



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN  
DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA  
MULALILLO DEL CANTON SALCEDO”

---

**AUTORA:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**TUTOR:** Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

**AMBATO - ECUADOR**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri con C.I. 1801030626 , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA MULALILLO DEL CANTON SALCEDO”**, desarrollado por la estudiante Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.I. 1801030626

**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

C.I.0502881428

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA MULALILLO DEL CANTON SALCEDO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

C.I. 0502881428

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA MULALILLO DEL CANTON SALCEDO**”, presentada por la Srta. Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa, estudiante del décimo semestre paralelo “B” de la carrera de Educación Básica promoción: Marzo-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias  
C.C.170352036-9  
**MIEMBRO**

---

Lic. Mg. María Victoria Arcos Argotti  
C.C.180169258-1  
**MIEMBRO**

## *DEDICATORIA*

*Principalmente quiero dedicar este trabajo a Dios, y a mis padres por haberme regalado el don de la vida, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Gracias por estar a mi lado en cada paso que he dado.*

*También dedico a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios universitarios y poder llegar hacer un ejemplo para Él.*

*Norma*

## *AGRADECIMIENTO*

*Mi agradecimiento profundo a Dios y a mi madre que ahora está junto a él guiándome desde el cielo, a mi padre, esposo, hijo, y a mi familia por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir. A mis profesores, amigos y compañeros por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.*

*Agradezco también al Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio por la dedicación perseverancia, exigencia y apoyo que me ha brindado para la realización de esta investigación.*

*Norma*

## ÍNDICE GENERAL

<b>A.PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary .....	xiv

### **B: TEXTO**

INTRODUCCION .....	1
--------------------	---

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	6
1.2.3 PROGNOSIS .....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES .....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4 OBJETIVOS .....	9
1.4.1 GENERAL .....	9



1.4.2 ESPECÍFICOS .....	9
-------------------------	---

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	18
2.5 HIPÓTESIS .....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES .....	44

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 ENFOQUE .....	45
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	46
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	47
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	49
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	50

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 ENCUESTA A DOCENTES .....	51
4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA .....	61
4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS .....	71

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	76
-------------------------	----

5.2. RECOMENDACIONES .....	77
----------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	78
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	78
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	79
6.4. OBJETIVOS .....	79
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	80
6.6. FUNDAMENTACIÓN .....	81
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO .....	84
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	85
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	85

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA .....110**

1. BIBLIOGRAFIA .....	110
2. ANEXOS .....	113
3. PREGUNTA A DOCENTES.....	114
4. PREGUNTA A PADRES DE FAMILIA .....	116
5. FOTOGRAFIAS .....	118

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra .....	46
Cuadro 2. Variable Independiente.....	47
Cuadro 3. Variable Dependiente .....	48
Cuadro 4. Plan de Recolección .....	49
Cuadro 5. Pregunta 1 Docentes .....	51
Cuadro 6. Pregunta 2 Docentes .....	52
Cuadro 7. Pregunta 3 Docentes .....	53
Cuadro 8. Pregunta 4 Docentes .....	54
Cuadro 9. Pregunta 5 Docentes .....	55
Cuadro 10. Pregunta 6 Docentes .....	56
Cuadro 11. Pregunta 7 Docentes .....	57
Cuadro 12. Pregunta 8 Docentes .....	58
Cuadro 13. Pregunta 9 Docentes .....	59
Cuadro 14. Pregunta 10 Docentes .....	60
Cuadro 15. Pregunta 1 Padres de familia .....	61
Cuadro 16. Pregunta 2 Padres de familia .....	62
Cuadro 17. Pregunta 3 Padres de familia .....	63
Cuadro 18. Pregunta 4 Padres de familia .....	64
Cuadro 19. Pregunta 5 Padres de familia .....	65
Cuadro 20. Pregunta 6 Padres de familia .....	66
Cuadro 21. Pregunta 7 Padres de familia .....	67
Cuadro 22. Pregunta 8 Padres de familia .....	68
Cuadro 23. Pregunta 9 Padres de familia .....	69
Cuadro 24. Pregunta 10 Padres de familia .....	70
Cuadro 25. Cálculo del chi cuadrado .....	73
Cuadro 26. Tabla de verificación del chi cuadrado.....	75
Cuadro 27. Modelo Operativo.....	84
Cuadro 28. Evaluación de la propuesta.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas .....	5
Gráfico 2. Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico 3. Constelación de ideas VI . .....	19
Gráfico 4. Constelación de ideas VD .....	20
Gráfico 5. Pregunta 1 Docentes .....	51
Gráfico 6. Pregunta 2 Docentes. ....	52
Gráfico 7. Pregunta 3 Docentes .....	53
Gráfico 8. Pregunta 4 Docentes . ....	54
Gráfico 9. Pregunta 5 Docentes .....	55
Gráfico 10 Pregunta 6 Docentes .....	56
Gráfico 11 Pregunta 7 Docentes. ....	57
Gráfico 12. Pregunta 8 Docentes .....	58
Gráfico 13 Pregunta 9 Docentes .....	59
Gráfico 14 Pregunta 10 Docentes .....	60
Gráfico 15. Pregunta 1 Padres de familia .....	61
Gráfico 16. Pregunta 2 Padres de familia. ....	62
Gráfico 17. Pregunta 3 Padres de familia .....	63
Gráfico 18. Pregunta 4 Padres de familia . ....	64
Gráfico 19. Pregunta 5 Padres de familia .....	65
Gráfico 20. Pregunta 6 Padres de familia .....	66
Gráfico 21. Pregunta 7 Padres de familia. ....	67
Gráfico 22. Pregunta 8 Padres de familia .....	68
Gráfico 23. Pregunta 9 Padres de familia .....	69
Gráfico 24. Pregunta 10 Padres de familia.....	70
Gráfico 25. Campana de Glauss.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA MULALILLO DEL CANTON SALCEDO”

**AUTORA:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**TUTOR:** Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo hace referencia a una investigación sobre la hiperactividad que es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 % y un 10 % de la población infanto-juvenil, siendo unas tres veces más frecuente en varones. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. El síndrome aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta. Los niños con Hiperactividad son muy inquietos e impulsivos, y tienen problemas para prestar atención y para concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo.

**Palabras claves:** Síndrome, factores, alteración, actividad, atención, trastorno, comportamiento, inquietud, escolar, infancia.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

## **FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

### **CAREER EDUCATION PRESCHOOL**

#### **BLENDED MODE**

**TOPIC:** “HYPERACTIVITY AND ITS IMPACT ON THE LEVEL OF CARE OF CHILDREN SECOND AND THIRD YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL APRIL THIRTEEN MULALILLO PARISH OF CANTON SALCEDO”

**AUTHOR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**TUTOR:** Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

#### **EXECUTIVE SUMMARY**

It is a behavioral syndrome unclear cause, which likely involves genetic and environmental factors and in which there is a disturbance in the central nervous system, which is manifested by an increase in activity, impulsivity, and inattention. The disorder attention deficit hyperactivity disorder is a behavioral syndrome. It is a highly prevalent disorder that is estimated to affect between 5% and 10% of the infant and adolescent population being about three times more common in males. It is a behavioral disorder characterized by moderate to severe distraction, brief periods of attention, restlessness, emotional instability and impulsive behaviors. Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder is one of the most common causes of school failure and social problems in childhood. The syndrome occurs in childhood and can persist and manifest in adulthood. Hyperactive children are very restless and impulsive, and have trouble paying attention and concentrating. Despite trying, they are unable to hear properly, to organize tasks, to follow complex instructions, to work or play on computer.

**Keywords:** syndrome factors, alteration, activity, attention disorder, behavior, restlessness, school, childhood.

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como la Hiperactividad incide en el nivel de atención de los niños/as de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo, para dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los niños/as en el nivel de atención.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

### **CAPITULO I:**

**EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

### **CAPÍTULO II:**

**EL MARCO TEÓRICO;** se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

### **CAPÍTULO III:**

**LA METODOLOGIA;** se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

#### **CAPÍTULO IV:**

**ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

#### **CAPÍTULO V:**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

#### **CAPÍTULO VI:**

**LA PROPUESTA;** se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL DE LA PARROQUIA MULALILLO DEL CANTON SALCEDO.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador se habla de la situación crítica que vive el Sistema Educativo. Los pocos recursos que se destinan a la Educación, además a la distorsión de los valores implícitos al proceso educativo.

Entre un 3 y un 5% de los niños escolarizados son hiperactivos, niños inquietos, impacientes, impulsivos, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no atienden a lo que se les dice; en definitiva, niños con problemas de desarrollo comportamental.

La hiperactividad de los niños se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años, que se la considera normal. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

En las dos últimas décadas el denominado Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad ha ido suscitando un creciente interés en el ámbito de la

investigación pedagógica hasta ocupar hoy en día un importante lugar en los estudios destinados a descubrir mejores tratamientos.

En la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, parroquia Mulalillo encontramos la problemática actual que la mayoría de instituciones educativas no diagnostican la hiperactividad de los niños para observar el nivel de atención, por esto, existe entonces la propuesta de utilizar estrategias metodológicas actuales en el nivel escolar, que permitan detectar los progresos o falencias en el nivel de atención que lleva el proceso educativo

A través de la entrevista al Personal Docente de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo, se puede constatar que existe un desconocimiento del nivel de atención y la hiperactividad.

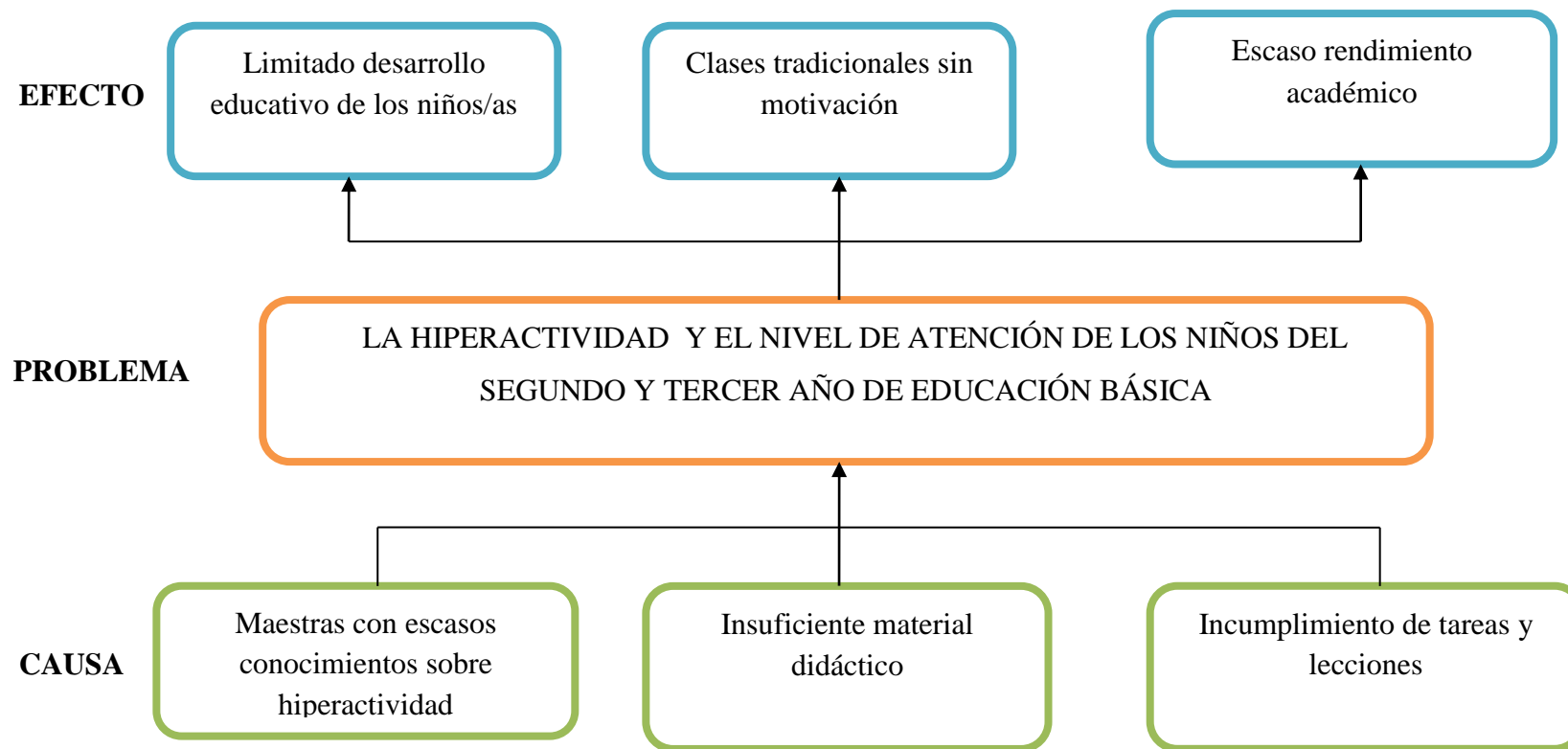
El docente no da suficiente importancia a los trastornos que desarrolla la hiperactividad en el momento de enseñar, por falta de información.

Los docentes necesitan capacitarse con el fin de desarrollar todas las capacidades cognitivas e intelectuales, a través de su nivel de atención y fortalezcan el desarrollo del aprendizaje, mediante un alto nivel de atención por parte del niño; y trabajando con las técnicas innovadoras y utilizando estrategias acorde al niño y el docente.

Mediante el acuerdo # 1357 del 27 de noviembre de 1988 la dirección provincial y de cultura de Cotopaxi resolución de cambio de denominación de “Elvira Ortega” por Trece de Abril.

La escuela se denomina en homenaje al día del maestro ecuatoriano trece de abril fue consagrado para exaltar la misión del maestro el 29 de mayo de 1920 durante la presidencia del Dr. Alfredo vaquerizo Moreno. La iniciativa de establecer esta fecha se atribuye al Sr. Miguel Arias, profesor de la institución cuya idea fue acogida en Quito y Guayaquil. El trece de abril fue celebrado con una sesión solemne y realizada en sociedad pedagógica y presidida por el ministerio de institución pública el respectivo decreto firmado por el Dr. Alfredo vaquerizo Moreno.

## Árbol de Problemas



**GRÁFICO N° 1** Árbol de problemas  
**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **1.2.2 Análisis crítico**

Luego de hacer un análisis se pudo observar que la falta de capacitación y pedagogía por parte de las maestras es motivo para que no exista un buen nivel de atención en el aula y no se den aprendizajes significativos por lo que los niños se afectaran en su rendimiento académico.

Esto da como resultado que el niño/a tenga un escaso desarrollo pedagógico; haciendo que los niños/as tengan poco interés para aprender, la de desmotivación de la maestra de no dar la importancia adecuada al nivel de atención ocasionan en los niños/as que sean poco activos, participativos, creativos, reflexivos

Debido a que los recursos didácticos en el aula son limitados, hace que el empleo de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la atención del niño/a no sean las eficientes por parte de la maestra y las clases se vuelvan tradicionalistas y repetitivas haciendo que el niño no absorba los conocimientos necesarios y suficientes a su edad.

La metodología utilizada por parte de las maestras debe estar actualizada y acorde a las necesidades de los niños para que los conocimientos transmitidos lleguen con facilidad hacia el niño y el inter aprendizaje niño maestro sea bueno y eficiente haciendo que los niños pongan mucho interés en clases

### **1.2.3 Prognosis**

Es necesario considerar que, de no dar la atención necesaria a la hiperactividad con los estudiantes no podrán desarrollar correctamente su nivel de atención y por ende serán limitados en el futuro de realizar diferentes tipos de actividades que implican el usar su atención.

Como lo exige la Reforma Curricular vigente en el país; para que sean capaces de alcanzar una educación de calidad y aprendizajes significativos, por medio de su atención porque son las estrategias que permite a las personas acceder con facilidad a nuevos conocimientos.

Si el problema no es atendido con oportunidad el desarrollo de los estudiantes se vería afectado debido a que en edades iniciales pedagógicas se encontrarían en una situación crítica, porque el avance de su desarrollo cognitivo se basa en la atención y no se dejaría en un total desamparo educativo a los niños de básica.

Con esto se aportará a que los niños/as de básica de la escuela Trece de Abril tengan un alto nivel de atención en el aula de clases para poder tener un buen desarrollo cognitivo.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la hiperactividad en el nivel de atención de los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué técnicas activas utilizan los docentes para detectar la hiperactividad?
- ¿Cuáles son los niveles de atención de los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril?
- ¿Influye la hiperactividad en los niveles de atención de los niños?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

##### **Delimitación de Contenido**

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** Pedagógica

**ASPECTO:** Hiperactividad  
Nivel de atención

##### **Delimitación Espacial:**

**ESCUELA:** “Trece de Abril”

**PARROQUIA:** Mulalillo

**CANTÓN:** Salcedo

**PROVINCIA:** de Cotopaxi

##### **Delimitación temporal:**

Año lectivo 2013 – 2014

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

- Esta investigación se justifica por el **interés** de dar solución al problema detectado en los niños y niñas de básica de la escuela Trece de Abril como es el poco valor que le dan a la hiperactividad además se ha detectado con preocupación que los docentes no se preparan en encontrar nuevas estrategias para llegar al niño con más facilidad.
- La investigación es importante porque mediante el control de la hiperactividad, los niños se desarrollan su nivel de atención y aprenderán conceptos que les ayudaran a situarse en el espacio y les dará una mejor absorción de conocimientos impartidos por el maestro.
- La **novedad** del tema es que no se ha tratado con profundidad en la institución, por lo que se va a indagar el origen de la problemática logrando buscar soluciones para mejorar el nivel de atención.
- La utilidad teórica de la investigación consiste en la fundamentación y utilización de la hiperactividad en el desarrollo del nivel de atención para ampliar dicha investigación.
- La investigación tiene una utilidad práctica por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado
- El **impacto** de la hiperactividad en beneficio de los niños/as va permitir desarrollar de buena manera el nivel de atención y por consecuencia el rendimiento académico el momento de recibir clases y poder reproducir y reforzar en el hogar con los padres.
- La investigación es **factible** por que se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica, también por parte del establecimiento educativo la colaboración de todo el personal docente y administrativo; y porque se dispone de tiempo necesario y recursos indispensables para la realización dicha investigación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Establecer la incidencia de la hiperactividad en el nivel de atención de los niños de segundo y tercer años de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.

### **1.4.2 Específicos**

- Diagnosticar los niveles de hiperactividad en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.
- Analizar los niveles de atención en el segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.
- Diseñar una propuesta para mejorar el nivel de atención en los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez que se realizó una revisión bibliográfica en la Biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y otros, se llegó a determinar que si existe trabajos similares al que se está investigando.

Por lo tanto al haber encontrado trabajos realizados se quiere dar un aporte significativo a la solución al problema planteando, lo que permitirá mejorar la situación problemática a la que se está enfrentando diferentes realidades sociales

Dichos trabajos exponen lo siguiente:

**TEMA:**”LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTORA:** Gladys Cumanda Arroba Guerrero

**TUTORA:** Psc. Edu. Mg Elena del Rocío Rosero Morales

#### **CONCLUSIÓN:**

- Las niñas hiperactivas juegan constantemente en el aula de clases lo cual les causa muchos inconvenientes pues el docente les llama constantemente la atención porque no trabajan en clases ni dejan trabajar al resto de compañeras.

**COMENTARIO:** La hiperactividad afecta al desarrollo de los niños por lo tanto hay muchos inconvenientes en la evolución de su aprendizaje limitando su conocimiento debido a que loa aprendizajes no se asimilan de una correcta manera.



**TEMA:** “APLICACIÓN DE PROCESOS DE TRATAMIENTO PARA NIÑOS (AS) CON ATENCIÓN DISPERSA E HIPERACTIVIDAD EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUCIANO TORO NAVAS” DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Velastegui Ortiz Myriam Verónica

**TUTORA:** Dra. Mercedes Lozada

**CONCLUSIÓN:**

- Los docentes desconocen los síntomas de la atención dispersa, un problema que incide en el rendimiento escolar y la conducta del estudiante.
- Existen procesos de tratamiento que el docente puede manejar si lo conoce y practica la técnica.

**COMENTARIO:**

Las estrategias metodológicas ayudan al control de la hiperactividad, cuando el docente las aplica de correctamente el momento de impartir clases ya que se plantea objetivos para utilizar procesos acorde al problema del niño.

**TEMA:** “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE NIÑOS-AS CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS-AS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

**AUTORA:** Revilla Lasso Rosario del Pilar

**TUTOR:** Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes

**CONCLUSIÓN:** Un moderado número de niñas/os de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Santo Domingo de Cutuglagua evidencian un alto nivel de déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo del proceso educativo.

- Los estudiantes de la escuela santo Domingo de Cutuglagua evidencian bajo nivel de rendimiento académico caracterizado por deficientes calificaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a clases intra y extracurriculares.

### **COMENTARIO:**

La hiperactividad afecta al rendimiento académico en los niños porque no reciben las suficientes básicas pedagógicas para un correcto aprendizaje cognitivo debido a que el niño no asimila de correcta manera los conocimientos para poder ser proactivos y solucionadores de problemas.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. Filosófica**

Este proyecto investigativo está basado al modelo Pedagógico Crítico propositivo, con él se busca desarrollar capacidades, destrezas, habilidades para por medio de ello potencializar el pensamiento crítico que los infantes puedan razonar analizar, producir ideas y que sus aprendizajes sean significados y que los contenidos asimilados perduren a través del tiempo.

### **2.2.2 Ontológica**

Las necesidades, son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. Satisfacer esas necesidades y requerimientos de los niños y adolescentes, es el fundamento para la realización del presente proyecto porque el niño y el joven, necesita medios adecuados para su formación tanto pedagógico, física, como cognoscitiva.

Esta propuesta plantea incorporar por medio del estudio una solución a la falta de atención y satisfacer necesidades y requerimientos, del niño y del docente, para conseguir una mejor asimilación de los procesos pedagógicos.

### **2.2.3. Epistemológica**

El conocimiento y la capacitación a los docentes, en temas sobre la hiperactividad y nivel de atención, es un factor importante en la realización del proyecto porque formar, educar, guiar, impartir conocimientos es una tarea difícil, este proyecto se

fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano porque es necesario conocer los problemas y necesidades que tiene niños y docentes para ayudar al desarrollo correcto del niño y así poder alcanzar el objetivo planteado.

#### **2.2.4 Axiológica**

La implementación de valores es fundamental en donde a más de aprovechar el tiempo libre los estudiantes, van a mejorar los resultados a través de un análisis de su nivel de atención, orientar y guiar hacia el incremento del nivel de atención por medio de la aplicación de valores como el respeto, aceptar victorias y derrotas, tener una capacidad de reacción positiva ante los diferentes estímulos sociales, unión, colaboración, siempre buscado el beneficio común

#### **2.2.4 Pedagógica**

El proyecto se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, porque está encaminado a crear una nueva forma de enseñanza-aprendizaje, a través de métodos didácticos innovadores, utilizando de forma efectiva los conocimientos de los diferentes docentes en el período pre escolar, para mejorar su nivel de atención por intermedio de diferentes métodos y estrategias aprendidos, y evitar daños a futuro.

#### **2.2.5 Didáctica**

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica

Porque aquí consta el lineamiento y ejes que guiaran los procesos de nuestra educación ecuatoriana.

Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

La Educación General Básica en Ecuador abarca niveles de estudio, desde la formación inicial, hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos.

Este subsistema educativo permite al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de: Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

## **2.3 LEGAL**

La fundamentación legal se basará en la Constitución Política del Ecuador del 2010, aprobada por la Asamblea Nacional, cuyo artículo es:

### **Sección primera**

#### **2.3.1 Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

### **Capítulo tercero**

#### **Sección quinta**

##### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento**

**Art. 228.-** **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

**1. Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

### **2.3.3 Código de la niñez y adolescencia**

**Art 37, numeral 3.-** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

El ejercicio de los derechos en un Estado democrático es vital y mucho más aún cuando se trata de niños, niñas y adolescentes quienes ante la ley constituyen prioridad absoluta de atención. En este marco el Ecuador ha generado legislación que operativiza lo direccionado en la Ley Fundamental, así el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, instrumentos legales que enfatizan inclusión, igualdad y equidad.

Bajo esta realidad los menores de edad con inatención e hiperactividad bajo ningún concepto deben ser sujetos de discriminación, inequidad y desigualdad, por el contrario insertarlos a los procesos educativos con involucramiento absoluto. Los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados, el presente trabajo y su propuesta señalan justamente los caminos pertinentes para llegar con éxito a cristalizar estas figuras legales.

**Art. 347** de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

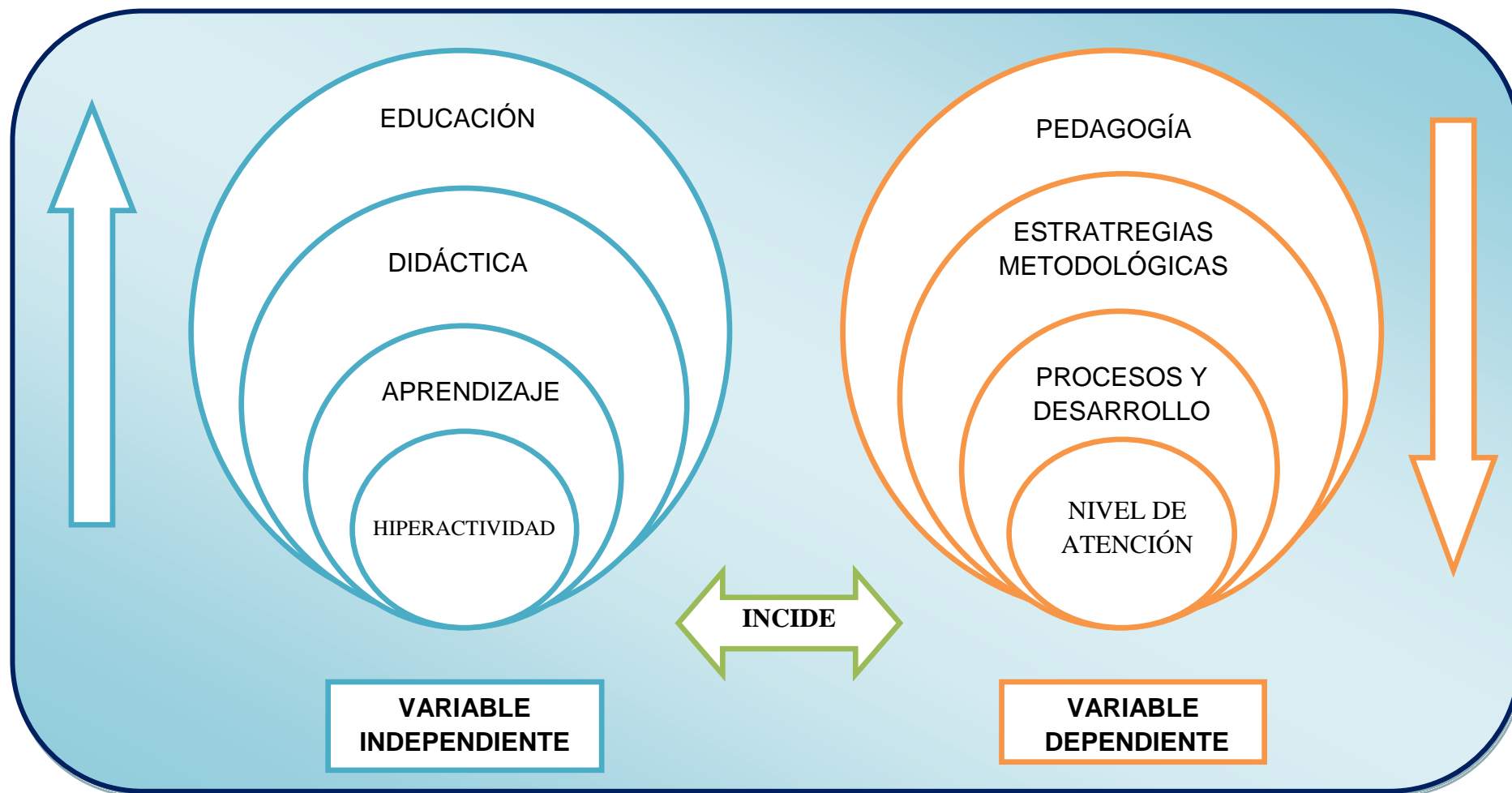
Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

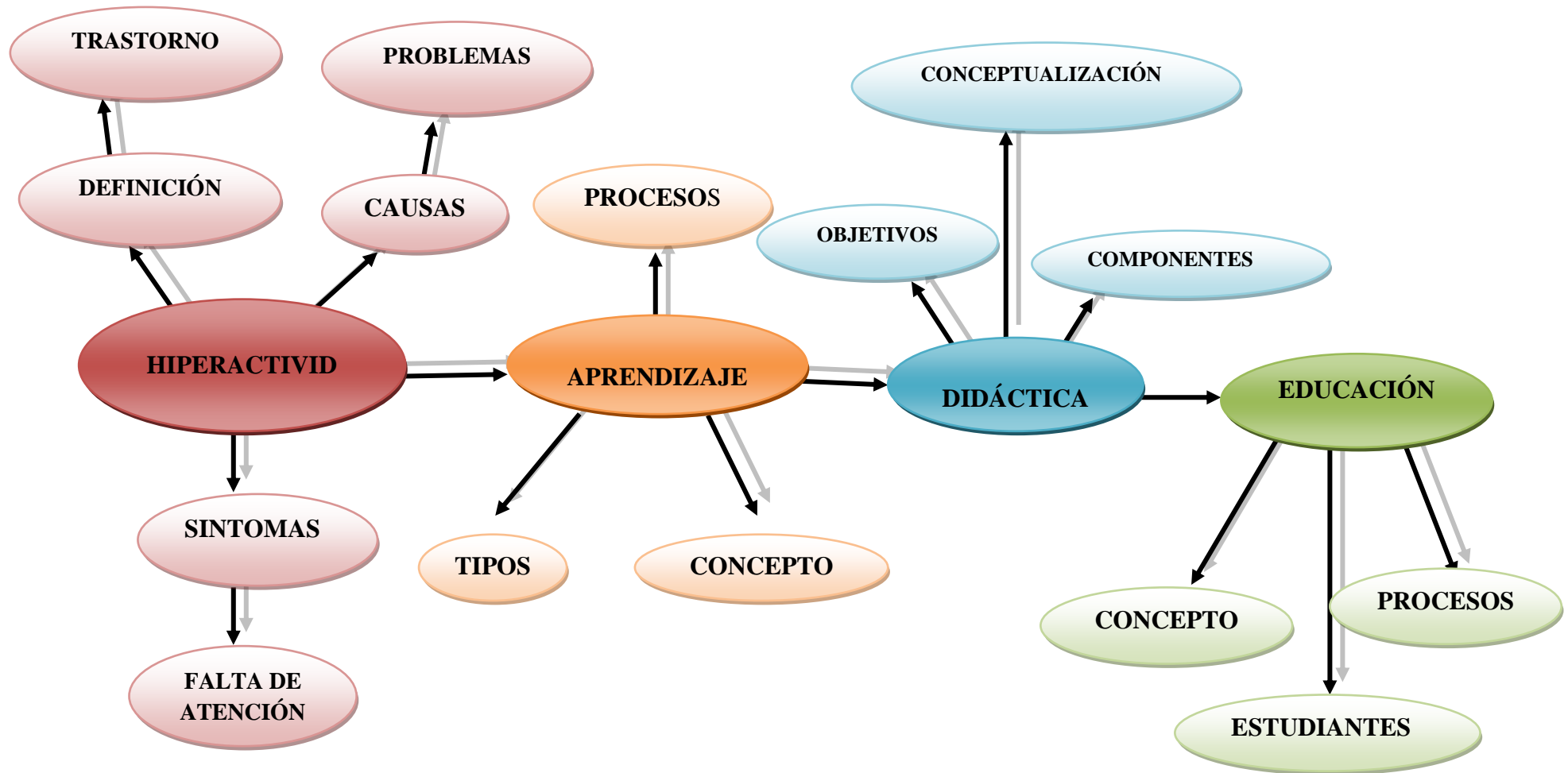
## 2.4 Categorías fundamentales



**GRÁFICO N° 2:** Categorías fundamentales  
**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa



**CONSTELACIÓN DE IDEAS**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE: HIPERACTIVIDAD**



**GRÁFICO N° 3:** Constelación de Ideas Variable Independiente  
**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

## CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE DEPENDIENTE: NIVEL DE ATENCIÓN



GRÁFICO Nº 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente  
ELABORADO POR: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

## **2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1 HIPERACTIVIDAD**

#### **Definición**

La Hiperactividad, se caracteriza por excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos. Estas características determinan frecuentes dificultades en la conducta y el aprendizaje escolar. (Mena, 2006, pág. 5)

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal.

Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchos niños, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos. (Mena, 2006, pág. 38)

#### **Trastorno**

Mena manifiesta que: “el Trastorno de Conducta y/o Emocional consiste en el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad del niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas al pequeño”. Esto hace que el niño sea considerado como un "malcriado insoportable", que muchas veces incluso, llega a ser rechazado por los adultos.

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. El TDAH es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este

diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado. Además de esto hay niños en los que se observan a su vez problemas de autoestima debidos a los síntomas propios de la hiperactividad y que los padres no suelen asociar a dicho trastorno. (García Pérez E. , 2008, pág. 48)

A su vez, la hiperactividad se puede asociar con frecuencia a otros problemas, y sus consecuencias se aprecian en distintos ambientes de la vida del niño, no solo el escolar, sino que también afecta en gran medida a las relaciones interpersonales tanto con la familia, como con otros niños y con sus educadores, siendo estas interrelaciones clave en el desarrollo del niño.

“Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño”. (García Pérez E. y., 2003)

La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, en los cuales la genética tiene una gran incidencia. Por eso su tratamiento.

Este trastorno fue descrito por primera vez en 1902 por George Still. “El especialista expresó que aquellos niños que la padecen han desarrollado una actividad motora muy intensa y por eso necesitan hallarse en constante movimiento”. A su vez al estar rodeados de otras personas, su hiperactividad aumenta, sobre todo cuando son extraños o individuos a quienes no ven con frecuencia. A sí mismo, al estar solos, el ritmo de actividad disminuye considerablemente. (STILL, 1902, pág. 23)

## **Causas**

A día de hoy, la causa última del TDAH es desconocida. Sin embargo, de lo que cada vez se tienen más evidencias es de qué se trata de un trastorno heterogéneo, multifactorial, del cual parece improbable encontrar una única causa de la hiperactividad. Los conceptos iniciales que lo definían como "daño cerebral mínimo" han evolucionado gracias a estudios de neurobiología y fisiopatología, neuroimagen y genética para buscar la causa. “Del mismo modo, aunque los

factores psicosociales no se consideran actualmente como la principal causa del TDAH, el estudio de las disfunciones familiares existentes en niños con esta patología ha revelado que también estos factores tienen un importante papel en el desarrollo de los síntomas, en la aparición de otros problemas frecuentemente asociados a la hiperactividad, y por lo tanto en el diseño de los tratamientos”. (Gearheart, 1978, pág. 78)

En cualquier caso, debe descartarse como origen o causa del TDAH a los padres del niño o sus métodos educativos. Las explicaciones centradas en la inexistencia del TDAH y su justificación mediante la culpabilización de los padres deben ser descartadas de una vez por todas como causa del TDAH, señalando además que en demasiadas ocasiones han llevado a diagnósticos tardíos, lo que conlleva una peor respuesta al tratamiento. (Novak, 1988)

### **Problemas**

No hablamos de un problema social ni de mala educación, ni de características particulares de ciertos niños a los que "se le van a pasar con la edad", sino de un trastorno concreto, con características clínicas y que en la actualidad se puede tratar adecuadamente mediante un abordaje adecuado.

“La hiperactividad es difícil de controlar debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos niños, que por su gran intranquilidad manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlo”. (Myers, 1982)

Esto hace que no realicen bien las actividades, lo que lleva a veces a pensar que no comprenden y que se les achacan problemas de inteligencia, que realmente no tienen. Es útil que se conozca que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, ser incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para atender y concentrarse.

### **Síntomas de TDAH con hiperactividad-impulsividad:**

- Presenta inquietud, el niño se mueve en el asiento y le cuesta estar en clase en su pupitre.

- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas especialmente en lugares en los que debe esperar.
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto"
- Habla excesivamente y también lo hace en situaciones que no debe
- Responde antes de que finalice la pregunta
- Tiene dificultad para guardar el turno en actividades de grupo  
Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones, etc.

### **Síntomas de TDAH con falta de atención:**

- No atiende a los detalles, comete errores tiene dificultad para mantener la atención en las actividades que está realizando
- Parece que no escucha “ensimismamiento”
- No sigue instrucciones, no termina las tareas
- Tiene dificultad para organizarse
- Evita tareas que requieren esfuerzo de concentración continuado
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad
- Se distrae fácilmente con estímulos externos
- Se olvida de las tareas diarias

### **Etiología**

Se han demostrado factores de origen hereditario (es decir, no adquiridos en el curso de la vida del individuo) en un 80 % de los casos. Diversos estudios demuestran que no hay una transmisión familiar del trastorno (a través de patrones educativos).<sup>8</sup> En contraste, cabe destacar que la contribución estimada de factores no hereditarios a todos los casos de TDAH es de un 20 %.

Para explicar esa minoría de casos, se ha propuesto la intervención de causas multifactoriales que suponen también factores genéticos, aunque en combinación con factores ambientales. La influencia de causas congénitas que podrían actuar durante la gestación (es decir, no hereditarias; con participación de factores

genéticos o ambientales en proporciones variables), tales como la exposición en útero a la nicotina, no se consideran tan importantes como hace unas décadas.

### **Fenotipo**

Neuroquímica y neuroanatomía: El cerebro de los individuos afectados muestra una actividad atípica, lo cual se ha demostrado utilizando técnicas de neuroimagen como tomografía PET y resonancia magnética (estructural y funcional). Se observa un déficit en la acción reguladora (inhibitoria) de ciertos neurotransmisores (dopamina y norepinefrina), a nivel de la corteza pre frontal y estructuras inferiores (cuerpo estriado). El neurotransmisor serotonina también estaría implicado; sobre todo debido a su rol en el control de los impulsos, mediado por su acción sobre el eje meso límbico-cortical.

### **Modelos explicativos**

Entre los múltiples modelos explicativos del TDAH, dentro del enfoque teórico cognitivo los más actuales son el de Russell Barkley y el de Thomas Brown.

*Russell Barkley* propone el modelo del déficit en la inhibición conductual en su libro *ADHD and The Nature of Self Control*, y se centra en la función ejecutiva denominada inhibición de la respuesta. Este modelo se ajusta mejor a la sintomatología de los subtipos de TDAH predominantemente Hiperactivo y Combinado.

Por su parte, *Brown* considera que el TDAH es un trastorno del desarrollo que radica en una falta de coordinación conjunta de las FE (más que poner el acento en una de ellas, como hace Barkley). Este modelo se centra más en la atención, por lo que se ajusta mejor a la descripción del TDAH subtipo Desatento.

### **Diagnóstico diferencial**

El TDAH no es un trastorno del aprendizaje, aunque en muchos casos curse simultáneamente con desórdenes de ese tipo. Son en concreto los síntomas atencionales los que están más relacionados con los trastornos del aprendizaje.

Un bajo rendimiento escolar no es condición necesaria ni suficiente para establecer el diagnóstico; no obstante, la importancia de estos trastornos radica en que suelen motivar la consulta y habilitar un diagnóstico temprano en aquellos casos en que se cumplen los criterios.

Con respecto a los síntomas de hiperactividad motora, pueden o no estar presentes, pero en caso de estarlo, son fácilmente detectados por el entorno del niño y favorecen la exploración clínica del problema.

Tampoco hay correlación entre este trastorno y un desarrollo intelectual inferior a la media. En pruebas psicométricas de cociente intelectual, la particular idiosincrasia del trastorno perturba los resultados, limitando la capacidad efectiva de medir adecuadamente el CI del sujeto. Esto es debido a que las pruebas exigen un mantenimiento sostenido de la atención que en muchos casos no se da en los sujetos con TDAH.

La incidencia de estas conductas sobre las mediciones obtenidas no es necesariamente determinantes, pero imponen márgenes de error más amplios para esta población. Se ha podido verificar esta relación, evaluando sucesivamente sujetos con distinta intensidad de tales conductas perturbadoras, en una primera instancia sin tratamiento farmacológico, y posteriormente, una vez que este se ha instituido. Se observó un incremento estadísticamente significativo en los valores de las pruebas en sujetos cuyos síntomas conductuales se hallaban bajo control farmacoterapéutico, indicando que se puede atribuir a los mismos la diferencia en el rendimiento entre las dos instancias.

## **Tratamiento**

Los síntomas del TDAH expresan un problema de pautas de crianza que constituye todavía el pilar más importante de la terapéutica. Los tratamientos habituales se basan paradójicamente en estimulantes, de los que muy pronto se observó que modifican positivamente los síntomas.

Entre ellos están la cafeína y la nicotina, con los que a veces se auto medican adolescentes y adultos. El primer informe idóneo avalando el uso de psicoestimulantes, data del año 1937, cuando *Charles Bradley* estableció la



eficacia y seguridad del sulfato de anfetamina para el tratamiento de niños hiperactivos.

Actualmente, las sustancias más empleadas en Estados Unidos son el metilfenidato (principio activo detrás del nombre comercial Ritalina) y la d, l-anfetamina (Adderall), seguidas de la dexanfetamina (Dexedrina) y la metanfetamina. Otros psicoestimulantes, de segunda línea en el tratamiento del TDAH, son la pemolina (Cylert) y el modafinilo (Modiodal). En los últimos años los fármacos de efecto inmediato tienden a ser sustituidos por otros preparados que, con los mismos principios activos, logran un efecto más prolongado, mejorando la calidad de vida de los afectados, sobre todo los escolares.

#### **2.4.1.2 APRENDIZAJE**

##### **Concepto.-**

“El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (Feldman, 2005, pág. 28)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (GONZÁS, 2007, pág. 25)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

### **Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De

esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (RIVA, 2009, pág. 95)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

### **Inicios del aprendizaje**

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

#### **2.4.1.3 DIDÁCTICA**

##### **Conceptualización.-**

“Es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación

que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso”. (Amos Comenio, 2000, pág. 15)

“El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.” (Arias Gómez, 2005, pág. 26)

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

### **Ámbito**

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

### **Clasificación**

Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

### **Componentes**

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor

El discente o estudiante

El contexto social del aprendizaje

El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que, en su sistema educativo, el elemento «contenido» lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales.

Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, un docente tiene que conocer el CNB (Currículum Nacional Base) de su país (porque no todos tenemos las mismas necesidades) para trabajar de una manera eficiente de acuerdo a lo que localmente se necesite

### **Los componentes que actúan en el campo didáctico son:**

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curricular que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

- Objetivos,
- contenidos,
- metodología
- y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

### **La Didáctica entre las ciencias de la educación**

Las ciencias de la educación son ciencias humanas y, como tales, no tienen las mismas características de las ciencias físico natural. Más bien se trata de cuerpos de conocimientos que constituyen ciencias borrosas, inacabadas y poco formalizadas.

La misma intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje que propugna la Didáctica consigue transformar los fenómenos que estudia. Por imperativos éticos no se puede dejar de intervenir en multitud de ocasiones. Los fenómenos educativos, por otra parte, están sujetos a variables menos conocidas o poco controlables. Variables que no siempre dependen del investigador que trata de descifrarlas.

#### **Objetivos.-**

Facilitar el aprendizaje de los alumnos, además la didáctica requiere de unas habilidades de sus agentes. Habilidades que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria.

La actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos. Dimensión tecnológica Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir: se basan en teorías, procesos ya comprobados y cuya validez consta. (Ausubel D., 1997)

#### **2.4.1.4 EDUCACIÓN**

##### **Concepto**

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”. (Barriga A., 1998)

## **La educación básica**

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas.

Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

## **Proceso**

“El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.” (Martínez, 2012)

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.



El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

### **Estudiantes.-**

“La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.” (Goleman D. , 1999)

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente

## **2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.2.1 NIVEL DE ATENCIÓN**

#### **Definición.-**

“La atención es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación”. (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 1983, pág. 88)

La atención es el proceso de focalizar el aparato perceptual hacia cierto estímulo o conjunto de estímulos. La atención se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gestatorios u olfativos. La atención selectiva es necesaria para gestionar una masa de información abrumadora.

El proceso de desarrollo humano es fascinante: Un ensamble de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona y que tiene como base indiscutible, los primeros años de vida.

Investigaciones recientes demuestran que el cerebro del recién nacido continúa su desarrollo durante los primeros años de vida (0 a 6 años) y que la influencia del ambiente, padres de familia, docentes de estos niveles y personas encargadas de cuidarlos impacta en su desarrollo.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo se concreta en diferentes niveles y supone tomar decisiones que atañen a numerosos agentes, desde las instancias que legislan en materia educativa hasta los órganos de coordinación de los centros docentes pasando por el profesorado que es quien asume, en última instancia, la responsabilidad de enseñar a un alumnado diverso.

### **Capacidad.-**

La atención es una capacidad que permite dar el primer paso hacia una comprensión situacional o material, sin ella es poco probable que el sujeto retenga la información ambiental para ser analizada y por añadidura comprendida.

La atención es una habilidad para concentrar la experiencia perceptiva sobre una porción limitada de la información sensorial disponible y así lograr una impresión clara. (Barreno, 2012)

La atención es un proceso de localización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cuyo entorno quedan otros más difusamente percibidos.

### **Concentración.-**

“La concentración, es la capacidad de dirigir la atención a un solo objeto, permite abstraerse de todo estímulo externo y de menor valor que altere la atención al objeto. La concentración exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material”. (AUSUBEL, 1976)

La concentración, como acto sucede a la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención, sin embargo sin atención, el proceso de concentración se hace más difuso, casi inexistente.

La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

### **Concentración y estudios**

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Sobre este aspecto, la psicología educativa ha hecho importantes observaciones y aportes.

Por otra parte, la concentración mental se usa en casi todos los deportes individuales (ajedrez, tenis, gimnasia, etcétera), donde ayuda al ejecutor a enfocarse en las acciones que están siendo desarrolladas.

### **Atención.-**

“Hay una reciprocidad entre atención y concentración por cuanto la atención es la primera señal de la existencia de "algo" y la concentración es la energía por disponer de todos los sentidos en determinar las cualidades de ese "algo." La concentración es un grado superior de la atención”. (Arias Gómez, 2005)

Buena parte del rendimiento escolar o laboral depende de la concentración. La falta de atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado.

Para ello, es muy importante ayudarles a crear un ambiente adecuado en el colegio y en casa, así como que padres y profesores les sirvan de modelos y les enseñen las técnicas más adecuadas de concentración.

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas.

Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

### **Factores que favorecen la atención-concentración**

#### **Interés y voluntad a la hora de estudiar**

Planifica el estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos.

Transcurridas dos horas de estudio descansa brevemente para relajarte de la concentración mantenida hasta ese momento.

**Cambia la materia de estudio:** así se podrá mantener por más tiempo la concentración. Si dedicas una hora a una asignatura haciendo dos descansos de 5 minutos puedes dedicar otras dos horas a asignaturas distintas, con descansos un poco más prolongados de 8-10 minutos sin que descienda tu concentración

**Tomar apuntes:** Si durante las explicaciones del profesor está atento a sintetizar mentalmente y por escrito en frases cortas los detalles de interés, ejercitarás la atención.

## 2.4.2.2 PROCESO Y DESARROLLO

### **Definición.-**

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno”. (AUSUBEL, 1976, pág. 33)

**Conocer realmente la situación del alumno:** Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje. (Barreno, 2012)

### **Conocer lo que se quiere lograr del alumno**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: *“Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.”* (Beltrán, 1996)

### **Cómo organizar el proceso de aprendizaje:**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba

hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

*“En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.” (BRUNER, 1984, pág. 21)*

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

La educación, ha tenido un relativo progreso en los últimos años, se ha querido imponer una reforma educativa que en los hechos no reformo casi nada, tal vez hubieron modificaciones de la malla curricular y la forma de calificación al trabajo de los estudiantes, pero en lo pedagógico no hubo cambios cualitativos que se puedan resaltar. (Piaget, 1982)

Es así que estas reformas no tomaron en cuenta el nivel de atención que tienen los estudiantes cuando están en clases; muchos podrán decir que se debe a que el niño no durmió bien, o que no tomo desayuno y que por estas razones no presta atención debida a las clases dictadas por el docente.

### **Seleccionar medios y recursos adecuados**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deber ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

## **Niveles**

*“Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos estudiantes resultan ser un gran desafío para el docente, para quien el manejo puede ser muy problemático; ellos requieren de mucha vigilancia y disciplina.”* (Beltrán, 1996)

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender.

Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual...

### **2.4.2.3 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

#### **Concepto.-**

*“La educación, ha tenido un relativo progreso en los últimos años, se ha querido imponer una reforma educativa que en los hechos no reformo casi nada, tal vez hubieron modificaciones de la malla curricular y la forma de calificación al trabajo de los estudiantes, pero en lo pedagógico no hubo cambios cualitativos que se puedan resaltar”.* (CABRERA CASTILLO, 2002)

Es así que estas reformas no tomaron en cuenta el nivel de atención que tienen los estudiantes cuando están en clases; muchos podrán decir que se debe a que el niño no durmió bien, o que no tomo desayuno y que por estas razones no presta atención debida a las clases dictadas por el docente.

Para poder enseñar significativamente se debe tener una planificación con estrategias metodológicas y técnicas modernas adecuadas para que el aprendizaje de la materia de informática sea de forma eficiente. Para hacer dicha planificación se debe tomar en cuenta la realidad de la educación de nuestros días, así como también las sugerencias de expertos en el área de la enseñanza-aprendizaje,

además de la bibliografía aplicable para formular las guías de sugerencias metodológicas que se presentan. (BRUNER, 1984)

### **Uso de estrategias metodológicas en el aula y su importancia**

Actualmente para que una institución educativa pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información”; (CAMPBELL, 2000)

y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

### **Los métodos activos en la educación.**

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que nuestros niños desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas que selecciona con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo con , y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en el área lógico matemática, ya que muchos niños tienen adversión a esta área, tan elemental en la formación



### **Sentido de las estrategias metodológicas.**

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen.

### **2.4.2.4 PEDAGOGÍA**

#### **Concepto.-**

*Se conoce como pedagogía al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber. (Goleman D. , 1996)*

En el más amplio sentido, el estudio de la Pedagogía posee una orientación destinada a formar profesionales con enfoque y visión holística de los procesos y fenómenos educativos que les permita abordar y comprender la problemática educativa.

*Como una totalidad compleja, reconociendo la importancia de la individualidad de las personas que intervienen en los procesos educativos, de manera que contribuyan a la reflexión humana, social, científica y espiritual y a la implementación de acciones pertinentes y creativas. (Barriga A., 1998, pág. 89)*

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

#### **Estudio.-**

“Estudiar pedagogía es responder a un compromiso vocacional, un compromiso con el progreso de las personas y con la auténtica construcción de un modo mejor

Estudiar Pedagogía es una proyección profesional impulsada por una profunda dimensión humanitaria y vocacional”. (Myers, 1982)

En la escuela activa modifican radicalmente la relación entre el maestro y el alumno: insisten sobre la actividad creadora del niño. La elección de los programas de enseñanza se basa en datos experimentales que determinan los conocimientos que pueden adquirir los niños en las distintas etapas de su desarrollo.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

La pedagogía también ha sido vinculada con la *andragogía*, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

### **Infantil.-**

“La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad para ayudar al correcto desarrollo evolutivo de pedagógico”. (PIAGET, La formación del símbolo en el niño : imitación, juego y sueño : imagen y representación, 1966)

## **2.5 HIPÓTESIS**

La hiperactividad incide en el nivel de atención de los Niños/as de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo cantón Salcedo

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**Variable Independiente:** Hiperactividad

**Variable Dependiente:** Nivel de atención

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El problema de la presente investigación se basará en un enfoque predominante, es de carácter cuantitativo y cualitativo; Cualitativo porque se analizará como la hiperactividad incide en el nivel de atención de los niños y además una realidad educativa con ayuda del Marco Teórico con sus definiciones de cada una de las categorías fundamentales y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que se tabularon y se interpretaron de cada una de las variables para ser representados e interpretados.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental**

Se utilizó la consulta bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios de cada una de las variables investigadas a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentará en la consulta de libros, folletos, revistas, internet.

##### **3.2.2.- Investigación de Campo**

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado en la Escuela Trece de Abril, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se verificó la hipótesis porque se identificó el problema a través de varios instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas, observaciones, etc.

### **3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Hemos escogido dos tipos de investigación que permite cumplir a cabalidad nuestra investigación.

#### **3.3.1 Exploratoria.-**

El presente trabajo es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social.

#### **3.3.2 Descriptiva.-**

Comprende: la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio.

#### **3.3.3. Asociación de Variables-Correlacional.**

Porque en la investigación se establece la relación de la Variable Independiente con la Variable Dependiente, pues se va a explicar los efectos que causa la hiperactividad en los niños en su nivel de atención y buscar una solución al tema investigado.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para realizar esta investigación se contará con una población de 5 docentes y 35 padres de familia.

<b>Personal a investigar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	5	8%
Niños	35	46%
Padres de familia	35	46%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**CUADRO N° 1:** Población y muestra

**FUENTE:** Escuela Trece de Abril

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Debido a que la población total es pequeña, no se extraerá una muestra, y por la confiabilidad de la Investigación se trabajó con el total de población.



**Variable dependiente:** Nivel de atención

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación.</p>	<p>Capacidad mental</p> <p>Energía</p> <p>Actividades de carácter sensorial</p>	<p>Imaginación Pensamiento Comprensión</p> <p>Carácter Animo Agilidad</p> <p>Caminar Saltar Lateralidad Equilibrio</p>	<p>¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño?</p> <p>¿La distracción afecta al nivel de atención del niño?</p> <p>¿Utiliza alguna estrategia para mejorar el nivel de atención del niño?</p> <p>¿Trabaja con sus niños en la concentración y atención en el aula?</p> <p>¿Qué técnicas utiliza para desarrollar la atención de los niños/as?</p> <p>¿Le gustaría mejorar el nivel de atención de los niños/as?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario</p>

**CUADRO N°3:** Variable dependiente

**FUENTE:** Investigadora

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### Técnicas e Instrumentos

Se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

#### Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las técnicas de las encuestas aplicadas, serán analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas está dirigido?	A docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la hiperactividad
¿Quién investiga?	Investigadora: Norma Quingaluisa
¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
Lugar de recolección de la información	Escuela Trece de Abril
¿Cuántas veces?	Tres
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En la institución educativa porque existió la colaboración de parte de los involucrados

**CUADRO N°4:** Recolección de información

**FUENTE:** Investigadora

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Se revisó y analizó la información recogida es decir se implementará la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes.

Se tabularon los cuadros según las variables y según la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.

Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.

Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.

Se comprobó y se verificó la hipótesis.

Se estableció las respectivas conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

##### Encuesta dirigida a los Docentes

**Pregunta 1.-** ¿Conoce Usted lo que es la hiperactividad?

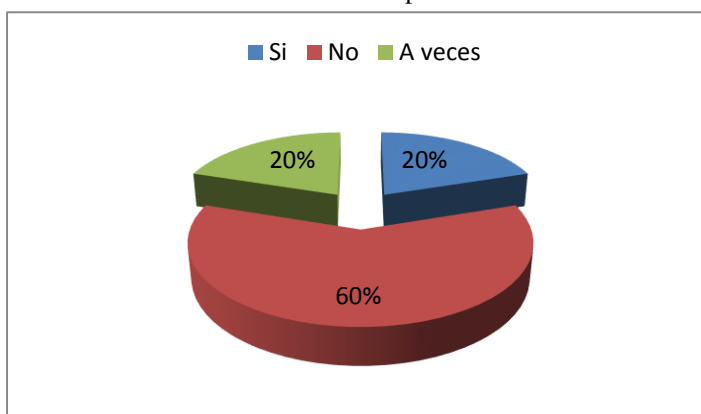
CUADRO N° 5 Hiperactividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	3	60%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

GRAFICO N°5 Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

#### ANÁLISIS:

Del gráfico y cuadro podemos observar que el 60% de los docentes no conocen que es la hiperactividad 20% de los docentes si conocen que es la hiperactividad, el 20% de los docentes a veces conocen que es la hiperactividad.

#### INTERPRETACIÓN:

De la investigación realizada los docentes desconocen sobre la hiperactividad por lo que no diseñan estrategias coherentes que utilizan los niños.

**Pregunta 2.-** ¿Considera que la hiperactividad influye en el desarrollo del niño?

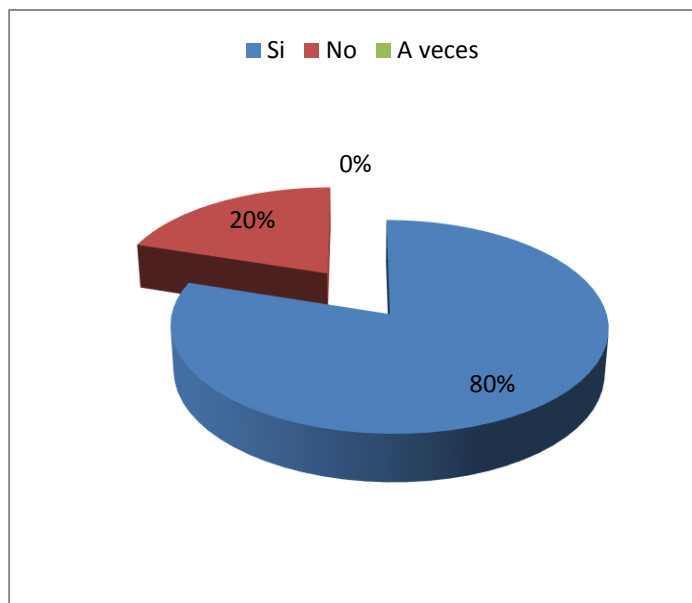
**CUADRO N° 6** Hiperactividad

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	1	20%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°6** Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El 80% de los docentes consideran que la hiperactividad si influye en el desarrollo del niño, el 20% de los docentes consideran que la hiperactividad no influye en el desarrollo del niño y la tercera alternativa no tiene respuesta.

### **INTERPRETACIÓN:**

Del análisis investigado los docentes saben sobre la hiperactividad sin embargo no utilizan técnicas que les permita superar estas dificultades en el proceso pedagógico del niño.

**Pregunta 3.-** ¿Cree que la hiperactividad es un trastorno?

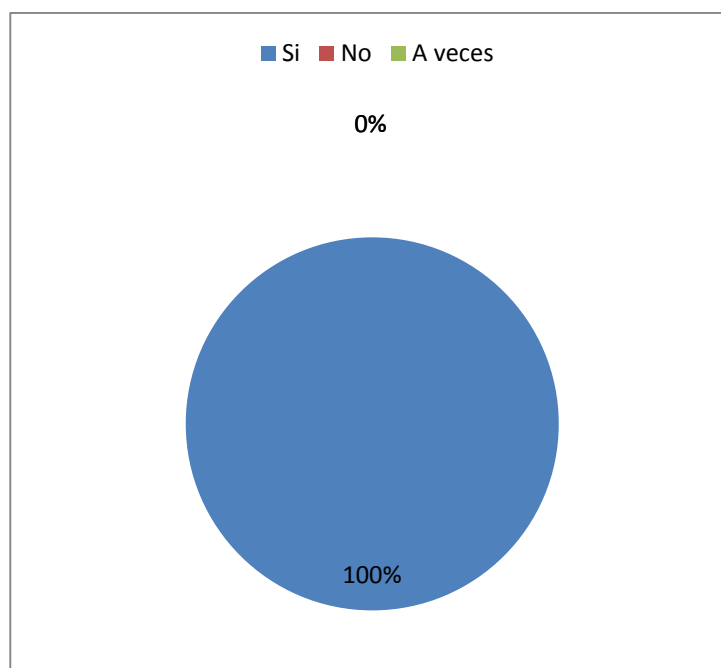
**CUADRO N° 7** Trastorno

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°7** Trastorno



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

La investigación da como resultado de que el 100% de los docentes creen que la hiperactividad es un trastorno, las dos alternativas siguientes no presentan respuesta.

### **INTERPRETACIÓN:**

Luego de la encuesta realizada se pudo notar que la totalidad de los docentes conocen que la hiperactividad es un trastorno, por lo que es necesario que se capacitan para enfrentar este trastorno.

**Pregunta 4.-** ¿Sabe cómo detectar la hiperactividad?

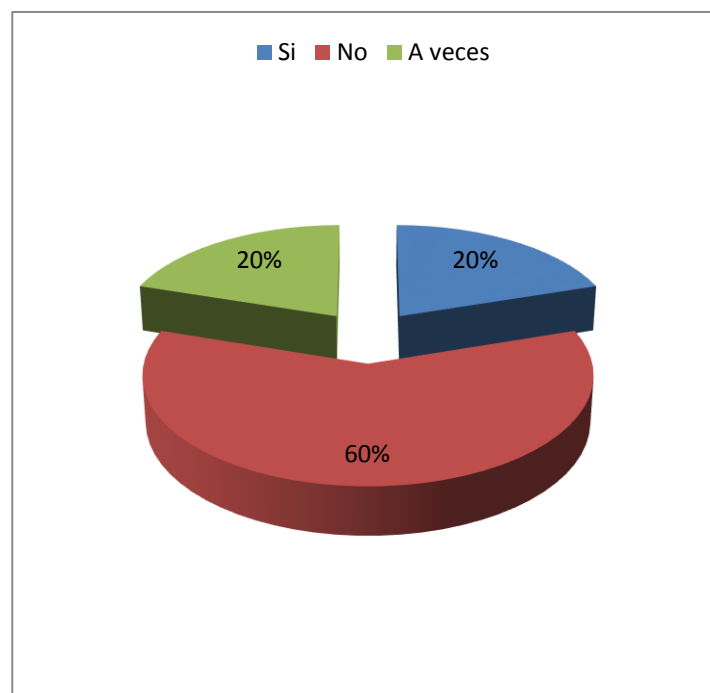
**CUADRO N° 8** Detectar

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	20%
NO	3	60%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°8** Detectar



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**ANÁLISIS:**

De las encuestas realizadas se puede observar que el 60% de los docentes no saben como detectar la hiperactividad, el 20% de los docentes si saben como detectar la hiperactividad y el 20% de los docentes a veces saben como detectar la hiperactividad.

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes no tienen conocimiento para poder detectar la hiperactividad en los estudiantes profundizando el problema de los mismos.

**Pregunta 5.-** ¿Designa responsabilidades dentro del aula a los niños que considera con hiperactividad?

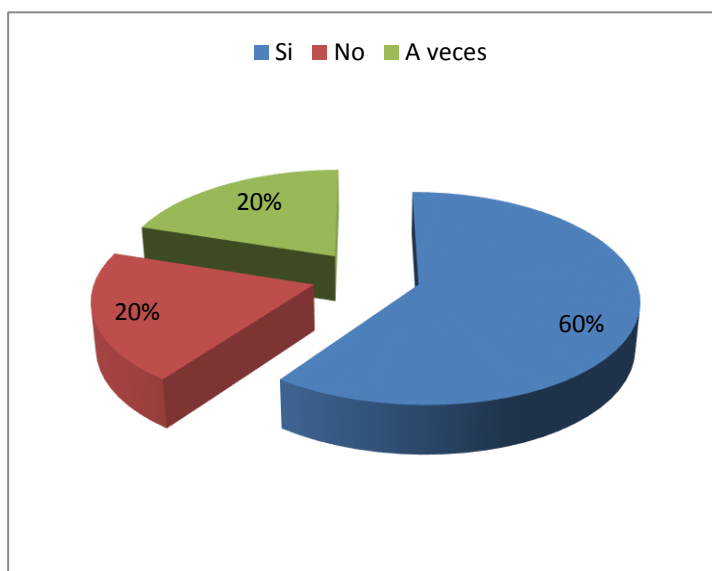
**CUADRO N° 9** Responsabilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°9** Responsabilidades



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El 60% de los docentes si designan responsabilidades dentro del aula a los niños que consideran con hiperactividad, el 20% de los docentes no designan responsabilidades dentro del aula a los niños que consideran con hiperactividad y el 20% de los docentes a veces designan responsabilidades dentro del aula a los niños que consideran con hiperactividad.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los docentes proponen actividades para los niños que sufren hiperactividad facilitando el aprendizaje de los niños.

**Pregunta 6.-** ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño?

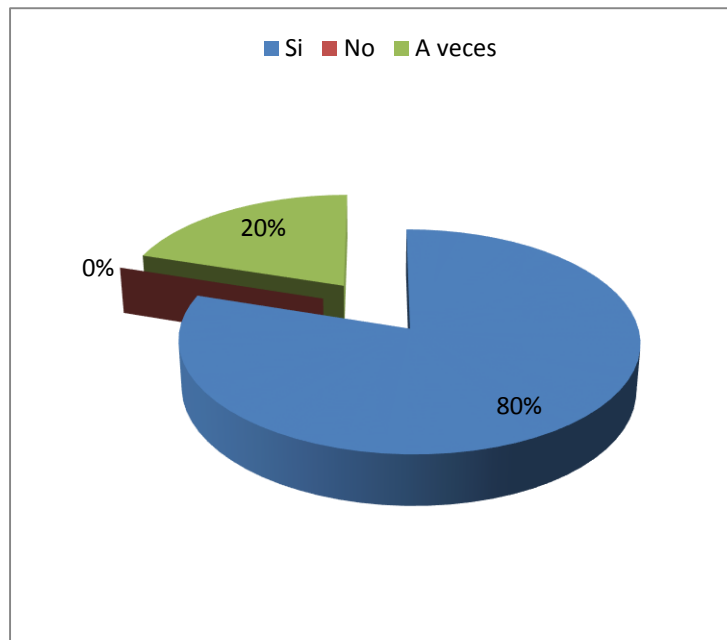
**CUADRO N° 10** Desarrollo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°10** Desarrollo



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El 80% de los docentes consideran que el nivel de atención si ayuda al desarrollo del niño, la segunda alternativa no tiene respuesta y el 20% de los docentes consideran que el nivel de atención a veces ayuda al desarrollo del niño.

### **INTERPRETACIÓN:**

Del análisis investigado la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que el nivel de atención si ayuda al desarrollo del niño en el proceso pedagógico y mejora sus aprendizajes.

**Pregunta 7.-** ¿Usted ha observado si los niños/as mantiene su nivel de atención en clases?

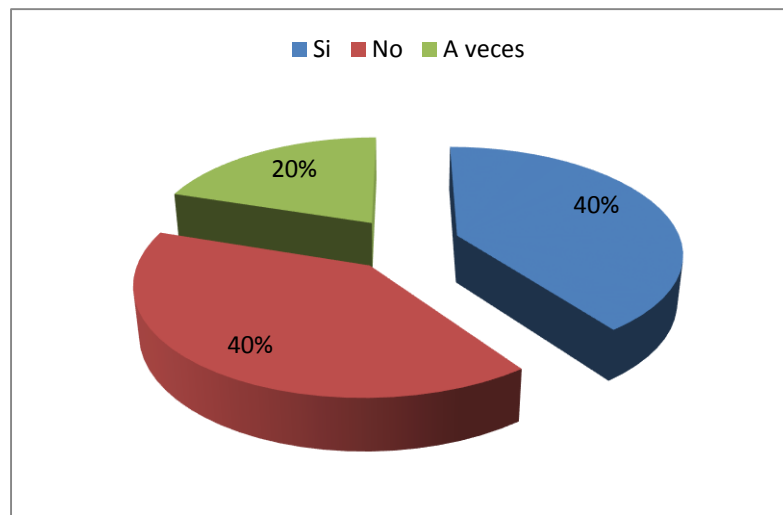
**CUADRO N° 11** Atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	2	40%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°11** Atención



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

En el gráfico y cuadro se puede observar que el 40% de los docentes han observado que los niños/as si mantiene su nivel de atención en clases, el 40% de los docentes han observado que los niños/as no mantiene su nivel de atención en clases y el 20% de los docentes han observado que los niños/as a veces mantiene su nivel de atención en clases.

### **INTERPRETACIÓN:**

El nivel de atención de los niños el momento de recibir clases es muy importante debido a que los conocimientos son receptados de mejor manera y ayudan a su desarrollo.

**Pregunta 8.-** ¿Trabaja con sus niños la concentración y atención en el aula?

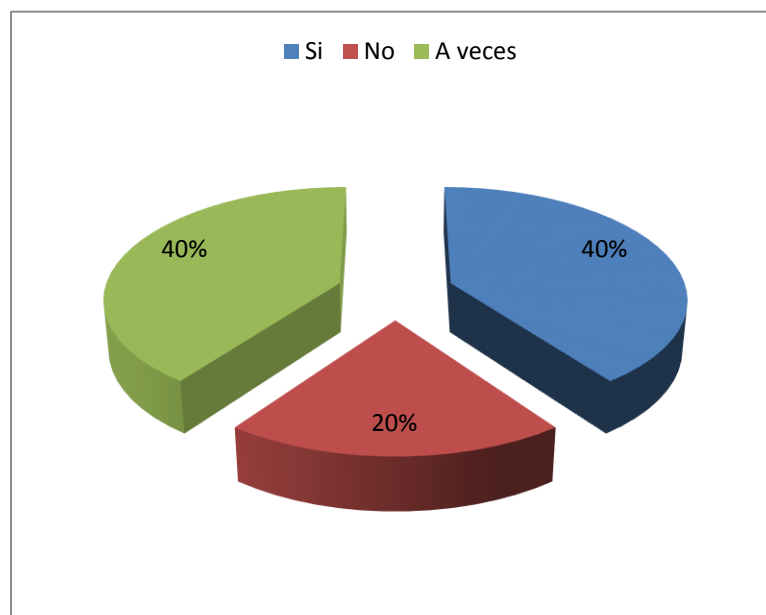
**CUADRO N° 12** Concentración

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	40%
NO	1	20%
A VECES	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°12** Concentración



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El 40% de los docentes si trabajan con sus niños la concentración y atención en el aula y el 40% de los docentes a veces trabajan con sus niños la concentración y atención en el aula. El 20% de los docentes no trabajan con sus niños la concentración y atención en el aula.

### **INTERPRETACIÓN:**

Entre los docentes existe un porcentaje dividido de parte de los docentes con los procesos que utilizan para poder mejorar la concentración y atención del niño en el aula.



**Pregunta 9.-** ¿Utiliza técnicas metodológicas para desarrollar la atención de los niños/as?

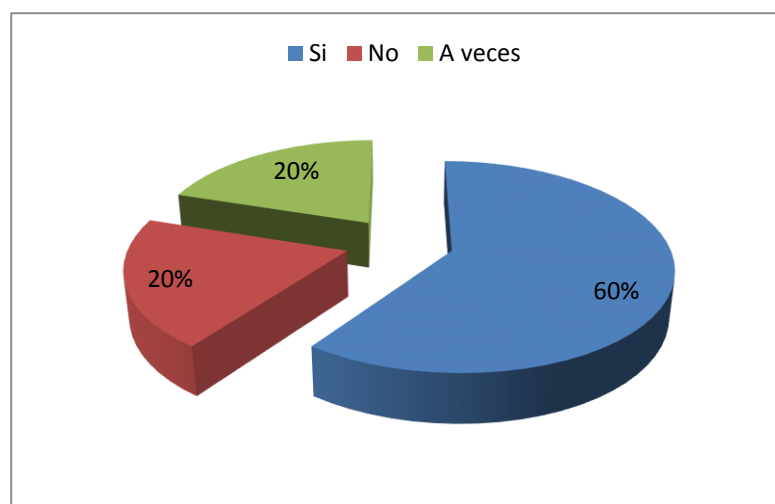
**CUADRO N° 13** Técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°13** Técnicas



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

De los datos obtenidos se puede observar que el 60% de los docentes si utilizan técnicas metodológicas para desarrollar la atención de los niños/as, el 20% de los docentes no utilizan técnicas metodológicas para desarrollar la atención de los niños/as y el 20% de los docentes a veces utilizan técnicas metodológicas para desarrollar la atención de los niños/as.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los docentes y la utilización de las estrategias y técnicas metodológicas con los niños deben ser aplicadas de correcta manera por parte de los docentes para desarrollar los aprendizajes.

**Pregunta 10.-** ¿La hiperactividad afecta al desarrollo pedagógico del niño?

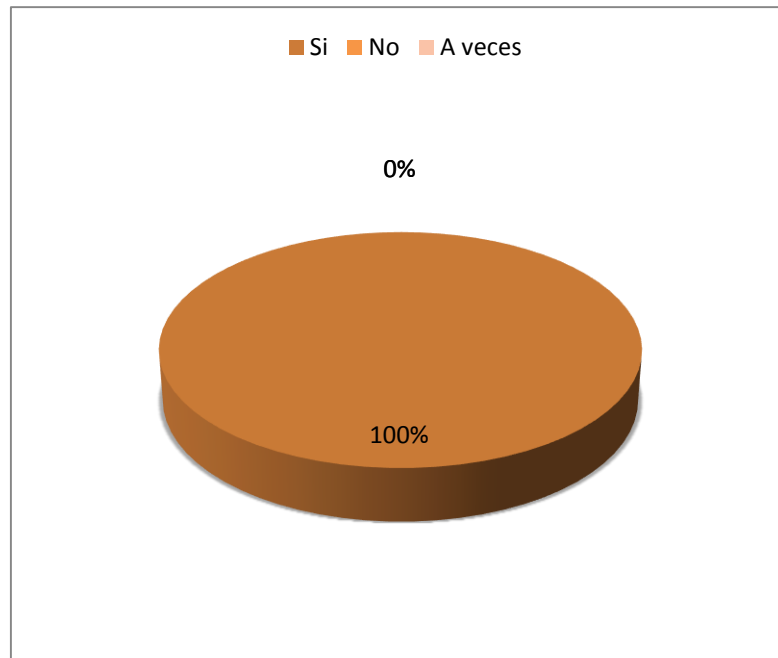
**CUADRO N° 14** Desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N° 14** Desarrollo



**FUENTE:** Encuesta dirigida a docentes

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**ANÁLISIS:**

De la encuesta realizada se puede observar que el 100% de los docentes manifiestan que la hiperactividad si afecta al desarrollo pedagógico del niño, las demás alternativas no son contestadas.

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes aseguran y responden que la hiperactividad si afecta al desarrollo pedagógico del niño, presentando dificultades en el aprendizaje.

## Encuesta realizada a los padres de familia

**Pregunta 1.-** ¿Conoce Usted lo que es la hiperactividad?

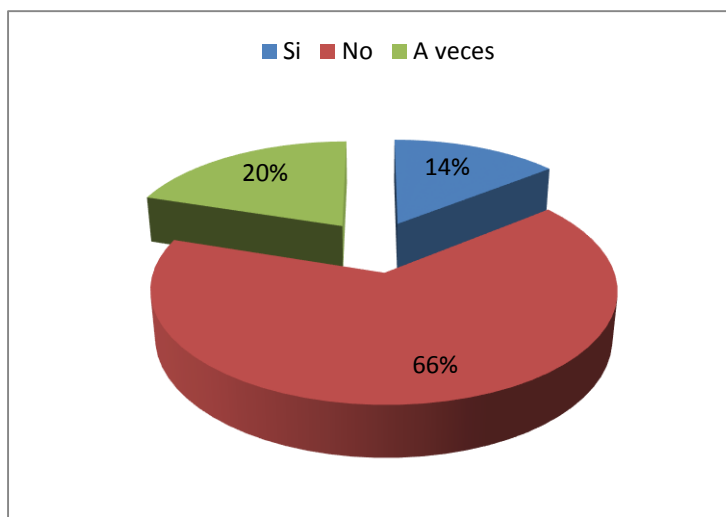
CUADRO N° 15 Hiperactividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	23	66%
A VECES	7	20%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

GRAFICO N° 15 Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### ANÁLISIS:

De las encuestas realizadas se puede observar que el 66% de los padres de familia no conocen que es la hiperactividad, el 20% de los padres de familia a veces conocen que es la hiperactividad y el 14% de los padres de familia si conocen que es la hiperactividad.

### INTERPRETACIÓN:

De la investigación realizada la mayoría los padres de familia no conocen sobre la hiperactividad por eso muy necesario que los padres de familias también conozcan sobre el tema.

**Pregunta 2.-** ¿Considera que la hiperactividad influye en el desarrollo de su hijo?

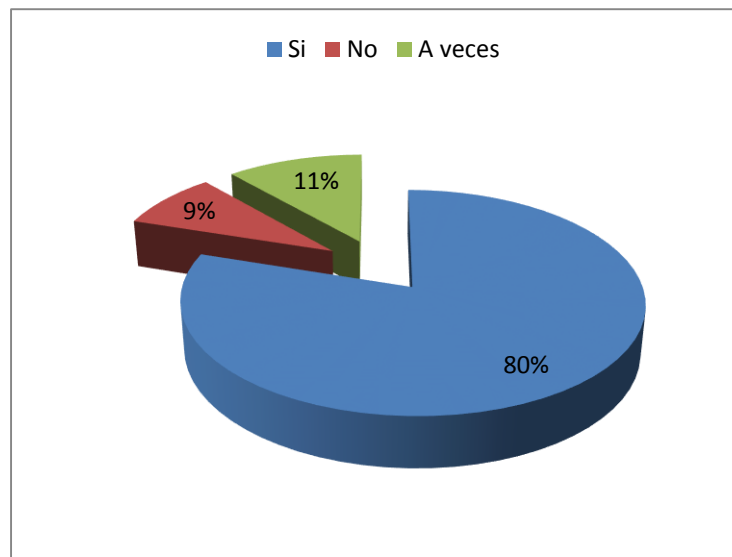
**CUADRO N° 16** Hiperactividad

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	28	80%
NO	3	9%
A VECES	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Grafico N°16 Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

Del cuadro y gráfico revisado el 80% de los padres de familia consideran que la hiperactividad si influye en el desarrollo de su hijo, el 11% de los padres de familia consideran que la hiperactividad si influye en el desarrollo de su hijo y el 9% de los padres de familia consideran que la hiperactividad si influye en el desarrollo de su hijo.

### **INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los encuestados dicen que la hiperactividad si influye en el desarrollo de su niño, por lo que se debe poner más énfasis en tratamiento apropiado.

**Pregunta 3.-** ¿Cree que la hiperactividad es un trastorno?

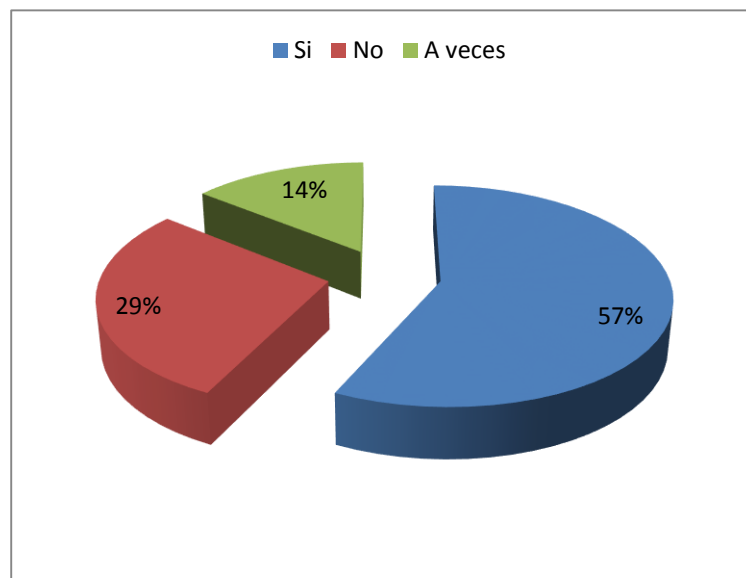
**CUADRO N° 17** Trastorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57%
NO	10	29%
A VECES	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Grafico N°17 Trastorno



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**ANÁLISIS:**

De los datos obtenidos se puede observar que el 57% de los padres de familia creen que la hiperactividad si es un trastorno, el 29% de los padres de familia consideran que la hiperactividad no es un trastorno y el 14% de los padres de familia creen que la hiperactividad a veces es un trastorno.

**INTERPRETACIÓN:**

Luego del análisis realizado la mayoría de padres de familia consideran que la hiperactividad es un trastorno por lo tanto deberían buscar ayuda profesional para orientarse y conozcan más sobre el tema.

**Pregunta 4.-** ¿Sabe usted si su hijo tiene hiperactividad?

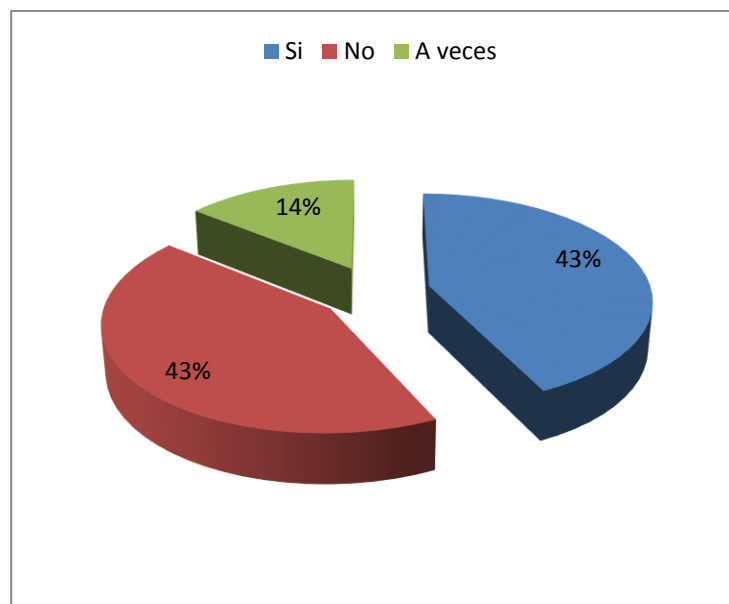
**CUADRO N° 18** Hiperactividad

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	15	43%
NO	15	43%
A VECES	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**Grafico N°18** Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**ANÁLISIS:**

El 43% de los padres de familia manifiestan que si saben que su hijo tiene hiperactividad, el 43% de los padres de familia no saben que su hijo tiene hiperactividad y el 14% de los padres de familia a veces saben que su hijo tiene hiperactividad.

**INTERPRETACIÓN:**

Luego de haber encuestados a los padres de familia manifiestan que saben que su hijo tiene hiperactividad, por lo que es muy necesario su tratamiento.

**Pregunta 5.-** ¿Cree usted que la hiperactividad tiene algún tratamiento?

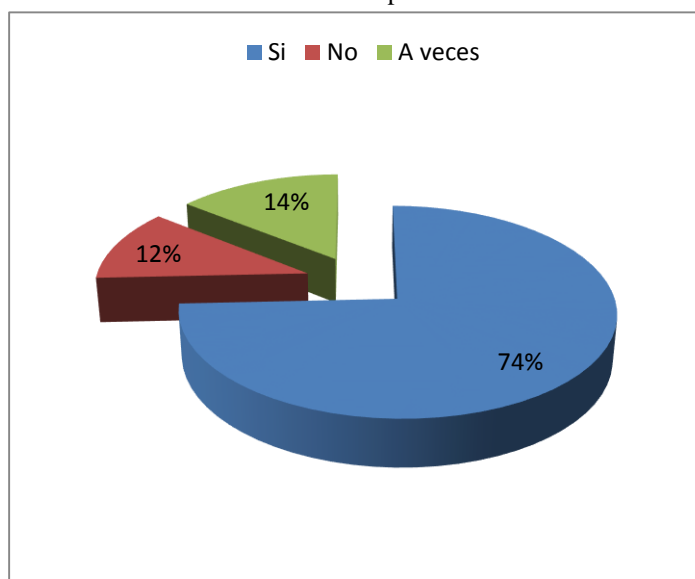
**CUADRO N° 19** Hiperactividad

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	26	74%
NO	4	12%
A VECES	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**Grafico N°19** Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

Se manifestó que el 74% de los padres de familia creen que la hiperactividad si tiene algún tratamiento, el 14% de los padres de familia creen que la hiperactividad no tiene algún tratamiento y el 12% de los padres de familia creen que la hiperactividad a veces tiene algún tratamiento.

### **INTERPRETACIÓN:**

En el análisis realizado la mayoría de los padres dicen que la hiperactividad si tiene tratamiento, y eso es muy importante para que el niño pueda desarrollarse de una correcta manera.

**Pregunta 6.-** ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo académico de su hijo?

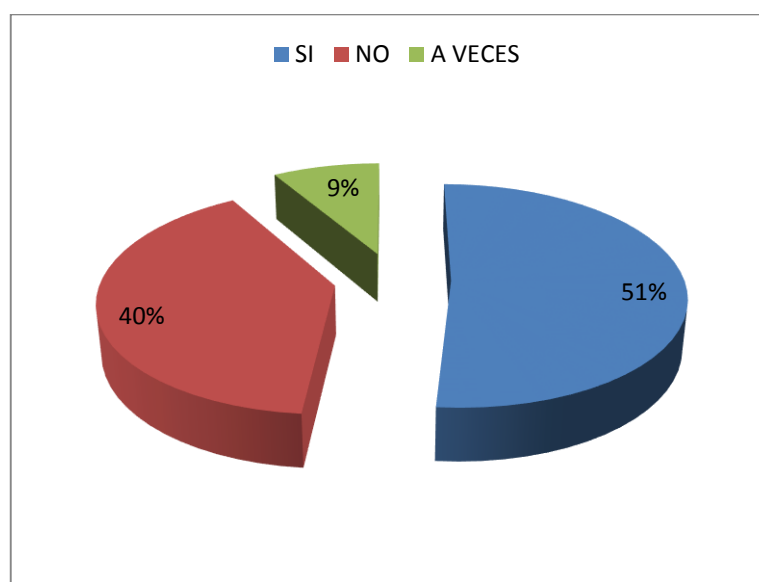
**CUADRO N° 20** Atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	14	40%
A VECES	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°20** Atención



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El grafico se puede observar que el 51% de los padres de familia manifiestas que sí, un 40% dice que no, y un 9% contestaron que a veces el nivel de atención ayuda al desarrollo académico del niño.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los padres de familia deben buscar estrategias que les permitan desarrollar en nivel de atención en sus hijos, de lo contrario su nivel de aprendizaje integral no estará de acuerdo con sus necesidades escolares.



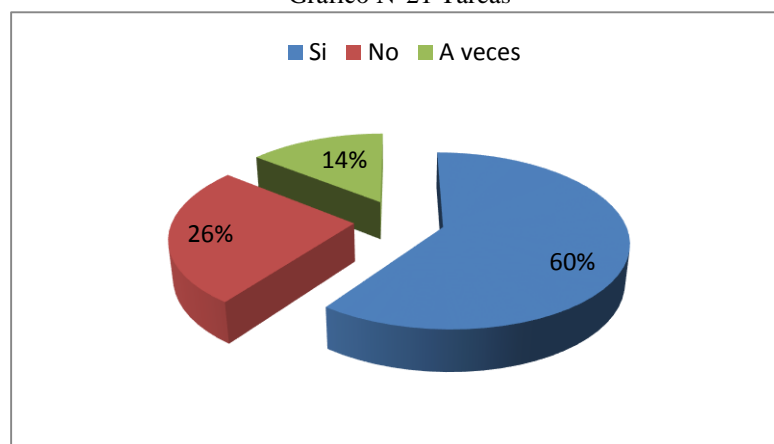
**Pregunta 7.-** ¿Ayuda en el cumplimiento de tareas y lecciones para mejorar el rendimiento de su hijo?

Cuadro N° 21 Tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	9	26%
A VECES	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia  
Elaborado por: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Grafico N°21 Tareas



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### ANÁLISIS:

De los datos obtenidos se puede observar que el 60% de los padres de familia si ayudan en el cumplimiento de tareas y lecciones para mejorar el rendimiento de su hijo, el 26% de los padres de familia no ayudan en el cumplimiento de tareas y lecciones para mejorar el rendimiento de su hijo y el 14% de los padres de familia a veces ayudan en el cumplimiento de tareas y lecciones para mejorar el rendimiento de su hijo.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados dicen que si ayudan a su niño en las tareas en casa y que están aprendiendo nuevas cosas, incluso se vuelven curiosos con una palabra nueva que no entienden y la minoría dicen que deberían desarrollar un listado de palabras nuevas al final de cada clase.

**Pregunta 8.-** ¿Realiza usted algún tratamiento para mejorar el comportamiento de su hijo?

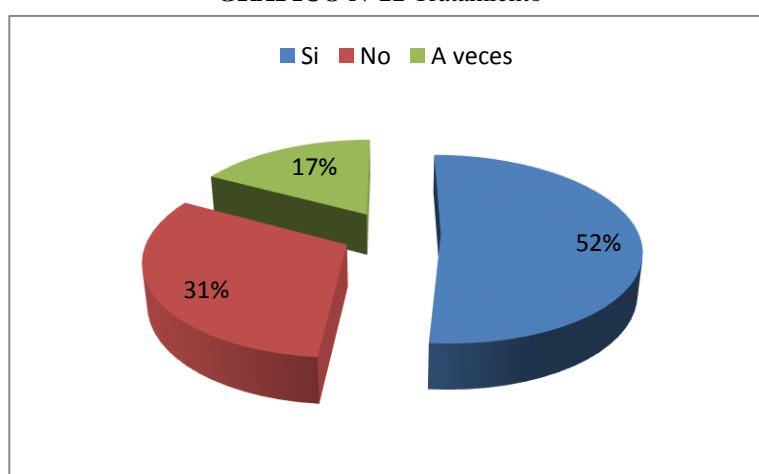
**CUADRO N° 22** Tratamiento

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	52%
NO	11	31%
A VECES	6	17%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°22** Tratamiento



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

Se demostró que el 52% de los padres de familia si realizan algún tratamiento para mejorar el comportamiento de su hijo, el 31% de los padres de familia no realizan algún tratamiento para mejorar el comportamiento de su hijo y el 17% de los padres de familia a veces realizan algún tratamiento para mejorar el comportamiento de su hijo.

### **INTERPRETACIÓN:**

Como podemos observar la mayoría de los padres dicen que si utilizan alguna estrategia para ayudar a su niño y la minoría argumenta que estas dependen de qué forma se las use y a quien van empleadas, es decir la edad de los niños y el ambiente en que se las emplee.

**Pregunta 9.-** ¿Controla usted el comportamiento de su hijo en casa?

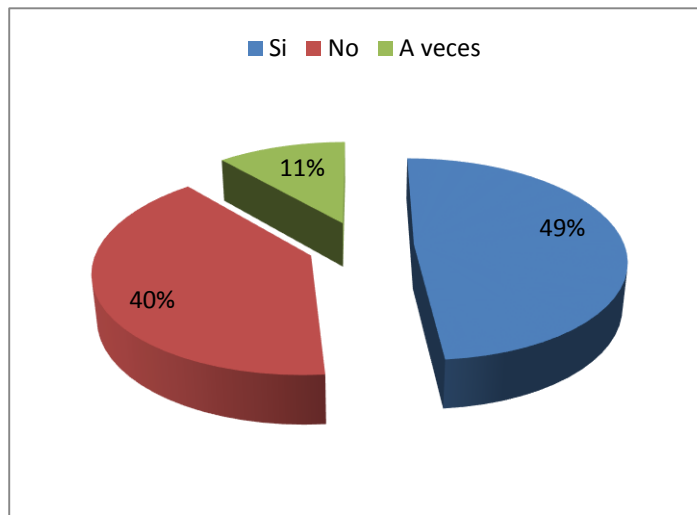
**CUADRO N° 23** Comportamiento

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	49%
NO	14	40%
A VECES	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Grafico N°23 Comportamiento



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**ANÁLISIS:**

Del gráfico podemos observar que el 49% de los padres de familia si controlan el comportamiento de su hijo en casa, el 40% de los padres de familia no controlan el comportamiento de su hijo en casa y el 11% de los padres de familia a veces controlan el comportamiento de su hijo en casa.

**INTERPRETACIÓN:**

La gran mayoría de padres argumentan que no porque son varios factores que predisponen al aprendizaje a un niño en el aula de clases o en la casa y la minoría dicen que si pero en un bajo nivel que necesitan de tácticas para logran una buena atención para el aprendizaje.

**Pregunta 10.-** ¿El maestro le informo si su hijo tiene algún grado de hiperactividad?

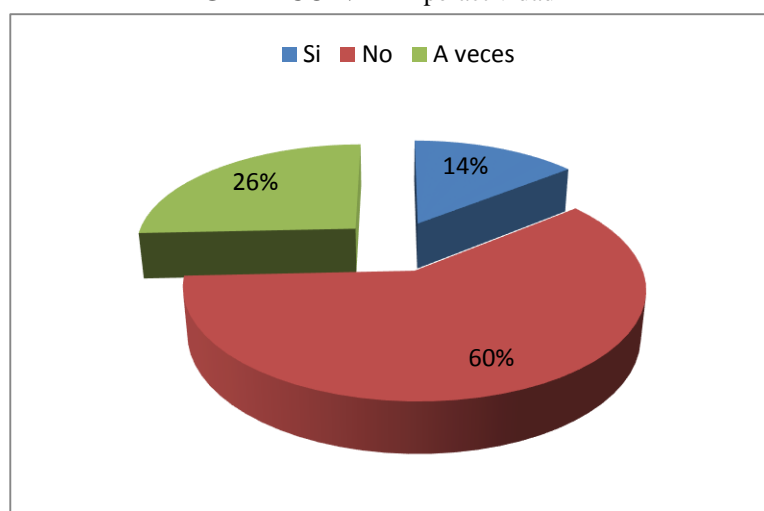
**CUADRO N° 24** Hiperactividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	21	60%
A VECES	9	26%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

**GRAFICO N°24** Hiperactividad



**FUENTE:** Encuesta dirigida a padres de familia

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

### **ANÁLISIS:**

El 60% de los padres de familia indican que el maestro no le informo si su hijo tiene algún grado de hiperactividad, el 26% de los padres de familia indican que el maestro a veces les informa si su hijo tiene algún grado de hiperactividad y el 14% de los padres de familia indican que el maestro si les informa si su hijo tiene algún grado de hiperactividad.

### **INTERPRETACIÓN:**

Hay una gran mayoría de padres de familia que manifiestan que el maestro informo que su niño tiene hiperactividad, esto significa que hay buena comunicación.

### 4.3. Comprobación de la Hipótesis

#### Encuesta realizada a los docentes

**Pregunta 2.-** ¿Considera que la hiperactividad influye en el desarrollo del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>100%</b>

#### Encuesta realizada a los padres de familia

**Pregunta 6.-** ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo académico de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	14	40%
A VECES	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

#### Planteamiento de la hipótesis

**H0 (Hipótesis Nula):** La hiperactividad no incide en el nivel de atención de los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo

**H1 (Hipótesis Alternativa):** La hiperactividad **SI** incide en el nivel de atención de los niños/as de segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

**Descripción de la población:**

La encuesta se aplicó a todos los docentes y padres de familia de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo

**Especificación del estadístico.**

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

**Dónde:**

$X^2$  = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

#### **DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN, GRADOS DE LIBERTAD Y REGLA DE DECISIÓN**

Nivel de confiabilidad del **95%** y un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ .

GL = (Filas -1) (Columnas-1)

GL= Grados de libertad.

GL= (2-1) (2-1)

GL = (1) (1) =1

Gl= 1

**Donde él  $x^2_t$  es 3,84**

## CÁLCULOS:

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

Objeto de estudio	Criterios a favor	Criterios en contra	Sub total
Docentes	40	10	50
Padres de familia	180	170	350
Total	220	180	400

### FRECUENCIAS ESPERADAS

Objeto de estudio	Criterios a favor	Criterios en contra	Sub total
Docentes	27,5	22,5	50
Padres de familia	192,5	157,5	350
Total	220	180	400

### CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\chi^2_c = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$
40	27,5	12,5	156,25	5,67
180	192,5	-12,5	156,25	0,81
10	22,5	-12,5	156,25	6,94
170	157,5	12,5	156,25	0,99
Total				14,41

#### CUADRO N°25

FUENTE: Calculo del chi cuadrado

ELABORADO POR: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

## ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

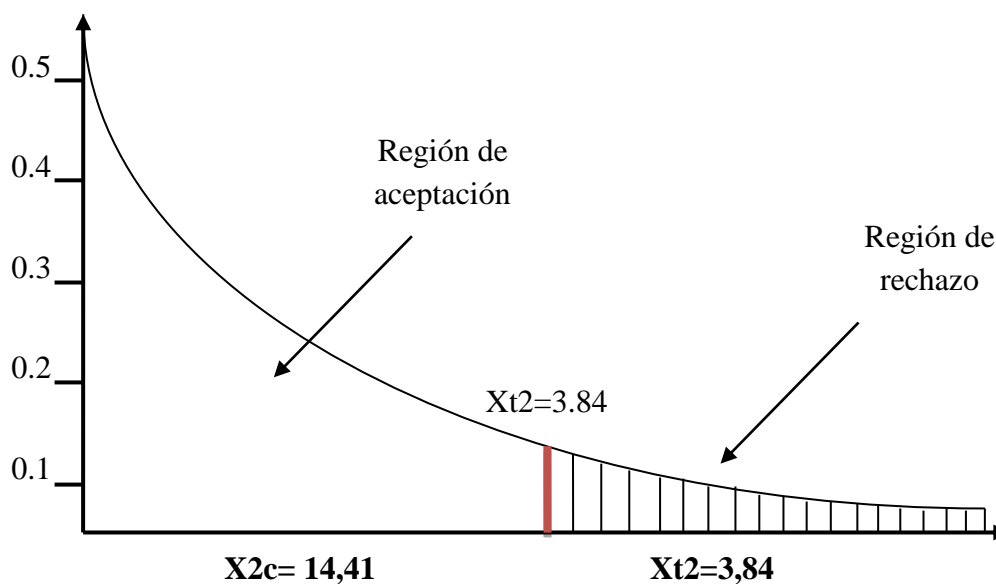


GRÁFICO Nro. 25

ELABORADO POR: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

## CONCLUSIÓN O DECISIÓN FINAL

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado  $X^2_c$  (14,41) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado  $X^2_t$  (3.84) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que:

“La hiperactividad **SI** incide en el nivel de atención de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la escuela Trece de Abril de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo”



## TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8

**CUADRO N°26**

**FUENTE:** Tabla de verificación del chi cuadrado

**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluiza Guanoluisa

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- La hiperactividad incide de manera sustancial en la atención de los niños dificultando el aprendizaje significativo, afectando la integridad y atención de los educandos y la educación de calidad.
  
- En la Escuela Trece de Abril se presenta el trastorno de la hiperactividad en un grupo representativo de los niños y obstaculizando el rendimiento académico y el nivel de comportamiento limitando el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.
  
- No existen estrategias que ayuden a mejorar el nivel de atención, fortaleza y ayude a elevar el autoestima de los niños para que no presenten problemas en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, socio afectivas e intelectuales.
  
- Los docentes deben asistir a cursos de capacitación permanentes para actualizar conocimientos y el uso de nuevas metodologías activas y saber los beneficios de las técnicas activas.
  
- Se debe implementar una Guía Didáctica para mejorar el nivel de atención en los niños de la escuela Trece de Abril de la Parroquia Mulalillo del cantón Salcedo

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda las actividades planificadas en los talleres de capacitación sobre la hiperactividad y la educación integral para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas como también sus aprendizajes.
- Es primordial y necesario que exista la adecuada comunicación entre el docente y padres de familia para dar solución a este problema y ayudar a los niños que no se sientan solos y alcances un nivel escolar adecuado a su desarrollo.
- Se recomienda recibir charlas de capacitación sobre la importancia del nivel de atención en los niños para los aprendizajes cognitivos en el desarrollo del conocimiento en el proceso educativo.
- Los docentes y padres de familia deben poner en práctica cada uno de las actividades planificadas en las estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Elaborar una Guía didáctica de ejercicios para docentes y padres de familia que ayuden a mejorar el nivel de atención en los niños y así elevar el correcto desarrollo cognitivo y socio afectivo a nivel pedagógico y en el hogar.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:**

Guía Didáctica para mejorar el nivel de atención en los niños de la escuela Trece de Abril de la Parroquia Mulalillo del cantón Salcedo.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela "Trece de Abril "

**BENEFICIARIOS:** Docentes, Padres de familia y niños

**UBICACIÓN:** Mulalillo, Cantón Salcedo

#### **TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:**

Julio a Septiembre del 2014

**INICIO:** Julio del 2014

**FINALIZACIÓN:** Septiembre del 2014

#### **EQUIPO RESPONSABLE**

**INVESTIGADORA:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación respectiva y de su análisis se llega a establecer talleres de capacitación para los docentes y padres de familia quienes manifiestan que si existe un gran porcentaje de hiperactividad en los niños notado en el establecimiento, en el cual estudia el niño; afectando la seguridad del educando y su nivel de aprendizaje escolar, además la educación integral y aprendizaje del niño.

Los docentes manifiestan que por la hiperactividad en los niños han notado que el nivel académico y de aprendizaje es sumamente bajo comprobando que en su área escolar los niños y niñas no tienen un interés para estudiar y no participan en las actividades diarias.

Es importante aplicar estos talleres de capacitación a docentes sobre la hiperactividad y la educación integral elevar el interés de estudiar en los niños y niñas, ya que gracias a esta ayuda vamos a terminar con éste problema detectado durante la investigación y así obtener un cambio en sus hogares y en la institución correspondiente.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Se justifica el presente trabajo investigativo en la elaboración de talleres de capacitación de docentes sobre la hiperactividad y la educación integral, los cuales se deben poner en práctica cada uno de las actividades planificadas en los talleres y elevar el nivel de escolar en los niños.

Es primordial y necesario que exista la adecuada comunicación entre el docente y padres de familia para dar solución a este problema y ayudar a los niños en su desarrollo académico e intelectual en su ámbito escolar.

Se hace necesario tomar en cuenta realizar talleres de capacitación de docentes sobre la hiperactividad y la educación integral que ayuden a elevar el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas; para tener un mejor alcance escolar.

### **6.4 OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General.-**

Elaborar una Guía didáctica para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de la escuela "Trece de Abril" de la Parroquia Mulalillo, del cantón Salcedo"

#### **Objetivos Específicos.-**

- Socializar la Guía de didáctica para mejorar el nivel de atención de los niños en clases y el hogar.

- Ejecutar la Guía de didáctica para mejorar el nivel de atención de los niños en clases.
- Evaluar los conocimientos adquiridos en la Guía.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiará no solo a los niños/as de la escuela "Trece de Abril". Además estas estrategias pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como otras instituciones, de esta manera se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social ya que se puede aplicar a la comunidad en educativa en general.

### **6.5.1 Política.**

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que esté en mejores condiciones de llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

### **6.5.2 Sociocultural.**

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de niños/as.

### **6.5.3 Organizacional.**

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar Talleres para que ayuden a mejorar la Educación Integral facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras.

**6.5.4. Equidad de género.** La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestras como maestros, así como niños/as.

### **6.5.5 Económico financiera.**

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **¿QUÉ ES UNA GUÍA?**

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar”.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

#### **6.6.1. Presentación de la guía didáctica y bienvenida al alumno**

Apartado imprescindible en el documento en tanto que permitirá justificar el contenido de la guía didáctica y animar al docente a que continúe su lectura así como a comenzar la acción formativa que se ha diseñado

#### **6.6.2. Justificación de la acción formativa**

Si en el apartado anterior, se pretende dar a conocer el contenido del documento y animar sobre su lectura. En este apartado se justificará al docente la vigencia e importancia de la acción formativa para su cualificación profesional, de ahí que sea importante aportar un extracto con datos y hechos de actualidad que justifiquen la importancia de la cualificación en determinadas competencias profesionales.

#### **6.6.3. Objetivo general y específico de la acción formativa**

En esta parte del documento, el docente sabrá de la importancia sobre el dominio de un determinado conocimiento tanto para su haber cultural como profesional

pero, también es importante, que el docente sepa que competencias profesionales adquirirá al cursar la acción formativa y en qué grado.

Además, el tutor, deberá hacer saber al docente el grado de las competencias a adquirir con la acción formativa por lo que será importante realizar un desglose en objetivos generales y específicos.

#### **6.6.4. Relación de contenidos**

Llegado a este apartado de la guía didáctica, el docente dispondrá de la información necesaria para decidir si realizar el curso en tanto en cuanto se le justificó tanto la vigencia y actualidad de la acción formativa como aquellas competencias profesionales que desarrollará a lo largo de su proceso de formación y aprendizaje.

Por ese motivo, en este será un buen momento para compartir con el docente el contenido del curso, es decir, la estructura del contenido formativo que utilizará.

#### **6.6.5. Metodología. Actividades del curso**

En este apartado el tutor, y diseñador de la acción formativa, informará al alumno sobre el procedimiento que se seguirá para que pueda adquirir las competencias descritas.

Para ello deberá informar tanto de la duración del curso como la metodología de aprendizaje que se utilizará descripción del proceso de aprendizaje que también incluirá si para la adquisición de competencias se desarrollarán trabajos grupales o se aportará material adicional que refuercen los conocimientos adquiridos por el docente.

#### **6.6.6. Materiales didácticos**

En este apartado el diseñador de la acción formativa, y por tanto autor de la guía didáctica, deberá hacer explícito la naturaleza de los recursos formativos. Resulta conveniente realizar una descripción de los recursos formativos por naturaleza para que el profesor del curso pueda realizar un proceso de mejora y actualización continua de estos recursos para la formación y aprendizaje.



### **6.6.7. Cronograma**

Los apartados anteriores resultan imprescindibles para que el docente sea consciente tanto de lo que aprenderá durante el curso como de los recursos que dispondrá para completar la acción formativa.

Sin embargo, la guía didáctica (haciendo honor a su nombre) debe ser un apoyo al docente, con vigencia durante todo el período formativo, por lo que deberá incluir información relativa a la fecha de inicio y fin del período formativo así como la distribución del tiempo que dispone el alumno por temas o unidades didácticas.

### **6.6.8. Sistema de evaluación y criterios de evaluación**

En la línea del apartado anterior, donde se pretende garantizar la vigencia de la guía didáctica durante todo el período formativo, esta deberá incluir información relativa al sistema de evaluación así como una distribución porcentual de aquellos elementos que ponderarán para el cálculo de la nota final.

Además de conocer la distribución de la valoración de las distintas unidades didácticas de la acción formativa, este apartado puede utilizarse como elemento motivador porque a través de la distribución de la puntuación a alcanzar en cada una de las unidades didáctica se puede fomentar el trabajo continuo del docente.

### **6.6.9. Orientaciones para el estudio**

En este punto, el tutor deberá ser consciente que el proceso de aprendizaje del docente varía en función de la metodología elegida. Por tanto el tutor, deberá facilitar al docente una serie de recomendaciones que le ayuden en la concesión de los conocimientos que se pretenden transmitir así como en la superación de los distintos tipos de evaluación diseñados para el curso.

### **6.6.10. Equipo docente y otros agentes implicados. Forma de contacto**

Finalmente, presentado el curso así como aquellos elementos que le permitirán al docente alcanzar las competencias profesionales definidas, el tutor deberá presentarse al docente.

## 6.7 MODELO OPERATIVO

CUADRO: 27 Modelo Operativo

Fase	Metas	Actividad	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Sensibilización	Motivar a padres de familia y docentes a la aplicación de La Guía.	Sensibilización de la propuesta	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Material e escritorio	20.00	Investigadora Directora Maestras	20-07-2014
Socialización	Incentivar a los intervinientes a promover la Guía	Talleres con actividades que se apliquen en la Institución.	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Material e escritorio	50.00	Investigadora Directora Maestras	21-07-2014
Ejecución	En el período lectivo se aplicará la propuesta	Con las fases se desarrollará la propuesta	Hojas Computadora Libretas de apuntes Impresora Flash Lápices Papelotes	120.00	Investigadora Directora Maestras	30-07-2014
Evaluación	Este trabajo se evaluará consecutivamente	Capacitación al personal de investigación.	Hojas Computadora Libretas de apuntes	30.00	Investigadora Directora Maestras	04-08-2014

ELABORADO: Norma Josefina Quingaluiza Guanoluiza

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

### **6.8.1 MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **6.8.1.1 Recursos**

##### **6.8.1.2 Institucionales**

- Escuela Trece de Abril
- Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

##### **6.8.1.3 Recursos humanos**

- Estudiantes y docentes de la Escuela
- Tutor de la Universidad
- Investigadora

##### **6.8.1.4 Recursos materiales**

- Material de escritorio y de oficina
- Diccionario
- Computadora, Internet, impresora
- Libros de consulta
- Flash Memory
- Hojas de papel bond A 4 de 75 gr.

## **6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes, padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el desarrollo del estudiantes
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar el nivel de atención de los niños.
4. ¿Que evaluar?	Comportamientos Aprendizajes Desempeño
5.- ¿Quién evalúa?	La investigadora Las autoridades
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evaluación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	Encuesta a docentes Ficha de Observación Entrevista a Padres de Familia

**CUADRO Nro.28** Evaluación de la propuesta

**ELABORADO:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Guía  
de Ejercicios  
para mejorar el  
Nivel de Atención

## INDICE

Índice.....	1
Introducción.....	2
GUIA Nro.1.....	3
GUIA Nro.2.....	4
GUIA Nro.3.....	5
GUIA Nro.4.....	6
GUIA Nro.5.....	7
GUIA Nro.6.....	8
GUIA Nro.7.....	9
GUIA Nro.8.....	10
GUIA Nro.9.....	11
GUIA Nro.10.....	12

# Guía de Ejercicios para mejorar el Nivel de Atención

## INTRODUCCIÓN

La atención es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación”.

La atención es el proceso de focalizar el aparato perceptual hacia cierto estímulo o conjunto de estímulos. La atención se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gestatorios u olfativos. La atención selectiva es necesaria para gestionar una masa de información abrumadora.

La atención es una capacidad que permite dar el primer paso hacia una comprensión situacional o material, sin ella es poco probable que el sujeto retenga la información ambiental para ser analizada y por añadidura comprendida. La atención es una habilidad para concentrar la experiencia perceptiva sobre una porción limitada de la información sensorial disponible y así lograr una impresión clara.

La atención es un proceso de localización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cuyo entorno quedan otros más difusamente percibidos.

## TALLER Nro. 1

**Tema:** Ficha de estimulación a la inteligencia

**Objetivos:**

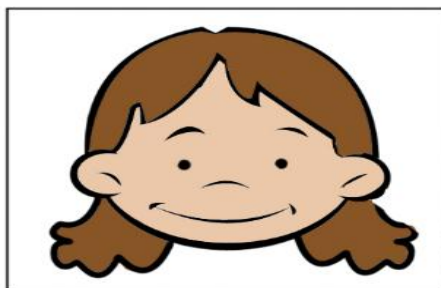
- Aumentar la capacidad de concentración visual
- Potenciar la capacidad de observación y discriminación visual.
- Aumentar la capacidad de discriminación visual.

**Materiales:**

- Página impresa de la actividad.
- Cera o lápiz de color

**Actividades:**

- ✓ Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- ✓ Indíquelo al niño que observe la ilustración modelo de la ficha.
- ✓ Pídale que observe con atención al resto de caras e indique en voz alta qué le falta a cada una.



**FUENTE:** Google





## TALLER Nro. 2

**Tema:** “Que oíste”

**Objetivos:**

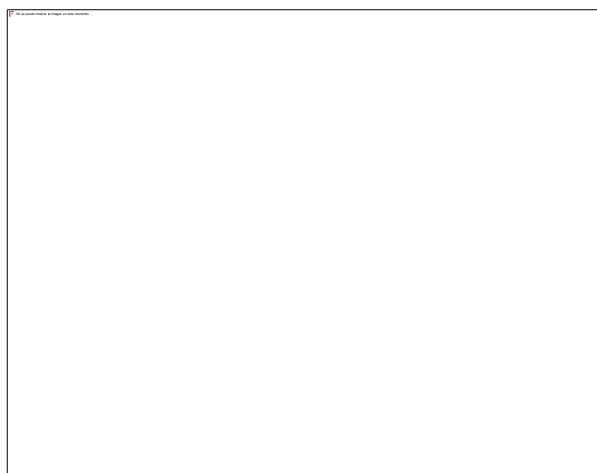
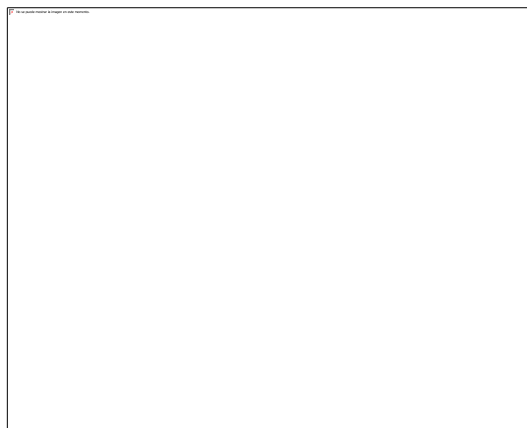
- Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.

**Materiales:**

- Biombo y diferentes instrumentos musicales

**Actividades:**

- ✓ La maestra detrás del biombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos.



**FUENTE:** Google



## TALLER Nro. 3

**Tema:** “Los Reptiles”

**Objetivos:**

- Fomentar la coordinación, el compañerismo.

**Materiales:**

- Césped, o colchonetas

**Actividades:**

- ✓ A la señal del profesor los niños se arrastrarán sobre el césped imitando algunos animales como la culebra, el cocodrilo, la lagartija etc. hasta un área determinada

**Reglas:**

- Ganará el niño que llegue primero al área.
- No salirse del área determinada.
- Esperar el nombre del animal que diga el profesor



FUENTE: Google



## TALLER Nro. 4

**Tema:** “Juego de la memoria”

**Objetivos:**

- Fortalecer el Nivel de Atención de los niño/as al aplicar este juego.

**Materiales:**

- Cartulina, lápices de colores

**Actividades:**

Aquí los niños/as crean sus propias tarjetas, dibujan diferentes objetos que van en pares.

- ✓ Pueden crear sus propias tarjetas, dibujando parejas de diferentes objetos en cuadrados de cartulina de unos 10cm. Debe haber como mínimo 20 tarjetas.
- ✓ Explicar que el juego consiste en colocar todas las tarjetas sobre la mesa ordenadamente y boca abajo, para que no se vean los dibujos. Cada niño deberá voltear las tarjetas. Si son iguales, se lleva la pareja, y si son distintas las vuelve a voltear y les deje en su mismo sitio, importante recordar las tarjetas que se voltean y el lugar donde están
- ✓ El juego se hace más interesante cuando quedan pocas tarjetas, puesto que es más fácil recordar donde están. Gana el que tiene más parejas cuando ya no hay tarjetas en la mesa.



FUENTE: Google



## TALLER Nro. 5

**Tema:** “Las marionetas”

**Objetivos:**

- Interactuar con sus compañeros

**Materiales:**

- La sala de clases.

**Actividades:**

- ✓ Se les explicara que uno de los dos va a ser un muñeco de trapo y que se tiene que acostar, mientras que su compañero tira, levantando a su marioneta de la manera que él quiera, hasta lograr levantarlo, después le dará órdenes que la marioneta deberá hacer.



**FUENTE:** Google





## TALLER Nro. 6

**Tema:** “La rana”

**Objetivos:**

- Trabajar la coordinación y la puntería

**Materiales:**

- Pelotas, una rana.

**Actividades:**

- ✓ Se pide a los alumnos que se coloquen en una fila.
- ✓ El juego consiste en lanzar una pelota cuidadosamente intentando que entre por la boca de la rana



**FUENTE:** Google



## TALLER Nro. 7

**Tema:** “Cada uno a su casita”

**Objetivos:**

- Potenciar la velocidad de reacción y la percepción espacio-temporal

**Materiales:**

- Aros, salón de clases, patio.

**Actividades:**

- ✓ El profesor distribuye algunos aros por el suelo del aula. Mediante palmadas el profesor va guiando a los alumnos en las representaciones que deban componer.
- ✓ Por ejemplo podrá decir: Cuando deje de dar palmadas deben estar tres personas dentro del mismo aro .las personas que se hayan quedado fuera ayudarán a la profesora a guiar al resto.



**FUENTE:** Google



## TALLER Nro. 8

**Tema:** “Las estatuas”

**Objetivos:**

- ✓ Trabajar el equilibrio y concentración

**Materiales:**

- Música, salón de clases, patio.

**Actividades:**

- ✓ Comienza a sonar la música y bailamos.
- ✓ Al dejar de sonar ésta nos convertimos en estatuas y permanecemos inmóviles hasta que vuelva a tocar la música.
- ✓ Con este juego podemos trabajar además conceptos espaciales si al parar la música tenemos que colocarnos por ejemplo, dentro de un aro, encima de una silla.
- ✓ Y el esquema corporal si la consigna es colocar la mano o algún objeto en cualquier parte del cuerpo.



FUENTE: Google



## TALLER Nro. 9

**Tema:** “Arma y Crea”

**Objetivos:**

- Trabajar la memoria y concentración

**Materiales:**

- Legos o rompecabezas

**Actividades:**

- ✓ El profesor distribuye los legos o rompecabezas a cada uno de los alumnos
- ✓ Cada alumno recogerá las piezas del lego o rompecabezas hasta mezclarlas.
- ✓ La dinámica de memoria de cada una de las piezas se mantendrá durante el escogimiento de las mismas para ser colocadas en su lugar.
- ✓ La temática de improvisar se mantendrá durante la colocación de las piezas hasta culminar cada uno de los juegos.



**FUENTE:** Google





## TALLER Nro. 10

**Tema:** “El juego de la jenga”

**Objetivos:**

- Trabajar la concentración

**Materiales:**

- Trozos de madera

**Actividades:**

- ✓ La Jenga consiste en formar una torre con 54 bloques de madera. Cada piso tiene tres bloques y el piso superior se coloca en perpendicular. Por tanto al final quedan 18 pisos
- ✓ Una vez que la torre está construida, el niño que ha construido la torre empieza el juego
- ✓ Aquí los movimientos consisten en coger un bloque de cualquier piso y colocarlo ordenado en la parte superior de la torre
- ✓ No se pueden coger bloques del último piso completo y en caso de haberlo, de la fila incompleta. Se puede esperar 10 segundos antes de empezar a tocar para ver si la torre se cae.



**FUENTE:** Google



## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFIA

- AMOS COMENIO, Juan. (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa.
- ARIAS GÓMEZ, Diego. (2005). "Enseñanza y Aprendizaje" . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ARMSTRONG, Thomas. (1999). "Las inteligencias múltiples en el aula". Manantial SRL.
- ASSOCIATION, A. P. (2012). *American Psychological Association*.
- AUSUBEL David., NOVAK Jhosep. (1997). *Un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- AUSUBEL, David . (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Trillas.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: TRILLAS .
- BARRIGA Arceo (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- BARRIGA, DIAZ Arceo. (1992). *Didáctica*.
- BELTRÁN, Jhon. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BRUNER, Jerome. Seymour. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. . Madrid: Alianza.
- CABERO, Julio. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*. España: Paidós.
- CABRERA CASTILLO, Henry. Geovany. (2002). "Estrategia de enseñanza". Colombia.
- CAMPBELL, Davis. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Troquel S.A.
- CÁZARES GÓNZÁLEZ, Fidel. (1999). *Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia*. México: Trillas.
- DELVAL, Juan. (1996). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI de España Editores.

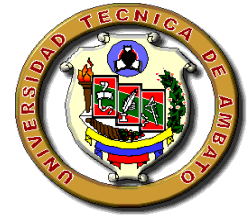
- EDUCACIÓN, M. d. (2014). *http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/*.  
Obtenido de *http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/*.
- ESCURRA, Luis. (2000). *Construcción de una prueba de inteligencia emocional*.  
Lima.
- GALTUN, Johan. (2002). *La encuesta*.
- GARCÍA PÉREZ, Manuel (2008). *Adaptaciones Curriculares metodológicas para Escolares con Déficit de Atención*". Bilbao.
- GARCÍA PÉREZ, Manuel (2003). *"Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad"*. Bilbao.
- GARDNER, Howard. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*,. México.
- GARDNER, Howard. (2003). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- GEARHEART, B. (1978). *La Enseñanza en Niños con Transtornos de Aprendizaje*. México: Médica Panamericana. México.
- GOLEMAN, Daniel. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- GOLEMAN, Daniel. (1999). *Inteligencia Emocional* . Kairós.
- GONZÁS. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- HERRENA ESPINOSA, Manuel (2014). *Tutoria de la Investigación Científica*.  
Ambato.
- MARTIN, M. M. (2011). *Estimulación Adecuada*.
- MARTÍNEZ, GARRIDO (2012). *Aportación a la evaluación educativa*.
- MENA, PUJOL. (2006). *Hiperactividad*.
- MYERS, P. y. (1982). *Niños con dificultades en el aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- NARANJO, Galo. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ambato.
- NÉRECI, IMIDEO. G. (1969). *"Hacia una didáctica general dinámica"*. México.  
: Editorial Kapelusz.
- NOVAK, Jhosep. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- PIAGET, Jean. (1966). *La formación del símbolo en el niño : imitación, juego y sueño : imagen y representación*. México D.F.

- PIAGET, Jean. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid.
- PIAGET, Jean. (1982). *Aprendizaje*.
- RIVA, Amella (2009). *Cómo estimular el Aprendizaje*. España: Océano.
- SEPARATA. (1984). *Cursillo de Estimulación Temprana*.
- STILL, George. (1902). *Transtorno de los niños*.
- VYGOTSKY, Lev. (1991). *Pensamiento y lenguaje*. Nueva York y Cambridge: Wiley and M.T.T.

# Anexos

## Encuestas

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial



### ENCUESTA A DOCENTES

#### Objetivo:

- Determinar cómo influye la hiperactividad en el nivel de atención.

#### Indicaciones Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

**Pregunta 1.-** ¿Conoce Usted lo que es la hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 2.-** ¿Considera que la hiperactividad influye en el desarrollo del niño?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 3.-** ¿Cree que la hiperactividad es un trastorno?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 4.-** ¿Sabe como detectar la hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 5.-** ¿Designa responsabilidades dentro del aula a los niños que considera con hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 6.-** ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 7.-** ¿Usted ha observado si los niños/as mantiene su nivel de atención en clases?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )



**Pregunta 8.-** ¿Trabaja con sus niños la concentración y atención en el aula?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 9.-** ¿Utiliza técnicas metodológicas para desarrollar la atención de los niños/as?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 10.-** ¿La hiperactividad afecta al desarrollo pedagógico del niño?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Indicaciones Generales:**

- Lea cuidadosamente y dígnese responder en forma clara una sola respuesta.
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad.

**Pregunta 1.-** ¿Conoce Usted que es la hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 2.-** ¿Considera que la hiperactividad influye en el desarrollo de su hijo?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 3.-** ¿Cree usted que la hiperactividad es un trastorno?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 4.-** ¿Sabe usted si su hijo tiene hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 5.-** ¿Cree usted que la hiperactividad tiene algún tratamiento?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 6.-** ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo académico de su hijo?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 7.-** ¿Ayuda en el cumplimiento de tareas y lecciones para mejorar el rendimiento de su hijo?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 8.-** ¿Realiza usted algún tratamiento para mejorar el comportamiento de su hijo?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 9.-** ¿Controla usted el comportamiento de su hijo en casa?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**Pregunta 10.-** ¿El maestro le informo si su hijo tiene algún grado de hiperactividad?

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

Niños de la Escuela Trece de Abril



ELABORADO POR: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Personal docente de la Escuela Trece de Abril



ELABORADO POR: Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Directora Lcda. Martha Villalba



**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa

Niños recibiendo clases teórica práctica



**ELABORADO POR:** Norma Josefina Quingaluisa Guanoluisa