconsejar sobre un correcto aseo personal.

INTERPRETACIÓN

El tener charlas o conferencias con los padres de familia para denotar valores y más aún para dar buenas recomendaciones de hábitos de aseo para todos sus niños son importantes en la vida diaria, por lo que fundamentaremos buenos hábitos de cuidados que serán útiles en todo momento de sus vidas, aunque algunos docentes no han tenido charlas con sus docentes por consideran un hábito poco importante o una normativa de segundo plano.

7. ¿Ha evidenciado cambios emocionales en los niños(as), discriminados por su aseo personal?

Cuadro 26. Cambios emocionales en los niños(as), discriminados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	1	20%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

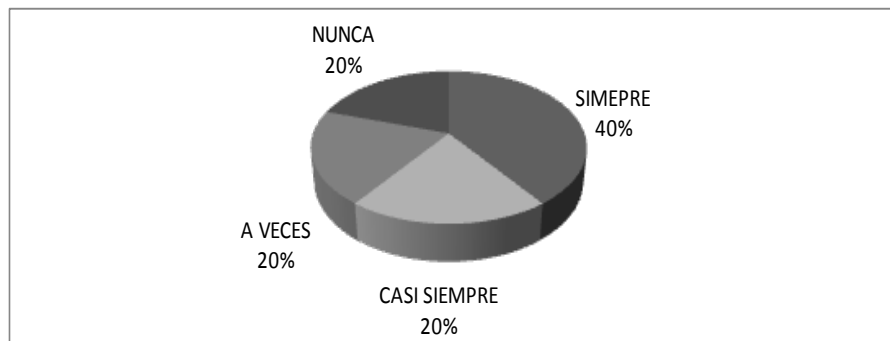


Gráfico 25. Cambios emocionales en los niños(as), discriminados

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, que siempre han notado cambios emocionales en los niños(as) discriminados por su aseo personal; mientras que el 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre han notado cambios emocionales en los niños(as) discriminados por su aseo personal: al igual que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, a veces han notado cambios emocionales en los niños(as) discriminados por su aseo personal; finalmente igual un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, nunca han notado cambios emocionales en los niños(as) discriminados por su aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Es importante reconocer como docentes cuando uno de nuestros niños y niñas han tenido cambios emocionales, sea este por diferentes factores en este caso discriminación por falta de aseo personal lo cual afecta en gran forma su desempeño académico y emocional, mientras otros docentes comentan no haber tenido este caso o no han evidenciado algún indicio de que sus niños y niñas hayan sufrido este problema en el salón de clases.

8. ¿Ha charlado con los niños y niñas, que mantienen un inapropiado aseo personal?

Cuadro 27. Niños y niñas, que mantienen un inapropiado aseo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

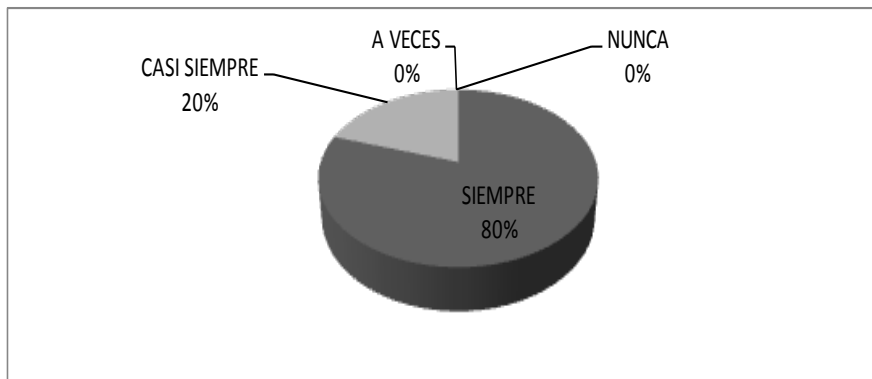


Gráfico 26. Niños y niñas, que mantienen un inapropiado aseo personal

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 80% de docentes guías de curso encuestados revelan que, siempre tienen charlas con los niños(as) que tiene un aseo personal inapropiado; en tanto que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre tienen charlas con los niños(as) que tienen un aseo personal inapropiado.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes tienen claro que la enseñanza de conocimientos y destrezas no es lo único de lo que se debe impartir en un salón de clases, el tener una charla para brindar consejos de hábitos, valores y normativas de aseo personal son muy indispensables desde edades tempranas donde los niños y niñas logran aprender de mejor manera. Con lo que se deduce que todos los docentes han tenido conversaciones acerca de un buen aseo personal, claro está que las estrategias a utilizarse irán variando según la edad de los niños a su cargo, para de esta forma llegar con un mensaje que los motive a ser aseados.

9. ¿Cree Ud. que los niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos, deben ese comportamiento a su aseo personal?

Cuadro 28. Niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	2	40%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

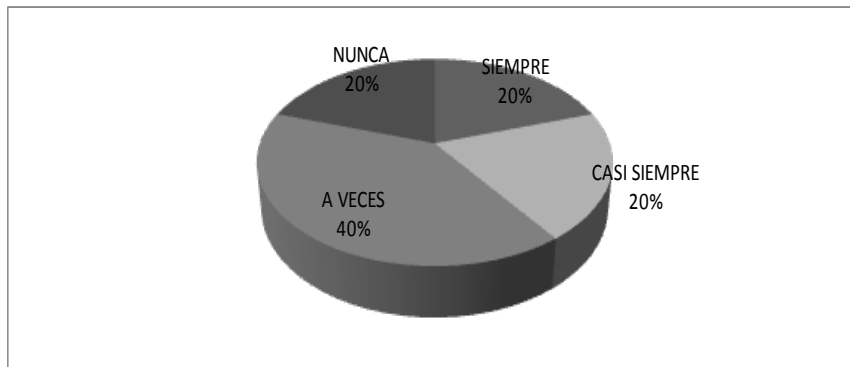


Gráfico 27. Niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 40% de docentes guías de curso encuestados revelan que, a veces los niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos, deben su comportamiento por el aseo personal; en tanto que el 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, los niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos, deben su comportamiento por el aseo personal; igualmente el 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, casi siempre los niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos, deben su comportamiento por el aseo personal; al igual que un 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, nunca los niños(as) poco sociables, inhibidos y tímidos, deben su comportamiento por el aseo personal.

INTERPRETACIÓN

Es preocupante saber que muchos docentes creen que los comportamientos sociales de sus alumnos y alumnas no tengan base en su aseo personal, por consiguen sus privaciones de actuar y timidez ante sus compañeros es evidente al no verse apropiadamente ante ellos.

10. ¿Sus alumnos(as) se desempeñan mejor, cuando su aseo personal es el adecuado?

Cuadro 29. Desempeñan mejor, cuando su aseo personal es adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

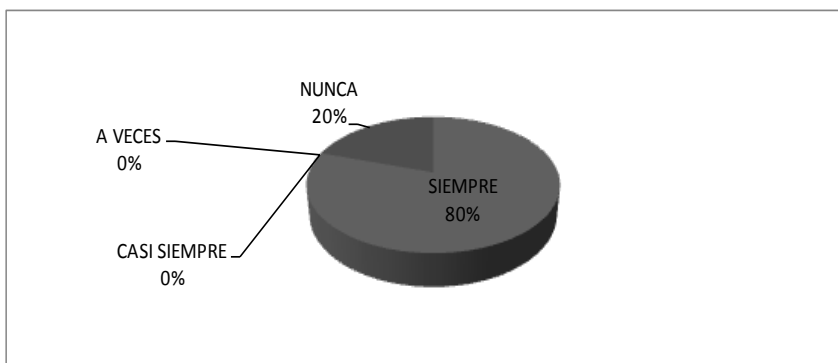


Gráfico 28. Desempeñan mejor, cuando su aseo personal es adecuado

FUENTE: Encuesta a Docentes guía de cursos

ELABORADO: Fernando Campoverde

ANÁLISIS

El 80% de docentes guías de curso encuestados revelan que, el desempeño escolar de sus alumnos(as) es mejor siempre cuando tienen un aseo personal adecuado; mientras que el 20% de docentes guías de curso encuestados revelan que, el desempeño escolar de sus alumnos(as) nunca será mejor si tienen un aseo personal adecuado.

INTERPRETACIÓN

Es satisfactorio que muchos de los docentes colaboradores indiquen que para un adecuado ambiente de estudio y enseñanza el aseo debe prevalecer, con lo que tendremos niños y niñas motivados a aprender de mejor forma; en tanto que las personas que descartan un buen aseo personal como referencia de un apropiado aprendizaje, aún se mantiene bajo parámetros de enseñanza directa, ya que ellos piensan que los factores que los rodean no son de importancia al momento de enseñar a los niños.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se efectuó por medio de la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, en función de los datos de la encuesta aplicada a estudiantes para dicho cálculo se escogió dos preguntas de mayor relevancia.

Variable independiente.

Aseo Personal

Variable dependiente.

Desarrollo Emocional

4.4.1. Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (Ho): El Aseo Personal NO INCIDE en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica “Liceo Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alterna (H1): El Aseo Personal INCIDE en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica “Liceo Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

4.4.2. Nivel de significación.

El nivel de confianza es del 95%, por lo tanto el valor de $\alpha = 0,05$.

$$\alpha = (1-NC)$$

$$\alpha = (1-0,95)$$

$$\alpha = 0,05$$

4.4.3. Descripción de la población

La muestra escogida es de 35 niños/niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

4.4.4. Especificación de la estadística.

El cuadro de contingencia es de 2 filas con 2 columnas, en el cual se determinaran las frecuencias esperadas y las frecuencias observadas mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

4.4.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para determinar las regiones de aceptación y de rechazo se procederá a determinar los grados de libertad, considerando el cuadro de contingencia de dos filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (4-1)$$

$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 3$$

Cuadro 30. Tabla de Chi²

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Fuente: Google imágenes

De acuerdo con la tabla de distribución del chi cuadrado con 3 grados de libertad y 0,05% de nivel de significación se tiene: $\chi^2 = 7,82$.

4.4.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Encuesta realizada a estudiantes:

Cuadro 31. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas				Subtotal
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta # 2 ¿Has discriminado a uno de tus compañeros o compañeras, por no tener un Aseo Personal apropiado?	10	1	19	5	35
Pregunta # 7 ¿En tu casa, tus padres te han aconsejado de lo importante que es mantener un Aseo Personal correcto?	17	9	9	0	35
Subtotal	27	10	28	5	70

Elaborado: Fernando Campoverde

Frecuencias Esperadas

Fórmula:

$f_e = (\text{total filas} \times \text{total columnas}) / \text{subtotal}$.

Alternativas:

Siempre: $(27 \times 35) / 70 = 13.5$

Casi siempre: $(10 \times 35) / 70 = 5$

A veces: $(28 \times 35) / 70 = 14$

Nunca: $(5 \times 35) / 70 = 2.5$

Cálculo del chi cuadrado

Fórmula:

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

(O-E) = Lo observado menos lo esperado.

(O-E)² = La respuesta anterior elevada al cuadrado.

(O-E)² / E = La respuesta anterior se divide para lo esperado.

X² = La sumatoria de la última columna es el total.

Cuadro 32. Cálculo del Chi²

O	E	(O – E)	(O – E)²	(O – E)² / E
10	13.5	-3.5	12.25	0.90
1	5	-4	16	3.2
19	14	5	25	1.78
5	2.5	2.5	6.25	2.5
17	13.5	3.5	12.25	0.90
9	5	4	16	3.2
9	14	-5	25	1.78
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
TOTAL				16.76

Elaborado: Fernando Campoverde

4.4.7. Decisión:

En consecuencia, $\chi^2 = 16,76 > \chi^2_{t=7,82}$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El Aseo Personal incide en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Gran parte de la población estudiantil considera que los hábitos de aseo personal son indispensables, sin embargo desfavorablemente no son realizados en el día a día de ellos.
- Se manifiesta que si el niño o niña desde su hogar no fue educado apropiadamente sobre un correcto aseo personal, dificultosamente en la escuela logrará acatar dichas normativas de aseo propuestas.
- La usencia de correctos hábitos de aseo llegarán a limitar a los niños y niñas en su desarrollo emocional, mental y aun social, dentro y fuera de la institución.
- Delimitamos que gran parte de los docentes solo imparten conocimientos científicos en sus salones, sin embargo el educar en salud y hábitos de aseo no han sido bien dictaminados o se los ha tomado con poca importancia.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar a los niños y niñas a una buena aplicación de su aseo personal, el mantener ésta repetitiva actividad les motivará siempre a mantenerse limpios.

- La educación empieza por los padres, conocer formas dinámicas de cómo educar a sus niños y niñas a tener un aseo personal lo que será de gran ayuda para él o la docente con lo que logrará fomentar dichos hábitos aprendidos en casa y también los practiquen en la escuela.
- Es recomendable tener una esquila o normativa a cumplir por parte de los niños al retornar a sus hogares o al ingresar del receso, con lo que evitaremos cualquier distracción por olores que serán motivos de distracción al momento de impartir clases.
- Es recomendable el uso de pictogramas revistas u otros implementos didácticos con los que el docente capture la atención del niño o niña y a su vez les incentive a un correcto aseo personal.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Revistas didácticas que incentiven a la educación de un buen aseo personal en los niños y niñas del tercer grado del centro de educación general Básica “Liceo Joaquín Lalama” de la ciudad Ambato.

Institución Ejecutora: Liceo Fiscal “Joaquín Lalama”

Beneficiarios: Niños y niñas, Docentes y Representantes Familiares

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Av. De las Américas 2441 y Verde Loma.

Tiempo de elaboración de las revistas didácticas: 3 meses.

Número de alumnos(as): 35

Costo: \$ 1.045

Cuadro 33. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Proyector	1 Hora	\$ 10.00	\$ 10.00
Internet	50 Horas	\$1.00	\$50.00
Impresión de Información	20 hojas b/n y 10 hojas color	0.5 centavos copias b/n y 0.20 centavos copias color.	\$3.00
Disco instalador de Diseño	1 CD	\$10.00	\$10.00
Diseñador publicitario	Corrección de páginas de revistas (costo de cada página)	\$15.00	\$900.00
Impresión de revistas	4 seriales de revistas didácticas (número de páginas ,15)	\$1.20	\$72.00
Total			\$ 1.045

Elaborado: Fernando Campoverde

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La escuela Liceo Joaquín Lalama fue fundada, en el año 1983. Su ubicación es en la Avenida 12 de Noviembre sector Terminal Terrestre, cuenta con aproximadamente 654 estudiantes y 25 profesores entre regulares y especiales.

Es un centro educativo en el cual asisten niños de clase media-baja y baja es por eso que se ha seleccionado esta institución para el desarrollo de la investigación y su propuesta respectivamente.

Para la realización del siguiente trabajo se investigó todas las privaciones que existen en el aula en la cual se aplicará dicha propuesta, ya que como se ha demostrado en el intervalo de la investigación, la insuficiencia de aseo en los y las estudiantes de dicha institución es un factor que debe ser tomado en cuenta de manera principal; ya que diariamente al momento de impartir las clases los maestros, pueden observar que existen niños y niñas sumamente desaseados y con una autoestima baja consecuencia misma de la insuficiencia de hábitos de aseo, dando como resultado un inapropiado desarrollo emocional del niño y la niña, la principal causa por la que los estudiantes llegan a la institución con desaseo, uniformes mal llevados, etc., lo que desembocará en que los niños y niñas estén propensos a contraer cualquier tipo de enfermedad por la ausencia de aseo personal, concluyendo que los representantes familiares no ponen el interés que se debería en el cuidado de sus hijos, mencionando que existe un quemimportismo tanto de lo representantes familiares como de los niños y niñas en el mejoramiento de sus aseo personal.

Una de las razones por las cuales los niños y niñas llegan desaseados al salón de clases se debe a que mucho de ellos jamás tuvieron instrucciones o normativas sobre aseo personal en el mejor de los casos les enseñaron de cómo llevará un correcto

aseo, sin embargo jamás los incentivaron a continuar con dichos hábitos, he allí su desconocimiento sobre aseo personal diario.

Es por esta razón que la propuesta va dirigida a los niños y niñas con el objetivo de mejorar los hábitos de Aseo Personal.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se desarrollará como respuesta a la escasa práctica de hábitos de aseo personal observada en los niños y niñas del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato, con el propósito principal de mejorar dicho problema y así, contribuir de manera positiva a la sociedad investigada. Adicional a esto se tomó en cuenta también la opinión vertida por algunas autoridades del plantel y diferentes profesores en una entrevista, en la que exigen un mecanismo innovador para educar en hábitos de aseo teniendo en cuenta el grave problema en el que esta inmersos todos los conformadores de la comunidad educativa y la gran necesidad de superar este inconveniente.

El presente trabajo es primordial ya que de esta forma ayudaremos a los niños y niñas a conocer, sobre la importancia que tiene el mantenerse aseados, y lo que esto influiría posteriormente en su desarrollo emocional y actitudinal.

La propuesta es útil ya que su mayor propósito es el de encontrar soluciones al problema de aseo personal en los niños y niñas de la escuela y su incidencia en el desarrollo emocional

El impacto que se desea alcanzar para con la población investigada es el tomar conciencia de la importancia de mantener un apropiado aseo personal diario.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un serial de Revistas Didácticas que tengan como enfoque el correcto Aseo personal que mejore el Desarrollo emocional de los niños y niñas.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar con los docentes cada uno de los resultados obtenidos, mismos que servirán como punto de partida para el desarrollo de las revistas didácticas.
- Compilar información sobre los temas postulados a tratarse en las Revistas Didácticas.
- Seleccionar información relevante sobre los temas postulados, mismos que serán usados en las Revistas Didácticas.
- Estructurar el esquema a utilizar para la elaboración final de lo que será el contenido de la Revista Didáctica.
- Elaboración del serial de Revistas Didácticas mismas que serán de apoyo en la educación de los niños.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible ya que se verá desarrollada desde un punto Socio Cultural al denotar que varios personajes o ilustraciones hacen del aseo personal un aspecto importante de su vida.

Igualmente se tendrá en cuenta la parte tecnológica, ya que al elaborar las menciones revistas se utilizarán programas con tecnología actual siendo estas de ayuda al momento de la realización; además de tener como referencia la equidad de género al

denotar que tanto hombre como mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones a mantenernos bien interna y por ende externamente.

El diseño de las revistas didácticas permitirá obtener una mejor comprensión de la temática del aseo personal, además de contar con el apoyo e interés de los docentes que sienten la necesidad de instaurar hábitos de aseo personal, que favorezcan a todos sus estudiantes.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La base principal de esta investigación es el promulgar un correcto uso del aseo personal y como éste incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas del centro de educación general básica Liceo “Joaquín Lalama” de la Ciudad de Ambato, por lo que es importante centrar nuestra ayuda en todos los que conforman la comunidad educativa.

El uso inapropiado del aseo personal no solo se centra en el cómo es la apariencia personal del niños o niña al iniciar clases, sino porque allí también se pueden albergar muchas enfermedades misma que atentarán con la salud de los niños, con lo que también influirá en el desarrollo emocional en su diario vivir.

Actos tan habituales como lavarse las manos, los dientes y bañarse son fundamentales para prevenir enfermedades. Dicho de otra forma, los hábitos de aseo son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. De allí se destaca la importancia de un correcto aseo, una práctica que todos deberíamos instaurar.

El aseo personal o hábitos de aseo son más que unas normativas aburridas y hasta difíciles de mantener en un inicio, se considera todo acto en el cual mantengamos

nuestro cuerpo en buen estado físico es decir usar de ropa limpia, oler bien, y hasta cuando estornudamos taparnos la boca y la nariz.

El cumplimiento de dichos hábitos son valiosos ya que allí evitamos infecciones y enfermedades, con lo que mantenemos una imagen agradable ante los demás y más con nosotros mismo.

Es bueno tener en cuenta que el cómo nos vemos nosotros mismo, es como nos ve la sociedad en la que nos desenvolvemos, por ende la importancia del aseo en nuestras vidas y más en nuestro desarrollo emocional.

Revista

Las revistas son parte de los medios llamados gráficos. Estas impresiones son producidas periódicamente, ya sea de manera mensual o semanal. Tiene como objetivo informar, divertir, y hasta denotar información científica.

Revistas informativas: este tipo de revistas tiene como fin comunicar o divulgar cierta información. Esta depende de la revista, ya que pueden ser temas relacionados a la política, a la economía, entre otros temas, pero en general refiriéndose a temas de actualidad e interés general. Estas publicaciones se diferencian de los diarios, ya que los últimos son periódicos, pero no así las revistas.

Revistas especializadas: estas revistas se caracterizan por tratar un tema o materia en particular. Algunos ejemplos pueden ser revistas de automovilismo, arte, animales, medicina, moda, educación, entre muchas otras categorías. Generalmente estas revistas están orientadas a un público que trabaje en dichas disciplinas, es decir que no son masivas.

Revistas de ocio: como bien lo indica su nombre estas son utilizadas como medio de entretenimiento. Se considera que las primeras revistas publicadas tenían como fin entretener a sus lectores, aunque estas además tenían contenido informativo. Hoy

existe una gran variedad de revistas de ocio, algunos ejemplos de ello son las de moda, humor, comics, belleza, temas relacionados a la farándula, música, incluso viajes, lugares que pueden ser visitados o adecuados para una salida o cena, etc.

Revistas de divulgación científica: su fin es comunicar acerca de los avances, investigaciones y descubrimientos en materia de la ciencia. Se considera que tiene tres fines específicos, el primero se relaciona con la función de archivo, es un medio accesible para la búsqueda de información y a su vez para poder conservarlo. En segundo lugar como “filtro” ya que sólo es publicada la información que se considera apropiada. Por último como medio de prestigio, para quien lo ha publicado. Es decir que aquellas personas que hayan presentado un artículo en éstas adquieren cierto reconocimiento por parte de la comunidad científica, sus pares e incluso socialmente. Hoy en día también pueden ser consideradas como una nueva clase de revistas aquellas que son publicadas en internet. La tecnología cumple un rol fundamental para acceder a nuevos lectores o mantener a los que ya accedían a las publicaciones. **(Tipos de revistas, 2012)**

Lavado de Manos

Uno de los pasos más importantes en el aseo personal es el lavado de manos, por el mismo hecho de ser una de las herramientas con la cual estamos en contacto con otros seres y también porque de esta forma exploramos todo lo que nos rodea mediante el tacto.

El lavado de manos se refiere a la aplicación de una sustancia detergente, ya sea en forma de barra o gel de jabón, sobre la piel húmeda de las manos y que añadida a la fricción mecánica de las mismas por el tiempo de un minuto provoca, luego de su enjuague, la remoción mecánica de los detritus, componentes orgánicos y microorganismos de la superficie de la piel. El gel o barra de jabón simple no tienen actividad antimicrobiana, pero solo por arrastre disminuyen la carga bacteriana en un contaje de 2,7 a 3 \log_{10} en el tiempo de un minuto. Esta reducción se ha visto que no

aumenta si prolongamos el tiempo del lavado; mas, sí se incrementa notoriamente cuando añadimos un antiséptico al jabón líquido o en barra. Por lo que se concluye, que para un buen lavado de manos es necesario el uso de un jabón antiséptico, agua corriente, un tiempo de lavado mínimo de un minuto y un secado con toalla de papel desechable. **(Mosquera, 2009, 55)**

El Ducharse

Aseo total del cuerpo sea este matutino, vespertino o nocturno, con lo que eliminaremos bacterias alojadas sea este por sudor de actividades realizadas o también para tener un mejor desarrollo de actividades en el día.

El hábito de la ducha, tan arraigada en nuestros hábitos diarios, siempre es un momento placentero. Para despejarse por la mañana o para conseguir el efecto contrario a última hora del día, cuando nos duchamos, además de la cuestión higiénica, entran en juego mecanismos placenteros. En cuanto a la higiene, parece que los españoles no andan mal: tres de cada cuatro declaran ducharse al menos una vez al día. Según una encuesta sobre los hábitos de los españoles, nuestra ducha es un acto que se podría considerar como breve, entre 5 y 10 minutos, que es el tiempo que la gran mayoría pasa bajo el grifo de la ducha, y para el que se prefiere el gel y la esponja. **(De la Riva, 2010)**

Cambio de Ropa interior

Podemos denominar que el cambio de ropa interior en nuestra vida, no puede ser negociable, ya que al mantenernos en constante actividad nuestro cuerpo expulsa un sinnúmero de toxinas que estas a su vez se alojan en nuestras prendas interiores, por lo que por estética y salud debemos tener en cuenta un cambio diario, mismo que ayudará a tener una auto confianza en nuestro aspecto ante el resto de personas que están relacionándose con nosotros.

Un hábito muy importante es el cambiar diariamente la ropa, pues esta se contamina con los gérmenes que están en el aire o en los objetos que nos rodean, entre ellos los piojos o los ácaros causantes de la sarna. Después del baño diario, se debe vestir ropa limpia: en nada contribuye bañarse muy bien, sentirse lleno de frescura y limpieza, con grandes deseos de enfrentarse a la vida, si se usa ropa sucia y olorosa a sudor.

Especial interés debe ponerse en la ropa interior, aunque nadie se percate de si se cambia o no diariamente, porque durante el día, la ropa íntima va alojando sudor y hongos que pueden causar infecciones, como tiñas o pie de atleta. Los hongos prosperan en ambientes húmedos y oscuros, como axilas, las ingles, alrededor de los órganos sexuales y entre los dedos de los pies. La ropa interior debe ser de fibra natural, como algodón, en lugar de material sintético. La ropa que se usa, en general, debe concordar, en lo posible, con la estación del año. Como Costa Rica se ubica en la zona tropical, se recomienda usar ropa fresca y holgada, para facilitar la ventilación y los procesos de excreción del organismo, como la sudoración, y para sentirse más cómodo y relajado. Algunas de las ventajas de usar ropa limpia son: evita la adquisición de enfermedades, transmite seguridad al acercarse a los demás. **(Gómez, 2009, 182-183)**

Lavado de Dientes

El foco donde todos centran su mira en una fotografía siempre serán los dientes de allí el proceder de una de las frases más conocidas “digan whisky, y sonrían” el mantener una sonrisa estéticamente bien es complicado pero no imposible.

“Una buena higiene dental, como siempre lo hemos mencionado contribuye al bienestar general y evita molestias y enfermedades, es por ello que es importante que el cepillado de dientes se convierta en una rutina cotidiana al levantarse, acostarse y después de cada comida”. **(Importancia del cepillado de dientes, 2010)**

6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro 34. Modelo operativo

Fases	Actividades	Responsables	Recursos	Costo	Tiempo	Evaluación
Sensibilización	-Socializar con el director de la institución y los docentes sobre la obtención de resultados productos de la investigación. -Socializar de igual forma con el rector pero ahora destacando la importancia y beneficios de la propuesta a realizarse.	Autor de la propuesta: Fernando Campoverde	Computador. Proyector visual. Aula o salón de actos.	\$10.00	Primera semana de Mayo del 2013.	Entrevista.
Planificación	- Compilación. De temáticas a usarse en la revista. - Selección de Información destacada sobre: -lavado de manos-ducha diaria-consumo del agua en el aseo-lavado de los dientes , mismos que serán tópicos de las revistas.	Autor de la propuesta: Fernando Campoverde	Internet Impresión de información	\$50.00 \$3.00	Agosto, Septiembre 2013	Registro cronológico laboral.
Estructura	- Esquematización Utilizada para distribución de contenido: Personajes, cuentos, caricaturas, juegos, información, libros, y tema general de la revista.	Autor de la propuesta: Fernando Campoverde	Disco de diseño gráfico. Diseñador publicitario. Impresión de revistas	\$10.00 \$900.00 \$72.00	Octubre 2013	Verificación mediante una lista de cotejo.
Socialización	Charla y presentación oficial de las revistas.	Autor de la propuesta: Fernando Campoverde	Salón de actos	Brindado por la institución.	Noviembre 2013	Verificación mediante una lista de cotejo.

Elaborado por: Fernando Campoverde

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta se iniciará con una pequeña charla para encaminar a el tema central teniendo en cuenta que se tiene todos los recursos adecuados es decir respaldo institucional, material, recurso humano así como financiero, con lo que se tratara de brindar soluciones a la insuficiencia de hábitos de Aseo Personal con lo que seremos de gran ayuda en su Desarrollo de Emociones que formara el ser apropiado que deber ser.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tendrá la duración de todo un ciclo escolar y los autores que estarán inmersos serán los docentes guías de curso y los niños y niñas del tercer grado del centro de educación general básica “Liceo Joaquín Lalama”, durante todo el proceso y actividades a ejecutarse para su exitosa y provechosa práctica de la propuesta, allí se destacaran primordialmente puntos o temas que enfocan la importancia del aseo personal, llevando allí una lista de cotejos con la que se podrá evaluar el mejoramiento de la práctica de hábitos de aseo personal y su avance cotidiano.

Cuadro 35. Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	Serial de revistas con temáticas sobre el Aseo Personal
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficiencia de la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para determinar si la propuesta dio resultados positivos.• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad.
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos.
6.- ¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Investigador.• Autoridades de la Institución.• Docentes.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
8.- ¿Cómo evaluar?	Observación y entrevista a docentes.
9.- ¿Fuentes de información?	Docentes.
10.- ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación y entrevistas.

Elaborado por: Fernando Campoverde

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Ajram, Jamil-TARÉS, Rosa María. Como enseñar normas de aseo. Hábitos de aseo, Pág.78.

Aldecoba, Josefina. (2010). La educación de nuestros hijos. Cita en texto (Aldecoba, 2010).

Aravena, E. (2010). Editorial Planeta. Educación Emocional para la Prevención y el Desarrollo Humano. (p. 85). Madrid.

Balsco, Pilar. (2011). Editorial Nau Llibres. Psicopedagogía, Pag.82.

Crissey, P. (2010), Editorial Paidós. Como Enseñar Normas de Aseo Personal a los Niños. (p. 85). Barcelona.

CuidadoInfantil.net. Recuperado de <http://cuidadoinfantil.net/importancia-del-cepillado-de-dientes.html>

Desarrollo Emocional De Los Niños De Tres A Seis Años.*BuenasTareas.com*. Recuperado 04, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Emocional-De-Los-Ni%C3%B1os-De/1966722.html>.

Dettol. (s.f). Higiene Diaria. Recuperado de <http://www.dettol.es/pdf/Libro-Blanco-de-la-Higiene-diaria.pdf>.

DiarioFemenino.com. Recuperado de <http://www.diariofemenino.com/salud/higiene/articulos/beneficios-salud-ducha-diaria/>.

Díaz, R. (2011). Psicopedagogía. WordPress. Cita en texto (Díaz, 2011).

Estilo Salta. (s.f). Aseo Personal. Recuperado de <http://www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.html>.

García, Irene .Higiene infantil. Enseñales buenos hábitos, Pág.53.

Gómez, Omar. (2009). Editorial Universidad Estatal a distancia San José. Educación para la Salud, Págs. 182-183.

Jaramillo, P. (2010). Desarrollo Afectivo como Ámbito Educativo. Concepciones de la Educación, 50, 26-28. Cita en texto (Jaramillo, 2010, p. 27).

Liderazgo. (s.f). Desarrollo Emocional. Recuperado de <http://www.sht.com.ar/archivo/liderazgo/emocional.htm>.

López, María Elena, (2003), Editorial Gamma S.A. Inteligencia Emocional. Capítulo III La autoestima responsable del éxito, Pág.50, Capítulo VI Autoestima inteligencia emocional, Pág. 75.

Martínez, García Esther .Desarrollo afectivo y social, Pág. 83.

MonteS, R. (2010). De: Psico. Recuperado de <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/272245/Educacion-emocional-para-la-prevencion-y-el-desarrollo-humano.html>.

Morales, S. (2010). Editorial Colihue. Hábitos de Higiene. (pp. 115). Buenos Aires.

Morris, Charles G, Editorial Pentril Hall. Psicología quinta edición un nuevo enfoque, Los seres humanos juzgan por las apariencias, Pág.507.

Mosquera, V. (2009). Enfermedades del Servicio de Productos Sanitarios. (pp. 55-56). Cita en texto (Mosquera, 2009, p. 55)

Navas, M. (2010). Inteligencia Emocional. Ser Humano y Trabajo. Cita en el texto (Navas, 2010).

Paltán, Camacho José David, Paltán, Mangurian Luz, Paltán, Ortiz José David. Anatomía, fisiología e higiene.

Pesántez, S. (2012, febrero 22). Tus buenos momentos- Higiene Mental. La Tarde, p. 28 Cita en el texto (Pesántez, 2012, febrero 22).

Rosero, Simón. (2009). Editorial Piados Ibérica. El Desarrollo Emocional de tu Hijo. Págs. 60-72.

Schiller, Pam, Tamera, Bryant, Editorial Pax México. Como enseñar valores a los niños, Empatía, Pág.86.

State Compensation Insurance Fund. (s.f). Higiene Personal. Recuperado de <http://www.statefundca.com/safety/safetymeeting/SafetyMeetingArticle.aspx?ArticleID=236>.

TiposdeRevista.org. Recuperado de <http://www.tiposde.org/cotidianos/592-tipos-de-revistas/#ixzz2RThG4IEd>.

Torres, S. (2009, mayo 11). De: Hábitos. Recuperado de <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>.

Tus Buenos momentos. (s.f). Higiene Mental. Recuperado de <http://tusbuenosmomentos.com/2010/07/higiene-mental/>.

Weil, Pierr G, Editorial Kapelusz. Relaciones Humanas, entre niños, padres y sus maestros. Buenos Aires.

.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta destinada a los representantes familiares

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DESTINADA A LOS REPRESENTANTES FAMILIARES.

OBJETIVO: Identificar qué grado de valor aportan los tutores familiares sobre el aseo personal en sus niños.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en los paréntesis según lo desee.

1. ¿Cree usted que el apropiado aseo personal en su hijo es un aporte grande en el desarrollo emocional?

Sí () No ()

2. ¿Cada qué tiempo lleva a su niño a ser desparasitado?

Cada 3 meses () Cada 6 meses () Una vez al año ()

3. ¿Cuántas veces se ducha en la semana el niño?

Pasando un día () Pasando dos días () Fin de semana ()

4. ¿Al llegar el niño de la escuela como es la imagen del uniforme?

Limpia () Algo desarreglada, pero limpia () Completamente sucia ()

5. ¿Le ha mencionado a su hijo lo importante que es cepillarse los dientes después de cada comida?

Sí () No () Alguna vez ()

6. ¿Su niño ha tenido o tiene cambios emocionales bruscos?

Sí () No ()

7. ¿Ha tenido llamados de atención en la escuela por conductas inapropiadas de su hijo?

Sí () No ()

8. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo para charlar?

Mucho tiempo () Poco tiempo () Nada () Fines de semana ().

Anexo 2. Encuesta destinada a los estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DESTINADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Evidenciar el grado de noción e importancia de los estudiantes sobre un correcto aseo personal

Instrucciones: Marque con una X en los paréntesis según lo desee.

1. ¿Con qué frecuencia compras alimentos preparados en la calle?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()
2. ¿Cuántas veces tomas una ducha en la semana?
Pasando un día () Pasando dos días () Fin de semana ()
3. ¿Consideras importante cepillar tus dientes después de cada comida?
Muy importante () Poco importante () Nada importante ()
4. ¿Te cambias diariamente de ropa interior?
Si () A veces () No ()
5. ¿Te lavas las manos antes de ingerir alimentos?
Si () A veces () No ()
6. ¿Te sientes seguro con tu imagen con relación a tus compañeros?
Si () No ()
7. ¿Sientes que tus compañeros te excluyen por cómo te ves?
Si () No () A veces ()
8. ¿Te sientes cómodo al estar con tus compañeros de clases?
Si () A veces () No ()

Anexo 3. Encuesta destinada a los docentes guías de grado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE GUÍA DE GRADO

Objetivo: Evidenciar el grado de valor que el docente guía de grado mantiene con respecto al aseo personal y el desarrollo emocional de los niños

Instrucciones: Marque con una X en los paréntesis según lo desee.

1. ¿Sientes que uno de sus alumnos es excluido por sus compañeros por cómo se ve o huele?

Si () No ()

2. ¿Tiene alumnos que discriminan a los niños o niñas que no llevan un aseo personal descuidado?

Si () No ()

3. ¿El manejo de emociones es de ayuda a los estudiantes para valorarse así mismos?

Si () No ()

4. ¿Considera usted que el desarrollo intelectual está entrelazada con la seguridad, confianza y sensibilidad de una persona?

Si () No () A veces ()

5. ¿Al llegar el niño a la escuela como es la imagen del uniforme?

Mantenido y limpio () Envejecido y limpio () Roto y sucio ()

6. ¿Ha mantenido charlas con los padres tutores de los niños para aconsejar sobre un correcto aseo personal?

Si () No ()

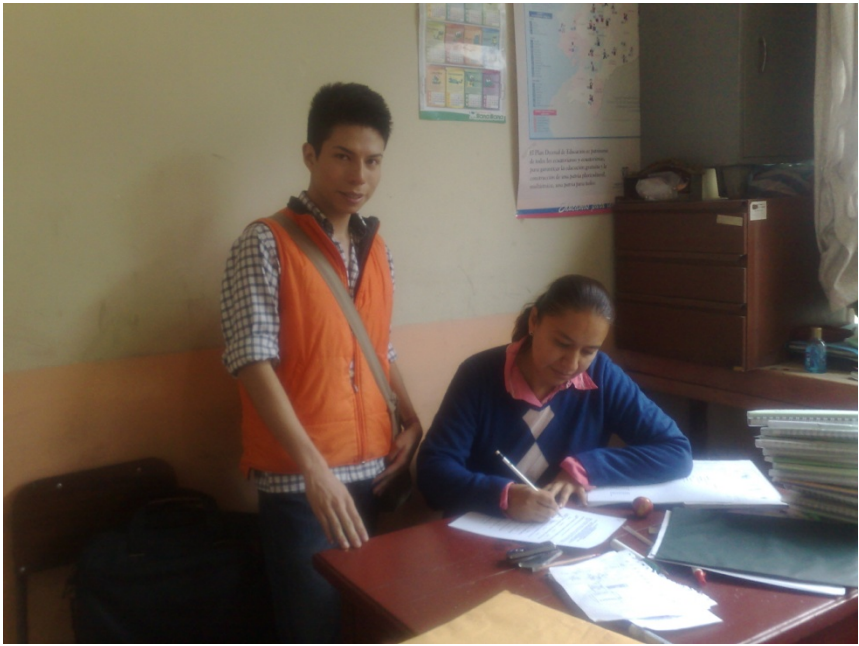
7. ¿Ha evidenciado cambios emocionales en los niños discriminados por su aseo personal?

Si () No ()

8. ¿Ha charlado con los niños que mantienen un inapropiado aseo personal?

Si () No ()

Anexo 4. Fotografías





Anexo 5. Tabla del Chi²

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,82	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

Anexo 6. Solicitud a el director de la institución

Ambato, 15 de Enero del 2013

Lic.

Rafael Romero

Director del Centro de Educación General Básica Liceo "Joaquín Lalama"

Presente

De mi consideración:

Yo, **Campoverde López Fernando Francisco**, con C.I. **180479736-1** estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad presencial solicito comedidamente se digne dar autorización para realizar mi tesis de graduación en la institución que dirige, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Educación Básica, con el tema **"El Aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Tercer Grado del Centro de Educación General Básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato"**

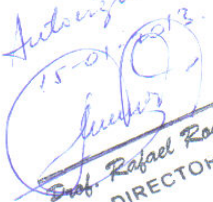
Por la favorable atención a la presente, me despido muy agradecido de usted deseándole éxito en tan delicada función.

Atentamente


Campoverde López Fernando Francisco

C.I. 180479736-1



Autorizado
15-01-2013

Prof. Rafael Romero
DIRECTOR

Anexo 7. Entrevista para descubrir cuan atractiva es la propuesta.

ENTREVISTA PARA DESCUBRIR CUAN ATRACTIVA RESULTA LA PROPUESTA

Entrevistador: Fernando Campoverde

Entrevistado: RAFAEL ROMERO - Director de la Institución.

-¿Qué le parecería tener un instrumento didáctico diferente?

Resulta substancial actualizarse en cada aspecto, especialmente con las exigencias nuevas de la Reforma educativa.

-¿Cree Ud. que con una revista se puede educar? ¿Por qué?

Se.
Técnicamente las bases que forman la revista sean lecturas que mejoren su personalidad, obviamente teniendo en cuenta a quien se lo dirige.

-¿Qué tan efectivo cree Ud. el uso de una revista para Educar sobre Aseo personal? ¿Por qué?

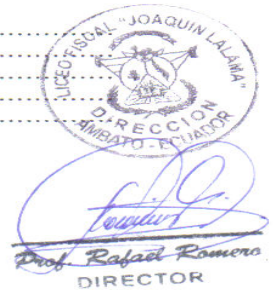
Muy Efectivo.
Al saber que la visión inicial de la revista es el manejo adecuado del Aseo cosa que la mayoría de niños/as tienen en común.

-¿Qué tan atractiva cree Ud. que podría ser la revista para los niños y niñas?

Dependerá básicamente del contenido a presentarse e ilustraciones a usarse.

-¿Ud. estaría dispuesto a manejar una revista didáctica, que contribuirá con el desarrollo correcto del Aseo personal en sus niños y niñas?

Absolutamente.
La tendencia del desarrollo en esta generación es novedosa y fresca por lo que si llama la atención será útil.



Prof. Rafael Romero
DIRECTOR